Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области начальная школа – детский сад № 737
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Юридический адрес:142702, Московская область,
Ленинский район, г. Видное, проезд Петровский, д. 28,
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28
ИНН 7728127037/КПП 500301001

Почтовый адрес: 117279, г. Москва,
улица Генерала Антонова, д. 6А,
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52
e-mail: sknshds737@list.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГКОУ МО НШДС № 737
Протокол № 1
от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ МО НШДС № 737
_____ Рябцева Н.В.
Приказ № 60 от 28 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы «Непоседы»

(5-6 лет)

2020-2021 учебный год

Воспитатели
Цырдя Н.М.
Черкунова С.Н.
учитель-логопед
Анциферова С.А.

г. Москва

Оглавление.

1.Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка……...……..3
1.2 Нормативные документы……..……4
1.3 Основные характеристики особенностей развития детей 4-5 года жизни…...4
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении……..7
3. Содержательный раздел
3.1 Перспективно-тематическое планирование на год……...9
4. Планируемые результаты освоения Программы ……...42
5. Система мониторинга……...43
6. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями……....43
7.Список литературы……43

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с образовательной программой ГКОУ на 2020-2021 учебный год и комплексной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также с использованием коррекционно-развивающей программы «Коррекция речевых нарушений: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, для коррекции имеющихся речевых нарушений.

Для достижения цели рабочей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии;
- коррекция и пропедевтика речевых нарушений;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного и коррекционного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ГБОУ и семьи.

Участники педагогического процесса: дети, педагоги, родители.

Сроки реализации программы: сентябрь 2020 г. – май 2021 г.

1.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании
- Российской Федерации " ст. 48 (далее – Закон № 273-ФЗ)
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». "Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Основная адаптированная образовательная программа ГКОУ МО НШДС № 737
- Устав ГКОУ МО НШДС № 737.
- Положение о рабочей программе педагогов ГКОУ МО НШДС № 737

1.3 Основные характеристики особенностей развития детей 5-6 года жизни.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также

представления, отражающие стадии преобразования различных объектоЕ и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4Список детей группы «Непоседы» (см. приложение 1)

1.5.Психологические и индивидуальные особенности детей

(см. приложение2)

1.6. Социальный паспорт группы на 01.09.2020г. (см. приложение 3)

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режимднясоответствуетвозрастнымособенностямдетей среднейгруппыиспособствуетихгармоничномуразвитию.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении в холодный период года.

Подъем детей, гигиенические процедуры	7.00-7.30
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.30-9.55 10.00-10.25
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.25-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход домой детей дневного пребывания	18.45-19.30
Свободная игровая деятельность детей ночного пребывания	19.30-20.00
Подготовка ко второму ужину, ужин	20.00-20.30
Гигиенические процедуры	20.30-20.45
Подготовка ко сну	20.45-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении в теплый период года.

Подъем детей, гигиенические процедуры	7.00-7.30
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Совместная игровая деятельность	8.55-9.45
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.15
Возвращение с прогулки, игры	18.15-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой детей дневного пребывания	19.00-19.45
Возвращение с прогулки	19.45-20.00
Подготовка ко второму ужину, ужин	20.00-20.30
Гигиенические процедуры	20.30-20.45
Подготовка ко сну	20.45-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки,

не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют занятия продолжительностью не более 20-25 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению. В конце недели – итоговое мероприятие, которое может быть представлено в виде: праздника, досуга, экскурсии, д/и, сюжетно-ролевой игры, подвижной игры, выставки, коллективной работы, выставки детских работ по теме.

Расписание организованной образовательной деятельности (см. приложение 4)

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективно-тематическое планирование на год.

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	Здравствуй, детский сад!	Мониторинг. Заполнение речевых карт. Уточнять и расширять запас представлений.Обеспечивать перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке. ФЭМП: Выявление уровня математических знаний ИЗО: Учить передавать в рисунках события, впечатления прошедшего лета, встречу с друзьями и с детским садом.	Выставка фотогазеты «Мои летние каникулы»

			ЛОГОПЕДИЯ: Определить актуальный уровень развития всех сторон речи, составить индивидуальный план работы с каждым ребенком.	
	3	Сад. Фрукты.	Уточнить и расширить представления детей о фруктах. ФЭМП: Выявление уровня математических знаний (повторение и закрепление пройденного материала). ИЗО: Выявление и закрепление уровня работы с пластилином. ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Расширить глагольный словарь. Закрепить понятие «фрукты». Совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа; родительного падежа; с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные и числительные. Учить составлять загадки-описания о фруктах, используя простые предложения.	Дидактичес-кая игра
	4	Огород. Овощи.	Уточнить и расширить представления детей об овощах, сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. ФЭМП №1: число и цифра1. Закреплять знания о числах и цифрах, умению усваивать соответствие между	Дидактичес-кая игра

			количеством предметов и цифрой. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. ИЗО: познакомить детей с акварельными красками. Учить преобразовывать геометрические фигуры в предметы (овощи). Техника слияния красок. ЛОГОПЕДИЯ: Учить детей при описании овощей называть их признаки, связывать между собой предложения. Обогатить активный словарь относительными прилагательными и глаголами. Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов. Учить образовывать существительные мн. числа; родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать существительные и числительные. Учить составлять загадки-описания о овощах, используя простые предложения. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	

	5	Собираем урожай в саду и огороде (сказка «Вершки и корешки»)	Знакомство детей с русской народной сказкой, ее главными героями, их характерными особенностями. ФЭМП № 2: По сказке «Вершки и корешки». Закреплять счет в пределах5; знания о геометрических фигурах, ориентировка в пространстве. ИЗО: Учить передавать в работе характерные особенности героев сказки, развивать творческое воображение, умение располагать работу по всей плоскости листа. Закреплять умение детей пользоваться ножницами, вырезать фигуры круглой, овальной формы. ЛОГОПЕДИЯ: Обеспечить понимание и использование в речи синонимов и антонимов. Учить детей сравнительному описанию фруктов и овощей. Учить образовывать существительные мн. числа; родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные мужского, женского и среднего рода. Упражнять в правильном использовании простых предлогов.	Выставка овощей «Вершки и корешки»,

Октябрь	1	Осень. Деревья	Расширить объем правильно произносимых существительных-названий предметов и их частей, названий природных явлений. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Систематизировать знания о временах года. ФЭМП № 3: Число и цифра 2, соотнесение предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги. ИЗО: Учить передавать в рисунке характерные особенности деревьев (ствол, ветви). Закрепить умение правильно пользоваться акварельными красками. ЛОГОПЕДИЯ: Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Обогатить активный словарь относительными прилагательными. Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, согласования существительных и числительных, согласование существительных в родительном падеже. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить описывать деревья,	Экскурсия по территории детского сада. Выставка гербариев, осенних пейзажей.

			составлять простые распространенные предложения по картине. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.	
	2	Ягоды	Уточнить и расширить представления детей о садовых и лесных ягодах, их внешних особенностях, значении. ФЭМП №4: числа 1,2,3 соотнесение количества предметов с цифрой. Уточнить знания детей о квадрате, выкладывание его счетными палочками. ИЗО: Закреплять умения передавать форму ягод, грибов в лепке из пластилина, передавать характерные особенностей используя знакомые способы лепки: раскатывание, сглаживание, прищипывание. ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать образование и использование прилагательных, синонимов и антонимов. Продолжать учить образовывать существительные множественного числа; родительного падежа; уменьшительно-ласкательные формы, правильно согласовывать прилагательные и существительные в среднем роде. Развивать навыки образования глаголов настоящего и прошедшего времени. Обеспечить усвоение звуко-слоговой структуры двусложных слов с закрытым слогом, трехсложных слов из	Дидактичес-кие игры.

			открытых слогов и использования их в речи.	
	3	Грибы	Уточнить и расширить представления детей о съедобных и ядовитых грибах, их значении для животного мира. ФЭМП № 5: Числа 1,2,3,4. Соотнесение количества предметов и цифры. Закрепить знания о квадрате и треугольнике, сравнительные характеристики. ИЗО: Учить детей вырезать шляпку и ножку гриба из бумаги прямоугольной формы, срезая и закругляя углы прямоугольника. Закреплять навыки работы с ножницами. ЛОГОПЕДИЯ: Познакомить детей с родственными словами. Обеспечить понимание и усвоение образования слов от других. Активизировать глагольный словарь. Продолжать учить образовывать существительные множественного числа; родительного падежа; уменьшительно-ласкательные формы. Развивать навыки образования глаголов настоящего и прошедшего времени. Продолжать учить сравнительному описанию с использованием синонимов и антонимов. Упражнять в правильном использовании глаголов. Обеспечить усвоение звуко-слоговой структуры двусложных слов с	Выставка «На лесной полянке».

			закрытым слогом, трехсложных слов из открытых слогов и использования их в речи.	
	4	Осень в лесу и в городе.	Закрепить и расширить представления детей об осени, деятельности детей и взрослых на улицах города, садовых участках, жизни животных в лесу. ФЭМП № 6:Число и цифра 5; соотнесение количества предметов и цифры. Закрепить понимание независимости числа от величины от пространственного расположения. Знакомство с составом числа 5. ИЗО: Учить строить из конструктора грузовой автомобиль. Закрепить название деталей, развивать фантазию и изобретательность. ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Учить строить сложные сравнительные предложения. Продолжать учить образовывать существительные множественного числа; родительного падежа; уменьшительно-ласкательные формы, согласовывать существительные с числительными. Формировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.	Выставка рисунков.

Ноябрь	1	Человек.	Расширять и уточнять представления детей о частях тела человека. Расширять и уточнять представления	Выставка дымковской и тверской

			детей о частях игрушек, из чего они сделаны, как используются. ФЭМП № 7: Число и цифра 6.состав числа 6. Закрепить умение сравнивать предметы по длине. Учить решать логические задачи ИЗО: Знакомить детей с дымковской игрушкой. Предложить полоску для создания узора по мотивам дымковской игрушки. Учить создавать изображение игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закрепить умение вырезать части округлой формы. ЛОГОПЕДИЯ:Активизировать и расширить объем словаря по теме. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать навык образования и использования существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами. Обучать составлению рассказа-описания по плану.	игрушки

	2	Посуда.	Расширить словарь по теме. Обучать группировке предметов по признакам их соотнесенности (чайная, столовая, кухонная) ФЭМП: №8: Числа и цифры 4,5,6. Знакомить со знаками = ,=. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством и цифрой. Выкладывать геометрические фигуры счетными палочками. ИЗО: Декоративное рисование. Раскрашивание тарелочки по мотивам тверской росписи. Сравнительная характеристика росписей. ЛОГОПЕДИЯ: Расширить глагольный словарь глаголами с различными приставками. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать навык образования прилагательных. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой.	Развлечение «В гостях у бабушки Федоры»
	3	Продукты питания.	Расширять словарь по теме. Обучать группировке продуктов питания по признакам их соотнесенности. ФЭМП № 9: Числа 4,5,6. Закрепить умение различать треугольник, круг, квадрат прямоугольник. Определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаги. Упражнять в определении направления	Экскурсия в магазин.

			расположения предметов от самого себя. ИЗО: Конструирование из строительного материала- прилавок магазина. ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать глагольный словарь. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать навык образования прилагательных. Упражнять в составлении рассказов со зрительной опорой.	
	4	Одежда. Головные уборы.	Расширить объем правильно произносимых существительных-названий одежды, обуви, головных уборов, их деталей материалах, из которых она сделана. Обучать группировке предметов по признакам их соотнесенности, формирование видовых обобщающих понятий (летняя, зимняя, демисезонная). ФЕМП №10: Устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Учить решать логические задачи на установление закономерностей. ИЗО: учить изображать девочку в осенней одежде. Закрепить умение изображать человеческую фигуру. Закреплять знание детей частей одежды. Конструирование из природного материала. Учить детей	Выставка детских работ.

			используя разнообразный природный материал, изображать задуманное. Учить доводить задуманное до конца. ЛОГОПЕДИЯ: Формировать умение пользоваться несклоняемым существительным *пальто.* Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Обучать составлению рассказов-описаний по плану. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Расширять глагольный словарь.	
Декабрь	1	Обувь.	Расширить объем правильно произносимых существительных-названий одежды, обуви, головных уборов, их деталей материалах, из которых она сделана. Обучать группировке предметов по признакам их соотнесенности, формирование видовых обобщающих понятий (летняя, зимняя, демисезонная). ФЭМП №11: Знакомить с числом и цифрой 7. Учить детей отгадывать математическую загадку. Закрепление знаний о прямоугольнике. Знакомить детей с целым и частью. ИЗО: учить изображать девочку в осенней одежде. Закрепить умение изображать человеческую фигуру. Закреплять знание детей частей одежды. Конструирование из	Мини-музей обуви

			природного материала. Учить детей используя разнообразный природный материал, изображать задуманное. Учить доводить задуманное до конца. ЛОГОПЕДИЯ: Формировать умение пользоваться несклоняемым существительным *пальто.* Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Обучать составлению рассказов-описаний по плану. Расширять глагольный словарь. Закрепить понятие слог, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.	
	2	Зима в городе и в лесу. (сказка «Зимовье зверей»)	Формировать представление о зиме как времени года, о существенных признаках сезона, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. ФЭМП №12 ИЗО: Познакомить детей с пейзажем. Учить анализировать картину и учить передавать характер, настроение картины-образца. Учить конструировать из бумаги предметы кубической формы – сказочный домик. ЛОГОПЕДИЯ: Расширять объем правильно произносимых существительных-названий природных	Выставка картин.

			явлений. Активизировать словарь глаголов и антонимов. Продолжать формировать умение подбирать родственные слова, образовывать новые с помощью слияния других слов (снегопад – снег падает) Совершенствовать навык использования и согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белые снежки). Обеспечить усвоение звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (снегопад).	
	3	Зимующие птицы.	Расширить представления о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду. Расширить объем словаря по теме. Закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы». ФЭМП №13: Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Закрепить понятия дни недели, повторить знания детей о их последовательности. Знакомить с пословицами с цифрой 7. ИЗО: Закрепить умение детей лепить птиц, используя знакомые приемы лепки. Учить передавать отличительные особенности птиц. ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать глагольный словарь, словарь антонимов.	Выставка поделок.

			Упражнять в приставочном образовании глаголов (прилетел, облетел…) Учить образовывать притяжательные прилагательные (вороний,…) Учить составлять рассказ по сюжетной картине. Дифференцировать простые предлоги в речи (на - с, в - из, над - под). Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне). Совершенствовать умение составлять рассказы-описания по плану. Совершенствовать четкость дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.	
	4	Новогодние праздники.	Расширить и углубить знания детей о новогоднем празднике, его значении. ФЭМП№ 14: Упражнять в умении составлять число 8 из двух меньших – состав числа. Упражнять детей отличать порядковый счет. Учить правильно отвечать на вопрос какой по счету? Сколько? Закреплять умение понимать зависимость целое и часть. ИЗО: учить сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, учить планировать работу. В творческой мастерской учить делать новогодние игрушки из бросового	Новогодний праздник. Изготовление новогодних елочных игрушек совместно с родителями.

			материала, бумаги. ЛОГОПЕДИЯ: Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное, совершенствовать интонационную выразительность речи, тембровой окраски голоса. Совершенствовать навык связного рассказывания по сюжетной картине.	
Январь	1-2		ЛОГОПЕДИЯ: Развивать высшие психические функции, скорость реакции посредством дидактических игр. Развивать моторику, координацию движений, зрительно-моторную координацию с помощью специальных упражнений и заданий. ФЭМП: Закрепление ранее пройденного материала. Выявление уровня математических знаний. ИЗО: Закрепление полученных знаний, использование их на практических занятиях.	Дидактическ ие игры.
	3	Дикие животные.	Расширить знания детей о диких животных и их детенышах, образе жизни, их поведении зимой.Воспитывать бережное отношение к животным. ФЭМП №15: Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название; упражнять в счете на слух; закрепить знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги.	Выставка рисунков диких животных

			ИЗО: Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закрепить технические навыки и умение в рисовании. Повышать интерес к оригами, учить складывать квадрат в разных направлениях, развивать глазомер, мелкую моторику. ЛОГОПЕДИЯ: Обогатить словарь притяжательными прилагательными. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные множественного числа; с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Упражнять в составлении описательных рассказов.	
	4	Домашние животные (сказка «Волк и семеро козлят»)	Расширить знания детей о домашних животных и их детенышах, образе жизни, поведении. Воспитывать бережное отношение к животным. ФЭМП №16: ИЗО: ЛОГОПЕДИЯ: Обогатить словарь притяжательными прилагательными. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные множественного числа; с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Совершенствовать умение правильно согласовывать существительные и числительные. Обеспечить усвоение звуко-слоговой	Фотовыставка домашних питомцев.

			структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, трехсложных слов из открытых слогов и использования их в речи. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомой сказки. Обучать связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.	
	5	Домашние птицы	Расширить знания детей о домашних птицах и их детенышах, образе жизни, поведении. Воспитывать бережное отношение к животным. ЛОГОПЕДИЯ: Обогатить словарь притяжательными прилагательными. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные множественного числа; с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Совершенствовать умение правильно согласовывать существительные и числительные. Обеспечить усвоение звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, трехсложных слов из открытых слогов и использования их в речи. Обучать связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. ФЭМП № 17:Знаковство с цифрой 0. Учить детей решать математическую задачу. Дорисовывать геометрические фигуры.	Итоговая беседа по теме

			ИЗО: Знакомство с городецким промыслом . Учить лепить городецкого коня, способом, когда ноги прилепляются способом примазывания. Продолжить знакомство с городецкой росписью. Знакомить детей с цветочными элементами. Учить создавать городецкий узор на полосе, используя, самостоятельно вырезанные округлые формы	
Февраль	1	Транспорт	Расширить и углубить представления о транспорте, видах транспорта, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах из которых они сделаны. Развивать умение группировать предметы по признакам их соотнесенности и совершенствовать на этой основе понимание обобщающего значения слов, формировать видовые обобщающие понятия (грузовой, пассажирский транспорт). ФЭМП №18: Закрепить представления об образовании числа 8 и навыки счета в пределах 8; учить отвечать правильно на вопросы: сколько?, Какой по счету? На каком по счету? ИЗО: конструирование из строительного материала транспорт. ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь антонимов. Закрепить навык образования и использования в речи относительных прилагательных (деревянный, кожаный) Закрепить понимание значения	Итоговое мероприятие по теме

			простых предлогов (В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА) и активизация их в речи. Совершенствовать умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, правильно использовать существительные в косвенных падежах. Учить строить сложные распространенные предложения. Упражнять в пересказывании текста по картинкам.	
	2	Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Расширить и углубить представления о профессиях на транспорте и правилах поведения на дороге. ФЭМП№19: Знакомить с цифрой 9. Учить детей решать математические задачи. Повторить название и последовательность зимних месяцев и дней недели. Закрепить знание о овале. ИЗО: учить создавать коллективную работу «наш город» учить детей изображать отдельные виды транспорта в лепке и рисовании, передавать форму, основных частей, деталей и их величину, и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе и в пространстве. Закреплять умение рисовать карандашами, используя разный нажим для получения оттенков цвета. Использовать знакомые способы лепки. ЛОГОПЕДИЯ: Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать,	Выставка работ.

			заезжать). Обеспечить понимание и свободного использования в речи слов-антонимов. Совершенствовать навык образования относительных прилагательных. Совершенствовать умение пользоваться несклоняемым существительным (метро). Закрепить понятие *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.	
	3	Мой город.	Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к своей стране и городу, в котором живешь. Закрепить знания о флаге и гербе страны, города. Познакомить детей с некоторыми достопримечательностями города, их историей. ФЭМП № 20: Закрепить у детей представления об образовании числа 9 и навыки счета предметов в пределах 9; учить сопоставлять предметы по длине, толщине. ИЗО: Учить детей делать постройку из деревянного конструктора, передавать в постройке характерные черты домов, улиц. Учить составлять единую композицию. ЛОГОПЕДИЯ:Совершенствовать навык использования и согласования в речи прилагательных и существительных в роде, числе и	Фотовыствка «Я и мой город»

			падеже. Разучить стихотворения по теме, совершенствовать интонационную выразительность речи.	
	4	23 февраля	Формировать представления о профессиях военных (летчик, пограничник, моряк, танкист), о почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать уважение к защитникам Родины. ФЭМП№ 21:знакомить с числом 10. Знакомить детей с трапецией. Учить детей отгадывать математическую загадку. Развивать внимание. ИЗО: упражнять детей в изображении человека и животного.; в передаче его характерных особенностей, передавать относительную величину пограничника и его собаки. Учить конструированию из бросового материала(коробок) военные машины. ЛОГОПЕДИЯ: Совершенствовать навык использования и согласования в речи прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. Разучить стихотворения по теме, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Спортивный праздник «Папа, мама, Я - спортивная семья»

Март	1	Весна в городе и в лесу (сказка «Заюшкина избушка»)	Расширение и обобщение представлений о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщить представления об образе жизни перелетных птиц, диких и домашних животных весной, установлении связи между особенностями внешнего вида, их поведением, условиями весеннего сезона. ФЭМП №22: ИЗО: ЛОГОПЕДИЯ: Совершенствовать умение образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (лужи – луж – по лужам – над лужами – в лужах). Совершенствовать навык составления простых распространенных предложений из 6-7 слов (Весной на деревьях распускаются первые листочки.) Формировать навык анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Совершенствовать навык пересказа знакомой сказки.	Выставка лубяных изделий (по проекту)
	2	8 Марта	Расширить и активизировать словарь по теме. ФЭМП №23: Закрепить знание детей о цифрах от 1-10. Знакомить детей с составом числа 10. Закрепить знание детей о геометрических фигурах.	Газета «Наши мамы»

			Продолжать учить решать логические задачи. ИЗО: Вызвать у детей желание нарисовать красивуюкартину о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка передавать простейшие движения. Учить располагать изображение на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Знакомить детей с сюжетной лепкой «Мы с мамой…» Закреплять умение передавать движение человека в лепке. ЛОГОПЕДИЯ: Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Совершенствовать умение изменять по падежам, числам, родам имена прилагательные (красивый, красивая, красивые, красивое). Совершенствовать речевое дыхание и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Разучить стихотворения по теме. Совершенствовать навык связного рассказывания по сюжетной картине.	
	3	Перелетные птицы	Расширить знания детей о перелетных птицах, образе жизни, поведении. Воспитывать бережное отношение к птицам. ФЭМП № 24: Уточнить знание последовательности дней недели;	Итоговое мероприятие по теме

			упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; находить верхний, нижний, правый, левый края листа. Познакомить детей с листом в клетку. ИЗО: Закрепить умение лепить птиц, используя знакомые приемы лепки. Учить передавать отличительные особенности птиц. ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать глагольный словарь, словарь антонимов. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, сложных прилагательных (длиннохвостый). Совершенствовать правильное использование простых предлогов Упражнять в согласовании существительного и числительного. Совершенствовать умение пересказывать текст с опорой на картинки.	
	4	Профессии и инструмен-ты	Расширить представления о профессиях людей и инструментах, необходимых для той или иной профессии. Формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, воспитывать уважение к людям труда. ФЭМП№25: Научить детей делить целое на 2и 4 равные части складыванием пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части). Учить ориентироваться в тетради в клетку. Учить анализировать рисунок из	Литератур-ный досуг «А что у вас?» С.Я.Маршак

			геометрических фигур и переносить его в тетрадь. ИЗО: знакомить детей с видом живописи - портретом. Учить детей рисовать по представлению портрет. Передовая правильно пропорции лица. ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать глагольный словарь. Совершенствовать умение правильно использовать существительные в роде, числе, косвенных падежах. Совершенствовать умение задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Обучать образованию и практическому использованию в активной речи глаголов настоящего времени (учит - учат, лечит – лечат).	
Апрель	1	Зоопарк (животные жарких стран и Севера)	Расширить знания детей о животных жарких стран и Севера, образе жизни, поведении. Воспитывать любознательность и познавательный интерес. ФЭМП № 26: Учить решать примеры на сложение и вычитание. Познакомить со знаком – и +. Различать понятия «право», «лево», двигаться в заданном направлении. состав числа 7,8,9, 10. ИЗО: Учить передавать в рисунке образ животного, его характерные черты. Продолжать учить детей лепить предметы, используя полученные	Выставка «Зоопарк»

			навыки. ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь признаков и глаголов по теме. Упражнять в образовании существительных с суффиксами -онок, -енок, -ята, образовании сложных прилагательных (толстоногий), употреблении существительных в косвенных падежах. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ.	
	2	Космос	Систематизировать представления детей о космосе; дать некоторые сведения из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом, кто первым вышел в открытый космос; сведения о солнечной системе: сколько планет, у каких есть кольца, какая планета является спутником Земли, уточнить представления о модели солнечной системы. ФЭМП №27: Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов знакомство со знаками «больше», «меньше», отгадывание математических загадок на основе зрительного восприятия. Закрепить навыки порядкового и количественного счета ИЗО: учить вырезать космический корабль, складывая прямоугольник по полам, украшать его иллюминаторами и другими деталями, помещая среди небесных тел. Учить конструировать из бросового материала ракету, украшая	Игра «Телемост с космонавтами»

			ее разнообразными деталями. ЛОГОПЕДИЯ: Развивать навык связной монологической описательной речи. Совершенствовать умение правильно использовать существительные в роде, числе, косвенных падежах. Совершенствовать умение задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.	
	3	Рыбы (морские, пресновод-ные, аква-риумные)	Уточнить представления об аквариумных рыбках, формировать представления о морских и пресноводных рыбах. Расширить представления об особенностях их проживания, питания и строения. Воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе. ФЭМП №28: учить составлять задачи на сложение и вычитание, закрепить знания о геометрических фигурах. ИЗО: Знакомить детей с изделиями хохломской росписи. Выделять композицию узора. Называть его элементы. Развивать эстетическое восприятие детей чувство цвета, композиции. Продолжать формировать интерес к оригами учить складывать квадрат в разных направлениях, чтобы получилась рыбка. ЛОГОПЕДИЯ: Развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки диалогической речи.	Коллектив-ная работа «Подводное царство»

			Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, согласовывать имена существительные с числительными, Упражнять в составлении рассказа по серии картин.	
	4	Комнатные растения.	Закрепить названия комнатных растений, их строение, внешние признаки. Активизировать, уточнить и обогатить словарь детей по данной теме. ФЭМП№29: Закрепление умения в решении задач, математических примеров, соотнесении количества и цифры, знания весенних месяцев. ИЗО: продолжая закреплять симметричное вырезание учить детей создавать композицию из тюльпанов. ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать глагольный словарь Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; числительных с существительными в роде и числе. Совершенствовать навык составления простых распространенных предложений из 6-7 слов.	Выставка работ «Сажаем цветы»
Май	1	День Победы	Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них	Выставка, посвященная Дню

			сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине. Расширять представления о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники Отечества. ФЭМП№30: закреплять навык порядкового и количественного счета, знания состава числа 10, умение анализировать рисунок и переносить его на лист в клеточку ИЗО: изготовление плаката для поздравления ветеранов с днем победы учить детей договариваться о совместном плане работы. Применять полученные навыки и умения вырезывания, учить создавать композицию равномерно располагая детали на листе. ЛОГОПЕДИЯ: Развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей. Продолжить знакомить детей с пословицами о войне, учить понимать и объяснять их значение. Разучить стихотворения по теме. Совершенствовать речевое дыхание и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.	Победы.

	2	Насекомые	Расширить и углубить знания детей о насекомых, закрепить обобщающее понятие «насекомые». ФЭМП№31:. Закрепление умения в решении задач, математических примеров, соотнесении количества и цифры, знания весенних месяцев. ИЗО: Закреплять знание детей о насекомых, учить передавать характерные особенности насекомых в лепке, учить дополнять свои работы природным материалом. ЛОГОПЕДИЯ:Совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными, умение правильно употреблять в речи простые предлоги, умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Совершенствовать навык пересказывания по серии сюжетных картин.	Итоговое мероприятие по теме
	3	Цветы луговые и садовые.	Обобщить представления о цветах, их строении, признаках. ФЭМП №32:Закреплять навык порядкового и количественного счета, знания состава числа10, умение анализировать рисунок и переносить	Конкурс рисунков на асфальте.

			его на лист в клеточку. ИЗО: закреплять умение создавать изображение в аппликации, используя разнообразные приемы вырезывания. Учить задумывать содержание работы и доводить замысел до конца. Развивать воображение и творчество. ЛОГОПЕДИЯ: Совершенствовать умение образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа. Совершенствовать умение изменять по падежам, числам, родам имена прилагательные. Закрепить навыки образования и употребления глагольных форм. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствовать навык употребления простых предлогов и отработать словосочетания с ними. Совершенствовать навык связного рассказывания по серии сюжетных картинок.	

	4	Лето	Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, об отдыхе людей. ФЭМП № 33: Изучение уровня знаний, полученных детьми. Закрепление пройденного материала. ИЗО: Закреплять умение создавать изображение в аппликации, используя разнообразные приемы вырезывания. Учить задумывать содержание работы и доводить замысел до конца. Развивать воображение и творчество. ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать речевую активность на материале изученных тем. Развивать высшие психические функции скорость мышления. Совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными, умение правильно употреблять в речи простые предлоги, умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Викторина «Вспомни все»

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

4.1 Конструирование и ручной труд.

Формируется интерес к конструированию из разных материалов.Совершенствуются конструкторские навыки при создании по образцу, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов.

Сформированы представления о строительных элементах и их конструкторских свойствах.

Формируются навыки и умения в художественном труде с использованием разных материалов (бумаги, картона, природного материала).

Дети умеют мастерить несложные поделки по принципу оригами.

Формируются обобщенные представления о предметах, их особенностях, назначении.

4.2. Ознакомление с окружающим миром.

Различают, называют, умеют классифицировать предметы.

Называют времена года, отмечают их особенности, устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Знают о взаимодействии человека с природой.

Знают отдельных представителей растительного и животного мира с изменениями в их жизни в разные времена года.

Имеют представления о различной деятельности человека.

4.3. ФЭМП

Умеют считать до 10.

Усеют ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Знают части суток, дни недели.

Знают количественный и порядковый счет.

Знают геометрические фигуры: четырехугольник, овал, трапеция.

Умеют работать в тетради.

Умеют решать практические задачи.

Понимают значение числового ряда.

Имеют навыки прямого и обратного счета.

Умеют измерять предметы условной мерки.

Имеют представление о равенстве и неравенстве.

4.4. Изобразительная деятельность.

Умеют ориентироваться на листе бумаги и располагать предметы по всему листу.

Умеют закрашивать предмет по форме, рисовать по картинке.

Умеют работать с краской, ножницами.

Умеют вырезать предметы округлой формы из квадрата, прямоугольника.

Знакомы с росписями народных промыслов.

Умеют лепить предмет с натуры.

Владеют различными приемами лепки.

4.5. Знакомство с художественной литературой.

Умеют слушать произведение.

Могут с помощью интонации выразить свои чувства по отношению к герою.

Умеют выразительно читать стихотворение, пересказывать рассказ близко к тексту.

Владеют навыками составления рассказа.

Могут различать жанр произведения.

Умеют придумывать загадки и отгадывать.

5.СИСТЕМА МОНИТОРИНГА(см. Приложение 5)

6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ (см. Приложение 6)

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

5. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятиЙ.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

6. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

7. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

8. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

9. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

10. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

11. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

12. Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

13. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

14. Денисова Д. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

15. Филичева Т. Е., Туманова Т.В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.