

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ»**

Юридический адрес: 142702, Московская область,
Ленинский городской округ, г. Видное,
Петровский проезд, 28
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28

Почтовый адрес: 117279, г. Москва
улица Генерала Антонова, д. 6А,
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52
e-mail: mo_nshds737@mosreg.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ ОЦДОК
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ ОЦДОК
Быков В.Г.
Пр. № 30 от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету МАТЕМАТИКА
1 класс
2023-2024 учебный год**

г. Видное

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)),

АООП НОО ГБОУ ОЦДОК и на основе *авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», УМК «Школа России».*

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе

дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Виды работы
.11	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»
.12	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»

.03	Числа от 11 до 20. Нумерация	Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 11 до 20» Проверочная работа
.04	Итоговое повторение	Итоговая контрольная работа

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Издательство
1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	Москва «Просвещение»
3		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Москва «Просвещение»
4	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова	Методическое пособие к учебнику «Математика 1 кл.»	Москва «Просвещение»
5	В.Н. Рудницкая	Тесты по математике к учебнику М.И. Моро и др.	Москва «Экзамен»
6	О.Н. Крылова	Итоговая аттестация (ФГОС) Математика 1 класс	Москва «Экзамен»
7	О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева	Мои достижения. Итоговые комплексные работы	Москва «Просвещение»

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков).
- Познавательный интерес к математике.

Коммуникативные УУД:

- **Слушать** и **понимать** речь других.

- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта.

Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Работа с текстовыми задачами

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа (20ч.)	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько

	<p>чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</p> <p>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</p> <p>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</p> <p>Однозначные и двузначные числа.</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>	<p>больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений.</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметические действия.</p> <p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов.</p> <p>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка.</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин</p>
--	---	---

<p>Величины (7ч)</p>	<p>Величина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними</p>	<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин</p>
<p>Арифметические действия (40ч)</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавление и вычитание нуля. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</p>	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при</p>

	<p>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</p>	<p>сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия</p>
<p>Текстовые задачи (16ч)</p>	<p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического</p>	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах,</p>

	<p>действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</p> <p>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)</p>	<p>решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели.</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели</p>
<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (20ч)</p>	<p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</p> <p>Распознавание объекта и его отражения.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата,</p>	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора,</p>

	<p>треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника</p>	<p>геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур по форме, размеру; сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур</p>
<p>Математическая информация (15ч)</p>	<p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы</p>	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке</p>

	<p>объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</p> <p>Группировка объектов по заданному признаку.</p> <p>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</p> <p>Верные (истинные) и не верные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</p> <p>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного со строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.</p> <p>Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).</p> <p>Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур</p>	<p>математики и решить математическими средствами.</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.</p> <p>Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с</p>
--	---	--

		логической конструкцией «Если... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения
Резерв (14ч)		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание темы	Планируемые сроки	Скорректированные сроки изучения
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (10 ч)			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		
2.	Счет предметов.		
3.	Вверху, внизу, слева, справа		
4.	Раньше, позже, сначала, потом		
5.	Столько же. Больше. Меньше.		
6.	На сколько больше?		
7.	На сколько меньше?		
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»		
9.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»		
10	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (30 ч)			
11	Много. Один.		
12	Число и цифра 2.		
13	Число и цифра 3.		
14	Знаки +, -, =		
15	Число и цифра 4.		
16	Длиннее. Короче.		
17	Число и цифра 5.		
18	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.		
19	Странички для любознательных.		
20	Точка. Кривая линия. Прямая линия.		

	Отрезок. Луч.		
21	Ломаная линия.		
22	Закрепление «Соотнесение предметов».		
23	Знаки «больше», «меньше», «равно».		
24	Равенство. Неравенство.		
25	Многоугольник.		
26	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		
27	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.		
28	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.		
29	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.		
30	Число 10.		
31	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».		
32	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».		
33	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».		
34	Сантиметр.		
35	Увеличить на... Уменьшить на...		
36	Число 0.		
37	Сложение и вычитание с числом 0.		
38	Странички для любознательных.		
39	Что узнали. Чему научились.		
40	Что узнали. Чему научились.		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (62 ч)			
41	Что узнали. Чему научились.		
42	Сложение и вычитание вида $+1, -1$.		
43	Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$.		
44	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.		
45	Слагаемые. Сумма.		
46	Задача.		
47	Составление задач по рисунку.		
48	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.		
49.	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
50	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
51	Что узнали. Чему научились.		
52	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».		
53	Что узнали. Чему научились.		
54	Странички для любознательных.		
55	Сложение и вычитание вида $+3, -3$.		
56	Прибавление и вычитание числа 3.		
57	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.		

58	Закрепление изученного.		
59	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.		
60	Присчитывание и отсчитывание по 3.		
61	Решение задач.		
62	Решение задач.		
63	Странички для любознательных.		
64	Что узнали. Чему научились.		
65	Что узнали. Чему научились.		
66	Закрепление изученного.		
67	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»		
68	Закрепление изученного.		
69	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».		
70	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».		
71	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.		
72	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
73.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
74	Сложение и вычитание вида $+4$, -4 .		
75	Закрепление изученного.		
76	На сколько больше? На сколько меньше?		
77	Решение задач на разностное сравнение чисел.		
78	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.		
79	Решение задач.		
80	Перестановка слагаемых.		
81	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.		
82	Таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.		
83	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
84	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
85	Закрепление изученного. Решение задач.		
86	Что узнали. Чему научились.		
87	Закрепление изученного. Проверка знаний.		
88	Связь между суммой и слагаемыми.		
89	Связь между суммой и слагаемыми.		
90	Решение задач.		
91	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
92	Вычитание вида $6 - []$, $7 - []$.		
93	Закрепление приема вычислений вида $6 - []$,		

	7 – []. Решение задач.		
94	Вычитание вида $8 - []$, $9 - []$.		
95	Закрепление приема вычислений вида $8 - []$, $9 - []$. Решение задач.		
96	Вычитание вида $10 - []$		
97	Закрепление изученного. Решение задач.		
98	Закрепление изученного. Решение задач.		
99	Килограмм.		
100	Литр.		
101	Что узнали. Чему научились.		
102	Что узнали. Чему научились.		
Числа от 1 до 20. Нумерация. (15ч)			
103	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.		
104	Образование чисел второго десятка.		
105	Запись и чтение чисел второго десятка		
106	Дециметр.		
107	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.		
108	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.		
109	Странички для любознательных.		
110	Что узнали. Чему научились.		
111.	Что узнали. Чему научились.		
112	Закрепление изученного.		
113	Проверочная работа. Подготовка к решению задач в два действия.		
114	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.		
115	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.		
116	Ознакомление с задачей в два действия.		
117	Ознакомление с задачей в два действия.		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (28ч)			
118	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
119	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$, $+3$.		
120	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$.		
121	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$.		
122	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$.		
123	Сложение однозначных чисел с переходом		

	через десяток вида + 7.		
124	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9.		
125	Таблица сложения.		
126	Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 11 до 20» Проверочная работа.		
127	Странички для любознательных.		
128	Что узнали. Чему научились.		
129	Что узнали. Чему научились.		
130	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.		
131	Вычитание вида 11 – [].		
132	Вычитание вида 12 – [].		
133	Вычитание вида 13 – [].		
134	Вычитание вида 14 – [].		
135	Вычитание вида 15 – [].		
136	Вычитание вида 16 – [].		
137	Вычитание вида 17 – [], 18 – [].		
138	Закрепление изученного.		
139	Закрепление изученного.		
140	Закрепление изученного.		
141	Закрепление изученного.		
142	Закрепление изученного.		
143	Что узнали. Чему научились.		
144	Что узнали. Чему научились.		
145	Итоговая контрольная работа.		
Итоговое повторение. (20ч)			
146	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.		
147	Сложение и вычитание с числом 0.		
148	Связь между суммой и слагаемыми.		
149	Связь между суммой и слагаемыми.		
150	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
151	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
152	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
153	Решение задач в два действия.		
154	Решение задач на разностное сравнение чисел.		
155	Решение задач изученного вида.		
156	Решение задач изученного вида.		
157	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		

158	Ломаная линия.		
159- 162	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
163- 165	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.		