

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ»**

Юридический адрес: 142702, Московская область,  
Ленинский городской округ, г. Видное,  
Петровский проезд, 28  
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28

Почтовый адрес: 117279, г. Москва  
улица Генерала Антонова, д. 6А,  
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52  
e-mail: [mo\\_nshds737@mosreg.ru](mailto:mo_nshds737@mosreg.ru)

**«Принято»**

Протокол педагогического  
совета №1 от  
«31» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ ОЦДОК  
Е.В.Соловьева

«31» августа 2022 г.  
Приказ №74 от 31.08.2022



**Рабочая программа  
по предмету  
Математика  
1 класс**

**2022-2023  
учебный год  
г.Видное**

г. Видное

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598),

АООП НОО ГБОУ ОЦДОКи на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», УМК «Школа России».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание

значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

### Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Виды работы
18.11	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»
09.12	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»
31.03	Числа от 11 до 20. Нумерация	Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 11 до 20» Проверочная работа
27.04	Итоговое повторение	Итоговая контрольная работа

### Информационно-методическое обеспечение

№	Авторы	Название	Издательство
---	--------	----------	--------------

п/п			
1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч.	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	Москва «Просвещение»
3		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Москва «Просвещение»
4	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова	Методическое пособие к учебнику «Математика 1 кл.»	Москва «Просвещение»
5	В.Н.Рудницкая	Тесты по математике к учебнику М.И.Моро и др.	Москва «Экзамен»
6	О.Н.Крылова	Итоговая аттестация(ФГОС) Математика 1 класс	Москва «Экзамен»
7	О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева	Мои достижения. Итоговые комплексные работы	Москва «Просвещение»

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- **Учиться высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- **Учиться работать** по предложенному учителем плану.
- **Учиться отличать** верно выполненное задание от неверного.
- **Учиться совместно с учителем и другими учениками** давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные УУД:**

- Способность *характеризовать* собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков).
- Познавательный интерес к математике.

### **Коммуникативные УУД:**

- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

*Обучающиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:*

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### *Числа и величины*

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### *Арифметические действия*

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

#### *Работа с текстовыми задачами*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

#### *Работа с информацией*

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы.

Календарно-тематическое планирование по математике: 165 часов в год, 5 часов в неделю

#### *Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Содержание темы	Планируемые сроки	Скорректированные сроки изучения
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (10 ч)</b>			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	.09	
2.	Счет предметов.	.09	
3.	Вверху, внизу, слева, справа	.09	
4.	Раньше, позже, сначала, потом	.09	
5.	Столько же. Больше. Меньше.	.09	
6.	На сколько больше?	.09	
7.	На сколько меньше?	.09	
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	.09	
9.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	.09	
10	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	.09	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (30 ч)</b>			

11	Много. Один.	.09	
12	Число и цифра 2.	.09	
13	Число и цифра 3.	.09	
14	Знаки +, -, =	.09	
15	Число и цифра 4.	.09	
16	Длиннее. Короче.	.09	
17	Число и цифра 5.	.09	
18	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	.09	
19	Странички для любознательных.	.09	
20	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	.09	
21	Ломаная линия.	.09	
22	Закрепление «Соотнесение предметов».	.09	
23	Знаки «больше», «меньше», «равно».	.10	
24	Равенство. Неравенство.	.10	
25	Многоугольник.	.10	
26	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	.10	
27	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	.10	
28	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	.10	
29	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	.10	
30	Число 10.	.10	
31	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	.10	
32	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	.10	
33	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	.10	
34	Сантиметр.	.10	
35	Увеличить на... Уменьшить на...	.10	
36	Число 0.	.10	
37	Сложение и вычитание с числом 0.	.11	
38	Странички для любознательных.	.11	
39	Что узнали. Чему научились.	.11	
40	Что узнали. Чему научились.	.11	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (62 ч)</b>			
41	Что узнали. Чему научились.	.11	
42	Сложение и вычитание вида $+1, -1$ .	.11	
43	Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$ .	.11	
44	Сложение и вычитание вида $+2, -2$ .	.11	
45	Слагаемые. Сумма.	.11	
46	Задача.	.11	
47	Составление задач по рисунку.	.11	
48	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	.11	
49.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	.11	
50	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	.11	
51	Что узнали. Чему научились.	.11	
52	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	.11	
53	Что узнали. Чему научились.	.11	
54	Странички для любознательных.	.11	
55	Сложение и вычитание вида $+3, -3$ .	.11	
56	Прибавление и вычитание числа 3.	.11	

57	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	.11	
58	Закрепление изученного.	.11	
59	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	.11	
60	Присчитывание и отсчитывание по 3.	.11	
61	Решение задач.	.12	
62	Решение задач.	.12	
63	Странички для любознательных.	.12	
64	Что узнали. Чему научились.	.12	
65	Что узнали. Чему научились.	.12	
66	Закрепление изученного.	.12	
67	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	.12	
68	Закрепление изученного.	.12	
69	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	.12	
70	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	.12	
71	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	.12	
72	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	.12	
73.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	.12	
74	Сложение и вычитание вида $+4, -4$ .	.12	
75	Закрепление изученного.	.12	
76	На сколько больше? На сколько меньше?	.12	
77	Решение задач на разностное сравнение чисел.	.12	
78	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	.12	
79	Решение задач.	.12	
80	Перестановка слагаемых.	.01.	
81	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	.01	
82	Таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	.01	
83	Состав чисел в пределах 10.Закрепление.	.01	
84	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	.01	
85	Закрепление изученного. Решение задач.	.01	
86	Что узнали. Чему научились.	.01	
87	Закрепление изученного. Проверка знаний.	.01	
88	Связь между суммой и слагаемыми.	.01	
89	Связь между суммой и слагаемыми.	.01	
90	Решение задач.	.01	
91	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	.01	
92	Вычитание вида $6 - [], 7 - []$ .	.01	
93	Закрепление приема вычислений вида $6 - [], 7 - []$ . Решение задач.	.01	
94	Вычитание вида $8 - [], 9 - []$ .	.01	
95	Закрепление приема вычислений вида $8 - [], 9 - []$ . Решение задач.	.02	
96	Вычитание вида $10 - []$	.02	
97	Закрепление изученного. Решение задач.	.02	
98	Закрепление изученного. Решение задач.	.02	
99	Килограмм.	.02	
100	Литр.	.02	



101	Что узнали. Чему научились.	.02	
102	Что узнали. Чему научились.	.02	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (15ч)</b>			
103	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	.02	
104	Образование чисел второго десятка.	.02	
105	Запись и чтение чисел второго десятка	.02	
106	Дециметр.	.02	
107	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	.02	
108	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	.02	
109	Странички для любознательных.	.02	
110	Что узнали. Чему научились.	.03	
111.	Что узнали. Чему научились.	.03	
112	Закрепление изученного.	.03	
113	Проверочная работа. Подготовка к решению задач в два действия.	.03	
114	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	.03	
115	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	.03	
116	Ознакомление с задачей в два действия.	.03	
117	Ознакомление с задачей в два действия.	.03	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (28ч)</b>			
118	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	.03	
119	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$ , $+3$ .	.03	
120	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$ .	.03	
121	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$ .	.03	
122	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$ .	.03	
123	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$ .	.03	
124	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8$ , $+9$ .	.03	
125	Таблица сложения.	.03	
126	<b>Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 11 до 20» Проверочная работа.</b>	.03	
127	Странички для любознательных.	.04	
128	Что узнали. Чему научились.	.04	
129	Что узнали. Чему научились.	.04	
130	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	.04	
131	Вычитание вида $11-[]$ .	.04	
132	Вычитание вида $12-[]$ .	.04	
133	Вычитание вида $13-[]$ .	.04	
134	Вычитание вида $14-[]$ .	.04	
135	Вычитание вида $15-[]$ .	.04	
136	Вычитание вида $16-[]$ .	.04	
137	Вычитание вида $17-[]$ , $18-[]$ .	.04	
138	Закрепление изученного.	.04	
139	Закрепление изученного.	.04	
140	Закрепление изученного.	.04	
141	Закрепление изученного.	.04	
142	Закрепление изученного.	.04	

143	Что узнали. Чему научились.	.04	
144	Что узнали. Чему научились.	.04	
145	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	.04	
<b>Итоговое повторение. (20ч)</b>			
146	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	.04	
147	Сложение и вычитание с числом 0.	.04	
148	Связь между суммой и слагаемыми.	.04	
149	Связь между суммой и слагаемыми.	.05	
150	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	.05	
151	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	.05	
152	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	.05	
153	Решение задач в два действия.	.05	
154	Решение задач на разностное сравнение чисел.	.05	
155	Решение задач изученного вида.	.05	
156	Решение задач изученного вида.	.05	
157	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	.05	
158	Ломаная линия.	.05	
159- 162	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	.05	
		.05	
		.05	
163- 165	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	.05	
		.05	
		.05	

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

##### Обучающиеся должны научиться:

формировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;  
формировать и отрабатывать навыки устных вычислений: табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.

##### Получат возможность научиться:

Показывать предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;  
числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;  
число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;  
фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

##### Воспроизводить в памяти:

результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;  
результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

##### Различать:

число и цифру;  
знаки арифметических действий (+, -);  
многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

##### Сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;  
предметы по форме, размерам (больше, меньше);  
два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»;  
использовать модели (моделировать учебную ситуацию);  
решать учебные и практические задачи;

выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;

решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

выполнять табличное вычитание изученными приемами;

измерять длину предмета с помощью линейки;

изображать отрезок заданной длины;

читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.