

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ»

Юридический адрес: 142702, Московская область,
Ленинский городской округ, г. Видное,
Петровский проезд, 28
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28

Почтовый адрес: 117279, г. Москва
улица Генерала Антонова, д. 6А,
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52
e-mail: mo_nshds737@mosreg.ru

ПРИНЯТО

Решением педагогического Совета
ГКОУ ОЦДОК

«26» августа 2021 г.

Протокол № _____

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор ГКОУ ОЦДОК

Е.В. Соловьева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
Чермениной Евгении Евгеньевны

на 2021-2022 учебный год

Содержание

1.Целевой раздел

1.1 Аннотация

1.2 Цель и задачи реализации программы

1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ОУ

1.4 Планируемые результаты освоение программы

2 Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности психического развития детей

2.2Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

2.3Перспективно-тематический план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Мониторинг

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

3.2 Используемая методика

4.Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

5. Информационно-методическое обеспечение

6. Приложения

1.1 Аннотация

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В ГКОУ ОЦДОК с помощью данной программы осуществляется коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская деятельность педагогом-психологом со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Данная рабочая программа составлена на основании адаптированной основной образовательной программы ГКОУ ОЦДОК на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 8 лет.

В основу работы педагога-психолога ГКОУ ОЦДОК положены авторские программы: «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» автор С.В. Крюкова, М.: Издательство Генезис, 2015; «60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» автор Н.П. Локалова, Д.П. Локалова, М.: Издательство Генезис, 2014; «120 уроков психологического развития младших школьников» автор Н.П. Локалова М.: Издательство "Ось-89", 2008; "Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению" автор Т.В. Ананьева, Санкт-Петербург, Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Так как ГКОУ ОЦДОК - коррекционное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - это накладывает отпечаток на общее развитие ребенка. Всё чаще встречаются дети с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью), неврозами и неврозоподобными состояниями.

Рабочая программа **психолого-педагогического сопровождения дошкольников** в ГКОУ ОЦДОК обеспечит решение этих проблем. При этом ребёнок выступает субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода взаимодействуют с субъективностью и активностью взрослых.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель работы: Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования в условиях образовательного учреждения.

В деятельности педагога-психолога ГКОУ для решения поставленных задач выделены следующие

направления:

- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);
- работа в ПМПк.

В основу рабочей программы педагога-психолога по сопровождению дошкольников и младших школьников положены

принципы:

1. **Гуманизация** – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. **Системный подход** – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. **Комплексный подход** к сопровождению развития ребёнка.

4. **Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка**, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.
5. **Непрерывность** сопровождения ребёнка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения.

1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ГКОУ

1.Участие в работе ПМПк.

При поступлении ребенка в ГКОУ проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования детей выносятся на консилиум (ПМПк), куда приглашаются: заместитель директора, родители, воспитатели, медицинский персонал, педагоги-специалисты. Заседания ПМПк необходимы для того, чтобы согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребёнком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, показать комплекс мероприятий в домашних условиях.

2.Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений.

3.Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.

4.Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

При планировании индивидуальной работы воспитателям рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребёнка). Важно отметить, что все сведения относительно физического состояния ребёнка заносятся в карту индивидуального наблюдения. По этой аналогии разрабатывается карта индивидуального развития ребёнка, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребёнка.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет следующий алгоритм:

1. Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования.
2. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
3. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
4. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
5. Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше?

1.4 Планируемые результаты освоение программы

Итог психолого-педагогического сопровождения ребёнка:

- сформирован у всех участников педагогического процесса понятийный аппарат по теме;
- работа более осмысленная и целенаправленная;
- разработаны карты индивидуального развития дошкольников;
- разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения;
- разработана схема взаимодействия в работе специалистов ГКОУ и воспитателей;
- организована работа ПМПк, подготовлена необходимая документация.

2. Содержание работы

2.1 Возрастные особенности психического развития детей

Возрастные особенности психического развития детей 3 – 4-х лет

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его *общение становится внеситуативным*. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится *развитие игровой деятельности* как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: *он может* более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться *наглядно-образное мышление*. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает *воссоздающее воображение*, т.е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое *внимание* на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В *эмоциональном плане* сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться *самооценка*, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психического развития детей 4 – 5 лет

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует *расширение кругозора ребенка*, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь ребёнок начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Ребенок развивается, становится *более вынослив физически*. Это стимулирует развитие *выносливости психологической*.

- снижается утомляемость;
- фон настроения выравнивается, становится более стабильным.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к *партнерству в играх*, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться *предпочтения по половому признаку*. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся *потребность в новых знаниях*, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперед является *развитие способности выстраивать умозаключения*, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

- зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но *развивается устойчивость* и возможность *произвольного переключения*;
- уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту;
- продолжает активно развиваться *фантазирование*.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4 – 5 лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Возрастные особенности психического развития детей 5 – 6-ти лет

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу **взаимоотношений между людьми**. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению **познавательной мотивации в общении**. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

- происходит дальнейшее развитие познавательной сферы ребенка;
- развитие произвольности и волевых качеств;
- развивается соподчинение мотивов;
- появляется интерес к арифметике и чтению;
- запоминание становится целенаправленным;
- развивается коммуникативная и планирующая функция речи;
- развивается самоинструирование;
- у ребенка появляются устойчивые чувства и отношения;
- формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка **развивается притязание на признание**, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как **лживость**, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, т.к. именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Возрастные особенности психического развития ребенка 6 – 7-ми лет

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется в **способности принимать собственные решения** на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

- у ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах;
- умеет учитывать интересы других детей, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы;
- умеет следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил;
- новый этап развития познавательных способностей;
- преобладание общественно значимых мотивов над личностными;
- формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие;
- самооценка старшего дошкольника адекватна, завышена.

В 6 – 7 лет **развивается наглядно-образное мышление** с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника **воображение** нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Происходит постепенный **переход от игры** как ведущей деятельности **к учению**.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координацию и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности педагога-психолога, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них выявленных ранее проблем. Результаты фиксируются в карте развития ребенка и обсуждаются на заседаниях ПМПк.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов учреждения (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, учителя начальных классов, учителя-дефектолога). Работа проводится не только педагогом-психологом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей (по рекомендации психолога): на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также в НОД. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.3. Перспективно-тематический план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностическая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
Вторая младшая группа	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	Групповая	Сентябрь – октябрь. По мере поступления.
Все группы	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Групповая	Сентябрь
Подготовительная к школе группа	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Подведение итогов диагностики.	Индивидуальная	Сентябрь, апрель.
Средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа	Экспресс диагностика развития психических процессов (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	Индивидуальная	Октябрь, май
Все группы	Социально – личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома», «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики.	Индивидуальная	В течение года
Старшая группа, подготовительная группа	Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия).	Индивидуальная	Октябрь, май
Подготовительная группа, 1 класс	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе («Учебная деятельность», «Беседа о школе», «Заселение дома», (методика И.И. Аргинской), Скрининг - обследование готовности к	Индивидуальная	Январь, май

	школьному обучению Н. Семаго, М. Семаго		
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа непосредственно образовательной деятельности во всех группах	Наблюдение по группам	В течение года
Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Наблюдение по группам	Январь, май
Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа прогулок в группах детского сада	Наблюдение по группам	В течение года
Все педагоги	Психодиагностика личности педагога	Индивидуальная	По запросам в течение года
Педагоги старших и подготовительных групп	Анкетирование воспитателей старших групп с целью определения дошкольников в «группы риска»	Индивидуальная	Октябрь
РОДИТЕЛИ			
Младшие группы	Анкетирование педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение»	Индивидуальная	По мере поступления (сентябрь-октябрь)
Младшие группы	Анкетирование родителей с целью изучения изменений происходящих с ребенком в ходе адаптации	Индивидуальная	По мере поступления
Все группы	Тестирование «А какой вы воспитатель?», «Черты вашего характера»,	Групповая, индивидуальная	По запросам в течение года
Все группы	Психодиагностика личности родителей	Индивидуальная	По запросам в течение года

Коррекционная и развивающая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
------------------	------------	------------------	------------------

ДЕТИ			
Вторая младшая группа	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Групповая	В течение года
Все группы	Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	Групповая	Октябрь- май
Подготовительная группа	Групповые коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных возможностей.	Групповая	1 раз в неделю; с 1 октября по 31 мая
Подготовительная группа	Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.		
Группы риска	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – личностной и познавательной сферах.	Групповая	1 раз в неделю, октябрь-май
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Коррекционно-развивающие тренинги, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОО.	Групповая	В течение года, 1 раз в месяц
Все педагоги	Семинар-практикум «Игровые технологии, как средство разрешения и предупреждения конфликтов».	Групповая	Октябрь
РОДИТЕЛИ			
Все группы	Родительские собрания, консультации	Групповая	В течении года
Группы риска	«Школа родительской любви»	Групповая	В течении года

Консультирование

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			

Педагоги второй младшей группы	«Адаптация дошкольников»	Индивидуальная	Сентябрь
Педагоги подготовительной, старшей группы	Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов	Индивидуальная	Октябрь
Педагоги	Консультация "Адаптация детей при поступлении в ДОО"	Групповая	Октябрь
Педагоги	Консультация для педагогов "Возрастные особенности детей дошкольного возраста "	Групповая	Декабрь
Педагоги	Консультация " Здоровый педагог здоровый ребенок: психологические аспекты"	Групповая	Февраль
Педагоги	Консультация для педагогов "Развитие внимания детей"	Групповая	Апрель
Педагоги	Консультация для педагогов "Готовность детей к школе"	Групповая	Май
РОДИТЕЛИ			
Вторая младшая группа	Консультация «Подготовка ребенка к детскому саду». "Адаптация дошкольников", "Как играть с ребенком"	Групповая	Сентябрь
Младшая, средняя, старшая подгот. группы, 1 класс	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Индивидуальная	По запросам в течение года
Старшая, подгот. группы	Консультации "Воспитание ответственности у детей", "Это должен знать каждый родитель"	Групповая	Октябрь
Подготовительная группа	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Индивидуальная	Январь, май
Подготовительная группа	Консультация «Как подготовить ребенка к школе», Анкетирование «Готовы ли вы отдать ребенка в школу?»	Групповая	Апрель
Все группы	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Индивидуальная	В течение года

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Педагоги всех групп	Оформление информационно – просветительской папки «Взаимодействие со специалистами»: Выдача книг психологической библиотеки	Оформление папки	В течение года
	Педсовет: "Познавательное развитие детей в ГКОУ" Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Групповая	Годовой план ГКОУ, по запросам в течение года
РОДИТЕЛИ			
	Оформление СТЕНДОВ «Уголок психолога» по темам: - Адаптационный период в детском саду - Наказание или поощрение - Развитие интеллектуальных способностей дошкольников - Возрастные особенности ребенка - Как играть с ребенком - Правила общения в семье - Правила общения с гиперактивными детьми - Рассеянные дети - Эмоционально-личностная сфера - Готовность к школе	Оформление стенда	В течение года
Все группы	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.		По запросу в течение года

3. Мониторинг

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии деятельности педагога-психолога ГКОУ ОЦДОК может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности педагога-психолога ГКОУ дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных педагогом-психологом для осуществления полноценной коррекции детей;
- развития психолого-педагогического сопровождения, помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности педагога-психолога в условиях ГКОУ реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа со всеми воспитанниками дошкольного образования. В рамках службы сопровождения ГКОУ.

II направление – работа с учащимися 1 класса.

I направление:

Первичное обследование. Обследуются дети ГКОУ, посещающие дошкольные группы.

Обследование детей 6 – 7 лет. Обследование проводится совместно с воспитателем группы, в рамках выявления уровня сформированности интегративных качеств.

II направление: В рамках взаимодействия педагога-психолога и учителя-начальных классов, обследуются дети посещающие 1 класс.

Все результаты обследования фиксируются в карте готовности выпускников.

Периодичность мониторинга

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Решением Совета педагогов принят следующий регламент по педагогическому обследованию:

- **Группы воспитанников с 3 до 6 лет (дошкольные),** первичную диагностику по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят педагоги в сентябре, итоговую – в мае.
- **Подготовительная к школе группа,** педагоги проводят 2 раза – сентябрь (первичная), май (итоговая).

Цель обследования:

Диагностический минимум

1. Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп.
2. Готовность выпускников к обучению в школе.
3. Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

3.2 Используемая методика

Варианты диагностического комплекса педагога - психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Развитие восприятия	«Группировка игрушек»	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова
2. Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Индивидуальная психологическая диагностика А.Н. Веракса М.: Мозаика – Синтез, 2012
	А.Л. Венгер «Лабиринт»..	
3. Логическое мышление	"Нелепицы"	Р.С. Немов Психодиагностика М.: Владос 1998г.
	Белопольская Н.Л Исключение предметов «Четвертый лишний»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: издательство "Ось-89", 209
4. Наглядно-действенное мышление	«Обведи контур»	Р.С. Немов Психодиагностика М.: Владос 1998г.
	«Пройди через лабиринт»	
	«Воспроизведи рисунки»	
5. Речь	Методика Эббингауза	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: издательство "Ось-89", 209
	"Расскажи по картинке"	Р.С. Немов Психодиагностика М.: Владос 1998г.
6. Память	А.Р. Лурия «10 слов»	Индивидуальная психологическая

		диагностика А.Н. Веракса М.: Мозаика – Синтез, 2012
	«8 предметов»	Экспресс диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
7.Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: издательство "Ось-89", 2009
	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона – Рузера)	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: издательство "Ось-89", 2009
	"Корректурная проба"	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: издательство "Ось-89", 2009
	«Найди такую же картинку»	Экспресс диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
8.Самооценка	«Какой я?»	Р.С. Немов Психодиагностика М.: Владос 1998г.
	"Лесенка" (Щур В.Г., Якобсон С.Г.)	Е.Н.Лихачева СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2013
9.Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.Л., Бروفман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М.,1998
	"Выбор в действии"	Р.С. Немов Психодиагностика М.: Владос 1998г.
10.Мотивация	Банкова С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на-Дону, 2001

	Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения» (МП)»	Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995 г.
11.Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: издательство "Ось-89", 209
12.Эмоционально-волевая сфера	Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика "Кинотеатр"	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
13.Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999

Выводы по результатам обследования детей оформляются в виде аналитического отчета и предоставляются на совещании при директоре ГКОУ, Совете педагогов или педагогическом часе. В выводах описывается динамика развития дошкольников и младших школьников, особенности индивидуально-личностного развития, перспектива деятельности педагога-психолога и всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

4. Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ГКОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

5. Информационно-методическое обеспечение

1. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова ,
Издательство Мозаика Синтез, 2014
2. Справочник психолога ДОУ М.А. Аралова Сфера, 2007
3. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет А.Н.
Веракса Мозаика – Синтез, 2012
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и
дошкольного возраста. Стребелева Е.А. М.: Просвещение, 2009
5. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности
Г.Э. Бреслав Речь, 2007
6. Психология Психодиагностика. Книга 3 Р.С. Немов М. Гуманит. Изд.
Центр ВЛАДОС, 1998
7. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР Т.Б. Иванова, В.А.
Илюхина, М.А. Кошульке ООО Издательство "Детство - Пресс", 2011
8. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных
дошкольников Учебно-методическое пособие под ред. О.В. Токарь,
Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай , 2009
9. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду Н.В Микляева,
Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник М.: Сфера, 2008
10. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для
дошкольников С.И. Шоакбарова ООО "Издательство "Детство Пресс",
2013
11. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа
эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного
возраста. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник , Москва, Генезис, 2015
12. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с
отклонениями в развитии А.А. Катаева Гуманит. Изд.центр Владос ,
2004
13. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного
возраста Алябьева Е.А. М., Сфера, 2002
14. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для
практических работников дошкольных учреждений. В.М. Минаева М.:
АРКТИ, 1999
15. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для
педагогов-психологов детских дошкольных образовательных
учреждений. Руденко Л.Г. , Павлова Н.Н., Москва, Генезис , 2008
16. 120 уроков психологического развития младших школьников Н.П.
Локалова М.: Издательство "Ось-89", 2008
17. Коррекция личностного развития дошкольников В.Г. Маралов, Л.П.
Фролова М.: Сфера, 2008
18. Тренинг по развитию познавательных способностей детей
дошкольного возраста Т.П. Трясорукова Ростов н/Д: Феникс, 2013
19. Психологическое консультирование и диагностика А.Л. Венгер М.:
Генезис, 2007

20. Готовимся к школе «60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников», Москва, Генезис, 2014
21. «Запомянай-ка» Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. Невзорова Н.И. М.: Национальный книжный центр, 2015
22. Психомоторное развитие дошкольников Морозова И.С., Гарусова О.М. , М.: Национальный книжный центр, 2016

Приложение

Нормативно правовое обеспечение деятельности педагога – психолога.

- Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка.

- Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ.
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

Педагога-психолога службы практической психологии образования России

Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве.

Данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России (далее – психолог).

Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога. Кодекс должен служить психологу ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Кодекс призван оградить клиентов и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний, и в то же время защитить психологов и практическую психологию от дискредитации. Кодекс составлен в

соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Изучение Этического кодекса входит в базовую профессиональную подготовку практического психолога образования.

Для решения возникающих этических проблем создается комиссия по Этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Основные этические принципы деятельности психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение

участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.