УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ МО СКНЩДС №737

Н.В. Рябцева

Адаптированная основная образовательная программа

Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ***специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №737***

Принята на заседании Педагогического Совета

Протокол №1 от «31» августа 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЧАСТЬ.

1. Целевой раздел

1.1 . Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.2.1. Использование в практике ОУ индивидуальных образовательных маршрутов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и других условий)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалам и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок и режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

2 ЧАСТЬ.

4. Целевой раздел

4.1. Пояснительная записка

4.1.1. Цели и задачи реализации Программы

4.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

4.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

4.2. Планируемые результаты освоения Программы

5. Содержательный раздел

5.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

5.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

5.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

6. Организационный раздел

6.1. Материально-техническое обеспечение Программы

6.2. Обеспеченность методическими материалам и средствами обучения и воспитания

6.3. Распорядок и режим дня

6.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

6.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Перечень нормативных документов:

1.Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка».

2.Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12. 1993г.

3.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

4.Федеральные государственные образовательный стадарт дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. , № 1155

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа ГБОУ МО СКНШДС №737 разработана на основе Федерального государственному образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.), Программ дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др., М.: Просвещение, 2014 г.), «Программа коррекционно-развивающего обучения для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей с 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по основным направлениям (образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и отражает следующие аспекты образовательной среды для детей от 2 до 8 лет:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех детей, получение для каждого ребенка качественного образования.

В ГБОУ в 2015-2016 учебном году функционирует **12 групп.**

Из них:

г. Видное

II младшая группа (3-4 года);

Средняя группа (4-5 лет);

Старшая группа (5-6лет);

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

г. Москва

1-ая младшая группа (2-3 года)

2-ая младшая группа (3-4 года)

Средние группы (4-5 лет)

Старшие группы (5-6 лет)

Подготовительные группы (6-7 лет).

Группы детей дошкольного возраста скомплектованы по возрастному принципу.

Режим работы ОУ

Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя с 12-ти и 24-х часовым пребыванием детей.

Режим дня, обеспечивающий сочетание обучения, игры и отдыха, составляется с учётом дневного или круглосуточного пребывания воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основной целью является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные задачи организации педагогического процесса:

Согласно Стандарту образовательная программа ГБОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивающей развитие личности детей 2-8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, в том числе программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии со следующими принципами и подходами:

→ Принцип личностного подхода, предполагающий отношение к ребенку как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей

→ - Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, выбора индивидуальной траектории развития и в своевременной коррекции проблем в его развитии ;

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- Принцип научной обоснованности и практической применимости;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

- Принцип преемственности: между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, между педагогами и родителями.

Подходы:

- Личностно-ориентированный предполагает концентрацию внимания педагога на целостность личности обучающегося, заботу о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития;

- Системно-деятельностный предполагает обеспечение соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям;

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного* возраста

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнить ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности, её главная особенность – условность. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты могут возникнуть преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму, на которую похож предмет; могут вычленить в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, развиваться образное мышление, продолжает развиваться воображение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Они имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки становятся разными по содержанию, приобретают сюжетный характер.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать также из бумаги и природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Воспринимают величину объектов, выстраивают ряд предметов (до 10) по возрастанию или убыванию.

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно

используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные, значимые жизненные ситуации. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

К подготовительной к школе группе дети осваивают конструирование из строительного материала, свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек, быстро и правильно подбирают необходимый для строительства материал; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Усложняется конструирование из бумаги (сложные формы сложения) и из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, а вот развитие воображения в этом возрасте по сравнению со старшей группой может быть снижено из-за влияний извне, например средств массовой информации, приводящих к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные

и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

*Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры ГБОУ МО СКНШДС №737 - это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников учреждения. Это ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования для детей раннего возраста

- → интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- → использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания;
- → соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах

поведения и старается соблюдать их;

→ владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

→ стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, принимает игровую задачу;

→ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

→ проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

→ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинлк, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

→ проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

→ стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

→ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

→ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

→ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию;

- → способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- → понимает, что все люди равны вне зависимости от происхождения, этнической принадлежности, вероисповедания, физических и психических особенностей;
- → проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- → проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- → обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- → владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах;
- → имеет развитую крупную и мелкую моторику; подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может их контролировать и ими управлять;
- → способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- → проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями в области живой природы, естествознания, математики, истории;
- → проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- → эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную и изобразительную деятельность);
- → проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

→ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

→ соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

→ имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы.

Освоение примерной основной образовательной программы сопровождается проведением начальной и итоговой диагностики воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Ее результаты используются исключительно для решения педагогических задач.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

→ Портфолио детских работ

→ Индивидуальная карта достижений ребёнка с 3 до 6,5 лет *(Приложение №1 к Образовательной программе)*.

→ Карты наблюдений детского развития (интегративные качества детей) (*Приложение 2 к Образовательной программе)*.

→ Диагностические карты усвоения программы *(Приложение №3 к Образовательной программе)*.

Портфолио детских работ создаётся в произвольной форме (фотографии, творческие работы, участие в проектной деятельности и т.д.)

Карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в течение дня

№	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	-приём детей на воздухе; -утренняя гимнастика; -гигиенические процедуры; -закаливание; -физкультминутки на занятиях; -физкультурные занятия; -двигательная активность на прогулке	-закаливающие процедуры после сна; -физкультурные досуги, игры и развлечения; -самостоятельная двигательная активность; -индивидуальная работа по развитию движений
2	Познавательно-речевое развитие	-занятия; -дидактические игры; -наблюдения; -беседы; -экскурсии; -опыты и экспериментирование	-занятия и игры; -досуги; -индивидуальная работа; -развивающие игры

3	Социально-коммуникативное развитие	-беседы во время утреннего подъёма; -формирование навыков культуры поведения за столом; -трудовые поручения, этика быта; -формирование навыков культуры общения; -театрализованные игры; -сюжетно-ролевые игры	-индивидуальная работа; -эстетика быта; -трудовые поручения и труд в природе; -игры с ряженьем; -работа в книжном уголке; -межличностное общение детей; -сюжетно-ролевые игры; -тематические досуги
4	Художественно-эстетическое развитие	-музыкальные занятия; -театрализованная деятельность; -занятия по изобразительной деятельности; -эстетика быта; -экскурсии в природу, библиотеку, музей	-музыкально-художественные досуги; -индивидуальная работа; -кружковая работа
5	Коррекционное развитие	-занятия с учителем-логопедом; -занятия с учителем-дефектологом; -занятия с педагогом-	-индивидуальная работа воспитателей по рекомендациям специалистов

		психологом	

2.1.1. I. Социально-коммуникативное развитие

задачи:

- → способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- → способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- → способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- → развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- → формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,
- → формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ.

1.Усвоение норм и ценностей	→ индивидуальная работа; → показ, презентация; → объяснение; → личный пример; → поддержка; → наблюдение; → упражнения; → тренинги; → игры – подвижные, дидактические, творческие; → рассматривание иллюстраций; → трудовая деятельность; → дидактическая игра; → чтение (в том числе на прогулке); → наблюдения; → труд; → игра; → ситуативный разговор; → беседа; → экскурсии; → интегративная деятельность; → сочинение загадок; → разновозрастное общение	-совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); -совместная подгрупповая деятельность; -дидактические игры, экспериментирование; -исследования; -продуктивная деятельность; -общие занятия (круги); -чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -инсценирование; -викторина; -организация праздников, театрализованных представлений; -проектная деятельность, решение проблемных ситуаций; -создание коллекций; -экскурсии, просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов	→ сюжетно-ролевая игра; → режиссерская игра; → игра-драматизация; → чтение наизусть; → разгадывание загадок; → игровое общение; → разновозрастное общение → продуктивная деятельность → взаимодействие и игры со сверстниками: исследование, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры; → самообслуживание	- Домашние праздники, → тематические досуги, → просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, → экскурсии
2.Развитие самостоятельности, целенаправленности,	→ общение в процессе режимных моментов; → чтение (в том числе на прогулке); → наблюдения;	-совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация,	→ сюжетно-ролевая игра; → режиссерская игра; → игра-драматизация; → чтение наизусть; - игровое общение;	→ рассматривание иллюстраций, → ситуативное обучение, → чтение художественное литературы

саморегуляции	→ труд; → игра; → ситуативный разговор; → беседа; → экскурсии; → интегративная деятельность; → сочинение загадок; → разновозрастное общение; → творческие задания	обсуждение, беседа); -совместная подгрупповая деятельность; -дидактические игры, экспериментирование и исследования; -продуктивная деятельность; -общие занятия (круги); -чтение; -игровая ситуация; -дидактическая игра, -интегративная деятельность; -инсценирование; -викторина; -организация праздников, театрализованных представлений; -проектная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -работа с пособиями; -элементы тренингов	→ разновозрастное общение → продуктивная деятельность	
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта	→ общение в процессе режимных моментов; → чтение (в том числе на прогулке); → наблюдения; → труд; → игра; → ситуативный разговор; → беседа; → экскурсии; → интегративная деятельность; → сочинение загадок;	-совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); -совместная подгрупповая деятельность; -дидактические игры, экспериментирование и исследования; -продуктивная деятельность;	→ сюжетно-ролевая игра; → режиссерская игра; → игра-драматизация; → чтение наизусть; → игровое общение; → разновозрастное общение;е → продуктивная деятельность	→ рассматривание иллюстраций, → ситуативное обучение, → чтение художественное литературы

	→ разновозрастное общение; → творческие задания	-общие занятия (круги); -чтение; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -инсценирование; -викторина; -организация праздников, театрализованных представлений; -проектная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -работа с пособиями; -элементы тренингов		
3. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками				
1. Связная речь	→ личный пример, объяснение; → напоминание; → поддержание речевой развивающей среды	-совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); -совместная подгрупповая деятельность; -дидактические игры, экспериментирование и исследования; -продуктивная деятельность; -общие занятия (круги); -поддержка; - личный пример; -наблюдения; -чтение	→ сюжетно-ролевые, режиссерские игры, → продуктивная деятельность, → разновозрастное общение	→ Игры, → участие в тематических досугах, → чтение художественной литературы

		художественной литературы; -беседы; -проблемные ситуации; -поисково-творческие задания; -упражнения; -рассматривание иллюстраций; -тренинги		
2.Общение со взрослыми	→ личный пример; → объяснение; → Напоминание; → создание проблемной ситуации; → поддержание речевой развивающей среды	-совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); -объяснение; -напоминание; -чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -инсценирование; -викторина, -организация праздников, театрализованных представлений; -проектная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -работа с пособиями; -элементы тренингов	→ сюжетно-ролевая игра, → режиссерская игра, → игра-драматизация → чтение наизусть, → разгадывание загадок, → игровое общение, → проектная деятельность	→ Включение ребенка деятельность семьи, → рассматривание иллюстраций, → личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах
3. Общение со сверстниками	→ общение в процессе режимных моментов; → наблюдения;	-совместная индивидуальная деятельность в	→ сюжетно-ролевые; → режиссерские игры; → продуктивная деятельность	→ Ситуативное общение (рассматривание иллюстраций, тематические

	→ труд; → игра; → экскурсии; → интегративная деятельность; → ситуативное общение; → разновозрастное общение	подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); -чтение литературы; -рассматривание иллюстраций; -создание игровых ситуаций; -игра; -ситуативное общение	→ ситуативное общение	досуги, объяснение)
4.Игровая деятельность	→ игровые упражнения; → совместная игра со взрослым; → совместная игра с детьми; → индивидуальная игра; → создание ситуации морального выбора	→ наблюдение; → чтение литературы; → игра; → игровые упражнения; → создание проблемных ситуаций; → создание игровых ситуаций; → беседа; → совместная игра со взрослым; → совместная игра с детьми; → индивидуальная игра; → экскурсии; → создание ситуации морального выбора; → проектная деятельность; → создание и работа с макетами; → интегративная деятельность	→ игра	→ Чтение литературы, → непосредственное участие в играх ребенка
5.Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе				
1. Безопасный отдых на природе				
1. Бережное	→ объяснение;	→ продуктивная	→ творческие задания	→ Тематические досуги

отношение к живой природе	→ напоминание; → наблюдение	деятельность		
2. Ядовитые растения и грибы	→ объяснение; → напоминание; → совместная игра со взрослым	→ обучение; → рассматривание иллюстраций	→ продуктивная деятельность	→ Ситуативное обучение, → рассматривание иллюстраций
3. В природе все взаимосвязано	→ объяснение; → напоминание	→ дидактические игры	→ рассматривание иллюстраций	→ Участие в тематических досугах и акциях
4. Правила поведения на природе	→ упражнения; → тренинги	→ тематические досуги → рассказы; → чтение художественной литературы; → игровые тренинги	→ дидактические игры	→ объяснение, напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми	→ объяснение; → напоминание	→ рассказы; → чтение	→ рассматривание иллюстраций	→ объяснения, → запреты
6. Первая помощь	→ объяснение; → напоминание; → игра со взрослым	→ рассказы; → чтение художественной литературы	→ рассматривание иллюстраций	→ обучение
7. Безопасность на дорогах города				→
1. Устройство проезжей части	→ объяснение; → наблюдения; → рассматривание иллюстраций	→ обучение; → работа с макетами; → тематические досуги; → Игры	→ тематические досуги	→ беседы, → упражнения, → тренинги, → личный пример
2. «Зебра», светофор и другие дорожные	→ рассматривание иллюстраций;	→ ситуативное обучение; → дидактические игры;	→ настольно-печатные игры; → продуктивная деятельность	→ личный пример

знаки для пешеходов и водителей		→ игровые тренинги; → работа с макетами, плакатами		
3. О работе ГИБДД	→ встречи с сотрудниками ГБДД; → рассматривание иллюстраций	→ обучение; → чтение	→ сюжетно-ролевые игры	→ рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	→ объяснение; → рассматривание иллюстраций; → игры со взрослым	→ беседы; → упражнения; → тренинги; → тематические досуги; → создание игровых проблемных ситуаций	→ сюжетные игры	→ Объяснение, → напоминание → поощрение, → личный пример
8. Семейное благополучие				→
1. Взаимная забота и помощь в семье	→ объяснение; → рассматривание картинного материала	→ тематические досуги; → совместные мероприятия	→ сюжетные игры	→ Личный пример, просмотр фильмов, мультфильмов, рассматривание → иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	→ рассматривание иллюстраций; → объяснение; → решение проблемных ситуаций	→ рассказы; → чтение; → тренинги	→ игра со взрослыми	→ Объяснение, → напоминание
3. Если ты потерялся	→ объяснение; → напоминание; → решение проблемных ситуаций	→ беседы; → упражнения; → тренинги		→ Объяснение, → напоминание
4. Осторожно! Электроприборы	→ напоминание; → рассматривание плакатного материала; → наблюдения	→ объяснения; → чтение	→ игровая деятельность	→ Объяснение, → напоминание, → запреты
5. Огонь – это очень опасно	→ напоминание; → рассматривание	→ рассматривание иллюстраций;	→ тематические досуги	→ творческие задания

	плакатного материала; → чтение, загадки; → встречи с сотрудниками МЧС	→ просмотр отрывков из фильмов, мультфильмов		
6. Правила поведения при пожаре	→ объяснение; → тренировочные эвакуации	→ беседы, → упражнения, → Тренинги	→ продуктивная деятельность	→
7. Конфликты и ссоры между детьми	→ объяснение; → напоминание; → решение проблемных ситуаций	→ напоминание; → чтение и обсуждение тематической литературы	→	→
8. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества				
I. Самообслуживание	→ личный пример; → совместные действия; → поручения; → беседа	→ упражнение; → напоминание	→ упражнение	→ Личный пример, → упражнение
2.Хозяйственно-бытовой труд	→ личный пример; → наблюдения; → поручения; → беседа; → совместная деятельность тематического характера; → дежурство; → игра; → экскурсии; → проектная деятельность; → создание проблемной ситуации	→ беседы, → совместные действия	→ элементарный бытовой труд по инициативе ребенка	→ Включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, → личный пример
3. Труд в природе	→ личный пример, совместные действия; → наблюдение; → поручения; → беседа; → игра;	→ чтение литературы; → рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций;	→ Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка	→ Рассматривание иллюстраций, → тематические досуги, → просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, → экскурсии, → элементарное экспериментирование

	→ напоминание; → создание проблемной ситуации	→ создание и работа с макетами; → опытно-экпериментальная деятельность		
4. Ручной труд		→ Объяснение, → показ, → совместная деятельность	→ Сюжетно-ролевая игра, → режиссерские игры	→ Совместная деятельность, → участие в тематических досугах, конкурсах, акциях

Вариативные формы и виды деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей, условий для развития социальных качеств личности

Направления деятельности в области социально-коммуникативного развития	Возможные формы и виды деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей, условий для развития социальных качеств личности
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Передача существующих культурных норм и ценностей взрослыми, которые формируют и поддерживают социокультурную среду группы и являются примером. Организация образовательных событий и традиционных праздников, в ходе подготовки и проведения которых, транслируется отношение к принятым в нашем обществе нормам и ценностям: Проигрывание с детьми (на «уроках социальной жизни») жизненных ситуаций, за которыми стоят нормы уважения друг друга, поддержки, оказания помощи и т.п. Чтение и обсуждение стихов, рассказов, сказок, несущих насыщенность нравственными ситуациями.
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Создание условий для свободного общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми: -подготовленная среда, предполагающая деятельность ребенка самостоятельно и совместно с другими детьми, реализацию совместных проектов, игр, театральной, художественной, исследовательской деятельности; -поддержка педагогом усилий детей на выстраивание позитивных отношений, на разрешение конфликтов; Демонстрация педагогов способов разрешения конфликтов на основе проявления чувств. Проведение коммуникативных игр, направленных на принятие другого, умение

	взаимодействовать
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Подготовленная среда, предоставляющая возможность детям самостоятельно действовать, играть, исследовать, творить. Поддержка проявлений самостоятельности в любой деятельности и в решении проблемных ситуаций. Наличие правил группы, выполнение которых способствует развитию саморегуляции и самодисциплины. Особенности построения подготовленной среды, в которой каждый материал, игра, предмет творческой, продуктивной или исследовательской деятельности находится в одном экземпляре, что способствует формированию у детей умений ждать, терпеть, регулировать свои порывы. Коммуникативные игры и игры с правилами. «Урок тишины»
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Создание педагогом позитивной атмосферы в группе, насыщенной эмоциональными проявлениями радости, веселости. Демонстрация педагогом форм эмоциональной отзывчивости, проявления сопереживания, эмпатии, невербальных и вербальных форм поддержки. Использование различных жизненных ситуаций для развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей: -помощь более слабым детям, любым нуждающимся в помощи людям; -поддержка расстроенным и огорченным детям и взрослым; -посещение уголка животных, кормление их, сбор средств (совместно с родителями) для помощи животным; -изготовление подарков и писем заболевшим ребятам и взрослым; -проговаривание взрослым вместе с ребенком чувств и называние их; -предоставление возможности ребенку поделиться своими переживаниями и обсуждение их с ним; -привлечение родителей к благотворительным акциям. Организация взрослым дидактических кругов с группой (подгруппой) детей на различение эмоций; Чтение и обсуждение стихов, рассказов, сказок, несущих эмоциональную насыщенность, сопереживание, помощь и понимание нужд других. Сочинение и театрализация историй и сказок.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	Подчеркивание педагогами важности принадлежности ребенка к семье, уважения всех членов семьи, ценности семейного уклада Создание ребенком совместно с членами семьи альбома о семье, ленты истории семьи, семейного дерева, герба семьи. Рассказ ребенка на кругу о своей семье, традициях и обычаях, интересных поездах, интересных необычных предметах, хранимых в семье.

	Поддержка педагогом написания детьми писем членам своей семьи; создания портретов членов семьи, подготовки подарков и открыток своим родным. Участие членов семьи в образовательных, досуговых событиях, проектах группы, совместных походах, экскурсиях. Подчеркивание педагогами важности принадлежности ребенка к сообществу детей группы, уважения всех членов группы, ценности уклада жизни группы. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Создание условий для реализации самостоятельности в трудовой и творческой деятельности: -подготовленная среда, предоставляющая возможность каждому ребенку многократно практиковаться в самообслуживании и упражнениях по уходу за окружающей средой; -подготовленная среда, предоставляющая возможность каждому ребенку многократно практиковаться в разнообразной творческой деятельности; -презентация педагогом способов решить проблемы самообслуживания, способов быть активным в подготовленной среде, в том числе ухаживать за ней, украшать ее, поддерживать в ней порядок; -презентация педагогом способов разнообразной творческой деятельности, соответствующей возрасту ребенка; Организация педагогом дежурства детей, поддержка наставничества старших над младшими. Создание атмосферы радости и удовлетворения от исполнения ребенком любых трудовых и творческих усилий – в самообслуживании, в уходе за окружающим, в решении возникающих проблем. Демонстрация педагогом уважительного отношения к труду и творчеству детей и взрослых. Поддержка попыток ребенка самостоятельно решить трудовые и творческие задачи.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Создание условий безопасного поведения в группе, трансляция принципов безопасности поведения на улице, в природе посредством правил группы и Организации, целенаправленных экскурсий, походов. Демонстрация педагогом безопасных форм взаимодействия с окружающим. Проигрывание и обсуждение с детьми возможных ситуаций, которые требуют внимания и осторожности. Чтение и обсуждение рассказов, стихов, направленных на формирование основ безопасного поведения в жизни.

II. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- овладеть речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой различных жанров;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления по развитию речи:

- развитие словаря *(освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой проходит общение);*

- воспитание звуковой культуры речи *(развитие восприятия звуков родной речи и произношения);*

- воспитание любви и интереса к художественному слову;

- развитие связной речи (*диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание);*

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи *(различение звука и слова, нахождение места звука в слове);*

- формирование грамматического строя *(морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование).*

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;

- культурная языковая среда;

- обучение родной речи на занятиях;

- художественная литература;

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам программы.

Методы развития речи

- ***<u>по используемым средствам</u>:***

- наглядные *(непосредственное наблюдение и его разновидности наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное*

наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

- словесные *(чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);*

- практические *(дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).*

**** в зависимости от характера речевой деятельности:***

- продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения *(обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания);*

- репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов *(метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры).*

Приёмы развития речи:

- словесный *(речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос);*

- наглядный *(показ иллюстративного материала, показ положения органов ,артикуляции при обучении правильному звукопроизношению);*

- игра *игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).*

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание культуры чувств и переживаний;

- приобщать к словесному искусству, в т.ч. развивать художественное восприятие и эстетический вкус;

- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;

- развивать литературную речь.

Формы работы:

- чтение литературного произведения;

- пересказ литературного произведения;

- беседа о прочитанном произведении;

- обсуждение литературного произведения;

- инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра;

- игра на основе сюжета литературного произведения;

- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;

- сочинение по мотивам прочитанного;

- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

- разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

III. **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Задачи:

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- развивать воображение и творческую активность.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

<table>
<tr><th colspan="5">Виды экспериментирования</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок сам</td><td colspan="3">Опыты</td><td rowspan="2">Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)</td></tr>
<tr><td>Кратковременные и долгосрочные</td><td>Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его</td><td>Опыт-доказательство и опыт-исследова-ние</td></tr>
</table>

должен получить знания)		*помощью)*		

Познавательное развитие дошкольников:

развитие мышления , памяти и внимания	развитие любознательности	формирование специальных способов ориентации
различные виды деятельности	развитие любознательности	экспериментирование с природным материалом
вопросы детей	развитие воображения	использование схем, символов, знаков
занятия по развитию логики, развивающие игры	развитие творческой активности	

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Обеспечение использования собственных, в т.ч. «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

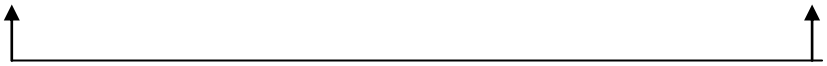
Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально

Фиксация успеха, достигнутого ребёнком. Его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса



IV.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формировать эстетическое отношение к окружающему миру;

- формировать элементарные представления о видах искусства;

- развивать восприятие музыкальных, художественных и фольклорных произведений;

- учить сопереживать персонажам художественных произведений;

- формировать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную).

V.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- развивать физические качества детей (двигательные, скоростные, силовые, моторные, координационные и др.);

- формировать начальные представлений о некоторых видах спорта;

- формировать знания о ценностях здорового образа жизни, его элементарных норм и правилах (в питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках);

- приобщать к правилам безопасного для человека поведения (в окружающем мире, в природе);

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально

опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цели**:**

-Забота о здоровье детей

-Забота об эмоциональном благополучии воспитанников

-Максимальное использование здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности

-Единство подхода в воспитании детей в условиях дошкольного учреждения.

Для двигательной деятельности детей созданы соответствующие условия как в помещении, так и на улице (в группах оборудованы спортивные уголки, сухие бассейны, мягкие модули, минитренажеры, массажные дорожки и др. инвентарь). Воспитатели познакомлены с комплексом упражнений для сухого бассейна «Плаваем по-сухому», способствующим развитию координации движения детей, массажу, мышечному расслаблению детей.

Решающим фактором в успешной реализации задач по оздоровлению детей является как материальное обеспечение ребенка (питание, игрушки, режим дня, прогулка), так и благоприятная среда общения со сверстниками и взрослыми, психологически комфортное пребывание ребенка в коллективе, доброе и заботливое отношение к нему. Важным является спокойное прохождение детьми адаптационного периода (как общего – в сентябре), так и индивидуального для детей, начинающих посещать детский сад в течение года.

Система оздоровления детей обязательно включает в себя психическое здоровье малыша, его эмоциональное благополучие. В этой связи проводятся занятия, направленные на формирование доброжелательного отношения детей в

группе.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Утренняя гимнастика

- Традиционная (комплекс упражнений)
- Оздоровительный бег и ходьба в сочетании с общеразвивающими упражнениями
- Подвижная игра
- Элементы ритмической гимнастики
- Элементы артикуляционной гимнастики
- Самомассаж и массаж в парах

Физкультурное занятие (2 раза в неделю)

- Учебное
- Сюжетное (в комплексной работе с воспитателем и другими педагогами)
- Игровое
- Индивидуальное (для детей с тяжелыми речевыми нарущениями)

Занятие по обучению плаванию (2 раза в неделю)

- Традиционное
- Игровое
- Гидроаэробика
- Гидромассаж
- Элементы закаливания в воде

- Сюжетное

Занятие по ОБЖ (на улице 1-2 раза в неделю)

- Занятия в автогородке
- Подвижные, сюжетные, ролевые игры на прогулке, закрепляющие тематику занятий

Занятия музыкой и ритмикой

- Музыкотерапия
- Телесноориентированные занятия по ритмике
- Логоритмика

Релаксация в повседневной жизни

- Физкультминутки (во время занятий)
- Музыкальная пауза
- Слушание музыки

Оздоровительные мероприятия в течение дня

- Осмотр медицинским персоналом
- Гимнастика пробуждения
- Самомассаж стоп
- Игры в сухом бассейне
- Массаж на массажных ковриках перед и после сна
- Самостоятельное занятие на тренажерах в группе

- Умывание
- Принятие кислородного коктейля

Сон (ежедневно)

- Согласно режиму дня

Прогулка (2 раза в день)

- Традиционная организация, элементы спортивных игр
- Созидательная и трудовая деятельность

Организация жизни и воспитание детей с учетом оздоровительной деятельности

Мероприятие	Деятельность
Организация и развитие пространства. Здоровьесберегающее пространство группы.	Подбор экологической мебели в соответствии с ростом и весом ребенка. Игрушки произведены из экологически чистых материалов, физическое оборудование в группе, тренажеры, массажные коврики, плакаты по сохранению зрения.
Прием детей.	С мая по сентябрь прием детей производится на улице. Проведение утренней гимнастики.
Комплекс закаливающих процедур.	В закаливание стоп ног, которое включает в себя хождение босиком в течение дня. А в летний

	период на воздухе; облегченная одежда детей; соблюдение сезонной одежды; соблюдение температурного режима в течение дня; дыхательная гимнастика после сна; правильная организация прогулки и соблюдение ее длительности.
Организованная образовательная деятельность.	Длительностью занятия, согласно возрасту. Включение в занятия физкультминуток, упражнений на охрану зрения, проведение в летнее время ряда занятий на улице.
Занятия по физической культуре.	2 раза в неделю; -В зимний период на лыжах -В летний период на улице.
Занятия по плаванию.	2 раза в неделю, в летний период 3раза в неделю. Для детей с тяжелой патологией индивидуальные занятия.
Занятия по ритмической гимнастике.	2 раза в неделю. Включение в занятия элементов самомассажа, массажа стоп, упражнений на релаксацию. Использование приемов арттерапии, музыкотерапии на занятиях.
Массаж ЛФК	По назначению врача

Физиопроцедуры	По назначению врача. Профилактика простудных заболеваний.
Досуговые мероприятия.	Проведение досуговых мероприятий в соответствии с сезоном. Создание при проведении досуговых мероприятий эмоционально положительной атмосферы. Формирование коммуникативных навыков у детей.
Работа с родителями.	Консультации, беседы, проведение родительских собраний посвященных охране здоровья и внедрение здоровьезберегающих технологий в работу детского сада и семью. Пропаганда здорового образа жизни в семье. Участие родителей во всех мероприятиях детского сада. (Праздники, открытые занятия, прогулки, экскурсии и т.д.)
Прогулка	В соответствии с режимом, не менее 1,5 часов в первой половине дня и вечером. Организация различных видов деятельности на прогулке: свободные игры, экскурсии, пеши прогулки. Одежда у детей должна соответствовать погодным условиям. Организация развивающей

	среды на прогулке (малые игровые формы, ЭКО уголок).
Занятия в автогородке.	С мая по сентябрь 2 раза в неделю занятия проводятся на воздухе. Развитие координации движений и знание правил движений на дороге. ОБЖ на улице.
Дневной сон.	Длительность сна в соответствии с возростными нормами от 2,5 до 1,45 часа. Использование ортопедических матрасов, гиппоаллергенных подушек, штор.
Гимнастика пробуждения, закаливающие, массажные процедуры.	Проведение гимнастики пробуждения,массаж стоп на массажных дорожках, босиком.
Работа психолога	Работа в сенсорной комнате. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; организация и проведение тематических семинаров для педагогов ДОУ; беседы с родителями по анализу динамики продвижения детей (по запросу родителей); семинары для родителей по повышению их психологической компетентности; психологическое

	консультирование педагогов и родителей (индивидуальное и групповое).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.2.1. Использование в практике ОУ индивидуальных образовательных маршрутов

Цель: создание условий, способствующих позитивной социализации воспитанников, реализации их личностного потенциала: интеллектуального, эмоционального, физического, духовно-нравственного.

Методы: наблюдение, беседа, анкетирование.

Этапы построения индивидуального образовательного маршрута

I этап

1. Наблюдение в непосредственно образовательной деятельности;

2. Наблюдение в свободной деятельности;

3.Беседа (анкетирование) с родителями о склонностях и предпочтениях ребенка;

II этап

1. Диагностика **(**определение «проблемных» и «успешных» зон развития);

2. Построение маршрута ориентированного на зону ближайшего развития ребенка;

3. Отбор форм, средств, методов индивидуальной работы;

III этап

1. Беседа с родителями;

2. Беседа с педагогами ОО;

3. Корректировка задач, методов индивидуальной работы

IV этап

1. Итоговая диагностика результативности индивидуального образовательного маршрута

Принципы, используемые при построении индивидуального образовательного маршрута

2.3. Особенности образовательной деятельности.

В учреждении реализуются программы дополнительного образования.

Дополнительное образование - это комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых ОО возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.

Дополнительное образование в ОО позволяет развивать творческий потенциал воспитанников, способствует успешной социализации и полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование представлено:

г. Видное – художественно – эстетическое направление: изодеятельность по Программе художественного обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (авт. И.Лыкова); театрализованная деятельность по Программе «Театр, творчество, дети» (авт. Н. Сорокина, Л.Миланович).

г. Москва:

Программа Гребенникова «Обучение плаванию в детском саду»,

Программа Протченко Т.А. «Одновременные методики обучения плаванию для детей»

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева)

Программа А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика».

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия: установление доверительных отношений между детьми и взрослыми, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Принципы эффективного педагогического взаимодействия

1. **Доверительность отношений** – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность педагогов и специалистов, их умение понять и помочь решить возникающие проблемы
2. **Личностная заинтересованность** родителей – в своих педагогических воздействиях родители должны видеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной.
3. **Полноправное партнёрство** – преодоление субординации, монологизма в отношениях друг с другом, критики в адрес друг друга.

Эффективные направления взаимодействия:

1. изучение семьи: запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
2. своевременное информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
3. создание в ГБОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
4. совместная деятельность - привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях ГБОУ, города, района, области;
5. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка.

Формы взаимодействия

- Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.
- Информирование: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, информационные стенды, выставки детского творчества, приглашение на детские праздники, создание памяток, интернет-журналов, сайт учреждения.
- Образование родителей: организация «школ» (лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, создание библиотеки).
- Совместная деятельность: организация творческих вечеров, конкурсов, прогулок, трудовых десантов, экскурсий.

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания образовательного процесса

Деятельностный подход - предполагает выделение продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка.

Предметно-средовой принцип - организация среды согласно потребностям деятельного ребенка.

Основная задача педагога подбор дидактических материалов, действия с которыми развивают ребенка, то есть создание предметно - развивающей среды.

Пространство группы организуется в виде зон (центров), снабженных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение зон изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Такая организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя виды деятельности, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Роль педагога состоит не в обучении, а только в руководстве самостоятельной деятельностью ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

г. Видное

Помещения / **Технические средства**	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе гр	Физкультурный зал	Музыкальный зал	Методический кабинет	Изостудия	Кабинет психолога
Телевизор	+	+	+	+		+			
Аудиосистема	+			+	+	+			
Магнитофон		+	+		+			+	
DVD	+	+	+	+		+			
Мультимедийный проектор						+			
Интерактивная доска									
Музыкальный центр						+			
Фортепиано						+			
Ноутбук	+	+							
Компьютер стационарный							+		+
Ксерокс	+	+		+			+		+
Принтер	+	+		+			+		+
Сканер							+		

г. Москва

Помещения / Технические средства	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе гр	Физкультурный зал	Музыкальный зал	Методический кабинет	Сенсорная комната	Кабинет психолога
Телевизор	+	+	+	+		+			
Аудиосистема	+			+	+	+		+	
Магнитофон		+	+		+			+	
DVD	+	+	+	+		+			
Мультимедийный проектор						+		+	
Интерактивная доска									
Музыкальный центр						+			
Фортепиано						+			
Ноутбук	+	+						+	
Компьютер стационарный							+		+
Ксерокс	+	+		+			+		+
Принтер	+	+		+			+		+
Сканер							+		

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основным документом ОУ является Основная образовательная Программа, которая обеспечивает реализацию ФГОС с учетом потребностей и запросов воспитанников и определяет содержание и организацию деятельности в дошкольной организации в целом. Образовательная программа является локальным актом общеобразовательного

учреждения. Она принимается педагогическим советом утверждается управляющим советом и вводится в действие приказом руководителя.

Пособия по образовательным областям:

1.«Социально-коммуникативное развитие»:

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: «ЦГЛ», 2003

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика Синтез, 2008

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2013

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб, 2008

Рабочие тетради серии «Школа Семи Гномов» («Что такое хорошо», «Я не буду жадным», «Уроки этики», др.) – М.: Мозаика-Синтез, 2012

2.«Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. Электрон.опт диск – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года (4-5 лет; 5-7 лет): Пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова и др. – М.: издательство Оникс, 2008

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Наглядно-дидактические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4(4-6) лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008

Серия «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика-Синтез, 2008

3.«Познавательное развитие»

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика-Синтез, 2009

Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985

Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5лет (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Тимофеева Л.Л. Ребёнок и окружающий мир. – СПб.: Детство-пресс, 2011

Рабочие тетради для занятий с детьми серии «Школа Семи Гномов» (по ФЭМП). – М.: Мозаика-Синтез, 2012

4.Художественно – эстетическое развитие

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Петрова И.В. Аппликация для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

Альбомы для детского художественного творчества (авт. Лыкова И.А.): «Весёлый Городец», «Дымковская игрушка», «Старинные образцы», «Чудесные писанки» - М. – изд. Дом «Карапуз», 2008

Плакаты большого формата. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 (Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов – Майдан. Изделия; и т.д.)

5.Физическое развитие.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физвоспитания и развития ребёнка. – М.: изд. Центр «Академия», 2007

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика-Синтез, 2012 («Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»).

В ГБОУ имеется наглядный материал (предметные карточки, тематические плакаты) по всем направлениям развития дошкольников.

3.3. Распорядок и режим дня

г. Видное

Режимные	**Г Р У П П А**

моменты	II младшая	средняя	старшая	подготовит. к школе
Приём детей, самостоятельная, индивидуальная деятельность	7-15 – 8-10	7-15 – 8-15	7-15 – 8-20	7-15 – 8-20
Утренняя гимнастика	8-10 – 8-20	8-15 – 8-25	8-20 – 8-30	8-20 – 8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8-20 – 8-55	8-25 – 8-55	8-30 – 8-55	8-30 – 8-50
Утренний блок (подготовка к занятиям, НОД, прогулка)	8-55 – 11-35	8-55 – 12-15	8-55 -12-25	8-50 – 12-45
Игры, подготовка к обеду, обед	11-35 – 12-40	12-15 – 12-55	12-25 – 12-40	12-45 – 13-15
Подготовка ко сну, сон	12-40 – 15-00	12-55 – 15-00	12-40 – 15-00	13-15 – 15-00
Подъём, воздушно-водные процедуры	15-00 – 15-15	15-00 – 15-15	15-00 – 15-15	15-00 – 15-25
Вечерний блок (НОД, полдник, игры)	15-15 – 16-00	15-15 – 15-55	15-15 – 16-00	15-25 – 16-00
Самостоятельная				

и совместная деятельность	16-00 – 16-30	15-55 – 16-30	16-00 – 16-30	16-00 – 16-30
Подготовка к прогулке, прогулка	16-30 – 18-00	16-30 – 18-00	16-30 – 18-00	16-30 – 18-00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18-00 – 19-15	18-00 – 19-15	18-00 – 19-15	18-00 – 19-15

г. Москва

Группа/ Режим	1-ая мл.гр	2-ая мл.гр	Ср. гр	ср. группа ночн. пребыв.	ст.группа	подг. группа.
Прием детей ем,утренний , самост. ьность детей	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.00-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Утренний блок (подг. к занятиям, занятия, прогулка)	8.55- 11.40	8.55-11.50	8.55-12.20	8.55-12.30	8.55-12.30	8.55-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.40 –12.30	12.00-12.40	12.20 -13.00	12.40-13.10	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, воздушные процедуры,подготовка к полднику, полдник	15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-15.50
Вечерний блок (занятия, игры)	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Вечерняя прогулка	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Возвращение с прогулки, игры , уход домой	18.30 -19.30	18.30-19.30	18.30-19.30		18.30-19.30	18.30-19.30
Ужин					18.40 -19.10	
Самостоятельная деятельность детей					19.10 -20.30	
Подготовка ко сну, сон					20.30 – 7.30	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В образовательной деятельности используется **проектный метод** и каждый проект завершается игровым событием или праздником.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвящённые знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и взрослых, является *семейный праздник* в детском саду. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю особенного события. Такими особыми днями в ГБОУ являются: День матери, Новый год, 8 марта.

Тематические недели – следующая традиция учреждения. Неделя «Весёлое Рождество» проводится в ГБОУ после новогодних каникул. Летняя оздоровительная работа строится из блоков недель различных тематик: «Неделя сказки», «Неделя игрушки», «Неделя Здоровья», «Неделя безопасности» и др.

Также традицией ГБОУ стали интересные проекты, созданные на территории учреждения для разнообразия двигательной, игровой и познавательной деятельности детей: «Деревенька 737», «Тропа Здоровья», «Поляна Сказок», огород «В гостях у Чиполлино».

Месяц/ неделя	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**	**5 неделя**
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Адаптация. Неделя	Недели осени. Экскурсии в осенний парк.		

		города. Неделя безопасности	Выставки детского творчества		
Октябрь	Подготовка ко дню учителя	Осенний лес	Осенняя ярмарка. Досуги, посвященные празднику Осени.	Осень в гости к нам пришла.	Праздник осени
Ноябрь	День народного единства	Кукольный театр. Музей русского быта.		Проект «День матери». Досуги, посвященные Дню матери	
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новогодние праздники.				
Январь		Тематическая неделя «Веселое Рождество»	Зимние забавы.	Проект «Зимняя Олимпиада»	Сезонные изменения в природе. Праздник Снеговика.
Февраль	Проект «День Защитника Отечества». Фольклорные досуги «Масленица»				
Март	Праздник мам	Выставки детского творчества.	Знакомство с народной культурой и традициями	Проект «Весна пришла».	
Апрель	День смеха. Космос		День Земли. Праздник Птиц		
Май	Проект «День Победы»	Мы сажаем огород	День здоровья. Выпускной		Безопасность дорожного движения.
Июнь	День защиты детей	Пушкинский праздник	Проект « Россия – Родина моя»		Неделя здоровья, спортивные досуги.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- безопасность;

- развитие;
- эстетическая привлекательность;
- доступность;
- разнообразие учебного и игрового материала.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду является располагающей для того, чтобы дети быстро в ней освоились. Помещения оборудованы так, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением. Всё вместе это способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, помогает ребёнку полнее раскрыться.

Образовательная траектория группы меняется с учётом происходящих в жизни дошкольников событий (не реже 1 раза в 2-3 недели).

Образовательная обеспечивает наличие необходимых и разнообразных пособий и материалов для речевого развития детей.

Предметно-пространственная среда способствует повышению активности ребенка, а активность педагога постепенно снижается.

Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей, подбор игрушек обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В каждой группе имеются учебные и игровые центры. Учебный центр включает: столы и стулья, магнитную доску с подсветкой, мольберты, ТСО, учебные пособия и материалы. Игровые центры разделены на игровые уголки, оснащённые развивающими материалами (книгами, игрушками, материалами для творчества, пр.), которые соответствуют требованиям ФГОС к предметно-развивающей среде.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных

особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Также в групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: имеется площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются спортивные уголки с оборудованием, побуждающим к двигательной игровой деятельности (мячи, скакалки, обручи).

На территории учреждения полностью сформирована пространственная среда, способствующая разностороннему развитию воспитанников. Имеются:

* прогулочные участки с крытыми верандами;
- покрытие участков с нанесённой разметкой для игр;
- разнообразные малые игровые формы;
- спортивное оборудование;
- разнообразные игрушки, атрибуты для игр, детский инвентарь;

* спортивные площадки со специальным покрытием, с воротами для спортивных игр, баскетбольными кольцами, волейбольной сеткой, прыжковой ямой;
* автогородок (г. Москва), площадка для обучения детей ПДД (г. Видное);
* развивающие проекты: «Деревенька 737», «Тропа Здоровья», «Поляна сказок»;
* экологический проект: огороды, цветники, фитоклумба, озеленение прогулочных участков и пр.

II часть

4. Целевой раздел

4.1. Пояснительная записка

ГБОУ МО СКНШДС №737 является учреждением для детей с нарушениями речи, поэтому наряду с освоением комплексной программы дошкольного образования используется программы коррекционно-развивающей работы.

Имеющиеся у детей отклонения в речевом развитии приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Данная категория детей в развитии помимо общих закономерностей развития имеет спецефические психолого-педагогические особенности, отличающие их от других детей, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей детей.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребёнка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребёнка проблемах и создавать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

4.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи в возрасте от 2 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- своевременно выявить детей с нарушением речевого развития;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить детей индивидуальным сопровождением;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать рабочие программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- оказывать консультативную помощь родителям детей с нарушениями речи.

Основной задачей Программы является *овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в общеобразовательной школе.*

4.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными

физилогическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности.

Главная идея заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является ***принцип природосообразности.***

Кроме того, Программа имеет в своей основе также ***принципы интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности, доступности и постепенности***.

4.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием*(Т.Филичева, Г. Чиркина, Т. Туманова и др.)*

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи* *(Н.В. Нищева)*

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития (Р.Е. Левина).

В настоящее время выделяют 4 уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Т.Б. Филичева).

I уровень: речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень: речевая активность возрастает, активный словарь расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной

лексики. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень: характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика включает все части речи. Наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

IV уровень: незначительные нарушения компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков (т-т*-с-с*-ц). Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитие речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика речи ребёнка с русским неродным языком* (*Т.Филичева, Г. Чиркина, Т. Туманова и др.)*

Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)

Высокий уровень. Ребёнок допускает лексико-грамматические ошибки, но сам их исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры; правильно согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе, умеет изменять глагол в настоящем времени по лицам.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребёнка затрудняют диалог. Ребёнок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

Фонетическое оформление речи

Высокий уровень. Произношение полностью соответствует нормативным требованиям. Иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи.

Средний уровень. У ребёнка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка.

Понимание русской речи ребёнка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Низкий уровень. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребёнка вне ситуации затруднено.

Коммуникативно-речевая активность на русском языке

Высокий уровень. У ребёнка нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, спорить по различным вопросам и делать выводы.

Средний уровень. Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребёнок использует чрезвычайно упрощённые лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. У ребёнка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребёнок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда не логичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень. Ребёнок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребёнок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе Речевое общение на русском языке не сформировано.

4.2. Планируемые результаты освоения Программы

Дети с ФФН в итоге логопедической работы должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

В итоге логопедической работы речь детей с ОНР должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;

- элементарные навыки письма и чтения.

В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским неродным языком, реализуются четыре группы задач:

1. В области формирования звуковой стороны речи:

- сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;
- добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка – твёрдостью-мягкостью, глухостью-звонкостью согласных;
- формировать чёткую и правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в родном языке;
- развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов.

2. В области лексики русского языка:

- обеспечить постепенное овладение детьми лексическим объёмом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН;
- активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

3. В области грамматики:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- учить изменять глагол по лицам;

- учить употреблять предлоги;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции.

4. В области связной речи:

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач (просьба, описание, отрицание и т.д.);
- развивать диалогическую речь на русском языке.

5. Содержательный раздел

5.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)* (Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формировать представления о самом себе и элементарных навыков положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формировать умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с нарушениями речи учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности осуществляется с

учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Для дошкольников с нарушениями речи целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формировать и совершенствовать перцептивные действия;
- ознакомить и формировать сенсорные эталоны;
- развивать внимание, память;
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений.

При обучении дошкольников с нарушениями речи необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному, применять различные формы поощрения, подбирать материал доступный для детей, с учётом имеющихся нарушений и степени их тяжести. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному

развитию и развитию высших психических функций, воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, обеспечивают развитие навыков конструирования и математических представлений. Учитель-логопед помогает выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом особенностей развития детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формировать структурные компоненты системы языка – фонетические, лексические, грамматические;
- формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, форм речевого общения (диалога, монолога);
- формировать способность к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознавания явлений языка и речи;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Работой в данной образовательной области руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свои занятия в соответствии с его рекомендациями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество».

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Для изобразительной деятельности подобран разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования, продумываются способы предъявления материала, подбираются соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность».

Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально - ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой

ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. *Основная задача* – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формировать в процессе физического воспитания пространственные и временные представления;
- изучать в процессе предметной деятельности различные свойства материалов, а также назначение предметов;
- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности;
- управлять эмоциональной сферой ребёнка, развивать морально-волевые качества личности, формирующиеся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу по данному направлению включаются:

- физические упражнения;
- общеразвивающие упражнения;
-спортивные упражнения;
- подвижные игры;
- физкультурные досуги, праздники, развлечения.

Работу по данной образовательной области осуществляет инструктор по физкультуре при обязательном участии все остальных педагогов.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Содержание

базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями.

5.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Специфика нарушения речи у детей ГБОУ состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия. В связи с этим в Программе предусмотрены три типа занятий: *индивидуальные, подгрупповые и фронтальные*.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении материала, необходимого для данного воспитанника.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного речевого материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные занятия предусматривают усвоение речевого материала и активное использование его в различных формах самостоятельной речи. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом ежедневно в соответствии с режимом дня возрастной группы, фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

5.3. Особенности образовательной деятельности разных видов

Дети с ФФН.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника. Ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель *подгрупповых занятий* – первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На подгрупповых занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников и подготовиться к фронтальным занятиям.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Дети с ОНР.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Логопедические занятия с детьми II уровня также подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Подгрупповые логопедические занятия делятся на следующие виды по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.

Дети, овладевающие русским неродным языком.

Занятия проводит учитель-логопед 2 раза в неделю. В первом периоде обучения проводятся индивидуальные занятия; во втором периоде обучения – в подгруппе по 3-5 человек. В третьем периоде становится возможным включение детей в групповые занятия совместно с русскоязычными детьми (по 12 человек в группе).

Воспитатель способствует развитию русской разговорной речи и вне специальных занятий, т.е. в повседневной жизни.

Задачи развития речи в этих условиях заключаются в следующем:

- закреплять те умения и навыки русской речи, которые дети уже усвоили на занятиях (в соответствии с планами логопедических занятий);
- упражнять детей в правильном произношении отдельных звуков, слов, фраз;
- проводить индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда.

Эти задачи могут в той или иной степени решаться в различных видах детской деятельности – бытовой, игровой,

трудовой.

5.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Учитель-логопед в течение года проводит работу с родителями воспитанников.

Формы работы:

- индивидуальная беседа;
- привлечение родителей к выполнению домашних заданий;
- оформление тематических выставок;
- проведение открытых занятий, родительских собраний;
- проведение досуговых и праздничных мероприятий;
- консультации;
- просветительская работа (уголки логопеда).

В работе с родителями детей с русским неродным языком есть некоторые особенности. В беседах с ними логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребёнка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т.п.

6. Организационный раздел

6.1. Материально – техническое обеспечение программы

Помещения / Технические средства	Кабинет учителя-логопеда группы «Радуга»	Кабинет учителя-логопеда группы «Колокольчик»	Кабинет учителя-логопеда группы «Солнышко»	Кабинет педагога-психолога

Телевизор				
Аудиосистема	+			
Магнитофон		+	+	+
DVD				
Мультимедийный проектор				
Интерактивная доска				
Музыкальный центр				
БОС		+		
Ноутбук	+			
Компьютер стационарный		+	+	+
Ксерокс	+	+	+	+
Принтер	+	+	+	+
Сканер		+		

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий 1, 2, 3 периодов. – М.: Изд. «Гном и Д», 2009

Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лнт с ОНР III уровня. – М.: Изд. «Гном и Д.», 2012

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: Изд. «Детство-пресс», 2013

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Изд. «Детство-пресс», 2002

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы №№1,2,3,4. – М.: «Гном и Д», 2007

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Изд. «Просвещение», 2014

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М., 2008

Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты по всем лексическим темам.

6.3. Распорядок и режим дня

Примерное расписание работы учителя – логопеда

Младшая группа

Первое подгрупповое занятие _____ 9-00 – 9-10

Второе подгрупповое занятие _____ 9-20 – 9-30

Третье подгрупповое занятие _____ 9-40 – 9-50

Индивидуальная работа с детьми _____ 10-00 – 12-30

Участие логопеда в режимных моментах _____ 12-30 – 13-00

Средняя группа

Первое подгрупповое занятие _____ 9-00 – 9-15

Второе подгрупповое занятие _____ 9-25 – 9-40

Третье подгрупповое занятие _____ 9-50 – 10-05

Индивидуальная работа с детьми _____ 10-05 – 12-30

Участие логопеда в режимных моментах _____ 12-30 – 13-00

Старшая группа

Первое подгрупповое занятие _____ 9-00 – 9-20

Второе подгрупповое занятие _____ 9-30 – 9-50

Третье подгрупповое занятие _____ 10-00 – 10-20

Индивидуальная работа с детьми _____ 10-20 – 12-40

Участие логопеда в режимных моментах _____ 12-40 – 13-00

Подготовительная к школе группа

Первое подгрупповое занятие _____ 9-00 – 9-25

Второе подгрупповое занятие _____ 9-35 – 10-00

Третье подгрупповое занятие _____ 10-10 – 10-35

Индивидуальная работа с детьми ___ _____ 10-35 – 12-45

Участие логопеда в режимных моментах _____ 12-45 – 13-00

6.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, чтобы дети быстро в ней освоились. Помещения должны быть оборудованы так, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением. Всё вместе это способствует

снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, помогает ребёнку полнее раскрыться.

Образовательная траектория группы должна меняться с учётом происходящих в жизни дошкольников событий (не реже 1 раза в 2-3 недели).

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых и разнообразных пособий и материалов для речевого развития детей.

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете является сложной задачей из-за небольших размеров помещения, но всё же каждый кабинет оборудован: зеркалом с дополнительным освещением, столиками для подгрупповых занятий, наборами предметных картинок и речевого материала, наборами игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

Игры, игрушки, пособия размещаются в закрытых шкафах. На открытых полках расположен сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Также в кабинетах имеются магнитные доски (мольберт), наборное полотно, фланелеграф.

Кроме того, в кабинетах имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозайки, кубики, пирамидки, матрёшки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания программных сказок.

В каждой группе имеются стенды «Советы логопеда» где помещается информационный материал с советами и методическими рекомендациями для родителей.

Приложение №1

Индивидуальная карта достижений ребенка от 3 до 6,5 лет

_____

(фамилия, имя ребёнка)

№	Направление развития	Номера шести полугодовых периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3-х до 6,5 лет					
Социально-коммуникативное развитие		1	2	3	4	5	6
I. Социализация							
1.	Отвечает на приветствие (Доброе утро! Как дела?), говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините».						
2.	Принимает помощь педагога и сверстников.						
3.	Просит о помощи, если она необходима.						
4.	По собственной инициативе способен оказать помощь						
5.	Старается тихо передвигать стул и закрывать дверь, не мешая другим.						
6.	Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда.						
7.	Рассказывает о доме друзьям и педагогам						
8.	Демонстрирует добрые чувства по отношению к другим детям.						
9.	Проявляет желание попробовать что-то новое (еда, вид работы, творчество).						
10.	С радостью принимает участие в групповых занятиях по музыке, художественному творчеству, театрализации, физкультурных занятиях.						
11.	Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию.						
II. Самообслуживание и забота об окружающей обстановке							
1.	Самостоятельно ориентируется в помещении детского сада.						
2.	Следует простым правилам безопасности.						
3.	Сам пользуется туалетом и совершает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается, причесывается).						
III. Игровая деятельность							

1.	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками						
2.	Соблюдает ролевое поведение						
3.	Проявляет инициативу в игре						
4.	Обогащает сюжет						
Физическое развитие		1	2	3	4	5	6
1.	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях						
2.	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку						
3.	Умеет выполнять перестроение						
4.	Умеет лазать по лесенке-стремянке, по гимнастической стенке						
5.	Умеет метать предметы правой и левой рукой, двумя руками						
6.	Ходит на лыжах, катается на самокате						
7.	Участвует в спортивных играх						
8.	Следит за правильной осанкой						
Познавательное развитие		1	2	3	4	5	6
1.	Знает, называет и правильно использует детали конструктора						
2.	Анализирует образец постройки, создаёт постройку по рисунку						
3.	Создаёт различные конструкции одного и того же объекта						
4.	Знает и называет растения, животных, птиц, насекомых						
5.	Называет виды транспорта, инструменты, предметы обихода						
6.	Знает герб, флаг, гимн России, свой город, домашний адрес						
7.	Знает количественный и порядковый счёт, состав числа						
8.	Знает геометрические фигуры, называет их						
9.	Знает дни недели, части суток, месяцы, времена года						
10.	Ориентируется на плоскости, в пространстве						
Речевое развитие		1	2	3	4	5	6
1.	Умеет отвечать на вопросы полным ответом						
2.	Составляет рассказ по сюжетной картине, серии картин						
3.	Пересказывает и инсценирует небольшие произведения						

4.	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность						
5.	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения						
6.	Знает стихи, загадки, считалки						
7.	Знает детских писателей, называет любимого автора и произведение						
8.	Выразительно читает стихотворение, рассказывает сказку						
Художественно-эстетическое развитие		1	2	3	4	5	6
1.	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками						
2.	Изображает отдельные предметы, сюжеты						
3.	Различает жанры изобразительного искусства						
4.	Знает разнообразные приёмы лепки и использует их						
5.	Правильно держит ножницы, использует разные приёмы вырезания						
6.	Знает нетрадиционные техники рисования и аппликации, использует их						
7.	Подбирает грамотно цвета						

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЙ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Оценка уровня развития:

1балл – ребёнок не имеет представлений по указанному критерию;
2 балла – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию;
3 балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию;
4 балла – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию;
5 баллов – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию

Дата проведения_____
Группа **1-ая младшая**
Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»						Интегративное качество «Любознательный, активный»					Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»			Интегративное качество «Овладевший способами общения со взрослыми и сверстниками				
	Рост, вес в норме	Владеет соответств. возрасту основными движениями	Проявл. желание играть в подвижи игры	С небольш. помощью взрослого выполняет гигиенич. процедуры, владеет навыками самообслужив. по возрасту	Знает основные части тела	Итоговый показатель	Принимает участие в играх, проявляет интерес к играм сверстников	Проявляет интерес к окруж. миру	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	С интересом слушает литературные произведения	Итоговый показатель	Проявляет положительные эмоции в процессе собственной деятельности	Проявляет эмоциональную отзывчивость на на литературные ,музыкальные ,изобразит. произведения	Итоговый показатель	Умеет играть со со сверстниками ,не мешая им, проявляет интерес к совместным играм	Может рассказать об игрушке, о событии из личного опыта	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	Проявляет активность в общении со сверстниками	Итоговый показатель

Дата проведения_____
Группа 1-ая младшая _____
Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»					Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные (проблемы) задачи адекватные возрасту»				Интегративное качество «Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»			Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»				
	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду ,дома и соблюдает т их	Соблюдает правила элементарной вежливости	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности	Итоговый показатель	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки для игры	Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно	Ориентируется в помещении группы и на участке детского	Итоговый показатель	Знает свое имя, свой пол	Знает имена членов семьи	Итоговый показатель	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету ,размеру	Отвечает на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»	Выполняет простейшие поручения взрослого	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	Итоговый показатель

Дата проведения_____
Группа 2-ая младшая _____
Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»						Интегративное качество «Любознательный, активный»					Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»			Интегративное качество «Овладевший способами общения со взрослыми и сверстниками				
	Рост, вес в норме	Владеет соответств. возрасту основными движениями	Проявл. желание участвовать в совместных играх, физических упражнениях	Самостоятельно выполняет гигиенич. процедуры, владеет навыками самообслужив. по возрасту	Имеет элементарные представления о соблюдении правил гигиены	Итоговый показатель	Принимает участие в играх, проявляет интерес к играм сверстников	Проявляет интерес к окруж. миру	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	С интересом слушает литературные произведения, ,музыку, рассматривает изобразит. твор-во	Итоговый показатель	Проявляет доброжелательность к окружающим,, эмоц. Заинтересовано принимает участие в играх-драматизациях	Проявляет эмоциональную отзывчивость на на литературные ,музыкальные ,изобразит. произведения	Итоговый показатель	Умеет в быту, в самостоятельных играх налаживать контакты со сверстниками посредством речи	Может объединяться со сверстниками для совместной игры	Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми и детьми	Обращается к воспитателю по имени отчеству	Итоговый показатель

Диагностические таблицы «Интегративные качества ребенка»

Дата проведения_____
Группа 2-ая младшая _____
Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные (проблемы) задачи адекватные возрасту»	Интегративное качество «Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

		Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания,на прогулке, в играх
		Может общаться спокойно, без крика, ситуативно проявляет доброжелательность к окружающим
		Соблюдает правила элементарной вежливости
		Убирает на место игрушки
		Итоговый показатель
		Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения
		Сооружает элементарные посторойки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно
		Может самостоятельно занять себя игрой
		Итоговый показатель
		Знает свое имя, свой пол, возраст
		Знает имена членов семьи, название города
		Итоговый показатель
		Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду ,дома , на улице
		Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения
		В случае проблемной ситуации обращается за помощью
		В диалоге понимает заданы й вопрос
		Итоговый показатель

Карта наблюдений детского развития «Интегративные качества ребенка»

Дата проведения_____

Группа средняя _____

Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»						Интегративное качество «Любознательный, активный»					Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»			Интегративное качество «Овладевший способами общения со взрослыми и сверстниками				
	Рост, вес в норме	Владеет соответств. возрасту основными движениями	Проявл. желание участвовать в совместных играх, физических упражнениях	Самостоятельно выполняет гигиенич. процедуры, владеет навыками самообслужив. по возрасту	Имеет элементарные представления о соблюдении правил гигиены	Итоговый показатель	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности	Итоговый показатель	Эмоционально откликается на переживания близких людей, друзей ,персонажей художественных произведений	Понимает и употребляет в своей речи слова ,обозначающие эмоциональное состояние, этические качества	Итоговый показатель	Проявляет умение объединяться с детьми в совместных играх, разделять роли., действовать согласно правилам	Речь при взаимодействии со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации	Может проявлять инициативу в оказании помощи взрослым, товарищам	Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, появляются постоянные партнеры по играм	Итоговый показатель

Карта наблюдений детского развития «Интегративные качества ребенка»

Дата проведения_____

Группа средняя _____

Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»					Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные (проблемы) задачи адекватные возрасту»				Интегративное качество «Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»			Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»				
	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий	В процессе игры может менять роли	Самостоятельно использует в общении вежливые слова	Проявляет личное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремиться к справедливости, испытывает стыд	Итоговый показатель	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей	Способен самостоятельно находить себе интересное занятие	Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач	Итоговый показатель	Знает свое имя, возраст, имена членов семьи ,может рассказать о своем городе, назвать его	Может назвать некоторые государственные праздники, имеет представление о защитниках Родины, некоторых военных профессиях	Итоговый показатель	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, стремится выполнить его хорошо	Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут	Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого	Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий	Итоговый показатель

Карта наблюдений детского развития «Интегративные качества ребенка»

Дата проведения_____

Группа старшая _____

Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»						Интегративное качество «Любознательный, активный»				Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»			Интегративное качество «Овладевший способами общения со взрослыми и сверстниками				
	Антропометрические показатели в норме	Владеет соответств. возрасту основными движениями	Проявл. желание участвовать в совместных играх, физических упражнениях	Самостоятельно выполняет гигиенич. процедуры, владеет навыками самообслужив. по возрасту.	Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье	Итоговый показатель	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры	Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности: конструированию, игре, изобразительной деятельности	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности , экспериментир., проектной деятельности	Итоговый показатель	Эмоционально близко откликается на переживания близких людей, друзей ,персонажей художественных	Проявляет эстетические чувств, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству	Итоговый показатель	Распределяет роли до начала игры, строит свое поведение, придерживаясь роли	Речь становится главным средством общения, использует все части речи	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища	Итоговый показатель

Карта наблюдений детского развития «Интегративные качества ребенка»

Дата проведения_____

Группа старшая _____

Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»					Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные (проблемы) задачи адекватные возрасту»				Интегративное качество «Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»			Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»				
	Проявляет умение работать коллективно ,договариваться со сверстниками	Решает спорные конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет	Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице	Итоговый показатель	Ориентируется в пространстве и времени	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения	Способен конструировать по собственному замыслу, использовать схематические изображения для решения несложных задач	Итоговый показатель	Знает свое имя, возраст, имена членов семьи , их профессии, может рассказать о своем городе, назвать его	Может назвать некоторые государственные праздники, имеет представление о защитниках Родины, некоторых военных профессиях, имеет представление о флаге, гербе России	Итоговый показатель	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, стремится выполнить его хорошо	Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут	Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого	Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий	Итоговый показатель

Карта наблюдений детского развития «Интегративные качества ребенка»

Дата проведения_____

Группа подготовительная _____

Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»				Интегративное качество «Любознательный, активный»				Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»			Интегративное качество «Овладевший способами общения со взрослыми и сверстниками			
	Антропометрические показатели в норме	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	Итоговый показатель	Интересуется новым в окружающем мире ,задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни	Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе	Итоговый показатель	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Сопереживает героям литературных произведений, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произвед ения, мир природы	Итоговый показатель	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	Итоговый показатель

Карта наблюдений детского развития «Интегративные качества ребенка»

Дата проведения_____

Группа подготовительная _____

Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»				Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные (проблемы) задачи адекватные возрасту»			Интегративное качество «Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»			Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» У ребенка сформированы умения и навыка, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности				
	Способен планировать свои действия ,направленные на достижения конкретной цели	Соблюдает правила поведения на улице, в саду, дома	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными потребностями и желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо	Итоговый показатель	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе	Итоговый показатель	Имеет представление о себе ,о своей семье, родственных взаимосвязях, распределении обязанностей, профессиях	Может назвать некоторые государственные праздники, имеет представление о защитниках Родины, некоторых военных профессиях, имеет представление о флаге, гербе ,гимне России	Итоговый показатель	Игровой	Продуктивной	Трудовой	Самообслуживания	Итоговый показатель

Приложение № 3

Диагностика детей по усвоению программного содержания по образовательным областям

1. Подготовительная к школе группа

Диагностическая карта
«Развитие речи» (устная речь)

Дата проведения_____
Группа подготовительная_____
Воспитатели / Учителя-логопеды_____

Ф.И. ребенка	**Словарный запас**	**Деление слов на слоги**	**Деление предложения на слова**	**Деление текста на предложе-ния**	**Употребл. сложных предложений, синонимов-антонимов**	**Составляет по плану и образцу рассказы о предмете**	**Может самостоятельно составить рассказ о чем-либо**	**Итоговый показатель**

Диагностическая карта
«Развитие речи» (письменная речь)

Дата проведения_____
Группа подготовительная_____
Воспитатели / Учителя-логопеды_____

	Чтение		**Письмо**				**Итоговый показатель**
Ф.И. ребенка	**Может прочесть небольшой текст**	**Понимание прочитанного, может пересказать прочитанный текст**	**Знает написание всех букв**	**Пишет буквы правильно**	**Может писать самостоя тельно слово, предлож ение**	**Применяет на письме изученные правила**	

Диагностическая карта
«Ознакомление с художественной литературой»

Дата проведения_____

Группа подготовительная_____

Воспитатели_____

Фамилия, имя ребенка	Знания, умения, навыки				Итоговый показатель
	Умеет различать жанры литературных произведений	Может узнавать и называть сказки, прочесть наизусть несколько стихотворений, считалок, загадок.	Знает имена детских писателей и поэтов	Может выразительно прочитать стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.	

Диагностическая карта
«Формирование элементарных математических представлений»

Дата проведения_____

Группа подготовительная_____

Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Счет до 20 (колличест. ,порядковый счет).	Соотношение цифры и кол-ва предметов (от 0 до 10)	Решение задач в одно действие. Умение пользоваться знаками - + =	Ориентировка. на листе бумаги	Сравнение и измерение длины отрезков с помощью условной меры.	Деление круга, квадрата на 2, 4 равные части, умение составлять целое из частей	Определение времени по часам с точн. до 1 часа, владеет временными понятиями: день-неделя, месяц, последовательность времен года, дней недели	Знание состава числа первого десятка	Итоговый показатель по каждому ребенку

Диагностическая карта
«Ознакомление с окружающим миром»

Дата проведения_____
Группа подготовительная_____
Воспитатели _____

Фамилия, имя ребенка	**Знания, умения, навыки детей**											
	Знание видов транспорта	**Умение устанавливать связи между свойствами различных предметов и их назначением**	**Знание даты своего рождения, адреса, имени и отчества родителей**	**Знание существенных характеристик предметов, их свойства и качества**	**Знание герба, флага, ф.и.о. президента России**	**Имеет представление о городе, в котором живет, знает основный достопримечательности города.**	**Имеет представление о различных явления природы, может объяснить их.**	**Знает названия домашних диких животных, их особенностей**	**Имеет общее представление о планете Земля, космосе**	**Знает названия и особенности растений средней полосы**	**Знает названия профессий людей, может объяснить их род занятий.**	**Итоговый показатель**

Диагностическая карта
по изобразительной деятельности

Группа подготовительная_____
Преподаватель_____
Дата проведения_____

Фамилия, имя ребенка	Лепка			Рисование				Аппликация		Итоговый показатель
	Может лепить предметы разных форм, используя усвоенные навыки	Может создавать сюжетные композиции	Создавать изображения по мотивам народных игрушек	Может назвать основные изобразительные средства изо деят-ти	Знает различные виды изобр. искусства: :живопись, скульптура, нар.	Могут высказывать суждения о произведениях искусства	Может создавать индивидуальные и коллективные рисунки на любые	Может создавать сюжетные и декоративные композиции	Может создавать изображения , используя бумагу разной фактуры, различные способы вырезания	

Диагностическая карта
по конструированию

Группа подготовительная_____
Преподаватель_____
Дата проведения_____

Фамилия, имя ребенка	Конструктивная деятельность			Итоговый показатель
	Способен соотносить конструкцию предмета с ее назначением	Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта	Может создавать конструкции из различных конструкторов по рисунку или словесной инструкции	

Диагностическая карта
«Развитие речи» (Устная речь)

Дата проведения_____
Группа старшая _____
Воспитатели / Учителя-логопеды_____

Фамилия, имя ребенка	**Знания, умения, навыки**										**Знания**
	Слоговая структура слов	**Словарный запас достаточный.**	**Словарн .запас недоста-точный**	**Грамматический строй речи. Наличие/отсутст-вие аграмматизмов**	**Звуковой анализ**	**Темп речи**	**Произношение Какой звук отсутствует, какие звуки заменяются.**		**Фонематич. слух**	**Деление слов на слоги**	**Деление простого предложения на слова**

Диагностическая карта
«Развитие речи» (письменная речь)

Дата проведения_____
Группа старшая_____
Воспитатели / Учителя-логопеды_____

Фамилия, имя ребенка	**Знания,**							**умения,**			**навыки**				
	Чтение							**Письмо**							
	Побуквенное	**Слоговое**	**Беглое**	**Правильное**	**Неправильное**	**По догадке**	**Поним. прчитаниог о**	**Знает написание пройденных букв**	**Какие буквы смешивает**	**Может писать самосто-ятельно-**	**Пропуск букв, слогов**	**Перестанов. слогов**	**Недописывание слогов**	**Искажение слогов**	**Замена букв**

Диагностическая карта
«Формирование элементарных математических представлений»

Дата проведения_____
Группа старшая_____
Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	**Счет до 10 (колличест, порядковый счет).**	**Может определять признаки различия и сходства предметов.**	**Соотнош цифры и кол-ва предметов (от 0 до 10)**	**Понимает, что целое больше части**	**Различает формы предметов**	**Может уравнивать группы предметов птем удаления и прибавления.**	**Может сравнивать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке убывания,**	**Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим**	**Может объединен. группы предметов по каким-либо признакам**	**Знание название последователььи. дней недели, части суток**	**Итоговый показатель**

Диагностическая карта
«Ознакомление с художественной литературой»

Дата проведения_____

Группа старшая _____

Воспитатели_____

Фамилия, имя ребенка	**Знания, умения, навыки**				**Итоговый показатель**
	Умеет различать жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение), может назвать любимое произведение	**Может прочитать наизусть 2-3 стихотворения, 2-3 считалки.**	**Может назвать любимого детского писателя**	**Может пересказать небольшое литературное произведение, драматизировать небольшие сказки**	

Диагностическая карта
«Развитие речи» (коммуникация)

Дата проведения_____

Группа старшая _____

Воспитатели / Учителя-логопеды_____

Фамилия, имя ребенка	**Знания, умения, навыки**				
	Может осмысленно работать над своим произношением, определяя место звука в слове	**Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение**	**Может составить рассказ по сюжетной картинке, драматизировать отрывки из знакомых произведений**	**Имеет достаточно богатый словарный запас**	**Понимает и употребляет в речи слова-антонимы, заменять слово другим сходным по значению**

Диагностическая карта
«Ознакомление с окружающим миром»

Дата проведения_____
Группа старшая_____
Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	**Знание видов транспорта, предметов, облегчающих труд человека в быту**	**Знание даты своего рождения, адреса, имени и отчества родителей**	**Знает название времен года, может делать выводы об изменениях в природе.**	**Может классифи-цировать предметы по признакам, назвать группу предметов одним словом.**	**Имеет представление о стране и городе, в котором живет**	**Имеет предсталение о различных явления природы, может объяснить их.**	**Знает названия домашн. и диких животных, различает их**	**Знает названия нескольких видов растение (деревьев, цветов), может их показать.**	**Знает названия профессий людей, может объяснить их род занятий.**	**Итоговый показатель**

Диагностическая карта
по изобразительной деятельности

Группа старшая_____
Дата проведения_____
Воспитатели_____

Фамилия, имя ребенка	**Лепка**			**Рисование**				**Аппликация**	**Итоговый показатель**
	Может лепить предметы разных форм, используя усвоенные навыки	Может создавать сюжетные композиции	Создавать изображения по мотивам народных игрушек	Использовать различные цвета и оттенки цвета	Выполнять узоры по мотивам народного прикладного искусства	Создавать сюжетное изображение	Выделять изобр.ср-ва: цвет, форма, композиция	Изображать предметы и сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания и обрывания	

Диагностическая карта
по конструированию

Группа старшая_____
Воспитатели_____
Дата проведения_____

Фамилия, имя ребенка	**Конструктивная деятельность**				**Итоговый показатель**
	Умеет анализировать образец постройки	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения	Создает постройки по образцу	Умеет работать коллективно	

Диагностическая карта
« Ознакомление с окружающим миром»

Дата проведения_____
Группа средняя_____
Воспитатели _____

Фамилия, имя ребенка	**ознакомление с окружающим миром**						**Итоговый показатель**
	Может называть предметы, которые его окружают, знать их назначение, называть свойства и качества.	**Называет признаки и количество предметов**	**Может рассказать о своей семье, друзьях**	**Называет времена года в правильной последовательности**	**Знает названия профессий, виды транспорта**	**Различает и может назвать диких и домашних животных**	

Диагностическая карта
«Ознакомление с художественной литературой»

Дата проведения_____

Группа средняя_____

Воспитатели_____

Фамилия, имя ребенка	Знания, умения, навыки				
	Может пересказать сказку (литературное произведение) с минимальной помощью взрослого	Может назвать любимую сказку, прочесть стихотворение	Может внимательно прослушать произведение, ответить на вопросы по содержанию.	Может осмысленно дать оценку произведению (кто из героев понравился и почему)	Может назвать несколько литературных произведений (сказок, рассказов)

Диагностическая карта
«Ознакомление с художественной литературой»

Дата проведения_____

Группа средняя_____

Воспитатели_____

Фамилия, имя ребенка	Знания, умения, навыки					Итоговый показатель
	Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	Может назвать любимую сказку, прочесть стихотворение	Может внимательно прослушать произведение, ответить на вопросы по содержанию.	Может осмысленно дать оценку герою, произведению	Может назвать несколько литературных произведений (сказок, рассказов)	

Диагностическая карта
«Формирование элементарных математических представлений»

Дата проведения_____
Группа средняя_____
Воспитатели _____

Фамилия, имя ребенка	Формирование элементарных математических представлений									Итоговый показатель
	Может считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего»	Может различать из каких частей составлена группа предметов, называть их цвет, форму , величину.	Сравнивать две группы путем составления пар	Раскладывать 3 –5 предметов различной величины (в возрастающим, убывающем порядке))	Различает формы предметов	Может показывать и называть круг, квадрат, треугольник прямоугольник, четырехугольник	Может определять направление (от себя, налево, направо, вперед, вверх, вниз)	Может различать правую, левую руку, сторону.	Может определять части суток (Утро, день, вечер, ночь)	

Диагностическая карта
«Развитие речи»

Дата проведения_____
Группа средняя _____
Воспитатели / Учителя-логопеды_____

Фамилия, имя ребенка	Развитие речи					Итоговый показатель
	Может выделять первый звук в слове	Может осмысливать причинно-следственные связи, употреблять сложные предложения в своей речи	Может составить рассказ по сюжетной картинке,	Имеет достаточный словарный запас	Понимает и употребляет в речи слова-антонимы, может образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	

Диагностическая карта
по изобразительной деятельности

Группа средняя_____
Дата проведения_____
Воспитатели_____

Фамилия, имя ребенка	**Лепка**		**Рисование**			**Аппликация**				Итоговый показатель
	Может создавать формы различных предметов и игрушек	Может пользоваться приемами лепки, соответствующими программе	Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета	Передавать несложный сюжет, объединять в рисунок несколько предметов	Знать элементы народных росписей	Может правильно обращаться с ножницами	Составлять узор	Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов	Составлять композицию из нескольких частей	

Диагностическая карта
«Формирование элементарных математических представлений»

Дата проведения _____
Группа 2-ая младшая _____
Воспитатели _____

Фамилия, имя ребенка	**Может сгруппировать предметы по цвету, форме, размеру.**	**Может составлять группы однородных предметов, выделять один предмет из группы**	**Может находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов**	**Может сравнивать два контрастных предмета (по величине, ,длине, высоте)**	**Может различать круг, квадрат, выделять предметы, имеющие углы и круглую форму.**	**Понимает слова: впереди-сзади, над-под, справа-слева.**	**Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»**	**Итоговый показатель**

Диагностическая карта
«Ознакомление с художественной литературой»

Дата проведения_____

Группа 2-ая младшая_____
Воспитатели_____

Фамилия, имя ребенка	Может заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, истории, рассказы	Может пересказать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации или вопросы воспитателя	Узнает произведение, прослушав отрывок из него	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение с минимальной помощью взрослого	Итоговый показатель

Диагностическая карта
по конструированию

Группа средняя_____
Воспитатели_____
Дата проведения_____

Ф.И. ребенка	**Умеет использовать конструктивные детали с учетом их конструктивных свойств**	**Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданиями педагога**	**Умеет сгибать прямоугольный лист пополам**	**Итоговый показатель**

Диагностическая карта
«Развитие речи»

Дата проведения_____
Группа 2-ая мл. группа_____
Воспитатели / Учителя-логопеды_____

Фамилия, имя ребенка	Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Может ответить на вопросы по содержанию сюжетной картины	Умеет пользоваться словами, составляющими основу речевого этикета (спасибо, пожалуйста, здравствуйте)	Может пересказать короткий рассказ или сказку с ранее неизвестным содержанием	Итоговый показатель

Диагностическая карта
«Конструирование»

Дата проведения_____
Группа 2-ая мл. группа_____
Воспитатели / Учителя-логопеды_____

Фамилия, имя ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально	Изменяет постройки, настраивая или заменяя одни детали другими	Итоговый показатель

Диагностическая карта
«Ознакомление с окружающим миром»

Дата проведения_____
Группа 2-ая младшая _____
Воспитатели _____

Фамилия, имя ребенка	Ориентируется в ближайшем окружении, может объяснить назначение предмета, выделить ряд его свойств и качеств (цвет, форма)	Знает и различает домашних и диких животных, некоторые виды растений (2-3 вида)	Знает название своего города	Выделяет характерные изменения в природе, бережное отношение к природе	Итоговый показатель

Диагностическая карта
по изобразительной деятельности

Группа 2-ая младшая_____
Дата проведения_____
Педагоги_____

Фамилия, имя ребенка	Лепка		Рисование			Аппликация		
	Может раскатывать прямыми и круговыми движениями	Лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.	Различает основные цвета, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам	Уметь изображать отдельные предметы, несложные композиции	Правильно пользоваться красками и карандашами.	Создает изображения предметов из готовых фигур	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, умеет аккуратно использовать материалы	Украшает заготовки из бумаги разной формы

Диагностическая карта
по изобразительной деятельности

группа 1-ая младшая _____

дата проведения_____

Фамилия, имя ребенка	**Лепка**		**Рисование**			**Аппликация**	
	Может раскатывать прямыми и круговыми движениями, лепить несложные предметы	Может отламывать от большого кусочка маленькие комочки	Различать основные цвета	Радоваться своим рисункам, называть, что на них изображено	Создавать образы несложных предметов	Может наклеивать готовые формы	Может пользоваться клеем и кисточкой

Диагностическая карта
«Ознакомление с художественной литературой»

Дата проведения_____

группа 1-ая мл. группа _____

Воспитатели_____

Фамилия, имя ребенка	Может заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, истории, рассказы, стихи	Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации, комментируя их.	При повторном чтении проговаривает слова и небольшие фразы	Итоговый показатель

Диагностическая карта
« Ознакомление с окружающим миром»

Дата проведения_____
Группа 1-ая младшая_____
Воспитатели _____

Фамилия, имя ребенка	Ориентируется в ближайшем окружении, может объяснить назначение предмета, выделить ряд его свойств и качеств (цвет, размер)	Различать и называть игрушки, предметы мебели, некоторые фрукты, овощи, виды транспорта	**Знает имена родителей, воспитателей**	Знает названия домашних и диких животных	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях	Итоговый показатель

Диагностическая карта
«Развитие речи»

Дата проведения_____
Группа 1-ая младшая_____
Воспитатели _____

Фамилия, имя ребенка	Дети могут повторять за взрослыми небольшое предложение, в том числе содерж. вопрос или восклицание	Ответить на вопрос взрослого	Сопровождать речью игровые и бытовые действия, сопровождать речью общение со сверстниками	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Итоговый показатель

Диагностическая карта
по конструированию

Группа 1-ая младшая _____
Воспитатели_____
Дата проведения_____

Ф.И. ребенка	**Различает основные формы деталей строительного материала**	**С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм**	**Разворачивает игру вокруг собственной постройки**	**Итоговый показатель**

Диагностическая карта
«Музыкальное воспитание»

Группа 1-ая младшая _____

Музыкальный руководитель_____

Дата проведения_____

Фамилия, имя ребенка	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Называет музыкальные инструменты (погремушки, бубен)

Диагностическая карта
«Музыкальное воспитание»

Группа вторая младшая _____

Музыкальный руководитель_____

Дата проведения_____

Фамилия, имя ребенка	Может слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте в пределах октавы.	Замечает изменения в звучании (громко-тихо)	Может петь, не отставая и не опережая других детей	Может выполнять танцевальные движения (кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами)	Различать и называть детские музыкальные инструменты (барабан, металлофон)

Диагностическая карта
«Музыкальное воспитание»

Группа средняя_____ Музыкальный руководитель_____

Дата проведения_____

Фамилия, имя ребенка	Может внимательно слушать произведение, чувствовать его характер, выражать свои чувства словами, движениями	Узнавать песни по мелодии	Различать звуки по высоте в пределах сексты-септимы	Петь протяжно, четко произнося слова, вместе начинать и заканчивать пение	Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой	Выполнять танцевальные движения (пружинка, подскоки, танцевать с предметами)	Инсценировать совместно с воспитателями песни, хороводы	Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

Диагностическая карта
«Музыкальное воспитание»

Группа старшая_____
Музыкальный руководитель_____ Дата проведения_____

Фамилия, имя ребенка	Может различать жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)	Может различать высокие и низкие звуки в пределах квинты	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком, своевременно начинать и заканчивать пение	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки	Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения	Выполнять танцевальные движения:поочередное выбрасывание ног вперед, выставление ноги на пятку, шаг всей ступней вперед.	Самостоятельно инсценировать движе-ния песен, хорово-дов	Играть несложные мелодии на металлофоне

Диагностическая карта
«Музыкальное воспитание»

Группа подготовительная_____ Музыкальный руководитель_____

Дата проведения_____

Фамилия, имя ребенка	Узнавать мелодию Государствен-ного гимна РФ	Определять жанр произведен. (марш, песня, танец)	Различать части произведения(вступление, заключение, запев, припев)	Петь несложные песни, правильно передавая мелодию.	Уметь петь, свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание	Уметь ритмично двигаться, передавать ритмический рисунок танца	Может выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг, пружинистый шаг, боков. галоп	Инсцени-ровать игровые песни	Исполнять соло и в ансамбле мелодию на звуковых музыкаль-ных инструмента

Диагностическая карта
по танцевально-ритмической гимнастике

Группа_____
Педагог по ритмике_____
Дата проведения_____

Фамилия, имя ребенка	Двигательные умения и качества	Музыкальность (умение передавать в движении х-р музыки)	Творческие способности	Ориентирование в пространстве	Танцевальные движения	Нравственно-коммуникативные качества	Эмоциональ ность	Гибкость, пластичность	Итоговый показатель

Результаты сводной диагностики усвоения программы

Дата проведения_____
Группа_____
Воспитатели _____

Фамилия, имя ребенка	**РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**												**Итоговый показатель**
	Ознакомление с окружающим миром		**Развитие речи**		**Формирование элементарных математических представлений**		**Ознакомление с художеств. литературой**		**Изобразительная деятельность**		**Конструировани е/ручной труд**		
	сент.	**май**	**сент.**	**май**	**сент.**	**май**	**сент.**	**май**	**сент.**	**май**	**сент.**	**май**	

Результаты итогового логопедического обследования

Группа_____
Воспитатели_____
Учитель-логопед _____

Фамилия, имя ребенка	Звукопро-изношение	Фонемати-ческий слух	Словарный запас	Граммати-ческий строй речи	Связная речь	Ориентировка в пространстве	Коорди-нация, моторика	Письменная речь

Результаты сводной диагностики усвоения программы

Дата проведения Группа
Воспитатели

Фамилия, имя ребенка	**Образовательная область**												**Итоговый показатель**
	Ознакомление с окружающим миром		**Развитие речи**		**Формирование элементарных математических представлений**		**Ознакомление с художеств. литературой**		**Изобразительная деятельность**		**Конструировани е/ручной труд**		
	сент.	**май**	**сент.**	**май**	**сент.**	**май**	**сент.**	**май**	**сент.**	**май**	**сент.**	**май**	

Результаты итогового логопедического обследования

Группа_____
Воспитатели_____
Учитель-логопед _____

Фамилия, имя ребенка	Звукопро-изношение	Фонемати-ческий слух	Словарный запас	Граммати-ческий строй речи	Связная речь	Ориентировка в пространстве	Коорди-нация, моторика	Письменная речь