

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ»**

Юридический адрес: 142702, Московская область,
Ленинский городской округ, г. Видное,
Петровский проезд, д. 28
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28

Почтовый адрес: 117279, г. Москва,
ул. Генерала Ангонова, д. 6а,
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52
e-mail: mo_nshds737@mosreg.ru

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом ГБОУ ОЦДОК
Протокол № 3 от 20 декабря 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 106 от 20.12.2023
директор ГБОУ ОЦДОК
В.Г.Быков



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Областного центра диагностики, образования и коррекции»
период реализации - 5 лет**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Областной центр диагностики, образования и коррекции»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной

	<p>программы начального общего образования»</p> <p>12. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</p> <p>14. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010</p> <p>15. Конвенция о правах ребёнка</p> <p>16. Устав ГБОУ ОЦДОК</p>
<p>Цель</p>	<p>Развитие коррекционно-развивающего образовательного пространства для детей от 6 лет до 8 лет на основе индивидуализации и преемственности образования, интеграции здоровьесберегающих и художественно-творческих технологий.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать на базе ОУ условия для эффективной реализации индивидуальных траекторий образования и развития детей от 6 лет до 8 лет. 2. Обеспечить успешную адаптацию ОУ к изменениям, инициированным процессом модернизации образования. 3. Обеспечить реализацию системы ВМКО, позволяющей осуществлять оценку качества образования в ОУ, эффективность коррекционно-развивающего образовательного процесса, индивидуализации личности обучающихся. 4. Обеспечить возможности для гибкого многовариантного использования программного материала, реализующего преемственность содержания и методов дошкольного, начального общего, дополнительного образования, а также коррекционно-развивающего обучения. 5. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей. 6. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. 7. Совершенствовать технологии здоровьесбережения обучающихся.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Сформировать систему партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленную на максимальное раскрытие их потенциала и повышение качества образования в целом, в т.ч. на основе использования ИКТ. 9. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, в т.ч. ИКТ-компетентности. 10. Разработать и реализовать систему консультативно - тренинговой работы, направленной на формирование готовности педагогических кадров к эффективному сотрудничеству в коллективе и с обучающимися. 11. Обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями обучающихся как диалога равноправных партнеров. 12. Обеспечить качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей. 13. Совершенствовать систему управления образовательным учреждением на основе информационно-коммуникативного взаимодействия, технологизации и автоматизации. 14. Формирование материально-технической базы, обеспечивающей эффективность образовательного процесса.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективная реализации индивидуальных траекторий образования и развития детей от 6 лет до 8 лет. 2. Успешная адаптация ОУ к изменениям, инициированным процессом модернизации образования. 3. Реализация системы ВМКО, осуществление оценки качества образования в ОУ. 4. Многовариантное использование программного материала, реализующего преемственность содержания и методов дошкольного, начального общего, дополнительного образования, а также коррекционно-развивающего обучения. 5. Успешная социализация детей в ходе реализации образовательного процесса. 6. Выявление и реализация индивидуальных возможностей каждого ребенка. 7. Совершенствование технологии здоровьесбережения обучающихся. 8. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на максимальное раскрытие их потенциала и повышение качества образования в целом, в т.ч. на основе использования ИКТ.

	<p>9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в т.ч. ИКТ-компетентности.</p> <p>10. Реализация системы консультативно-тренинговой работы, готовность педагогических кадров к эффективному сотрудничеству в коллективе и с обучающимися.</p> <p>11. Взаимодействие коллектива учреждения с родителями обучающихся в форме диалога равноправных партнеров.</p> <p>12. Высокое качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей.</p> <p>13. Управление образовательным учреждением на основе информационно-коммуникативного взаимодействия, технологизации и автоматизации.</p> <p>14. Совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей эффективность образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор ГБОУ ОЦДОК Заместитель директора по УВР, заместитель директора, старшие воспитатели, педагогический коллектив ГБОУ ОЦДОК</p>
Период реализации	5 лет (с 2023 по 2028 год)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>1 этап – подготовительный (2023 -2024 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации - Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>2 этап (2024 - 2026 гг.) – этап реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация ведущих направлений программы развития учреждения. - Осуществление промежуточного мониторинга реализации программы. - Коррекция программы при необходимости <p>3 этап (2026 - 2027 гг.) – обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ динамики результатов, - Выявление проблем и путей их решения, - Определение перспектив дальнейшего развития. - Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
<p>I этап – подготовительный (2023 - 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование рабочей группы. - Оценка актуальности реализации Программы развития. - Разработка дорожной карты реализации Программы развития. - Информирование родительской общественности о направлениях программы развития ОУ на родительских собраниях.
<p>II этап – реализация (2024 - 2026)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
<p>III этап – обобщающий (2026-2027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ГБОУ ОЦДОК.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. бюджетные средства в соответствии с государственным заданием Министерства образования МО. 2. доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами. 3. добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц
<p>Контроль реализации</p>	<p>Учреждение отвечает за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы развития. Транслируют результаты деятельности на официальном сайте образовательной организации. Корректировка программы обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором ГБОУ ОЦДОК по согласованию с Педагогическим советом.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Областной центр диагностики, образования и коррекции» (ГБОУ ОЦДОК) Учреждение было открыто 28.03.1972 года как ведомственное образовательное учреждение ГУВД Московской области. В учреждении функционирует 11 дошкольных групп и 1 класс. Структурным подразделением ГБОУ ОЦДОК является ЦПМПК МО.
Учредитель	Министерство образования Московской области.
ИНН	7728127037
Сведения о лицензии	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01255-50/00214301 Дата предоставления лицензии: 19.04.2019
Информация о месте нахождения ОУ	142702, Московская область, Г.О. Ленинский, г Видное, проезд Петровский, д. 28 Филиал 117279, г. Москва, улица Генерала Антонова, д. 6А
Контакты	тел.: 8(495) 541-78-89; 8(495)333-22-52
адрес электронной почты	mo_nshds737@mosreg.ru
адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://ds737.ru/
Сведения об обучающихся	Дошкольное образование – 172 ребенка с ОВЗ Начальное общее образование – 13 детей с ОВЗ
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление ГБОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзная организация, комиссия сотрудников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор. Органы управления, действующие в учреждении: Директор Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное

расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.

Комиссии сотрудников

Рассматривают вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения
- распределение стимулирующего и компенсационного фонда оплаты труд

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методического объединения
- планирование и обсуждение намеченных конкурсов, культурно массовых, спортивных мероприятий

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,

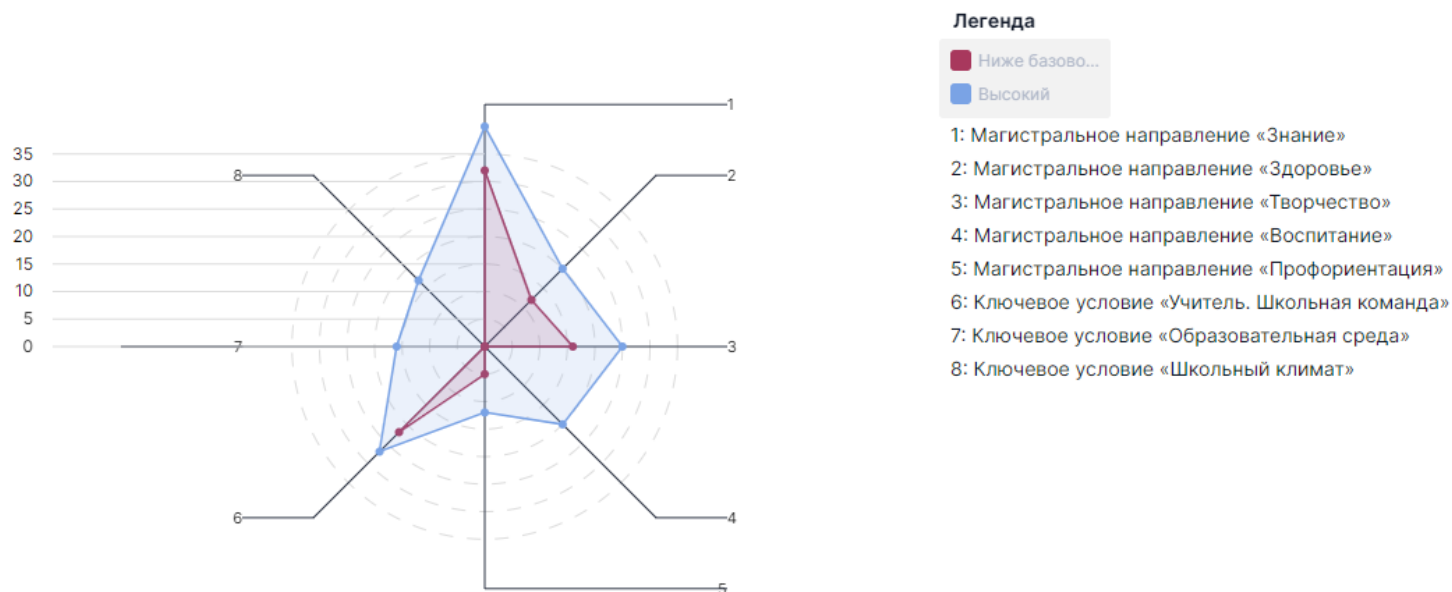
	совершенствованию ее работы и развитию материальной базы																
Сведения о режиме деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену. Учебный год организован по триместрам. 2. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учеников и шкалой трудности учебных предметов. 3. Формат занятий внеурочной деятельности определяется рабочими программами курсов внеурочной деятельности, которые могут предусматривать в том числе дистанционные мероприятия. 4. Работа дошкольных групп осуществляется по пятидневной учебной неделе с 12 часовым пребыванием детей. 																
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 93 человека количество педагогических работников – 55 Из них: количество учителей – 1 человек количество специалистов -22 человека</p> <p style="padding-left: 40px;">педагоги-психологи – 4 человека учителя-логопеды – 13 человек учителя-дефектологи – 5 человек</p> <p style="text-align: center;">Характеристика педагогических работников</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Численность педагогических работников - всего</td> <td style="text-align: center;">55</td> </tr> <tr> <td>из них:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>штатные педагогические работники, за исключением совместителей</td> <td style="text-align: center;">54</td> </tr> <tr> <td>Внешние совместители</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования Московской области</td> <td style="text-align: center;">29</td> </tr> <tr> <td>Именная премия Губернатора</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Благодарственное письмо Губернатора московской области</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	Численность педагогических работников - всего	55	из них:		штатные педагогические работники, за исключением совместителей	54	Внешние совместители	1	педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	7	педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования Московской области	29	Именная премия Губернатора	1	Благодарственное письмо Губернатора московской области	4
Численность педагогических работников - всего	55																
из них:																	
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	54																
Внешние совместители	1																
педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	7																
педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования Московской области	29																
Именная премия Губернатора	1																
Благодарственное письмо Губернатора московской области	4																

	Благодарственное письмо Московской областной думы	1	
	Почетная грамота губернатора МО	2	
	педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	39 чел.	
	педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	13 чел.	
	педагогические работники, не имеющие категории	2 чел.	
	педагогические работники, не имеющие категории (молодые специалисты)	1 чел.	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Филиал ГБОУ ОЦДОК расположен в Юго-Западном округе г. Москвы. В непосредственной близости находится ГБОУ «Школа №49», г. Москвы, торговые центры, лесопарк.</p> <p>Учреждения – социальные партнеры (Москва):</p> <p>Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы "Объединение культурных центров Юго-Западного административного округа" – профориентационные и общеразвивающие мероприятия, проведение экскурсий, бесед.</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» - проведение практики студентов.</p> <p>Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет» - проведение практики студентов</p>		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Международный патриотический конкурс «Достояние нашей земли», посвященный Году культурного наследия народов России - Диплом лауреата I степени - Конкурс Антикоррупционного форума финансово-экономических органов - Победитель II место, Победитель III место - Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Году народного искусства и культурного наследия народов России: «Есть в России уголок, милый сердцу городок...»- Победитель I место - Всероссийский профессиональный конкурса методических материалов и творческих работ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» - диплом лауреата <p>Участие педагогов в значимых мероприятиях:</p>		

- Вторая Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника» Московского городского педагогического университета – участие с докладами
- III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка» участие с докладами
- VII Открытые Педагогические Ольбинские чтения участие с докладами
- Организация на базе ГБОУ ОЦДОК Региональной конференции «Традиции и новации в работе с родителями детей с ОВЗ»
- Организация на базе ГБОУ ОЦДОК регионального методического семинара «Реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с обновленными федеральными требованиями»
- Участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2021»
- Участие в областном конкурсе «Учитель-логопед года» - 2 место
- Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда» в номинации «Педагогический талант»
Диплом Победителя
- Всероссийский творческий конкурс «Базовые национальные ценности» два 1-х места
- Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай, по дороге не гуляй» 1 место
- Региональный конкурс «Моя любовь – моя Россия» 1 место в номинации «Хореография»,
призовые места в номинации «Изобразительная деятельность»
- Ежегодное проведение фестиваля учреждений для детей с ОВЗ «Эстафета равных возможностей».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)				культурой и спортом	образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

		направленность М				дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления

						<p>кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
3	Наличие технологических		0		Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников,

	<p>кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>			<p>Магистральное направление «Творчество»</p>		<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
--	---	--	--	---	--	---	--

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и

						<p>технологической направленности.</p>	<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением

					<p>организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--

5	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
6	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и

					организации и функционирования школьного музея.	функционирование школьного музея.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
7	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
8	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

					«Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	
					Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
					Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта

							<p>обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
9	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

(критический показатель)						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и

						<p>программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний,

						<p>в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с

						из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	родителями (законными представителями). <ul style="list-style-type: none"> • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
10	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					решений в образовательном процессе.	
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских

					отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация

					возможности Сферум в VK Мессенджере.	сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.

11	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить

						образовательным программам.	выполнение данных рекомендаций.
12	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной

							деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
13	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,

						<p>развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
14	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.

		родителей, педагогов)					<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-

							социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В ГБОУ ОЦДОК отсутствует углубленное изучение отдельных предметов; планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); отсутствуют выпускники 11 класса; отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); обучающиеся не участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников; отсутствует сетевая форма реализации программ; отсутствуют обучающиеся получившие знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ; отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации; не организованы группы летнего школьного лагеря; отсутствует совет обучающихся; отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»); обучающиеся не участвуют в волонтерском движении; отсутствуют школьные военно-патриотические клубы - контингент оставляют учащиеся 1 класса в количестве 13 человек с ОВЗ различных нозологий

Дефицит реализации дополнительных общеобразовательных программ связан с: особенностями режима работы учреждения, 1 класс функционирует по программе школы полного дня с 8.00 – 17.30, с особенностью учебного плана по АОП для детей с ОВЗ, где в рамках внеурочной деятельности основное время занимают занятия коррекционной направленности. Свободных помещений для реализации дополнительных общеразвивающих программ нет. Преодоление дефицита возможно только в случае привлечения к программам доп. образования обучающихся других учреждений.

Дефицит наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия обусловлен отсутствием педагогических кадров для реализации программ данного направления, а также специализированных помещений и запроса родителей на данный вид услуги. Основное направление деятельности учреждения – коррекционная работа. Для преодоления дефицита возможно привлечение сторонних организаций или внештатных педагогических работников, а также проведение дополнительного мониторинга среди родителей о необходимости наличия технологических кружков.

Дефицит сетевая формы реализации дополнительных общеобразовательных программ связан с отсутствием разработанных образовательных программ данного типа, отсутствием интернет ресурсов (обучающиеся самостоятельно не пользуются интернетом), а также удаленностью учреждения от ресурсных центров. Для решения возможно создание программ и совершенствование материально-технической базы.

Дефицит функционирования школьного театра, музея, хора связан с ограниченным количеством обучающихся, спецификой образовательной программы. Преодоление возможно через включение обучающихся в различного рода досуговую деятельность, проводимую в рамках воспитательно-образовательной работы.

Дефицит участия в реализации проекта Орлята России связан с недостатком профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Для преодоления дефицита планируется обучение педагогов по данной программе.

Дефицит использования федеральной государственной информационной системы Моя школа и ИКОП Сферум связан с недостатком профессиональных компетенций среди педагогов, особенностью контингента обучающихся (дети не могут самостоятельно пользоваться данной платформой), недостаточная мотивация родителей в связи с без оценочной системой обучения и отсутствием домашних заданий.

Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС осуществляется не в полной мере в связи с отсутствием необходимости цифровой модели образовательной среды. Разработка специальной модели цифровой среды актуальной для обучающихся с ОВЗ 1 класса.

Школьный библиотечный информационный центр не функционирует, так как отсутствует помещение для его организации и нет единицы библиотекаря в штатном расписании. Трансформация школьного пространства и ходатайство о введении штатной единицы.

Профилактика травли в образовательной среде не является актуальным дефицитом в настоящее время, при возникновении необходимости будут проведены профилактические работы с обучающимися и повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся и их родителей.

Наличие девиантного поведения обучающихся связана со спецификой контингента. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных ситуациях и проведение консультативной работы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Ниже базового – 32</p> <p>В учреждении отсутствует углубленное изучение отдельных предметов, реализация одного профиля или одного индивидуального учебного плана, обучающиеся не участвуют во всероссийской олимпиаде школьников, в связи с возрастом обучающихся, нет победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Критерий «Образовательный процесс»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме <p>Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 11 класса; - отсутствие выпускников 9 класса; - реализация рабочих программ внеурочной деятельности обеспечивается еженедельными занятиями внеурочной деятельности в соответствии с особенностями организации <p>Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической 	<p>Повышение уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ - повышение качества взаимодействия с семьями - внедрение дополнительных образовательных программ

		<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иные мероприятиях. 	
2	Воспитание	<p>Ниже базового – 0</p> <p>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование государственных символов при обучении и воспитании; - реализация рабочей программы воспитания на основе федеральной программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - реализация календарного плана воспитательной работы, с учетом федерального календарного плана; - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); 	<p>Повышение уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация деятельности родительского сообщества - участие в проекте «Орлята России»; - участие в акциях и мероприятиях патриотической направленности; - сотрудничество с организациями партнерами
3	Здоровье	<p>Ниже базового – 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательной организации отсутствует спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом доступной населению; - не проводятся просветительские мероприятия по профилактике курения (возраст воспитанников); - отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») - нет обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» <p>Критерий Здоровьесберегающая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни; - наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30% обучающихся постоянно посещают занятия; - обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне; 	<p>Повышение уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличения количества обучающихся, постоянно повышающих спортивные занятия; - проведение профилактических мероприятий по ЗОЖ; - проведение закаливающих мероприятий.
4	Творчество	<p>Ниже базового – 16</p>	<p>Повышение уровня</p>

		<p>-программы разработаны и реализуются по 3 направлениям (основное направление коррекционное);</p> <p>- отсутствуют технологические кружки;</p> <p>- отсутствие школьного театра, музея, хора, медиацентра</p> <p>Критерий Развитие талантов</p> <p>- 100% обучающихся охвачено дополнительным образованием и являются членами школьных творческих объединений;</p> <p>-обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников)</p> <p>- функционирование школьных творческих объединений творческой направленности;</p> <p>- обучающиеся участвуют более 2разв год в концертах, спектаклях, выставках.</p>	<p>- разработки и реализации дополнительных программы по всем направлениям допобразования;</p> <p>- разработки и реализации программ внеурочной деятельности по всем направлениям, в том числе с использованием сетевой формы;</p>
5	Профориентация	<p>Ниже базового – 5</p> <p>- отсутствие соглашений с региональными предприятиями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Критерий Сопровождение выбора профессии</p> <p>- используются дополнительные материалы по профориентации;</p> <p>- реализуется утвержденный календарный план профориентационной работы;</p> <p>-обучающиеся посещают экскурсии</p> <p>- обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования</p>	<p>Повышение уровня</p> <p>- взаимодействие с социальными партнерами для повышение профориентационной работы с обучающимися;</p> <p>- проведение тематических экскурсий.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Ниже базового – 22</p> <p>- не менее 50% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p> <p>-не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Критерий Условия педагогического труда</p> <p>- в организации используются единые подходы к штатному расписанию;</p> <p>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>- в наличие методические объединения</p> <p>Критерий Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Повышение уровня</p> <p>- повышение квалификации педагогических работников;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - 100% штатных педагогов-психологов повысили квалификацию; - педагоги участвуют в конкурсах на всероссийской уровне, являются победителями и призерами 	
7	Школьный климат	Ниже базового - 0	<p>Повышение уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для эффективной работы педагога-психолога по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта - улучшение взаимодействия с родителями
8	Образовательная среда	<p>Ниже базового – 0</p> <ul style="list-style-type: none"> - не функционирует библиотечный информационный центр; - отсутствие локальных актов регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <p>Критерий ЦОС (поддержка всех активностей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету; - предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - используется федеральная государственная информационная система «Моя школа»; - не менее 95% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; - в образовательной организации в наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - организована модель «Школа полного дня»; - в организации есть педагог психолог 	<p>Повышение уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование материально-технической базы; - формирование цифровой образовательной среды

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Обучающиеся успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Реализация различных АОП в пределах 1 класса	Реализация АОП предполагает усиление индивидуализации обучения детей	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Воспитание	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать с учреждением	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Здоровье	Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в плане воспитательной работы класса, за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных занятий. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Привлечение обучающихся к участию в различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Недостаточность финансирования
Творчество	Использование новых креативных творческих технологий	Отсутствие научно-исследовательской, инженерно-технической направленности дополнительного образования.	Открытие новых школьных творческих объединений	Отсутствие достаточного количества конкурсов для детей с ОВЗ
Профориентация	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве учреждения.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами,	Недостаточное наличие профориентационных программ для учащихся начальных классов.

			расположенными на территории городского округа.	
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Школьный климат	Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, высокий уровень педагогического мастерства педагогов психологов.	Нарушение поведения обучающихся в связи с особенностями развития	Заинтересованность родителей в благоприятном психологическом климате	Наличие небольшого количества родителей не проявляющих интереса к воспитанию детей
Образовательная среда	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив учреждения учредителем	Несовершенство механизма закупок.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2028 года определены в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. No 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. No 35).
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. No 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2026);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. No 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. No 10);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. No 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 г. No ПК-1вн);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. No 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ ОЦДОК выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));
- развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития ГБОУ ОЦДОК

Стратегическим направлением является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. Данные ценности формируются посредством объединения усилий ОО, семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию воспитанников и обучающихся, предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся.

Образовательная система учреждения рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии учреждение видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми группами учащихся, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов.

Реализация миссии учреждения возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями использования знаний, полученных в учреждении, как в стенах нашего учреждения, так и в повседневной жизни.

Главным условием успешности развития учреждения является профессионализм педагогов и мотивация родителей (законных представителей) в оказании комплексной коррекционно-развивающей помощи обучающимся.

Основные принципы концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- поддержка учительства (наставничество, получение и подтверждение квалификационной категории, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (может объединение детей и родителей, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных подпроектов: «Вектор развития»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ начального образования (1класс) за счёт обновления материально-технической базы учреждения, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Подпроект ставит следующие *задачи*:

- по магистральному направлению «Знание»: повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ начального образования (1класс), модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, приведения в соответствие локальные нормативные правовые акты учреждения в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- по магистральному направлению «Здоровье»: создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования
- по ключевому условию «Школьный климат»: создать условия для поддержки детей с ОВЗ и детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участники проекта: администрация учреждения, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

«Успех каждого ребёнка»,

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Подпроект ставит следующие *задачи*:

– по магистральному направлению «Творчество»: создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём, реализации талантов и способностей обучающихся.

– по магистральному направлению «Профорientация»: создать условия для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, организовать взаимодействие с учреждениями-социальными партнерами

Участники проекта: администрация учреждения, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации.

«Мой любимый 1 класс»,

Цель проекта: создание условий для успешного и благополучного пребывания обучающихся, внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, увеличение эффективности коррекционной работы с обучающимися.

Подпроект ставит следующие задачи:

– по ключевому условию «Образовательная среда»: обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру учреждения путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, повышение эффективности коррекционной работы

Участники проекта: администрация, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

«Современный педагог»,

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Подпроект ставит следующие задачи:

– по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: Министерство образования Московской области Академия социального управления, МПГУ, Государственного университета просвещения, Институт развития образования Московской области

«Современный родитель»,

Цель проекта: оказание помощи родителям воспитанников и обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Подпроект ставит следующие задачи:

– по магистральному направлению «Воспитание»: вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодателей и представителей общественных объединений) в развитие гимназии; создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Участники проекта: администрация, педагоги учреждения, родители (законные представители).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	«Вектор развития»	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ начального образования (1класс)	Обновление содержания общеобразовательных программ Обновление материально-технической базы	сентябрь 2024 – май 2028 года	1. Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования 2. Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных услуг 3. Повышение уровня оказываемых услуг и используемых технологий.	аналитическая справка по результатам мониторинга, анкета для родителей, план ПК	зам. директора по УВР	наличие/отсутствие	Аналитические справки по результатам мониторинга	
		Модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования детей	Разработанные и утвержденные локальные акты		1. Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования 2. Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	мониторинг, план	зам директора по УВР, старшие воспитатели	наличие/отсутствие	Количество изменений	
		Актуализация перечня учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	Актуализирован перечень учебников и учебных пособий	ежегодно при формировании графика закупок	1. Проведение консультации для учителя начальный классов по вопросу актуализации перечня учебных пособий согласно ФПУ	нормативные акты (в том числе ФПУ)	зам директора по УВР	Произведе на закупка учебников / учебных пособий в соответствии с ФПУ	Показатели самообследования	

			Реализация внеурочной деятельности в полном объеме	Обеспечен мониторинг качества внеурочной образовательной деятельности	январь 2024 – май 2028 года	1. Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся 2. Отчет о достижениях учащихся 3. Обучение педагогов учреждения на КПК по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности	Анкеты, направленные на выявление потребностей, педагог-психолог, классные руководители	замдиректора по УВР	реализуется до 9 часов внеурочной деятельности 100% педагогов, реализующих внеурочную деятельность, прошли КПК по организации и учебно-исследовательской и проектной деятельности	План внеурочной деятельности содержит не менее 9 часов внеурочной деятельности
			Создание условий для реализации дополнительных образовательных программ	Ведется обучение по дополнительным образовательным программам	сентябрь 2024-май 2028 года	1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам 2. Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Локальные акты ОО	замдиректора по УВР	Не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО	Статистика «навигатора» дополнительного образования, анализ воспитательной работы

Воспитание	«Современный родитель»	Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Осуществляется психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям)	январь 2024 – май 2028г	1. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей), в различных мероприятиях учреждения	Локальные акты ОО	замдиректора по УВР, старшие воспитатели	100% родителям / законным представителям (по обращениям) была оказана консультативная помощь	Анализ работы педагога-психолога: проведение консультативной помощи
		Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с учреждением.	Взаимодействие с родительской общественностью	январь 2024 – май 2028г	1. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей 2. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия 3. Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Локальные акты ОО	Зам директора по УВР, старшие воспитатели	Не менее 50% родителей / законных представителей приняли участие в мероприятиях ОО	Ежегодный анализ воспитательной работы учреждения
Здоровье	«Вектор развития»	создание условий для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования	Модернизация материально-технической базы учреждения, спортивного оборудования и инвентаря	январь 2024 – декабрь 2028	1. Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры 2. Составление плана приобретения 3. Приобретение и модернизация материально-технической базы учреждения	Локальные акты ОО	зам директора	наличие/отсутствие	Ежегодный анализ выполнения плана

	Творчество	«Успех каждого ребёнка»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	Разработана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	январь 2024 – декабрь 2028 г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров 2. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. 3. Разработка программ дополнительного образования по всем направлениям 4. Повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; 5. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. 	Локальные акты ОО	Зам директора по УВР, старшие воспитатели	Доля обучающихся принявших участие в конкурсах различного уровня	анализ воспитательной работы
	Профориентация	«Успех каждого ребёнка»	Создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, организация взаимодействия с учреждениями-социальными партнерами	Организация взаимодействия с учреждениями-социальными партнерами для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма.	январь 2024-декабрь 2028гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ необходимых учреждений для реализации данного направления 2. Разработка плана работы с учреждениями партнерами 3. Реализация плана работы. 4. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. 	Локальные акты ОО кадровый резерв ОО соглашение о сотрудничестве	замдиректора по УВР, старшие воспитатели, сотрудник и, партнеры	100% обучающихся охвачены программой	Аналитическая справка
Учитель. Школьная		«Современный педагог»	Создание технических условий для работы с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание современной и безопасной образовательной среды.	Создана и функционирует цифровой документооборот	январь 2024 - декабрь 2028 гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для создания цифрового документооборота 2. Обучение администрации ОО и педагогов цифровым технологиям в системе работы 	Локальные акты ОО, цифровой формат документации различного уровня	директор	100% документооборота в цифровом формате	наличие / отсутствие

			Создание системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Создана система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства		1. Организация методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 2. Организация семинаров по профилактике профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 3. Организация системы сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Локальные акты ОО, участники / призёры / победители конкурсов профессионального мастерства прошлых лет	замдиректора по УВР, педагог-психолог	наличие участников / призёров / победителей педагогов конкурсов профессионального мастерства	Показатели самообследования
	Школьный климат «Вектор развития»		Организация условий для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства	Минимизированы конфликтные ситуации в образовательном процессе	январь 2024 - декабрь 2028 гг	1. Регулярный мониторинг взаимодействия детей, родителей и педагогов 2. Опрос удовлетворенности родителей психологическим климатом в классе 3. Проведение регулярных тренингов с обучающимися	Локальные акты ОО Педагог-психолог	замдиректора по УВР	наличие / отсутствие мониторинга	наличие / отсутствие
	Образовательная среда «Мой любимый 1 класс»		Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, повышение эффективности коррекционной работы	Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура, высокий уровень коррекционной работы	январь 2025 – декабрь 2028 гг	1. Модернизация материально-технической базы для использования возможностей «Моя школа» 2. Создание современных учебных мест для учащихся с использованием цифровой образовательной среды 3. Обновление сайта учреждения 4. Повышение квалификации педагогов	Локальные акты ОО кадровый состав	замдиректора по УВР	Не менее 50% обучающихся используют систему «Моя школа»	наличие / отсутствие

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Вектор развития»

По магистральному направлению «Знание» повышение уровня за счет:

- обновление содержания общеобразовательных программ;
- обновление материально-технической базы;
- актуализации перечня учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечения мониторинга качества внеурочной образовательной деятельности;
- поддержки детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении;
- обучения по дополнительным образовательным программам.

По магистральному направлению «Здоровье» повышение уровня за счет:

- создания условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования;
- организации реализации программ дополнительного образования спортивной направленности

По ключевому условию «Школьный климат» повышение уровня за счет:

- минимизированы конфликтные ситуации в образовательном процессе;
- созданы условия для эффективной работы педагога-психолога по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Современный родитель»

По магистральному направлению «Воспитание» повышение уровня за счет:

- осуществление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- взаимодействие с родительской общественностью

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Успех каждого ребенка»

По магистральному направлению «Творчество» повышение уровня за счет:

- разработана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

По ключевому показателю «Профорientация» повышение уровня за счет:

- организация взаимодействия с учреждениями-социальными партнерами для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма.

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Современный педагог»

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» повышение уровня за счет:

- построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- создан и функционирует цифровой документооборот;
- создана система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Мой любимый 1 класс»

По ключевому условию «Образовательная среда» повышение уровня за счет:

- обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура;

– высокий уровень коррекционной работы.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - уровня образовательной организации 	<p>Организационно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав образовательной организации - Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями <p>Организационно-распорядительные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приема обучающихся Режим занятий обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Документ о порядке оказания платных образовательных услуг Документ об утверждении стоимости обучения по каждой дополнительной образовательной программе Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных Документы, регулирующие деятельность ГБОУ ОЦДОК Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая 	<p>локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/ https://mo.mosreg.ru/</p>

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		<p>требованиям, установленным законодательством РФ в области образования</p> <p>Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования</p> <p>Документы, регулирующие воспитательную работу в организации</p> <p>Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ</p> <p>Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации</p> <p>Документы по использованию в работе в сети Интернет</p> <p>Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой</p> <p>Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования</p> <p>Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации</p>		
Материально-техническое обеспечение	<p>В зональную структуру ОО включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; - входная зона; - учебный кабинет; - музыкальный зал; - спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); - пищевой блок; - административные помещения; - раздевалка; - санитарный узел; - помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. <p>В базовый комплект мебели входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска классная; - стол учителя; 	<p>Земельный участок – 5809 кв.м. Имеется озеленение.</p> <p>Учебные кабинеты – 1</p> <p>Медицинский кабинет – 1</p> <p>Процедурный кабинет – 1</p> <p>Малый спортивный зал – 1</p> <p>Пищеблок - 1</p> <p>Раздевалка – 1</p> <p>Музыкальный зал – 1</p> <p>Административные кабинеты – 3</p> <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; – рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; – пространство для размещения и хранения учебного оборудования; – демонстрационную зону. 	необходимо обновление мебели и технических средств	бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	<ul style="list-style-type: none"> – стул учителя (приставной); – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер/ноутбук с периферией; – принтер; – сетевой фильтр. <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.</p>	<p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; – стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек. 		
Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании</p>	<p>Педагогов школьного отделения: 6 из них: с высшей категорией – 3 с первой категорией – 3</p> <p>Прочие педработники – 49 педагогов работают в ДО</p> <p>Укомплектованность кадрами – 100 %.</p> <p>Текущее кадровое отсутствие</p>	педагоги дополнительного образования естественно-научной и технической направленности	ВУЗ, готовившие специалистов данной направленности

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	<p>условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>			
<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.</p> <p>Норматив затрат на реализацию программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и начальному общему образованию; - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО</p>	<p>Общеобразовательный центр имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление привлекаемыми внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения, поэтому для укрепления материально-технической базы, ремонта здания и оборудования Общеобразовательный центр привлекает безвозмездные пожертвования граждан и организаций, а также осуществляет оказание дополнительных платных образовательных услуг.</p>	<p>бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности. Внебюджетное финансирование на проведение ремонта / обновления основных средств; организации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>субсидия по государственному заданию, Безвозмездные пожертвования граждан и организаций, организация платных дополнительных услуг</p>

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	<p>осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>ОО самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; - соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; - соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. <p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.</p>			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Подпроект «Вектор развития» Магистральное направление «Знание»		
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ начального образования (1класс)	обновлено содержания общеобразовательных программ; поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении;	наличие/ отсутствие
Модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования детей	обновлена материально-техническая база	наличие/ отсутствие
Актуализация перечня учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	актуализирован перечень учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ;	произведена закупка учебников
Реализация внеурочной деятельности в полном объеме	обеспечен мониторинг качества внеурочной образовательной деятельности;	реализуется до 9 часов внеурочной деятельности 100% педагогов, реализующих внеурочную деятельность
Создание условий для реализации дополнительных образовательных программ	обучение по дополнительным образовательным программам.	не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО
Магистральное направление «Здоровье»		
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования	созданы условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования; организована реализация программ дополнительного образования спортивной направленности	наличие/ отсутствие
Ключевое условие «Школьный климат»		

Организация условий для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства	минимизированы конфликтные ситуации в образовательном процессе; созданы условия для эффективной работы педагога-психолога по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта	наличие / отсутствие мониторинг
Подпроект «Современный родитель» Магистральное направление «Воспитание»		
Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	осуществление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	100% родителям / законным представителям (по обращениям) была оказана консультативная помощь
Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с учреждением.	взаимодействие с родительской общественностью	не менее 50% родителей / законных представителей приняли участие в мероприятиях ОО
Подпроект «Успех каждого ребенка» Магистральное направление «Творчество»		
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	разработана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Доля обучающихся принявших участие в конкурсах различного уровня
Магистральное направление «Профориентация»		
Создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской	организация взаимодействия с учреждениями-социальными партнерами для формирования у обучающихся активной	100% обучающихся охвачены программой

позиции, патриотизма, организация взаимодействия с учреждениями-социальными партнерами	гражданской позиции, патриотизма.	
Подпроект «Современный педагог» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Создание технических условий для работы с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание современной и безопасной образовательной среды.	построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создан и функционирует цифровой документооборот;	100% документооборота в цифровом формате
Создание системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	создана система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	наличие участников / призёров / победителей педагогов конкурсов профессионального мастерства
Подпроект «Мой любимый 1 класс» Ключевое условие «Образовательная среда»		
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды	обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура	не менее 50% обучающихся используют систему «Моя школа»
повышение эффективности коррекционной работы	высокий уровень коррекционной работы	годовой отчет, % обучающихся освоивших образовательную программу с нормативным показателем

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.10.2023	08.11.2023	прохождение	самодиагностика	администрация	замдиректора по УВР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	01.12.2023	01.12.2023	создание группы	приказ о создании рабочей группы	администрация, педагоги учреждения	замдиректора по УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15.12.2023	15.12.2023	наличие	приказ о внесении изменений в программу развития	администрация, педагоги учреждения	замдиректора по УВР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.12.2023	18.12.2023	наличие	дорожная карта по реализации проекта	администрация, педагоги учреждения	замдиректора по УВР
Внесение изменений в программу развития	23.12.2023	23.12.2023	наличие	программа развития с внесенными изменениями	администрация, педагоги учреждения	замдиректора по УВР
Организация участия в информационно-образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	30.06.2024		участие в «Час завуча», «Час директора», семинарах, мероприятиях проекта «Школа Минпросвещения» https://smp.edu.ru/events	протокол педагогических советов, родительских собраний и т.д.	администрация, педагоги учреждения	замдиректора по УВР
Подготовка локальных актов ОО	01.02.2024		наличие	локальные акты образовательной организации	администрация	замдиректора по УВР
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	03.2024		проведение	протоколы родительских собраний, попечительского совета	администрация, классный руководитель	замдиректора по УВР

Подпроект «Вектор развития» Магистральное направление «Знание»					заместитель директора по УВР	
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	30.05.2024		Педагоги учреждения	аналитическая справка	классный руководитель	замдиректора по УВР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных услуг	01.03.2024		100% родителей / законных представителей прошли опрос	аналитическая справка	классный руководитель	замдиректора по УВР
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования	30.05.2024		мониторинг	план	администрация, классный руководитель	замдиректора по УВР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	01.07.2024		Необходимое оборудование	план	педагоги-предметники	замдиректора по УВР
Проведение консультации для учителя начальный классов по вопросу актуализации перечня учебных пособий	30.04.2024		Перечень учебников	учебники	администрация, классный руководитель	замдиректора по УВР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	10.09.2024		100% родителей прошли опрос	анкеты	администрация, классный руководитель	замдиректора по УВР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	01.06.2024		мониторинг	аналитическая справка	администрация	замдиректора по УВР
Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	20.08.2024		программа	программа	педагоги-предметники	замдиректора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»					заместитель директора по УВР	
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	01.05.2024		мониторинг, аналитическая справка	приобретенное оборудование	администрация	директор
Магистральное направление «Современный родитель»					заместитель директора по УВР	

Магистральное направление «Воспитание»						
Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	в течение года		100% родителям / законным представителем (по обращением) была оказана консультативная помощь	протоколы ПШк, анализ работы педагога-психолога	администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	замдиректора по УВР
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	в течение года		проведение мероприятий не менее чем 1 раз в квартал	протокол	администрация, классный руководитель, педагог-психолог	замдиректора по УВР
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	30.09.2024		план методической работы	программа	администрация, классный руководитель	замдиректора по УВР
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	30.04.2024		план уроков	отзывы родителей	администрация, педагоги	замдиректора по УВР
Подпроект «Успех каждого ребенка»					заместитель директора по ВР	
Магистральное направление «Творчество»						
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров	в течение года		План ПК	количество педагогов, прошедших курсы	педагоги учреждения	замдиректора по УВР
Повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям;	01.12.2024		количество педагогов и учащихся принявших участие в мероприятиях различного уровня	отчет о достижениях	администрация, классный руководитель, педагог	замдиректора по УВР

					дополнительного образования	
Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.	01.09.2024		план участия обучающихся	количество участников	администрация, классный руководитель	замдиректора по УВР
Подпроект «Современный педагог» Магистральное направление «Школьная команда»					заместитель директора по УВР	
Обучение администрации ОО и педагогов цифровым технологиям в системе работы	в течение года		план обучения	количество сотрудников, прошедших обучение	администрация, педагоги-предметники	замдиректора по УВР
Организация методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"	30.07.2024		в план методической работы внесены мероприятия по сопровождению кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"	аналитическая справка	администрация, педагоги	замдиректора по УВР
Подпроект «Мой любимый 1 класс» Магистральное направление «Образовательная среда»					заместитель директора по УВР	
Модернизация материально-технической базы для использования возможностей «Моя школа»	30.04.2024		100% ресурсов проанализировано, выявлены проблемные зоны	аналитическая справка	администрация	замдиректора по УВР
Обновление сайта учреждения	30.04.2024		анализ сайта	обновленный сайт учреждения	администрация	замдиректора по УВР
Повышение квалификации педагогов	30.04.2024		план повышения квалификации	удостоверение	администрация	замдиректора по УВР
Создание дорожной карты на 2025 год	01.11.2024		создание дорожной карты	дорожная карта на	администрация	замдиректора по

				2024-2025 учебный год		УВР
--	--	--	--	--------------------------	--	-----