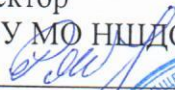


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области  
начальная школа – детский сад № 737  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Юридический адрес: 142702,  
Московская область,  
Ленинский район, г. Видное, проезд  
Петровский, д. 28,  
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28  
ИНН 7728127037/КПП 500301001

Почтовый адрес: 117279, г. Москва,  
улица Генерала Антонова, д. 6А,  
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52  
e-mail: sknshds737@list.ru

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГКОУ МО НШДС № 737  
Протокол № 1  
от 28 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГКОУ МО НШДС № 737  
  
Рябцева Н.В.  
Приказ № 60 от 28 августа 2020 г.



# Рабочая программа подготовительной к школе группы «Радуга» (6-7 лет)

Воспитатели: Белоус Н.Б.  
Могушкова О.В.  
Учитель-логопед: Елагина О.В.

Москва 2020г.

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
Пояснительная записка.....	3
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	7
Планирование организованной образовательной деятельности детей.....	7
Работа с родителями.....	31
Мониторинг детского развития. Результаты освоения программы.....	36
<b>3. Организационный раздел</b> .....	39
Список детей группы.....	39
Расписание НОД.....	40
Тематическое планирование.....	41
Список литературы.....	42

# 1. Целевой раздел

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с образовательной программой ГКОУ МО НШДС № 737 на 2020 - 2021 учебный год, комплексной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и специальными коррекционными программами: примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

**Цель программы «От рождения до школы»:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения поставленной цели первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ГКОУ и семьи.
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;

**Цели специальных коррекционных программ:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, осознание взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова, комплексная подготовка детей к обучению в школе: развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза, совершенствование лексико-грамматического строя языка и связной речи.

Первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- продолжение работы по развитию понимания речи;
- практическое овладение детьми сложными формами словоизменения и словообразования путем развития внимания к морфологическому составу слов.
- Воспитание умения правильно составлять и употреблять различные типы предложений в связной речи.
- развитие связной речи в процессе автоматизации фонем и работы над лексико-грамматическими категориями.
- формирование навыков чтения и письма на основе исправленного произношения.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки по собственному замыслу и по условиям. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Режим дня в дошкольном образовательном учреждении**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию.

### **Режим дня в дошкольном образовательном учреждении**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика, дежурство	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15

Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, организационная образовательная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40-19.30

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

## 2. Содержательный раздел

### ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!  Повторение гласных и согласных звуков и пройденных букв.	<p>Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Создавать развивающую среду, стимулирующую активизацию речевого развития детей. Обогащать лексику яркими красочными определениями, формировать запас литературно-художественных впечатлений. Познакомить детей со стихами об осени.</p> <p>Обследование детей.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b> Осень в произведениях поэтов, художников, композиторов.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ:</b> Лето.</p> <p>Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения в широкой полосе, выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы с кистью и красками. Учить рассказывать, что нарисовали.</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ:</b> Ваза с цветами.</p> <p>Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус.</p> <p><b>ЛЕПКА:</b> «Плетень с подсолнухами». Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом. Коллективная работа. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал.</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</b> «Декоративное панно».</p> <p>Совершенствовать умение изготавливать декоративное панно из природного материала.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Повторение пройденного материала.</p>	<p>Праздник на улице «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Выставка фотогазеты «Мои летние каникулы»</p>

			<p>ЛОГОПЕДИЯ: Обследование детей.</p> <p>Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, упражнять детей в выделении звуков в начале и конце слова, после согласной.</p> <p>Уточнить характеристику звуков, их обозначение цветами. Уточнить навыки деления слов на слоги. Продолжать учить читать слоги, маленькие слова. Продолжать учить печатать большие и маленькие буквы, закрепить понятие «Правописание большой буквы».</p>	
2	Мой город, моя Москва.	<p>Сообщить детям о праздновании дня рождения Москвы. Напомнить историю ее создания. Формировать интерес к достопримечательностям родного города.</p> <p>Виртуальная экскурсия по улицам Москвы. Упражнять в образовании существительных множественного числа в родительном падеже, глаголов прошедшего времени. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных. Продолжать учить объединять предложения в небольшой рассказ.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение произведений о Москве. Стихотворение А. Прокофьева «На широком просторе».</p> <p>Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту полным ответом. Воспитывать гордость за свою страну, свой город.</p> <p>РИСОВАНИЕ: Учить детей рисовать рисунок-композицию "Башни и стены Кремля". Учить детей передавать в рисунке характерные черты построек Красной Площади; развивать творчество, напомнить приемы закрашивания предмета.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ: Кремлевская стена.</p> <p>Учить составлять композицию из частей. Учить располагать предметы последовательно. Закреплять умение завершать начатую работу. Развивать творчество.</p> <p>ЛЕПКА: «Дом». Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Микрорайон города». Формировать умение</p>	Оформление коллажа с использованием фотографий, рисунков детей, аппликаций о Москве.	



		<p>Повторение. Дифференциация М-Н.</p>	<p>анализировать постройку. ФЭМП: Закрепить названия геометрических фигур; учить классифицировать фигуры по разным признакам; упражнять в счете в пределах 10; упражнять в счете на ощупь. ЛОГОПЕДИЯ: Обследование детей. Активизировать словарь по теме. Упражнять в словоизменении и словообразовании. Продолжать учить строить правильные предложения, соединять их в небольшой рассказ. Учить различать звуки М-Н в словах на слух и в написании слогов и маленьких слов. Учить давать характеристику звука. Познакомить с понятием «звонкий/глухой». Продолжить упражнять детей в выделении звуков в начале и конце слова, после согласной. Уточнить навыки деления слов на слоги, познакомить с понятием «ударение». Учить обозначать графически деление на слоги, составлять звуковые схемы несложных слов, отмечать ударение. Продолжать учить читать слоги, маленькие слова. Продолжать учить печатать большие и маленькие буквы, закрепить понятие «Правописание большой буквы».</p>	
3	<p>Времена года. Осень. Хлеб.</p>	<p>Уточнить и закрепить представления детей о временах года, признаках осени, выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Развивать связную речь, обогащать словарь. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение литературной сказки А. Ремизова "Хлебный голос". Познакомить детей с новым произведением. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». РИСОВАНИЕ. «Салфетка». Декоративное рисование на квадрате. Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья и дуги. Упражнять в рисовании</p>	<p>Поделки из соленого теста</p>	

		<p>Повторение. Дифференциация П-Т-К-Х.</p>	<p>кистью по-разному (концом, плашмя). Развивать эстетический вкус.  <b>АППЛИКАЦИЯ.</b> «Рушник».Продолжать учить детей располагать композицию на полоске, располагая предметы по всей плоскости, чередуя различные элементы. Закреплять умение пользоваться ножницами.  <b>ЛЕПКА:</b>«Каравай».          Формировать навыки скатывания и раскатывания солёного теста.  <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</b>«Здания».          Упражнять в строительстве различных зданий. Формировать обобщенные представления о зданиях.          Закрепить представления детей о строительных деталях.  <b>ФЭМП:</b> Упражнять в обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из 8ми треугольников. Познакомить с тетрадью и ее назначением, знаками «&gt;», «&lt;»; учить «записывать» и «читать» записи. Учить соотносить цифру с количеством.  <b>ЛОГОПЕДИЯ:</b>Активизировать словарь по теме. Упражнять в словоизменении и словообразовании (хлеб – хлебный, хлебница). Продолжать учить строить правильные предложения, соединять их в небольшой рассказ. Учить понимать смысл пословиц и поговорок о хлебе.          Учить различать звуки в словах, определять их местоположение, давать характеристику звукам. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их обозначении цветами, о делении слов на слоги.          Упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов и маленьких слов. Упражнять в конструировании и преобразовании букв. Продолжать учить читать слоги, маленькие слова.</p>	
4		<p>Золотая осень. Деревья и кустарники.</p>	<p>Закрепить название осенних месяцев, знания о характерных признаках осени. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Уточнить и закрепить знания о деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе. Упражнять в согласовании</p>	<p>Экскурсия в парк.</p>

		Звук и буква Й.	<p>существительных с прилагательными, в числе, в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественном числе.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b> Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, продолжать развивать поэтический слух детей.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ:</b> «Осенняя береза».</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тоненькие изогнутые ветки), осеннюю окраску листвы. Развивать творчество.</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ:</b> «Осенний пейзаж». Учить детей составлять сюжетную аппликацию, отражать в ней природу «золотой» осени. Использовать различные способы вырезания предметов аппликации. Учить использовать прием обрывания. Развивать умение работать в команде.</p> <p><b>ЛЕПКА:</b> Коллективная работа «Золотая осень». Пластилинография. Продолжать осваивать приемы скатывания, надавливания, размазывания и создание с их помощью сюжетных картин.</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</b> «Корзиночка». Учить детей делать выкройку кубической коробочки.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Напомнить способы получения чисел первого пятка, порядковый счет, упражнять в счете и отсчете предметов. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p><b>ЛОГОПЕДИЯ:</b> Активизировать словарь синонимов, антонимов по теме. Упражнять в образовании прилагательных от существительных, их изменении в родительном, винительном и творительном падежах. Учить составлять рассказ-описание по художественной картине.</p> <p>Познакомить детей со звуком и буквой Й. Учить определять звук в слове, давать ему характеристику. Упражнять в звуковом анализе и синтезе маленьких слов, выкладывать звуковые схемы. Продолжать учить печатать слоги, слова, маленькие предложения. Закрепить</p>	
--	--	-----------------	--	--

			знания детей о предложении. Учить определять количество слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов (2-3). Познакомить со схемой предложения.	
5	Осенью в саду и огороде. Фрукты.	Буква Я.	<p>Закрепить знания о фруктах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Упражнять в употреблении прилагательных и глаголов действия; глаголов, связанных с уборкой урожая, способами обработки и приготовления фруктов. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными и числительными, учить составлять описательные рассказы.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Обогащать литературный багаж детей.</p> <p>РИСОВАНИЕ: «Ваза с фруктами».</p> <p>Продолжать учить детей передавать в рисунке характерные элементы фруктов, цвет, форму. Располагать предметы по всему листу. Развивать творчество, эстетический вкус.</p> <p>АПЛИКАЦИЯ: «Натюрморт из фруктов». Вызывать у детей желание составлять натюрморты из предложенных предметов. Поупражнять в составлении нескольких вариантов композиций с учетом формы, величины, цвета предметов и фона. Развивать воображение и эстетический вкус.</p> <p>ЛЕПКА: «Фрукты» для игры в магазин. Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Лестница». Продолжать учить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления.</p> <p>ФЭМП. Знакомство с понятием «задача». Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь определенными знаками. Развивать мелкую моторику.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в словоизменении и словообразовании существительных и глаголов. Упражнять в образовании относительных прилагательных, их</p>	Дидактическая игра.

			<p>изменении в родительном, винительном и творительном падежах. Продолжать учить составлять правильные предложения и рассказ по сюжетной картине.</p> <p>Познакомить детей с буквой Я. Учить детей выкладывать звуковые схемы слов, делить на слоги, определять ударение. Учить печатать букву и маленькие слова. Закрепить знания детей о предложении. Учить определять количество слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов (2-3). Упражнять в составлении схемы предложения.</p>	
Октябрь	1	Осень в саду и огороде. Овощи.	<p>Закрепить знания об овощах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Упражнять в употреблении прилагательных и глаголов действия; глаголов, связанных с уборкой урожая, способами обработки и приготовления овощей. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными и числительными, учить составлять описательные рассказы.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение рассказа Н. Носова "Огурцы". Познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать произведение, отвечать полным ответом. Пересказывать отрывок из произведения.</p> <p>РИСОВАНИЕ: с натуры. Учить детей рисовать предмет с натуры, передавать в рисунке характерные черты предмета: цвет, форму. Развивать творчество.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ: «Натюрморт из овощей». Учить детей располагать в аппликации предметы на широкой поверхности, частично загромождая один другим. Воспитывать упражнять в вырезывании исходных форм нужной величины и формы. Совершенствовать навыки плавного вырезывания округлых форм.</p> <p>ЛЕПКА: «Овощи» для игры в магазин. Учить передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Тачка». Продолжать знакомить с новым конструктором. Формировать навыки монтажа и демонтажа.</p> <p>ФЭМП: Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; познакомить детей со знаками «=», «№»; закрепить временные представления; упражнять</p>	Выставка поделок из овощей и фруктов.

		<p>Звуки 3-3'. Буква 3.</p>	<p>в назывании «соседей» данного числа. Познакомить с многоугольником, его признаками.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в словоизменении и словообразовании существительных и глаголов. Упражнять в образовании относительных прилагательных, их изменении в родительном, винительном и творительном падежах. Продолжать учить составлять правильные предложения и рассказ по сюжетной картине.</p> <p>Познакомить со звуками 3-3' и буквой 3. Учить различать звуки, давать характеристику, определять позицию в слове, выполнять звуковой анализ и синтез небольших слов, делить слова на слоги. Познакомить с понятием «одушевленные и неодушевленные предметы», их обозначением в схеме предложения. Учить печатать букву, узнавать и различать знакомые буквы, правильно читать слоги, слова, предложения со знакомыми буквами, печатать большую и маленькую буквы, маленькие слова.</p>	
2	Труд взрослых и детей в саду и огороде.		<p>Рассказать о сборе урожая в саду и огороде. Упражнять в употреблении глаголов действия; глаголов, связанных с уборкой урожая, способами обработки и приготовления овощей и фруктов. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, числительные с существительным, использовать правильную форму падежей. Учить составлять предложения и рассказы по сюжетным картинкам.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало». Расширить представления о пейзажной лирике А.С. Пушкина</p> <p>РИСОВАНИЕ: По замыслу. Продолжать учить детей самостоятельно продумывать сюжет рисунка. Располагать его по всей плоскости листа. Развивать и закреплять умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество.</p> <p>АПЛИКАЦИЯ: «Узор на тарелке». Продолжать закреплять умение пользоваться ножницами. Вырезать, необходимые для аппликации</p>	Досуг с родителями «Праздник яблока»

		<p>Дифференциация С-3.</p>	<p>элементы. Учить располагать композицию по всей плоскости листа.  <b>ЛЕПКА:</b> «Дымковская барышня». Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни). Знакомить детей с особенностями дымковской лепки.  <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</b> «По замыслу».  <b>ФЭМП:</b> Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать и читать «запись» с помощью знаков, учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Закрепить понятия «быстрее», «медленнее»; названия времен года и месяцев. Формировать устойчивый интерес к конструкторской деятельности.  <b>ЛОГОПЕДИЯ:</b> Активизировать словарь по теме. Упражнять в использовании простых предлогов. Продолжать учить составлять правильные предложения и рассказ по сюжетной картине. Учить понимать смысл пословиц и поговорок о труде.          Учить различать звуки С-З, преобразовывать слова, заменяя один звук другим. Учить различать их, давать характеристику, определять позицию в слове, выполнять звуковой анализ и синтез небольших слов, слоговой анализ и синтез двусложных и трехсложных слов, определять ударение. Закрепить понятие «одушевленные и неодушевленные предметы». Учить узнавать и различать знакомые буквы, правильно читать слоги, слова, предложения со знакомыми буквами, печатать большую и маленькую буквы, маленькие слова. Познакомить с правилом оглушения согласных на конце слова.</p>	
3	Садовые и лесные ягоды.		<p>Расширить и закрепить знания детей о садовых и лесных ягодах: где растут, цвет, форма, вкус, польза, что можно приготовить из ягод. Упражнять в образовании прилагательных от существительных, употреблять прилагательные в правильном роде и падеже, согласовывать числительное с существительным.  <b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b> Заучивание стихотворения</p>	<p>Выставка расписных деревянных предметов «Хохломские подарки».</p>

		<p>Русское народное творчество «Хохлома».</p> <p>Звуки Б-Б'. Буква Б.</p>	<p>А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало". Помочь детям запомнить стихотворение, читать его с выражением, передавать характер произведения.</p> <p>РИСОВАНИЕ. Хохломская роспись. Знакомство с видом народного искусства – золотой хохломой. Дать сведения о промысле. Учить различать и называть предметы с хохломской росписью. Закрепить знания о том, что хохломские предметы из дерева расписаны растительным узором (ягоды, цветы, листья, реснички, усики, травка на большом завитке), что мастера используют определенные цвета (золотой, красный, черный и немного зеленого). Учить рисовать элементы народной росписи, выполнять характерные приемы рисования предметов.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ: Хохломской поднос. Учить составлять узор из частей, располагая их по всей плоскости. Вырезать части узора из бумаги. Развивать творчество.</p> <p>ЛЕПКА: «Ягоды в лукошке». Учить свободно использовать усвоенные ранее разнообразные приемы.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Разные здания». Обогащать строительный опыт детей в сооружении зданий.</p> <p>ФЭМП: Познакомить с составом числа 3; учить составлять три из двух меньших чисел; измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать <math>1/5</math>, <math>2/5</math> и т.д.; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь синонимов, антонимов по теме. Упражнять в словоизменении и словообразовании существительных и глаголов. Упражнять в образовании относительных прилагательных, их изменении в родительном, винительном и творительном падежах. Продолжать учить составлять правильные предложения и рассказ по сюжетной серии картин.</p> <p>Познакомить со звуками Б-Б' и буквой Б. Учить различать их, давать характеристику звукам, определять позицию в слове,</p>	
--	--	---	--	--



			<p>выполнять звуковой анализ и синтез небольших слов, слоговой анализ и синтез двусложных и трехсложных слов, определять ударение. Закрепить понятие «одушевленные и неодушевленные предметы».</p> <p>Учить узнавать и различать знакомые буквы, правильно читать слоги, слова, предложения со знакомыми буквами, печатать большую и маленькую буквы, маленькие слова. Продолжать учить выкладывать схему предложения.</p>	
	4	Осень в лесу. Осенние грибы.	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить и закрепить понятия: съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с названиями грибов; обратить их внимание на то, что грибы растут в определенных местах; рассказать о том, что можно приготовить из грибов, как их можно заготовить на зиму. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, с числами, в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b> Малые фольклорные формы. Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ:</b> «Грибная поляна».</p> <p>Продолжать учить передавать в рисунке характерные черты гриба. Передавать цвет, характерный для определенного гриба. Учить различать съедобные и несъедобные грибы.</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ:</b> «Маленький и большой гриб».</p> <p>Закреплять умение пользоваться ножницами, вырезать нужные для работы предметы. Развивать творчество. Располагать композицию на всей поверхности листа.</p> <p><b>ЛЕПКА:</b> «Корзина с грибами». Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей.</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</b> «Железнодорожный вокзал» Учить детей видеть общее в различных конструкциях, выделять в них основные части.</p>	Выставка детских работ «На лесной полянке».

		Дифференциация Б-П.	<p>ФЭМП: Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в пространстве. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, и их преобразовывать.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь синонимов, антонимов по теме. Упражнять в словоизменении и словообразовании существительных и глаголов. Учить употреблять сложные предлоги «из-за», «из-под». Продолжать учить составлять предложения и рассказ по сюжетной серии картин.</p> <p>Учить различать звуки Б-П, давать характеристику, определять позицию в слове, выполнять звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Упражнять в преобразовании слов. Продолжать учить узнавать и различать знакомые буквы, правильно читать слоги, слова, предложения со знакомыми буквами, печатать большую и маленькую буквы, маленькие слова. Продолжать учить выкладывать схему предложения. Продолжать знакомить с правилом оглушения согласных звуков на конце слова.</p>	
Ноябрь	1	Поздняя осень. Дикие животные леса.	<p>Закрепить знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении рассказов о жизни диких животных. Учить детей согласовывать существительные, прилагательные, глаголы и числительные в речи. Закрепить употребление в речи предлогов <i>к, от</i>.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение рассказа Г. Снегирёва "Как птицы и звери к зиме готовятся" Закрепить знания детей о животных, как они готовятся к зиме.</p> <p>РИСОВАНИЕ: «Ежиха с ежатами в ельнике». Учить передавать в рисунке связное содержание- изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами. Развивать умение рисовать штрихами хвою молодой елочки.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ. Царство диких зверей. Познакомить с новым</p>	Поделки с родителями из природного материала.

		Звуки В-В. Буква В.	<p>приемом аппликации - выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Развивать умение работать в коллективе.</p> <p>ЛЕПКА: «Лесные жители». Пластилинография.</p> <p>Продолжать осваивать приемы скатывания, надавливания, размазывания и создание с их помощью сюжетных картин.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: Оригами животные «Медведь». Закрепить навыки складывания ранее изученных фигур, на основе базовой формы «треугольник».</p> <p>ФЭМП: Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня. Учить составлять силуэты различных предметов из 8ми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании притяжательных, сложносоставных прилагательных, существительных, употреблять их в правильном падеже. Учить составлять сравнительные рассказы – описания, рассказы – загадки.</p> <p>Познакомить детей со звуками В-В' и буквой В, учить давать характеристику звукам, продолжать учить звукобуквенному и слоговому анализу и синтезу слов, определению ударения, чтению слов, предложений и маленьких текстов с новой буквой, печатанию букв и слов. Познакомить с понятием «слова-признаки», их обозначением в схеме предложений. Учить составлять схемы предложения с предлогом.</p>	
2	Домашние животные.		<p>Закрепление знаний детей о домашних животных: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Упражнять в составлении описательных рассказов.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>Чтение рассказа Л.Н Толстого «Котенок».</p> <p>Расширять представление о жизни и повадках домашних животных.</p> <p>Воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к</p>	<p>Фотовыставка «Мой друг».</p> <p>Выставка детских работ «Дымковская игрушка».</p>

		<p>Звуки Д-Д’. Буква Д.</p>	<p>животным, желание прийти к ним на помощь.  <b>РИСОВАНИЕ:</b>«Дымковские животные». Учить передавать в рисунке характерные элементы дымковской росписи. Располагать узор по всей плоскости листа. Развивать творчество.  <b>АППЛИКАЦИЯ:</b>«Овечка с ягненком».Учить выполнять сюжетную аппликацию, используя трафареты. Учить располагать декоративные элементы (комочки) в определенных частях силуэта.  <b>ЛЕПКА:</b> «Дымковский конь».Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета.  <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</b> «Животные».Совершенствовать навыки конструирования из строительного материала, продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.  <b>ФЭМП:</b> Учить измерять одно и то же количество полученного результата от величины мерки; учить называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре; составлять число 6 из меньших чисел. Составлять геометрическую фигуру квадрата треугольник из счетных палочек.  <b>ЛОГОПЕДИЯ:</b> Активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании притяжательных, сложносоставных прилагательных, существительных, употреблять их в правильном падеже. Учить составлять сравнительные рассказы – описания, рассказы – загадки. Познакомить со звуками Д-Д’ и буквой Д. Учить различать их, давать характеристику, определять позицию в слове, выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, определять ударение. Учить узнавать и различать знакомые буквы, правильно читать слоги, слова, предложения и маленькие тексты со знакомыми буквами, печатать большую и маленькую буквы, маленькие слова. Закрепить понятие «слова-признаки», их обозначение в схеме предложений, учить составлять схемы предложения с предлогом.</p>	
--	--	---------------------------------	--	--

	3	<p>Животные Севера и жарких стран.</p> <p>Дифференциация Т-Д.</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности. Упражнять в образовании сложных слов, притяжательных прилагательных, в подборе существительных к прилагательным, в образовании приставочных глаголов</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение рассказа Д.Самойлова "У слоненка день рождения". Развивать умение разыгрывать произведение в лицах.</p> <p>РИСОВАНИЕ: «Слон». Учить передавать в рисунке черты, характерные для слона (большие уши, хобот). Располагать силуэт животного в центре листа. Развивать творчество.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ: «Белый медведь». Учить детей составлять композицию из силуэтов животного, вырезанную по трафарету. Развивать творчество.</p> <p>ЛЕПКА: Коллективная лепка «Звери в зоопарке».</p> <p>Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Самолет». Учить детей выделять части самолета и устанавливать практическое назначение конструкции и ее основные части.</p> <p>ФЭМП: Продолжать учить измерять сыпучие вещества; уменьшать числа на единицу в пределах 10. Познакомить со знаком «-». Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели. Продолжать учить увеличивать числа в пределах 10 на единицу.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании притяжательных, сложносоставных прилагательных,</p>	<p>Телепередача «В мире животных» (рассказывание рассказов, подготовленных дома)</p>
--	---	---	---	--

			<p>существительных, употреблять их в правильном падеже. Учить составлять сравнительные рассказы – описания, рассказы - загадки. Учить различать звуки Т-Д, давать характеристику, определять позицию в слове, выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез, определять ударение. Продолжать учить узнавать и различать знакомые буквы, правильно читать слоги, слова, предложения и маленькие тексты со знакомыми буквами, печатать большую и маленькую буквы, маленькие слова. Продолжать учить составлять схемы предложения с предлогом. Продолжать знакомить с правилом оглушения согласных на конце слова.</p>	
4	Домашние птицы.	<p>Закрепление знаний детей о домашних птицах: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Упражнять в составлении описательных рассказов.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b> Чтение сказки Г.Х Андерсена «Гадкий утенок».</p> <p>Познакомить детей с новой сказкой, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ:</b> «Дымковский индюк». Продолжать знакомить с народной росписью. Учить рисовать элементы дымковской росписи. Развивать творчество.</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ:</b> «Петушок золотой гребешок». Учить составлять сюжетную аппликацию на основе стихов, сказок. Учить использовать дополнительные материалы (цветные нитки) для украшения работы.</p> <p><b>ЛЕПКА:</b> «Птица» (по дымковской игрушке). Продолжать знакомить детей с особенностями дымковской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали.</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</b> «Танграм». Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета, пользоваться словами «слева, справа, спереди,</p>	Выставка детских работ «Дымковская игрушка».	

		Звук и буква Э.	<p>сзади». Упражнять в счете пределах 10. Учить пользоваться цифрами.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании притяжательных, сложносоставных прилагательных, существительных, употреблять их в правильном падеже. Учить составлять сравнительные рассказы – описания, рассказы-загадки.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой Э. Продолжать учить давать характеристику звуку, определять позицию в слове, выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, определять ударение. Учить узнавать и различать знакомые буквы, правильно читать слоги, слова, предложения и маленькие тексты со знакомыми буквами, печатать большую и маленькую буквы, маленькие слова и предложения из 2 слов.</p> <p>Закрепить понятие «слова-признаки», их обозначение в схеме предложений, учить составлять схемы предложения с предлогом.</p>	
Декабрь	1	Времена года. Зима	<p>Уточнить и закрепить представления детей о временах года, признаках зимы, жизни диких животных зимой. Воспитывать эстетические чувства при рассматривании зимних пейзажей.</p> <p>Развивать связную речь, обогащать словарь при рассматривании и описании художественных картин.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Малые фольклорные формы: пословицы и поговорки о зиме. Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Закрепить знания о приметах зимы.</p> <p>РИСОВАНИЕ: «Зимний пейзаж». Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приемы работы с краской, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p> <p>АПЛИКАЦИЯ: «Трусишка зайка беленький». Закрепить умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных и</p>	Выставка детских работ.

		Звуки Г-Г'. Буква Г.	<p>бумаги (оригами).</p> <p>ЛЕПКА: «Декоративная пластина». Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Сказочный домик». Закреплять умение строить здания разных видов.</p> <p>ФЭМП: Учить детей составлять число 9 из двух меньших; упражнять в счете по составленной мерке. Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; закрепить временные представления.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Учить составлять простые и сложные предложения при описании художественных картин.</p> <p>Познакомить со звуками Г-Г' и буквой Г. Учить различать их, давать характеристику, определять позицию в слове, выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, определять ударение. Учить узнавать и различать знакомые буквы, правильно читать слоги, слова, предложения и маленькие тексты со знакомыми буквами, печатать большую и маленькую буквы, маленькие слова. Познакомить с понятием «слово-действие», его обозначением в схеме предложений, учить составлять схемы предложения и распространять их.</p>	
2		Зимующие птицы.	<p>Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Подвести к развитию связей между внешним видом птиц и питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Упражнять в употреблении сложных прилагательных, антонимов, притяжательных прилагательных; в согласовании существительных с местоимениями. Расширять словарный запас.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение рассказа Н. Сладкова "Суд над декабром". Дать знание детям о зимнем месяце декабре, рассказать, что делают в декабре тетерева и глухари, филин. Закрепить знания о птицах.</p>	Выставка детских работ «Птицы».



		<p>Дифференциация К-Г.</p>	<p>РИСОВАНИЕ: «Воробышек». Формировать обобщенное представление о внешнем виде птиц, понимание, что птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей сходны по строению, познакомить со штриховыми рисунками птиц. Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ: «Синички». Учить детей изображать птицу аппликативным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивать частично одну деталь на другую. Продолжать развивать умение работать совместно. Продолжать учить изготавливать исходные формы, соответствующие по величине и форме частям синички.</p> <p>ЛЕПКА: «Каргопольские птички». Лепка из глины. Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: Оригами «Птичка» Закреплять умение работать по схеме.</p> <p>ФЭМП: Учить составлять число 10; различать и называть цифры по порядку. Познакомить с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в словоизменении существительных и глаголов, в словообразовании притяжательных и сложных прилагательных, существительных. Упражнять в использовании простых и сложных предлогов. Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной серии картин. Учить различать звуки К-Г, давать характеристику, определять позицию в слове, выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез, определять ударение. Продолжать учить узнавать и различать знакомые буквы, правильно читать слоги, слова, предложения и маленькие тексты со знакомыми буквами, печатать</p>	
--	--	--------------------------------	--	--



			Продолжать учить выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез, определять ударение. Продолжать учить узнавать и различать знакомые буквы, правильно читать слоги, слова, предложения и маленькие тексты со знакомыми буквами, печатать большую и маленькую буквы, маленькие слова. Осуществлять профилактику дисграфии. Закрепить понятие «слова-действия», их обозначение в схеме предложения. Продолжать учить составлять схемы предложения.	
4	Новый год.	<p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Закреплять знания детей об отличительных признаках елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение).</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b> Чтение и заучивание новогодних стихов к празднику. Упражнять в выразительном чтении стихов.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ:</b> По замыслу. Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ:</b> «Новогодняя открытка». Учить детей украшать работу способом набрызга. Воспитывать аккуратность и осторожность при использовании клея-краски.</p> <p><b>ЛЕПКА:</b> «Ёлкины игрушки шишки, мишки ихлопушки». Создание новогодних игрушек в технике тесто пластики лепка из соленого теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок предметов (по замыслу).</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</b> Оригами «Дед Мороз и Снегурочка».</p> <p>Продолжать знакомить с изготовлением простейших поделок в стиле оригами.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Познакомить с часами и их назначением; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом. Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел.</p>	Новогодний праздник	

			ЛОГОПЕДИЯ: Повторение и закрепление пройденного материала. Игры со звуками и буквами.	
	5	Неделя игры	<p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение рассказ Н. Сладкова «Суд над декабром». Продолжать учить внимательно слушать рассказ, закреплять знания детей о зимнем месяце декабре.</p> <p>ЛЕПКА: Персонаж любимой сказки. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ. «Домашние животные».</p> <p>Поупражнять в работе с бумагой, учить собирать заготовку по чертежу.</p> <p>Организовать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Познакомить с правилами и организовать игру с новыми настольными играми.</p> <p>Организовать групповые соревнования в шашки.</p>	
Январь	2	Зима. Зимние забавы.	<p>Провести с детьми беседу о зимних каникулах, о том, как провели Новогодние праздники. Провести на прогулке зимние игры (катание на санках, лыжах, игра в снежки, лепка снежной бабы, крепости и др.), по возможности рассмотреть с детьми каток и как катаются на коньках. Уточнить представления детей о зимних забавах.</p> <p>Продолжать наблюдения за сезонными изменениями в природе. Закрепить в речи употребление предлогов <i>с, со</i>. Учить распространять предложения.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Заучивание стихотворения И. Сурикова "Зима". Закрепить знания детей о зиме, развивать память, развивать умение придумывать прилагательные и вставлять их в стихи.</p> <p>РИСОВАНИЕ: «Лыжник». Учить детей рисовать двигающуюся фигуру человека. Учить передавать в рисунке пропорции, необходимые при рисовании человека. Развивать творческое воображение</p>	<p>Конкурс поделок «Веселый снеговик».</p> <p>Чемпионат группы по настольному хоккею.</p>

		Звук и буква Ш.	<p>АППЛИКАЦИЯ: «Девочка в шубке». Учить составлять композицию из отдельных частей, самостоятельно делать детали для работы.</p> <p>ЛЕПКА: «Лыжник». Закреплять умение передавать строение человека.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: По замыслу (Механик). Совершенствовать навыки работы с разнообразными конструкторами.</p> <p>ФЭМП: Упражнять в счете до 20; в ориентировке в пространстве на ограниченной поверхности. Учить составлять силуэт из 8ми равнобедренных треугольников.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать глагольный словарь по теме. Продолжать учить составлять сложные и распространять простые предложения. Продолжать учить составлять рассказы по сюжетной серии картин.</p> <p>Уточнить произношение звука Ш, познакомить с соответствующей буквой. Учить выделять его, давать характеристику, определять позицию в слове, выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, определять ударение. Продолжать учить узнавать и различать знакомые буквы, правильно читать слоги, слова, предложения и маленькие тексты со знакомыми буквами, печатать большую и маленькую буквы, маленькие слова и предложения. Закреплять умение составлять схемы предложения, подбирать предложения к схеме, соответствующим образом обозначать члены предложения, распространять предложения однородными членами.</p> <p>Уточнить понятие «интонация», познакомить с графическим изображением интонации. Учить читать интонационно.</p>	
3		Мебель.	<p>Учить детей описывать мебель, которая находится в кухне, в прихожей, в гостиной, в игровой, детской, спальней. Обогащать словарь глаголами, существительными, прилагательными. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, в согласовании существительных с местоимением «мой» в роде и числе. Закрепить употребление в речи предлогов <i>в, на, за, из-за</i>.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение стихотворения С.А.</p>	<p>Постройка из модулей дома, мебели в нем. Обыгрывание постройки. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>

		<p>Маршака «Откуда стол пришел». Обогащать знания детей о мебели.</p> <p>РИСОВАНИЕ: «Расписной ковер». Учить детей продумывать узор для ковра. Располагать по всей плоскости. Развивать творческое воображение, умение использовать в работе ранее полученные навыки.</p> <p>АПЛИКАЦИЯ: «Расписная подушечка». Учить продумывать узор для подушки. Самостоятельно вырезать элементы узора. Закреплять умение пользоваться ножницами. Развивать творчество.</p> <p>ЛЕПКА: «Фигура человека в движении».</p> <p>Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Стол и стул». Продолжать учить детей работать с бумагой. На основе кубических коробочек конструировать стол и стул.</p> <p>ФЭМП: Продолжать учить детей измерять предметы разными мерками, составлять, решать и записывать задачи. Упражнять в счете до 20. Развивать мелкую моторику.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в словоизменении и словообразовании, в употреблении предлогов. Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной серии картин. Учить различать звуки С-Ш, уточнить их произношение. Продолжать учить преобразовывать слова, заменяя звуки. Упражнять в узнавании и различении знакомых букв, правильном чтении слов, предложений и маленьких текстов, в печатании слов, предложений. Учить решать ребусы. Проводить профилактику дисграфии.</p>	
4	<p>Посуда.</p> <p>Русское народное творчество «Гжель»</p>	<p>Расширить и уточнить знания детей о посуде, ее назначении, учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль».</p>	<p>Выставка гжельской посуды.</p>

		Звук и буква Ж.	<p>РИСОВАНИЕ: «Гжельский поднос». Закреплять знания о гжельской росписи. Учить рисовать элементы росписи на плоскости листа. Развивать эстетический вкус.</p> <p>АПЛИКАЦИЯ: «Гжельский сервиз». Учить детей вырезать из бумаги элементы гжельской росписи. Учить работать аккуратно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>ЛЕПКА: «Чайник и сахарница» (барельеф из пластилина). Формировать навыки скатывания и раскатывания солёного теста.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Салфетка». Научить детей плести салфетки из бумаги.</p> <p>ФЭМП: Уточнить знания о годе, как временном отрезке, календаре; сформировать представления о необратимости времени; учить составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Учить определять время по часам.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в словоизменении и словообразовании, в правильном согласовании существительных, прилагательных и числительных в числе и падежах. Продолжать учить составлять сравнительные рассказы описания и рассказы из личного опыта.</p> <p>Уточнить произношение звука Ж, познакомить с соответствующей буквой. Учить выделять его, давать характеристику, определять позицию в слове, выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, определять ударение. Упражнять в узнавании и различении знакомых букв, правильном чтении слов, в интонационном чтении предложений и маленьких текстов, в печатании слов, предложений. Закреплять умение составлять схемы предложения, подбирать предложения к схеме, соответствующим образом обозначать члены предложения, распространять предложения однородными членами. Осуществлять профилактику дисграфии.</p>	
Февраль	1	Профессии.	Обобщать знания детей о профессиях. Уточнять и расширять знания детей об орудиях труда. Закрепить знания детей об общественных зданиях;	Инсценировка стихотворения

		<p>Дифференциация З-Ж.</p>	<p>правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях. Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b> Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»</p> <p><b>РИСОВАНИЕ:</b>«Пожарная машина».Учить отражать в рисунке характерные черты пожарной машины.Познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра- красный. Учить передавать пропорции машины.</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ:</b>«Городской транспорт».Учить детей передавать характерные особенности различных видов транспорта. Развивать творчество.</p> <p><b>ЛЕПКА:</b> «Каргопольские игрушки».Продолжать ознакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей.</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</b> По замыслу из строительного материала. Упражнять в коллективном конструировании.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Уточнить знания о годе, как временном отрезке; уточнить знания о календаре; продолжать знакомить с счетом до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Учить определять время по часам; обозначать местоположение предмета «слева», «справа», «сбоку», «между». Закрепить названия фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p><b>ЛОГОПЕДИЯ:</b> Активизировать словарь по теме. Упражнять в словоизменении и словообразовании, в правильном согласовании существительных, прилагательных и числительных в числе и падежах. Продолжать учить составлять рассказы по сюжетной серии картин.</p> <p>Учить различать звуки З-Ж, уточнить их произношение. Продолжать учить преобразовывать слова, заменяя звуки. Упражнять в узнавании и различении знакомых букв, правильном</p>	<p>В. Маяковского «Кем быть?»</p>
--	--	--------------------------------	---	-----------------------------------



			<p>чтении слов, интонационном чтении предложений и маленьких текстов, в печатании слов, предложений. Осуществлять работу с текстом (понимание смысла, разбивку на предложения и т.д.)          Учить решать ребусы. Проводить профилактику дисграфии.</p>	
	2	<p>Инструменты.</p> <p>Дифференциация Ш-Ж.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессии.          Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.          ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение стихотворения          Д. Родари «Чем пахнут ремесла?». Систематизировать знания детей о профессиях, активизировать словарный запас.          АППЛИКАЦИЯ: Ящик с инструментами. Учить детей составлять композицию из частей. Вырезать необходимые предметы для работы. Развивать творчество.          РИСОВАНИЕ: По замыслу. Учить детей самостоятельно продумывать сюжет своего рисунка. Использовать при работе ранее полученные навыки и всю плоскость листа.          ЛЕПКА: «Инструменты» (барельеф из пластилина).          Формировать навыки скатывания и раскатывания солёного теста.          КОНСТРУИРОВАНИЕ:          ФЭМП: Познакомить с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»          ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в словоизменении и словообразовании, в правильном согласовании существительных, прилагательных и числительных в числе и падежах. Продолжать учить составлять рассказы по сюжетной серии картин.          Учить различать звуки Ш-Ж, уточнить их произношение.          Продолжать учить преобразовывать слова, заменяя звуки.          Упражнять в узнавании и различении знакомых букв, правильном</p>	Игра-викторина «Ремесла».

			<p>чтении слов, интонационном чтении предложений и маленьких текстов, в печатании слов, предложений. Осуществлять работу с текстом (понимание смысла, разбивку на предложения и т.д.)          Учить решать ребусы. Проводить профилактику дисграфии.</p>	
3	<p>Транспорт.          Профессии на транспорте.          Правила дорожного движения.</p> <p>Звуки Л-Л'. Буква Л.</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей о транспорте; профессиях людей, которые работают на транспорте. Упражнять в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, образовании сложных слов, употреблении предлогов, антонимов.          ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение рассказа Е. Ильнина «Машины на нашей улице». Закреплять знания детей о транспорте.          РИСОВАНИЕ: «Легковой автомобиль». Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля. Использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка. Развивать творчество.          АППЛИКАЦИЯ: «По замыслу». Учить самостоятельно продумывать сюжет работы. Подготавливать необходимые элементы аппликации. Развивать творчество.          ЛЕПКА: «Рабочие машины». Пластилинография. Продолжать осваивать приемы скатывания, надавливания, размазывания и создание с их помощью сюжетных картин.          КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Грузовой транспорт».          Уточнить представления детей о городском транспорте, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Учить детей делать прочное основание постройки, используя цилиндры, делать перекрытия.          ФЭМП: Продолжать учить детей делить предметы на две равные части и на 4 равные части. Упражнять в счете на слух.          Дидактическая игра «Сложи квадраты»          ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в словоизменении и словообразовании, в правильном согласовании существительных, прилагательных и числительных в числе и падежах. Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта.</p>	<p>Экскурсия на перекресток.</p>	

			<p>Уточнить произношение звуков Л-Л', познакомить с соответствующей буквой. Учить различать их, выделять в словах, давать характеристику, определять позицию в слове, выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, определять ударение. Продолжать упражнять в узнавании и различении знакомых букв, правильном чтении слов, в интонационном чтении предложений и маленьких текстов, в печатании слов, предложений. Закреплять умение составлять схемы предложения, подбирать предложения к схеме, соответствующим образом обозначать члены предложения, распространять предложения однородными членами. Осуществлять профилактику дисграфии.</p>	
4	<p>День Защитника Отечества</p> <p>Буква Ё.</p>	<p>Уточнить и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов. Развивать диалогическую речь.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b></p> <p>Чтение стихотворения Т. Коноваловой «Праздник 23 февраля», В. Кузьмина «Офицер».</p> <p><b>РИСОВАНИЕ:</b> «Летят военные самолеты». Учить детей создавать композицию рисунка, располагать композицию по всей плоскости листа. Учить доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ:</b> «Маленький солдат». Учить выполнять аппликацию из сыпучих материалов (пшено, рис), раскрашивать способом примакивания кисти. Развивать мелкую моторику.</p> <p><b>ЛЕПКА:</b> «Пограничник с собакой». Закреплять умение лепить силуэт человека с животным. Передавать характерные черты образа. Развивать творчество.</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</b> «Вертолет». Конструктор «Механик»).</p> <p>Уточнить представления детей о назначении, зависимости строения от функционального назначения летательных аппаратов. Закрепить умение работать по схеме.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Продолжать составлять и решать простые арифметические</p>	<p>Спортивный досуг с папами, дедушками и братьями.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	

			<p>задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи. Упражнять в счете по осязанию. Учить считать двойками; называть общее количество предметов в группах.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в словоизменении и словообразовании, в правильном согласовании существительных, прилагательных и числительных в числе и падежах. Продолжать учить составлять рассказы по сюжетной серии картин.</p> <p>Познакомить детей с буквой Ё, ее обозначением звуками. Упражнять в выполнении звукобуквенного, слогового анализа и синтеза слов, определять ударение. Продолжать упражнять в узнавании и различении знакомых букв, правильном чтении слов, в интонационном чтении предложений и маленьких текстов, в печатании слов, предложений. Закреплять умение составлять схемы предложения, подбирать предложения к схеме, соответствующим образом обозначать члены предложения, распространять предложения однородными членами. Осуществлять профилактику дисграфии. Осуществлять работу с текстом (понимание смысла, разбивку на предложения и т.д.)</p>	
Март	1	<p>Времена года. Весна. Международный женский день.</p>	<p>Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе, изменений в жизни животных, появлении насекомых, прилете птиц, гнездовании; учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений. Активизировать употребление в речи глаголов, лексических единиц по теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им. Упражнять в образовании наречий из прилагательных, глаголов и прилагательных. Учить составлять небольшие рассказы на основе личного опыта.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у Вас?».</p> <p>Познакомить детей с новым стихотворением, формировать целостное восприятие художественного текста. Продолжать учить</p>	<p>Праздник, посвященный Международному Женскому Дню.</p>

		<p>Звуки Р-Р'. Буква Р.</p>	<p>вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста, продолжать объяснять жанровые особенности стихотворения.</p> <p>ИЗО: Аппликация. Изготовление подарков для мам.</p> <p>РИСОВАНИЕ: «Портрет мамы». Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, уметь передавать в рисунке основные детали костюма мамы.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ: «Мимоза». Учить наклеиванию комочков из бумаги, выполнять мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание.</p> <p>ЛЕПКА: «Девочка и мальчик пляшут» Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Подарок для мамы, бабушки».</p> <p>Учить делать объемные формы из бумажных заготовок путем их сгибания, сминания, скручивания или разрывания; Совершенствовать навыки работы с различными материалами.</p> <p>ФЭМП: Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из 8ми, а также 2/8, 5/8, 8/8. Упражнять в сете двойками; упражнять в измерении длины разными мерками. Закрепить названия дней недели.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в словоизменении и словообразовании, в правильном согласовании существительных, прилагательных и числительных в числе и падежах. Продолжать учить составлять рассказы по сюжетной картине.</p> <p>Уточнить произношение звуков Р-Р', познакомить с соответствующей буквой. Учить различать их, выделять в словах, давать характеристику, определять позицию в слове, выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, определять ударение. Продолжать упражнять в узнавании и различении знакомых букв, правильном чтении слов, в интонационном чтении</p>	
--	--	---------------------------------	---	--

			предложений и маленьких текстов, в печатании слов, предложений. Закреплять умение составлять схемы предложения, подбирать предложения к схеме, соответствующим образом обозначать члены предложения, распространять предложения однородными членами. Осуществлять профилактику дисграфии. Осуществлять работу с текстом (понимание смысла, разбивку на предложения и т.д.)	
2	Проводы зимы. Масленица.          Буква Ю.	<p>Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Учить понимать народные потешки, заклички. Развивать внимание, память, связную речь, обогащать словарный запас речи.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b> Чтение стихотворения С. Баруздина «Ледоход». Учить вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста, продолжать объяснять им жанровые особенности стихотворения.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ:</b> «Ранняя весна». Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, обращать внимание на цветовые сочетания в картинах о ранней весне, отображать их в рисунке, уметь располагать сюжет на всем листе бумаги.</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ:</b> «Ветка тополя в вазе». Учить детей вырезать ножницами элементы работы. Располагать рисунок по всей плоскости листа. Развивать творчество.</p> <p><b>ЛЕПКА:</b> «Кукла «Маслена». (Лепка из пластилина). Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, деталей.</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</b> Кукла «Маслена». Научить разбираться в готовых выкройках.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Познакомить с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением. Учить считать тройками; учить классифицировать фигуры по разным признакам.</p> <p><b>ЛОГОПЕДИЯ:</b> Активизировать словарь по теме. Упражнять в</p>	Выставка детских работ.	

			<p>словоизменении и словообразовании, в правильном согласовании существительных, прилагательных и числительных в числе и падежах. Продолжать учить составлять рассказы по сюжетной картине.</p> <p>Познакомить детей с буквой Ю, ее обозначением звуками. Упражнять в выполнении звукобуквенного, слогового анализа и синтеза слов, определять ударение. Продолжать упражнять в узнавании и различении знакомых букв, правильном чтении слов, в интонационном чтении предложений и маленьких текстов, в печатании слов, предложений. Учить строить сложноподчиненные предложения. Осуществлять профилактику дисграфии. Осуществлять работу с текстом (понимание смысла, разбивку на предложения и т.д.)</p>	
3	Комнатные растения.	<p>Закрепить знания детей о названиях, уходе за комнатными растениями, пересадке растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условий окружающей среды.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями.</p> <p>Учить составлять сравнительные рассказы.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Весна-Красна». Расширять представления детей о признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>РИСОВАНИЕ: «Фиалка в горшке». Учить детей рисовать с натуры. Передавать в рисунке характерные черты цветка. Развивать творчество.</p> <p>АПЛИКАЦИЯ: «Горшок для цветка». Учить детей продумывать узор для горшка, вырезать элементы из бумаги. Располагать узор на всей плоскости горшка.</p> <p>ЛЕПКА: «Аспарагус» (барельеф из пластилина). Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов.</p>	Познавательное-практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	

		<p>Дифференциация Р-Л.</p>	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Танграм». . Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление.</p> <p>ФЭМП: Познакомить детей с четными и нечетными числами; учить различать четные и нечетные числа. Упражнять в счете; в измерении длины с помощью линейки.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в словоизменении и словообразовании, в правильном согласовании существительных, прилагательных и числительных в числе и падежах. Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта по уходу за растениями.</p> <p>Учить различать звуки Р-Л, уточнить их произношение. Продолжать учить преобразовывать слова, заменяя звуки и буквы. Упражнять в узнавании и различении знакомых букв, правильном чтении слов, интонационном чтении предложений и маленьких текстов, в печатании слов, предложений. Осуществлять работу с текстом (понимание смысла, разбивку на предложения и т.д.) Упражнять в решении ребусов. Проводить профилактику дисграфии.</p>	
4		<p>Рыбы (морские, речные, аквариумные)</p>	<p>Обобщить материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Уточнять высказывания детей, помогать им более точно охарактеризовать объект.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение рассказа Н. Носова «Карасик». Формировать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки героев-детей.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ: «Рыбки в аквариуме». Учить детей силуэтному врезанию на глаз простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции.</p> <p>РИСОВАНИЕ: «Сказочная рыбка». Учить передавать в рисунке образ сказочной рыбки. Прорисовывать характерные детали.</p> <p>ЛЕПКА: «Подводный мир» (Коллективная работа). Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые</p>	<p>Выставка детских работ.</p>



		<p>Мягкий знак на конце и в середине слова.</p>	<p>приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу.  <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</b> «Судно».          Расширять представления детей о судах «виды судов, функциональное назначение, особенности строения».          Упражнять в сооружении различных судов.  <b>ФЭМП:</b> Учить чертить отрезки и измерять их; упражнять в счете тройками. Учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами и в пределах 20, пользоваться знаками. Учить чертить отрезок определенной длины. Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры.  <b>ЛОГОПЕДИЯ:</b> Активизировать словарь по теме. Упражнять в словоизменении и словообразовании, в правильном согласовании существительных, прилагательных и числительных в числе и падежах. Продолжать учить составлять сравнительные рассказы описания.          Познакомить детей с мягким знаком. Учить выполнять звукобуквенный анализ слов. Продолжать упражнять в узнавании и различении знакомых букв, правильном чтении слов, в интонационном чтении предложений и маленьких текстов, в печатании слов, предложений. Учить строить сложноподчиненные предложения. Осуществлять профилактику дисграфии. Осуществлять работу с текстом (понимание смысла, разбивку на предложения и т.д.)</p>	
5	Школа. Библиотека.		<p>Дать детям общее представление о школе, о школьных принадлежностях. Уточнить правила поведения в школе; профессиях людей, работающих в школе. Воспитывать интерес к школе. Уточнить и обобщить знания детей о библиотеке, о профессиях работников библиотеки; о правилах поведения в общественных местах.  <b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b></p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Изготовление книги.</p>

		<p>Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-Т’.</p>	<p>С.Я. Маршак «Как печатали книгу».</p> <p>Развивать устойчивого интерес к художественной литературе.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношения к книге, развивать познавательные и творческие способности, кругозор, приобщать к миру любителей книг.</p> <p>РИСОВАНИЕ: По замыслу. Учить детей самостоятельно продумывать сюжет своего рисунка. Располагать рисунок по всей плоскости листа.</p> <p>АПЛИКАЦИЯ: «Книжка-малышка». Научить детей изготавливать небольшую по размеру книжку. Развивать умение работать аккуратно, доводить дело до конца.</p> <p>ЛЕПКА: Рельефная коллективная. «Азбука в картинках». Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Здание школы». Закреплять и совершенствовать приобретенные умения конструирования из строительного материала.</p> <p>ФЭМП: Продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных и нечетных чисел; учить из треугольников составлять новые многоугольники. Учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании. Упражнять в измерении жидкости; познакомить, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в словоизменении и словообразовании, в правильном согласовании существительных, прилагательных и числительных в числе и падежах. Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Уточнить произношение звука Ч, познакомить с соответствующей буквой. Учить различать звуки Ч-Т’, выделять в словах, давать характеристику, определять позицию в слове, выполнять</p>	
--	--	---	--	--

			звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, определять ударение. Продолжать упражнять в узнавании и различении знакомых букв, правильном чтении слов, в интонационном чтении предложений и маленьких текстов, в печатании слов, предложений. Упражнять в образовании сложноподчиненных предложений. Осуществлять профилактику дисграфии. Осуществлять работу с текстом (понимание смысла, разбивку на предложения и т.д.)	
Апрель	1	Перелетные птицы.  Звук и буква Щ. Дифференциация Щ-С’.	Закрепить знания об отличительных признаках перелетных птиц (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки».Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. РИСОВАНИЕ:«Волшебная птица».Учить детей изображать птицу на основе сложившихся обобщенных представлений о птицах и самостоятельного анализа ее формы. Выбирать изобразительный материал для рисования. Развивать воображение и творчество. АППЛИКАЦИЯ:«Утка».Учить детей составлять предмет из частей. Вырезать из бумаги необходимые детали. Развивать творчество. ЛЕПКА: «Лебедь».Продолжать формировать умение передавать движения птиц. КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Танграм». Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление. ФЭМП: Учить выполнять задания под диктовку; учить выполнять графические диктанты; продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Упражнять в счете до 20. ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в словообразовании, словоизменении, в употреблении существительных и прилагательных в правильном падеже. Упражнять в употреблении простых и сложных предлогов. Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной серии картин.	Выставка детских работ.

		Уточнить произношение звука, познакомить с соответствующей буквой. Учить различать звук Щ-С' и, выделять в словах, давать характеристику, определять позицию в слове, выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, определять ударение. Продолжать упражнять в узнавании и различении знакомых букв, правильном чтении слов, в интонационном чтении предложений и маленьких текстов, в печатании слов, предложений. Упражнять в образовании сложноподчиненных предложений. Осуществлять профилактику дисграфии. Осуществлять работу с текстом (понимание смысла, разбивку на предложения и т.д.)	
2	День космонавтики.	<p>Воспитывать у детей интерес к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. Расширять представления детей о космических полетах. Расширять словарь детей по теме «Космос».</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b> Чтение рассказов о космосе. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ:</b> «Лети ракета к звездам». Создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету.</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ:</b> «Полет на луну». Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно куда она летит. Развивать творчество.</p> <p><b>ЛЕПКА:</b> «Наш Космодром». Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</b> «Роботы». Учить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики и использовать для создания конструкций из строительного материала.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять в</p>	Коллективная работа «Звёздное небо»

		Звук и буква Ц. Дифференциация С-Ц.	увеличении числа на единицу в пределах 20.Продолжать закреплять временные представления. Упражнять в ориентировке в пространстве. ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в словообразовании, словоизменении, в употреблении существительных и прилагательных в правильном падеже. Упражнять в употреблении простых и сложных предлогов. Уточнить произношение звука, познакомить с соответствующей буквой. Учить различать звуки С-Ц, выделять в словах, давать характеристику, определять позицию в слове, выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, определять ударение. Продолжать упражнять в узнавании и различении знакомых букв, правильном чтении слов, в интонационном чтении предложений и маленьких текстов, в печатании слов, предложений. Упражнять в образовании сложноподчиненных предложений. Осуществлять профилактику дисграфии. Осуществлять работу с текстом (понимание смысла, разбивку на предложения и т.д.)	
3	Труд детей и взрослых весной.		Расширить знание детей о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Активизировать, расширять, уточнять словарь по теме. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение стихотворения А. Прокопьева "На широком просторе". Обобщать знания детей о Родине, закреплять умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным ответом. РИСОВАНИЕ:«Субботник».Учить передавать в рисунке труд людей, положение фигур, выполняющих ту или иную работу, предметы труда. Развивать творческое воображение. АППЛИКАЦИЯ:«Плывет кораблик».Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение выполнять вырезать различные формы, использовать прием обрыва, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию. ЛЕПКА: «По замыслу».	Организация трудовой деятельности на участке и в огороде.

		<p>Звуки Ф-Ф'. Буква Ф. Дифференциация В-Ф.</p>	<p>Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов, учить самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность. КОНСТРУИРОВАНИЕ: «По замыслу». Формировать устойчивый интерес к конструкторской деятельности. ФЭМП: Упражнять в счете в пределах 20; учить составлять фигуру из счетных палочек. Ориентировка на листе бумаги. ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать глагольный словарь по теме. Упражнять в образовании глаголов прошедшего и будущего времени. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта. Уточнить произношение звука, познакомить с соответствующей буквой. Учить различать звуки В-Ф, выделять в словах, давать характеристику, определять позицию в слове, выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, определять ударение. Продолжать упражнять в узнавании и различении знакомых букв, правильном чтении слов, в интонационном чтении предложений и маленьких текстов, в печатании слов, предложений. Упражнять в образовании сложноподчиненных предложений. Осуществлять профилактику дисграфии. Осуществлять работу с текстом (понимание смысла, разбивку на предложения и т.д.)</p>	
4		Насекомые.	<p>Обобщать представления детей о многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представления детей о пользе насекомых, общих существенных признаках насекомых; формировать понятие насекомые. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение В. Бианки «Приключение муравьишки». Закреплять знания о насекомых. Учить детей усваивать последовательность развития сюжета РИСОВАНИЕ: «Бабочка». Учить детей передавать в рисунке характерные черты бабочки. Располагать узор на крыльях по всей плоскости крыла. Развивать фантазию и творческий замысел. АППЛИКАЦИЯ: «Бабочки на лугу». Закрепить изученные приемы</p>	Выставка детских работ

		Мягкий и твердый разделительные знаки.	<p>вырезывания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу.</p> <p>ЛЕПКА: «Муравей». Учить лепить муравья, передавая его характерные черты. Использовать различные материалы и приемы лепки, развивать творчество.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: По замыслу из использованного материала. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>ФЭМП: Упражнять в сравнении смежных чисел, продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в словообразовании, словоизменении, в употреблении существительных и прилагательных в правильном падеже. Упражнять в употреблении простых и сложных предлогов. Продолжать учить составлять сравнительные рассказы описания и загадки. Познакомить детей с твердым и мягким разделительными знаками, объяснить правило чтения и написания. Учить печатать слова с этими знаками. Упражнять в интонационном чтении, осуществлять профилактику дисграфии.</p>	
Май	1	День Победы	<p>Воспитывать у детей интерес к истории, ко Дню победы; учить восхищаться героическими поступками предков, гордиться тем, что наша страна победила. Расширять представления детей о ВОВ.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение рассказа С. Алексеева "Первый ночной таран". Учить внимательно слушать произведение, сопереживать главным героям. Воспитывать гордость за свой народ.</p> <p>РИСОВАНИЕ: «Парад». Учить детей рисовать несложный сюжет, передавая характерные черты предметов. Учить составлять композицию рисунка. Развивать творчество.</p> <p>АПЛИКАЦИЯ: «Парад танков». Учить передавать характерные черты танка. Составлять предмет из частей, предварительно вырезанных из бумаги.</p> <p>ЛЕПКА: «Букет гвоздик». Закреплять навыки скатывания и раскатывания солёного теста.</p>	Праздник, посвященный «Дню Победы»

		Игры с буквами. Работа с текстом.	<p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</b> «Мост». Научить детей строить различные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур.</p> <p><b>ЛОГОПЕДИЯ:</b> Обобщение и закрепление полученных знаний, умений, навыков.</p>	
2	Цветы и травы.	<p>Закреплять и систематизировать знания детей о садовых, луговых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Развивать диалогическую речь.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b> Разгадывание загадок о цветах. Составление загадки о любимом цветке. Учить разгадывать загадки и составлять свою загадку.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ:</b> «Весенний букет в вазе». Учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов, передавать характерные особенности формы цветков. Развивать творческое воображение, творчество.</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ:</b> «Букет». Учить детей приему лучевого (осевого) симметричного вырезывания при изображении цветка. Развивать творчество.</p> <p><b>ЛЕПКА:</b> Лепка сюжетная. «Мы на луг ходили. Мы лужок лепили».</p> <p>Лепка по выбору луговых растений: ромашка, одуванчик, колокольчик, василёк, земляника, злаки, травы и насекомых (бабочка, жуки, пчёлы, стрекозы); передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости (укреплена подставке или каркасе, проволоке).</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</b> Оригами «Цветы». Развивать конструктивное мышление, воображение.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Упражнять детей в составлении задачи по картинкам, учить выделять основные числовые данные задачи.</p>	<p>Коллективная работа «Закрепить счет в переделах второго десятка.</p> <p><b>ЛОГОПЕДИЯ:</b> Активизировать словарь по теме. Упражнять в словообразовании, словоизменении, в употреблении существительных и прилагательных в правильном падеже. Цветочная поляна»</p>	



		Игры с буквами. Работа с текстом.	Упражнять в употреблении простых и сложных предлогов. Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной серии картин. Обобщение и закрепление полученных знаний, умений, навыков.	
3	Времена года. Лето.	Игры с буквами. Работа с текстом	Закреплять последовательность времен года. Уточнить словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, летние дожди, грозы). Закреплять названия летних месяцев. Объяснение пословиц и поговорок о лете и временах года. Составление рассказа по сюжетной картине «Лето красное пришло». ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: Чтение рассказов о лете. Воспитывать умение внимательно слушать произведение. Использовать полный ответ на вопрос. РИСОВАНИЕ: «Летняя прогулка». Учить детей, на основе имеющихся знаний, продумывать замысел рисунка. Подбирать необходимый материал. Развивать творческий замысел. АПЛИКАЦИЯ: «Цветочный ковер». Учить детей составлять композицию из частей. Распределять ее по всему листу. Развивать творчество. ЛЕПКА: «Девочка играет в мяч». Продолжать формировать умение передавать движения человека. КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Качели». Продолжать учить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления. ФЭМП: Упражнять в составлении задач на сложение и вычитание, раскрыть арифметическое значение задачи, ее вопроса. Закрепить представления о составе чисел из единиц. ЛОГОПЕДИЯ: Активизировать словарь по теме. Упражнять в словообразовании, словоизменении, в употреблении существительных и прилагательных в правильном падеже. Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине. Обобщение и закрепление полученных знаний, умений, навыков.	Выставка детских работ
4	До свидания,		Проведение беседы о школе. Формировать эмоционально	Выпускной бал.



## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка; о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;
- ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду; информирование о важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- разъяснение родителям о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;
- ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;
- знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности;
- создание в детском саду условий для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом; привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.
- показ родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями; направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности;
- информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице; о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Информирование родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации;
- привлечение родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха; помощь родителям в планировании выходных дней с детьми;
- подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка; побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.;
- знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;
- показ родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения; подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;
- заинтересовывание родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключаящего родных для ребенка людей из контекста развития. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых;
- поддержание семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду, вне его;
- привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

- знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей;
- побуждение близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду; развитие у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе);
- привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда;
- ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;
- проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.
- обращение внимания родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;
- ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- показ пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан;
- привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- изучение особенности общения взрослых с детьми в семье.
- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком;
- показ родителям ценность диалогического общения с ребенком;
- привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников;
- показ родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества;

- рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; показ методов и приемов ознакомления ребенка с художественной литературой;
- обращение внимания родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование; ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка;
- совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- привлечение родителей к проектной деятельности; побуждать поддерживать детское сочинительство.
- показ родителям актуальности развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей; знакомство с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей;
- поддержание стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей;
- привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам;
- организовывание семейных посещений музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей;
- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка, на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений;
- привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера;

- информирование родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры;

- совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

### **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровень развития осуществляется два раза в год (сентябрь, май) с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ГКОУ «Основной общеобразовательной программе» и на основании программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы\*.

\*Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

### 3. Организационный раздел

#### Список детей группы

#### Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	



**Тематическое планирование  
подготовительной группы "Радуга" на 2020-2021 год.**

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>МАРТ</b>
1. До свидания, лето. Здравствуй детский сад. 2. Мой город. Моя страна. 3. Времена года. Осень. Хлеб. 4. Золотая осень. Деревья и кустарники. 5. Осенью в саду и огороде. Фрукты.	1. Времена года. Зима. 2. Зимующие птицы. 3. Одежда. Обувь. Головные уборы. 4. Празднование Нового года. 5. Неделя игры.	1. Времена года. Весна. Международный женский день. 2. Проводы зимы. Масленица. 3. Комнатные растения и уход за ними. 4. Рыбы (морские, речные, аквариумные) 5. Школа. Библиотека.
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>
1. Осенью в саду и огороде. Овощи. 2. Труд детей и взрослых в саду и огороде. 3. Садовые и лесные ягоды. 4. Осень в лесу. Осенние грибы.	1. ----- 2. Зима. Зимние забавы. 3. Мебель. 4. Посуда.	1. Перелетные птицы. 2. Освоение космоса. 3. Труд детей и взрослых весной. 4. Насекомые.
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>МАЙ</b>
1. Поздняя осень.	1. Профессии.	1. День Победы.

Дикие животные. 2. Домашние животные. 3. Животные Севера и жарких стран. 4. Домашние птицы.	2. Инструменты. 3. Транспорт. 4. Наше Отечество.	2. Цветы и травы. 3. Времена года. Лето. 4. До свидания, детский сад.
--	--	---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Арапова, Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Голоменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М.: 2002.
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: 1999.

- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.
- Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М.: 2005.
- Комарова Т.С. Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М.: 2005.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.---М. Просвещение, 1981.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М.: Просвещение, 1985.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе.В. Учитель, 2009.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду---Я.: Академия развития, 2008.

- Народное искусство в воспитании детей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: 2005.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Чалеэова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду. / Под ред. М.Б. Зацепиной. М.: 2005.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. --- М.: Владос, 2008.