

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ»**

Юридический адрес: 142702, Московская область,  
Ленинский городской округ, г. Видное,  
Петровский проезд, 28  
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28

Почтовый адрес: 117279, г. Москва  
улица Генерала Антонова, д. 6А,  
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52  
e-mail: [mo\\_nshds737@mosreg.ru](mailto:mo_nshds737@mosreg.ru)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГКОУ ОЦДОК  
Протокол № 01  
от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКОУ ОЦДОК  
Соловьева Е.В.  
Пр. № 44 от «26» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

(для обучающихся 1 класса, имеющих ОНР - 3 уровня)

**Учитель-логопед: Степанова А.В.**

**г. Видное**

## **Аннотация**

### **Характеристика коррекционного курса**

Данный курс направлен на:

- обучение нормативному (компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристике);
- развитие слухового восприятия, функций фонематической системы;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- коррекцию нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- профилактику нарушений чтения и письма.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В первом классе основное внимание уделяется автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегчённых фонетических условиях. В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко-слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения. Курс построен в соответствии с основными принципами индивидуального и дифференцированного подхода, что определяет важность выбора посильных заданий в соответствии с произносительными особенностями детей, с целью обеспечения для каждого ученика ситуации успеха.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия. Группа комплектуется из обучающихся 1-х классов.

Преподавание курса связано с преподаванием ряда учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области: «Русский язык», «Литературное чтение», коррекционного курса «Развитие речи».

Обучение грамоте на уроках «Русского языка» связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на занятиях курса «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках «Русского языка» изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству учащихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотнесении их с соответствующими буквами.

На занятиях курса «Произношение» обучающиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя обучающихся на занятиях данного курса осуществляется с учётом требований программы коррекционного курса «Развитие речи».

Воспитание чёткой, внятной выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы как на групповых занятиях коррекционного курса «Произношение», так и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий носит опережающий характер: к моменту изучения звука на фронтальных занятиях, он должен быть поставлен и автоматизирован в облегчённых условиях. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса:**

#### **Личностные результаты:**

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям, быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т. д.);
- знаний и выполнения правил личной гигиены на занятиях по произношению;

- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Метапредметные результаты:**

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивных**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя – логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности;
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

#### **Познавательных**

- ориентироваться в учебных пособиях (на развороте);

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя – логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

### **Коммуникативных**

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя – логопеда;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя – логопеда.

### **Предметные результаты:**

## **Первоклассник получит возможность научиться в устной и письменной речи:**

- правильно произносить отработанные на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;
- правильно воспроизводить устно и письменно слова из 3-4 слогов со стечением согласных;
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдений пауз и логических ударений предложения и тексты;
- дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;
- определять устно и письменно количество слов в предложении из 4 – 5 слов.

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- текущий мониторинг, проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр;
- итоговая диагностика (15-30 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

## **II Содержание коррекционного курса**

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.
2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.
3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Работа по данным направлениям на занятиях коррекционного курса «Произношение» осуществляется параллельно.

## **1.1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков**

### **1 класс**

1.1. Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [и], [ы], [э];
- твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- дифференциация звуков [к] - [х];
- мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];
- дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи;
- правильное произношение и различение звуков [с], [сь], [б], [бь], [д], [дь], [з], [зь], [г], [гь], [л], [ль], [ш], [ж], [р], [рь];
- дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], звонких и глухих согласных;
- правильное произношение звука в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ь (яма, поет, льют, подъезд);
- дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и в конце слова;
- звук [ц];
- дифференциация звуков [ц]-[ть], [ц]-[с], [ц]-[сь];
- звук [ч];
- дифференциация звуков [ч]-[ть], [ч]-[сь], [ч]-[ц];
- звук [щ];
- дифференциация звуков [щ]-[сь], [щ]-[ч], [щ]-[ш].

1.2. Развитие внимания, памяти, умения запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящей из двух-трех

сочетаний, умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава, заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

## 1. Класс

- Закрепление правильного, чёткого произношения, мягких согласных звуков: [мь], [пъ], [вь], [кь], [нъ], [фь], [ть], [хь], [сь], [бь], [дь], [зь], [гь].

- Дифференциация твёрдых и мягких звуков [м]-[мь], [п]-[пъ], [в]-[вь], [к]-[кь], [н]-[нъ], [ф]-[фь], [т]-[ть], [х]-[хь], [с]-[сь], [б]-[бь], [д]-[дь], [з]-[зь], [г]-[гь], [л]-[ль], [р]-[рь], различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твёрдых звуков.

- Правильное различение звука [л] в положении после гласного (красная, красное) и после разделительного мягкого знака (бельё). Чёткое произнесение и различение на слух сочетаний типа: тя-тья, ле-лье.

- Закрепление правильного, четкого произношения и дифференциация согласных звуков [ж]-[ш].

- Закрепление правильного, четкого произношения согласных звуков [щ], [ц], [ч].

- Дифференциация звуков: [ш]-[ж]-[с]-[з]; [щ]-[ч]-[ть]; [ц]-[щ]-[ч]; [щ]-[ч]-[сь]-[с]-[ц]; [р]-[рь]-[л]-[ль].

- Дифференциация звонких и глухих звуков: [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т]; [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш];

## 2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи

### 1 класс

#### 2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков.

- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап, сас-сос-сус, пру-пра-про, пра-кра-тра; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и, та-та-ка, ка-ка-та, та-па-пта.

- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками.



- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: татататата..., тата-татататата-тата и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: татоту-татотутатоту, ша-саса-ша-саса..., тадана-тадана-тадана... и т.д.

- Повторение в заданной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

## ***2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений.***

- Чёткое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа, чёткое произношение окончаний слов при изменении форм слова.

- Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных.

- Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры.

- Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками как изолированно, так и в составе предложения.

- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

## ***2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений.***

- Чёткое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трёх-, четырёх-, пяти- сложных); из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть); со стечением двух и трёх согласных в составе слова (строительство, кладовица, птичница).

## **3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.**

### **1 класс**

- Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение». Усвоение слогообразующей роли гласных.

- Членение слов на слоги, составление слоговой схемы слов; распознавание ударения в словах из 3-4 слогов.
- Анализ при письме, чтении и произношении звукослоговой структуры слов из 4-5 слогов, 2-3 слога со стечением согласных, определение ударного слога и ударной гласной в слове.
- Определение устно и письменно количество слов в предложении из 4-5 слов.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к курсу «Произношение»

П/П	ТЕМА ФРОНТАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Речь. Предложение. Слово. Интонационная выразительность.	Познакомить детей с данными понятиями	
2	Слова, обозначающие предметы.	Уточнить и обобщить знания о предмете.	Учить задавать правильно вопросы КТО? ЧТО?
3	Слова, обозначающие действия предметов.	Формировать понятие действия предметов	Учить отвечать на вопросы Что делает? Что делал?
4	Слова, обозначающие признаки предметов.	Формировать понятие признаки предметов	Учить отвечать на вопросы: какой? Какая ? Какие?
5	Слоги. Деление слов на слоги.	Закрепит понятие слог, принцип деления на слоги	Учить делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
6	Ударение. Ударный слог.	Закрепить понятие ударение, ударный слог	Упражнять детей в постановке ударений в словах.
7	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Закрепить понятие звук. Какие бывают	Закрепить умение классифицировать звуки на гласные и

		звуки. Классификация звуков.	согласные.
8	Твердые и мягкие согласные.	Познакомить с классификацией согласных звуков по твердости и мягкости	Учить на слух определять согласные звуки ТЕРДЫЙ-МЯГКИЙ, обозначение их на схеме.
9	Звонкие и глухие согласные.	Познакомить с классификацией согласных звуков по глухости-звонкости.	Учить на слух определять согласные звуки глухой - звонкий, используя тактильные ощущения.
10	Звуки и буквы.	Дать понятие звук, буква.	Научить отличать понятия ЗВУК-БУКВА
11	Звук и буква А.	Закрепить звук А.	Определять на слух наличие звука А в словах, подбирать слова с заданным звуком.
12	Звук и буква У.	Закрепить звук У.	Определять на слух наличие звука У в словах, подбирать слова с заданным звуком.
13	Звуки М-МЬ и буква М.	Учить на слух различать М-МЬ,	Учить подбирать слова с заданными звуками .
14	Звуки Н-НЬ и буква Н.	Учить на слух различать Н-НЬ	Учить на слух различать Н-НЬ
15	Звук и буква О	Закрепить звук О.	Определять на слух наличие звука О в словах, подбирать слова с заданным звуком.
16	Звук и буква Э	Закрепить звук Э.	Определять на слух наличие звука Э в словах, подбирать

			слова с заданным звуком.
17	Звук и буква ы	Закрепить звук Ы.	Определять на слух наличие звука Ы в словах, подбирать слова с заданным звуком.
18	Звук и буква И	Закрепить звук И.	Определять на слух наличие звука И в словах, подбирать слова с заданным звуком.
19	Звук и буква Й	Закрепить звук Й.	Определять на слух наличие звука Й в словах, подбирать слова с заданным звуком.
20	Звуки Б-Бь и буква Б	Познакомить со звуками Б-Бь	Учить на слух различать Б-Бь
21	Звуки П-Пь и буква П	Познакомить со звуками П-Пь	Учить на слух различать П-Пь
23	Дифференциация звуков П-Б, Пь-Бь	Учить на слух различать Б-П, Бь-Пь	Учить на слух различать Б-П, Бь-Пь
24	Звуки В-Вь и буква В	Познакомить со звуками В-Вь	Учить на слух различать В-Вь
25	Звуки Ф-Фь и буква Ф	Познакомить со звуками Ф-Фь	Учить на слух различать Ф-Фь
26	Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь	Учить на слух различать В-Ф, Вь-Фь	Учить на слух различать В-Ф, Вь-Фь
27	Звуки Г-Гь и буква Г	Познакомить со звуками Г-Гь	Учить на слух различать Г-Гь
28	Звуки К-Кь и буква К	Познакомить со звуками К-Кь	Учить на слух различать К-Кь
29	Дифференциация звуков Г-К, Гь-Кь	Учить на слух различать Г-К, Гь-Кь	Учить на слух различать Г-К, Гь-Кь, подбирать слова с этими звуками.
30	Звуки Д -Дь и буква Д	Познакомить со звуками Д-Дь	Учить на слух различать Д-Дь
31	Звуки Т-Ть и буква Т	Познакомить со звуками Т-Ть	Учить на слух различать Т-Ть
32	Дифференциация звуков Д-	Учить на слух	Учить определять на

	Т, Дь-ТЬ	различать Д-Т, Дь-ТЬ	слух наличие звука в словах Д-Т, Дь-ТЬ
33	Звук и буква Ж	Познакомить со звуком Ж	Подбор слов с заданным звуком
34	Звук и буква Ш	Познакомить со звуком Ш	Подбор слов с заданным звуком
35	Дифференциация звуков Ж- Ш	Учить на слух различать Ж-Ш	Определение наличия звука в словах
36	Звуки З-Зь и буква З	Познакомить со звуками З-Зь	Подбор слов с заданными звуками
37	Звуки С-Сь и буква С	Познакомить со звуками С-Сь	Подбор слов с заданными звуками
38	Дифференциация звуков С- З, Сь-Зь	Учить на слух различать Д-Т, Дь-ТЬ	Различение звуков в словах
39	Дифференциация звуков С- Ш, З-Ж	Учить на слух различать Д-Т, Дь-ТЬ	Подбор слов с заданными звуками
40	Звуки Р-Рь и буква Р	Познакомить со звуками Р-Рь	Различение звуков в словах
41	Звуки Л-Ль и буква Л	Познакомить со звуками Л-Ль	Различение звуков в словах
42	Дифференциация звуков Р- Л, Рь-Ль	Учить на слух различать Р-Л, Рь-Ль	Подбор слов с заданными звуками
43	Гласные буквы Е, Ё,Ю,Я	Познакомить с гласными 2 ряда	
44	Дифференциация Э-Е	Дифференциация твердых и мягких согласных	Написание слогов и слов с данными буквами.
45	Дифференциация О-Ё	Дифференциация твердых и мягких согласных	Написание слогов и слов с данными буквами.
46	Дифференциация У-Ю	Дифференциация твердых и мягких согласных	Написание слогов и слов с данными буквами.
47	Дифференциация А-Я	Дифференциация твердых и мягких согласных	Написание слогов и слов с данными буквами.
48	Звуки Х -Хь и буква Х	Познакомить со звуками Х-Хь	Подбор слов с заданными звуками
49	Звук и буква Ц	Познакомить со звуком Ц	Подбор слов с заданным звуком

50	Дифференциация звуков Ц-С	Учить на слух различать С-Ц	Подбор слов с заданными звуками
51	Дифференциация звуков Ц-Т	Учить на слух различать Ц--Т	Подбор слов с заданными звуками
52	Звук и буква Ч	Познакомить со звуком Ч	Подбор слов с заданным звуком
53	Дифференциация звуков Ч-ТЬ	Учить на слух различать Ч-ТЬ	Подбор слов с заданными звуками
54	Дифференциация звуков Ч-Ц	Учить на слух различать Ч-Ц	Подбор слов с заданными звуками
55	Звук и буква Щ	Познакомить со звуком Ш	Подбор слов с заданным звуком
56	Дифференциация звуков Щ-СЬ	Учить на слух различать Щ-С	Подбор слов с заданными звуками
57	Дифференциация звуков Ч-Щ	Учить на слух различать Ч-Щ	Подбор слов с заданными звуками
58	Дифференциация звуков	Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала
59	Закрепление мягкие согласные звуки	Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала
60	Звонкие и глухие согласные звуки	Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала
61	Закрепление понятия слог. Деление слов на слоги	Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала
62	Закрепление понятие ударение, ударный слог	Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала
63	Закрепление понятия предложение. Определение количества слов в предложении, составление схем предложений.	Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала
64	Работа с текстом.	Закрепление изученного	Закрепление изученного

		материала	материала
65	Работа с текстом.	Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала
66	Работа с текстом.	Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Список литературы**

- Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.
- Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.
- Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов средн.спец.и высших учеб.заведений, обучающихся по специальности «Логопедия»/под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2010 – 374 с.

### **Учебно-методическое обеспечение**

- Наборы дидактических игр;
- раздаточный материал;
- картинки для фронтальной и индивидуальной работы;
- настенное зеркало

