# Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области начальная школа – детский сад № 737

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Юридический адрес: 142702, Московская область, Ленинский район, г. Видное, проезд Петровский, д. 28,

тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28 ИНН 7728127037/КПП 500301001 Почтовый адрес: 117279, г. Москва, улица Генерала Антонова, д. 6А, тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52

e-mail: sknshds737@list.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете ГКОУ МО НШДС № 737 Протокол № 1 От 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГКОУ МӨ НШДС № 737

Pow

Рябцева Н.В.

Приказ № 60 от 28 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА средней группы (4-5лет) 2020-2021 учебный год

Составители: Аристова И.А.

Неретина Ю.М.

Шуваева И.В.

### Содержание

Ι.	Целевой раздел
	1.1.Пояснительная записка
	1.2. Нормативные документы
	1.3.Основные характеристики особенностей развития детей
	1.4.Список детей(приложение
	1)
	1.5.Психологические и индивидуальные особенности детей(приложение
	2)
	1.6.Социальный паспорт группы(приложение 3)
2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
	2.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ7
	2.2.Система закаливающих, оздоровительных мероприятий и
	организация двигательного режима8
	2.3. Расписание организованной образовательной
	деятельности(приложение 4)
3.	Содержательный раздел
	3.1.Перспективно-тематическое планирование организованной
	образовательной деятельности детей9
	3.2.Работа с родителями31
	Планируемые результаты освоения Программы
	Мониторинг детского развития. Результаты освоения программы
6.	Список литературы

#### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой ГКОУ на 2020-2021 учебный год и комплексной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также с использованием коррекционноразвивающих программ «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7)» Нищевой Н.В., «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, примерной адаптированной программой для дошкольников с ТНР.

**Цель программы**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, для коррекции имеющихся речевых нарушений.

Для достижения цели рабочей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии;
  - коррекция и пропедевтика речевых нарушений;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
  - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях ГКОУ и семьи. Участники программы – педагоги учреждения, воспитанники, родители. Программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

#### 1.2. Нормативные документы

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011г. № 2562 г.Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13
- ФГОС ДО
- Устав образовательной организации
- АООП ГКОУ
- Комплексная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### 1.3. Основные характеристики особенностей развития детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку: величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные Развивается предвосхищение. задачи. Ha пространственного расположения объектов дети МОГУТ сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием замыслу, ПО планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; познавательной развитием памяти, внимания, речи, мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

### 2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Цикличность процессов обуславливают жизнедеятельности необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок оптимальное взаимодействие определённую дня, И последовательность подъёма активности, периодов И снижения бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию.

#### Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика, дежурство	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной	15.50-16.30
литературы, организационная образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,	16.30-19.30
подготовка к ужину, ужин, игры, уход детей домой	

# 2.2. Система закаливающих, оздоровительных мероприятий и организация двигательного режима

Закаливающие и оздоровительные мероприятия, а также двигательный режим проводятся в режимных моментах и представляют собой: хождение по массажным коврикам, самомассаж, закаливающие и воздушные процедуры, гимнастика пробуждения, и совмещаются с режимными моментами.

### 3. Содержательный раздел

# 3.1. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности детей.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

### ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

месяц	нед	тема	Развернутое содержание работы	Итоговое
	еля			мероприятие
Сентябрь	1-2	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Мониторинг. Заполнение речевых карт. Продолжать знакомить детей с ДОУ как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширение знаний о профессиях сотрудников ДОУ. Познакомить детей с групповой комнатой (новая мебель, новые игрушки). Обогащать представления детей о	мероприятие Досуг «Здравствуй, детский сад!»
			цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.	
	3	Осень. Признаки осени. Деревья	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Уточнить, обобщить представления об осени. Активизировать словарь по теме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Ведение сезонных наблюдений. РАЗВ. РЕЧИ: Учить составлять описательный и сравнительный рассказ. Учить образовывать сущ. с умласк. суф.; сущ. мн. ч. ИЗО ДЕЯТ-ТЬ: Развивать творчество, умение закрашивать всю плоскость листа, развивать мелкую моторику, закреплять ранее полученные навыки.	Выставка детских рисунков

		T		
			Продолжать знакомить детей с	
			техникой оригами, базовой формой	
			«Воздушный змей». Развивать	
			мелкую моторику рук. Знакомить с	
			основными геометрическими	
			понятиями.	
			ФЭМП: Закреплять умения	
			выделять отдельные предметы из	
			группы и объединять их в группы,	
			упражнять в сравнении предметов,	
			отличающихся длиной, высотой,	
			шириной.	
			ЛОГОПЕДИЯ: Учить	
			образовывать сущ. во мн.ч. Учить	
			согласовывать сущ. м.р. с прил. в	
			ед. и мн.ч. Развивать речевой слух,	
			длительный выдох,	
			артикуляционную моторику.	
	4	Огород. Овощи	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Уточнить и	Коллективная
			расширить представления детей об	работа
			овощах. Активизировать словарь	«Огород»
			по теме. Учить детей при описании	
			овощей называть их признаки,	
			связывать между собой	
			предложения. Учить образовывать	
			сущ-ные мн. ч.; р. п.	
			Закреплять знания детей о	
			сезонных изменениях в природе.	
			Учить детей составлять рассказ-	
			загадку об овощах.	
			РАЗВ. РЕЧИ: Учить описывать	
			предметы, изображенные на	
			карточках, выделяя существенные	
			признаки.	
			ИЗО ДЕЯТ-ТЬ: Развивать мелкую	
			моторику рук, умение размазывать	
			пластилин по всей плоскости,	
			развивать творчество. Учить составлять композицию из	
			предметов по всей плоскости.	
			Развивать чувство композиции,	
			развивать творчество.	
			развивать творчество. ФЭМП: Закрепить умение	
			определять в какой из двух	
			совокупностей большее (меньшее)	
			предметов или в них равное число	
			предметов или в или равное число предметов, пользуясь приемами	
			наложения. Закреплять умение	
			раскладывать предметы правой	
			рукой слева направо, приучать	
			пользоваться словами и	
			выражениями столько сколько,	
[	l .	l	bisparketinisin etolibko ekolibko,	

T	-			
			поровну, больше-меньше,	
			упражнять в воспроизведении	
			количества звуков, движений в	
			пределах 3 без счета.	
			ЛОГОПЕДИЯ: Учить согласов-ть	
			прил. с сущ. в роде, числе, падеже;	
			употреблять сущ. в р.п, в.п.	
			Развивать связную речь. Развивать	
			зрительное и слуховое внимание,	
			артикуляционную моторику.	
Октябрь	1	Сад. Фрукты	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Уточнить и	Коллективная
Октиоры	1	сад. Фрукты	расширить представления детей о	работа
			фруктах. Активизировать словарь	-
				«Фруктовый
			по теме. Закрепить понятие	сад»
			«фрукты».	
			РАЗВ. РЕЧИ: Учить составлять	
			загадки-описания о фруктах,	
			используя простые предложения.	
			Продолжать учить образовывать	
			сущ. мн. ч.; р.п.; с умласкат. суф.	
			Познакомить со звуками окр. мира,	
			учить различать и определять их.	
			ФЭМП: Закреплять умение	
			находить один и много предметов	
			в специально подготовленной	
			обстановке.	
			ИЗО ДЕЯТ-ТЬ: Продолжать учить	
			детей рисовать дерево, передавая	
			его характерные особенности:	
			ствол, ветви. Учить детей	
			передавать образ фруктового	
			дерева, закреплять навыки	
			рисования карандашами.	
			Закреплять умение делать	
			постройку, соразмерную игрушке,	
			уточнить понятия «высокий»,	
			«низкий». Закреплять	
			представления об основных	
			строительных деталях.	
			ЛОГОПЕДИЯ: Продолжать учить	
			образовывать сущ. во мн.ч., с ум-	
			ласкат. суф., согласовывать прил. с	
			l = = =	
			сущ, в роде и числе. Развивать	
			диалогическую речь, глубокий	
			вдох, зрительное и слуховое	
	2.2	п г с с	внимание.	D
	2-3	Лес. Грибы. Ягоды	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Уточнить и	Выставка
			расширить представления детей о	детских работ,
			грибах и ягодах, растущих в лесу, и	осенний досуг
			их внешних особенностях.	
			Активизация словаря по теме.	
			Продолжать учить образовывать	

			Познакомить с понятием «Речевые звуки», учить их выделять, отличать от неречевых.	
			ИЗО ДЕЯТ-Ть: Закреплять умение лепить знакомые предметы,	
			используя знакомые приемы:	
			раскатывание прямыми и	
			кругообразными движениями,	
			сплющивание ладонями.	
			Подводить к образной оценке	
			работ.	
			Учить детей срезать уголки,	
			закручивая их. Закреплять умение держать правильно ножницы,	
			резать ими аккуратно, аккуратно	
			наклеивать части предмета.	
			ФЭМП: Продолжать упражнять	
			детей в установлении отношений	
			«равно», «поровну», «столько»,	
			«сколько», «больше», «меньше»	
			между двумя группами предметов,	
			пользуясь приемом наложения и	
			приложения. Упражнять в различении квадратов и	
			треугольников.	
			ЛОГОПЕДИЯ:Активизировать	
			речевую деятельность детей,	
			развивать диалогическую речь,	
			шепотную речь, фонематический	
			слух, силу голоса, артик. моторику.	
			Познакомить со звуком [А]. Учить	
			петь его, выделять из ряда гласных	
	4	Играничен	звуков и слогов. ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Расширить	Выставка
	4	Игрушки	знания детей по теме,	детских работ
			активизировать словарь. Закрепить	«Моя любимая
			обобщающее понятие «игрушки».	игрушка»
			Учить отгадыванию загадок на	F J···
			основе зрительного восприятия.	
			РАЗВ. РЕЧИ: Учить составлять	
			предложения по картине.	
			Продолжать учить образовывать	
			сущ. мн. ч.; с умласкат. суф.,	
			подбирать определения и	
			антонимы.	
1	1		Продолжать заучивать с детьми	

	1		1	
			стихотворения.	
			ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Развивать у детей	
			замысел, закреплять умение делить	
			целый кусок на две части, лепить	
			предмет круглой формы.	
			Закрепить умение делать	
			постройку, соизмеримую с	
			игрушкой. Закреплять полученные	
			навыки.	
			ФЭМП: Научить различать	
			группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3	
			предмета. Закреплять умение	
			определять стороны на самом себе.	
			ЛОГОПЕДИЯ: Учить употреблять	
			простые предлоги.	
			Совершенствовать слоговую	
			структуру слова. Развивать связную	
			и диалогическую речь, фонематический слух, плавный	
			длительный выдох.	
			Познакомить со звуком [О]. Учить	
			выделять его из ряда гласных,	
			слогов, слов.	
Ноябрь	1	Одежда	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Расширить	Выставка работ
Полоры	1	Одельди	знания детей по теме,	«Наряжаемся
			активизировать словарь.	на праздник»
			Закрепление понятия «одежда».	
			Упражнять в составлении рассказа-	
			описания предмета одежды. Учить	
			соотносить выбор одежды со	
			временем года. Учить употреблять	
			возвратные и невозвратные	
			глаголы.	
			Продолжать работать над	
			образованием сущ. мн. ч.; р.п.; с	
			умласкат. суф.	
			РАЗВ. РЕЧИ: Учить составлять	
			рассказ-загадку.	
			ФЭМП: Научить детей различать	
			группы предметов, содержащие 1 и	
			2, 2 и 3 предмета, изменять	
			количественные отношения между	
			ними на основе названного числа.	
			Закреплять умение показывать	
			направления вверх, вниз, вперед,	
			назад, налево, направо.	
			ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить детей	
			составлять простой узор из	
			элементов народного орнамента.	
			Развивать цветовое восприятие.	
			Учить выделению углов сторон;	
I	Ī		закреплять знание квадратной	

1	1	,	
		формы. Упражнять в подборе	
		цветов, цветоориентации. Учить	
		пользоваться ножницами.	
		ЛОГОПЕДИЯ:Развивать	
		диалогическую речь, артик.	
		моторику, фонематический слух.	
		Совершенствовать умение	
		образовывать сущ. с ум-ласкат.	
		суф. Уточнить и расширить	
		глагольный словарь.	
		Учить составлять рассказ-	
		описание.	
		Дифференциация звуков [А]-[У] в	
		ряду звуков, слогов, слов.	
2	Обувь	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Уточнить,	Коллективная
		расширить словарь по теме.	работа
		Закрепить понятие «Обувь».	«Обувной
		РАЗВ. РЕЧИ: Продолжать учить	магазин»
		составлять простые предложения	
		по вопросам.	
		ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить детей	
		определять содержание своей	
		работы, использовать в лепке	
		знакомые приемы. Формировать	
		умение выбирать интересные	
		работы. Воспитывать	
		самостоятельность, активность.	
		Развивать творческие способности.	
		Продолжать учить детей	
		анализировать готовую постройку,	
		определять пространственное	
		расположение частей и	
		последовательный ход стройки,	
		правильно называть знакомые	
		детали строительного набора.	
		ФЭМП: Закреплять умение считать	
		в пределах 3, познакомить с	
		порядковым значением	
		числа, учить правильно отвечать на	
		вопросы «Сколько?», «Который по	
		счету?».	
		ЛОГОПЕДИЯ:Совершенствование	
		слоговой структуры слова.	
		Воспитание диафрагмального	
		дыхания. Совершенствование	
		умения образовывать сущ. в р.п.,	
		согласовывать прил. с сущ. в роде,	
		числе, падеже. Обучение	
		составлению предложений по	
		картинкам, рассказа описания по	
		образцу. Развитие умения	
<u> </u>	<u> </u>	т азвитис умения	

		дифференцировать звуки [А]-[У] в	
		начале слова и в звукосочетаниях.	
3	Мебель	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Расширить,	Выставка
		активизировать словарь по теме.	семейных работ
		Закрепить обобщающее понятие	«Моя комната»
		«мебель». Учить правильно	
		называть предметы мебели, учить	
		соотносить выбор мебели по	
		назначению.	
		Продолжать работать над	
		дыханием.	
		РАЗВ. РЕЧИ: Составление рассказа	
		с использованием предложенных	
		предметов, упражнять в	
		образовании названий мебели.	
		ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить детей	
		рисовать предмет, состоящий из	
		частей, развивать творческое	
		воображение, цветоощущение.	
		Продолжать учить детей	
		пользоваться ножницами,	
		составлять аппликацию из частей.	
		ФЭМП: Познакомить с понятиями	
		«высокий», «низкий»; учить	
		составлять из частей целое.	
		ЛОГОПЕДИЯ:Совершенствовать	
		слоговую структуру слова,	
		диалогическую речь. Учить	
		употреблять предлоги, сущ. в р.п.	
		со значением отсутствия.	
		Развивать физиологическое	
		дыхание, артикуляционную	
		моторику, навыки	
		фонематического анализа и	
		синтеза.	
		Продолжение работы по дифф.	
		звуков [А]-[У].	
4	Посуда	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Расширить,	Выставка
		активизировать словарь по теме.	детских работ
		Закрепить понятие «посуда».	«Накрываем
		Упражнять в образовании сущ.	стол»
		мн.ч., сущ. с умласкат. суф. Учить	
		соотносить выбор посуды по	
		назначению. Закреплять умение	
		отвечать на вопросы, обобщающие	
		слова.	
		РАЗВ. РЕЧИ: Учить составлять	
		описательный рассказ.	
		ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить детей	
		распределять пластилин по всей	
		плоскости, развивать мелкую	
<u> </u>		моторику.	

			Знакомить детей с техникой	
			оригами, развивать мелкую	
			моторику пальцев рук, знакомить	
			со способами преобразования	
			квадрата закрепить навыки	
			складывания ранее изученных	
			форм и фигур, на основе	
			треугольника.	
			ФЭМП: Закреплять умение считать	
			в пределах 4, познакомить с	
			порядковым значением числа.	
			Закрепить знание геометрических	
			фигур.	
			ЛОГОПЕДИЯ:Учить образовывать	
			сущ. во мн.ч. в и.п. и р.п. Учить	
			словообразованию с помощью суф.	
			Развивать связную речь, составлять	
			рассказ-описание по образцу.	
			Продолжение работы по дифф.	
			звуков [А]-[У].	
Декабрь	1	Зима	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Расширять	Выставка
			словарь детей по теме. Учить	детских работ
			подбирать родственные слова к	«Снежинки»
			слову «снег». Упражнять в	
			составлении простых предложений	
			по вопросам и картинкам.	
			РАЗВ. РЕЧИ: Учить составлять	
			рассказ по серии картин.	
			Познакомить детей с понятием	
			«Слово».	
			Учить детей оказывать помощь и	
			просить ее.	
			Учить детей употреблять в речи	
			простые предлоги, согласовывать	
			сущ-ные с глагол. в ед. и множ.	
			числах.	
			ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить детей	
			рисовать морозные узоры в	
			стилистике узороплетения.	
			Развивать чувство композиции. Учить детей работать с ножницами.	
			-	
			Учить срезать уголки, равномерно	
			их закругляя. ФЭМП: Закрепить представление	
			об образовании числа 4 и 5, навыки	
			счета в пределах 5. Учить	
			согласовывать числит. с сущ.	
			ЛОГОПЕДИЯ:Продолжать учить	
			согласовывать прил. с сущ.,	
			употреблять простые предлоги.	
			Развивать артикул. праксис,	
			фонематическое восприятие. Учить	
L	L	1	T	

		00 0 m 0 D T G T V 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
		составлять рассказ по серии	
		картинок.	
		Познакомить со звуком [О]. Учить	
		выделять его из ряда гласных	
		звуков, слов.	
2	Зимующие птицы	ОЗНАК. С ОКР. МИР.:	Мастерская
		Формировать умение понимать	кормушек
		эмоциональное состояние по	
		мимике и жестам, соотносить свое	
		поведение и речевое общение с	
		эмоциональным состояние	
		окружающих.	
		Обобщать материал,	
		активизировать словарь по теме.	
		Воспитывать бережное отношение	
		<u>+</u>	
		к птицам.	
		РАЗВ. РЕЧИ: Продолжать учить	
		образовывать и использовать сущ.	
		в р.п. и в.п. ед. и мн. ч.;	
		согласовывать числительные с	
		сущ.	
		Познакомить детей с	
		многообразием слов.	
		ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Воспитывать	
		заботливое отношение к птицам,	
		передавать образы птиц в лепке.	
		Формировать обобщенные	
		представления о домах, учить	
		сооружать высокие постройки с	
		перекрытиями.	
		ФЭМП: Закрепить умение	
		* *	
		различать и правильно называть	
		круг, квадрат, треугольник,	
		узнавать данные фигуры.	
		Закрепить навык счета в пределах	
		5.	
		ЛОГОПЕДИЯ:Развивать	
		диалогическую речь,	
		физиологическое дыхание, темп и	
		ритм речи. Развивать навыки	
		фонематического анализа и синтеза.	
		Учить употреблять сущ. в р.п., в.п.	
		ед. и мн. ч., согласовывать	
		числительные с сущ.	
		Дифференциация звуков [А]-[У]-	
		[О] в словах со зрительной опорой.	
		Работа по анализу слияний	
		гласных.	
3	Комнатные	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Ввести в	Rijeropico
)			Выставка
	растения	активный словарь новые слова по	детских работ
		теме, активизировать их в речи	
		детей.	

			-
		РАЗВ. РЕЧИ: Учить составлять	
		описательный рассказ по картинке.	
		Развивать диалогическую речь.	
		ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить рисовать	
		кистью предмет с натуры.	
		Учить вырезать трапецию из	
		квадрата, срезая углы. Делать	
		элементы работы из салфетки,	
		скатывая кружки.	
		ФЭМП: Закрепить навыки счёта в	
		пределах 5; учить пользоваться	
		понятиями «высокий», «низкий».	
		ЛОГОПЕДИЯ:Развивать связную	
		речь, речевой слух, навыки	
		фонематического анализа и	
		синтеза. Совершенствование	
		грамматического строя,	
		употребления предложно-	
		падежных конструкций.	
		Продолжение работы по	
		дифференциации звуков [А]-[У]-[О]	
		в словах со зрительной опорой,	
		работы по анализу слияний	
		гласных.	
4	Новый год	ОЗНАК. С ОКР. МИР.:	Новогодний
_	Повый год	Продолжать формировать умение	праздник
		понимать эмоциональное состояние	праздник
		детей. Дать понятие о чуткости и	
		равнодушии.	
		Уточнить и расширить знания детей	
		о новогоднем празднике.	
		Активизация словаря по теме.	
		РАЗВ. РЕЧИ: Продолжать учить	
		подбирать определения;	
		согласовывать числительные с	
		сущ.	
		Развивать интонационную	
		выразительность речи детей.	
		Работать над диалогической речью (инсценирование).	
		(инсценирование). ФЭМП: Учить детей на основе	
		сравнения выделять ширину	
		предмета, закрепить умение	
		сравнивать длину и ширину	
		предметов. ИЗО ДЕЯТ-ТЬ: Изображение	
		отрывка сказки «Три медведя» в	
		любой технике, по выбору детей.	
		ЛОГОПЕДИЯ:Совершенствовать	
		* * *	
		слоговую структуру слова. Формировать направленную	
		воздушную струю. Развивать	
	•	L BUSZIVILIH VRI CILIVRI EZIKKIKATA	

	1	1	1	
			связную речь, повторять рассказописание. Развивать	
			фонематические представления.	
			Познакомить со звуком [И]. Учить	
			выделять из ряда гласных, слогов,	
			слов.	
Январь	2	Домашние птицы	ОЗНАК. С ОКР. МИР.:	Выставка
			Формировать доброжелательное	детских работ
			отношение к окружающим.	•
			Расширять словарь по теме.	
			Закрепить названия домашних птиц	
			и их птенцов. Уточнить понимание	
			и ввести в речь название частей	
			птиц, природных явлений.	
			РАЗВ. РЕЧИ: Упражнять в умении	
			образовывать сущ. с умласкат.	
			суф., согласовывать числительные	
			с сущ.	
			Воспитывать интонационную	
			выразительность речи.	
			Работать над четкостью дикции.	
			Формировать умение подбирать	
			слова на заданный гласный звук.	
			Составлять рассказ-описание с	
			опорой на картинку.	
			Учить замечать и использовать	
			выразительные средства языка в	
			сказке.	
			ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить рисовать ель,	
			передавать в рисунке характерные	
			черты дерева.	
			ФЭМП: Познакомить с	
			прямоугольником и учить их	
			различать прямоугольник, квадрат,	
			треугольник. Путем приложения	
			находить предметы разные по	
			длине и ширине, упражнять в счете	
			до пяти.	
			Учить составлять композицию из	
			частей, учить вырезать	
			треугольник из квадрата.	
			ЛОГОПЕДИЯ:Учить образовывать	
			и употреблять сущ. с суфф. – онок,	
			-енок, -ат, -ят. Подготовить артик.	
			аппарат к правильному укладу	
			свистящих звуков. Учить пересказу	
			знакомых сказок.	
			Дифференциация звуков [А]-[У]-	
			[O]-[И] в словах с опорой на	
			картинки.	T.C.
	3	Домашние	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Закрепить	Коллективная
		животные	названия домашних животных и их	работа

		детенышей. Упражнять в	«Скотный
		составлении рассказов по серии	«Скотный двор»
		картинкам.	двор″
		РАЗВ. РЕЧИ: Закрепить знания о	
		_	
		временах года. Учить образовывать и употреблять	
		в речи существительные с суфф: –	
		онок, -енок,	
		-at, -st.	
		ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить лепить	
		предмет из трех частей, лепить	
		предмет, состоящий из частей	
		круглой формы.	
		ФЭМП: Упражнять в счете звуков	
		в пределах 5, учить сравнивать три	
		предмета по длине.	
		ЛОГОПЕДИЯ:Формировать	
		умение составлять фигуру силуэт,	
		ориентируясь на образец. Обучение	
		составлению описательных	
		рассказов. Работа над слоговой	
		структурой слова. Развивать	
		речевой слух. Дифференциация	
		звуков [А]-[У]-[О]-[И] в словах с	
		опорой на картинки.	TC
4	Дикие животные	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Учить	Коллективная
		детей называть диких животных.	работа «Звери в
		Воспитывать бережное отношение	лесу»
		к животным.	
		РАЗВ. РЕЧИ: Учить составлять	
		описательный рассказ по картинке.	
		Учить детей употреблять в речи	
		простые предлоги, согласовывать	
		сущ. с глаг. в ед. и мн. ч.	
		Учить детей подбирать слова в	
		рифму.	
		ИЗО ДЕЯТ-ТЬ: Учить детей	
		рисовать животное, соблюдая	
		пропорции тела. Продолжать учить	
		приёму вытягивания деталей из	
		целого куска пластилина.	
		Продолжать учить строить	
		постройку, соизмеряя с размером	
		игрушки.	
		ФЭМП: Учить детей на основе	
		сравнения выделять длину	
		предметов, пользуясь приемом	
		приложения, закреплять навыки	
		счета.	
		ЛОГОПЕДИЯ:Воспитывать любовь	
		к природе, развивать эстетическое	
		восприятие.	

			D	
			Развивать речевое дыхание,	
			просодическую сторону речи.	
			Подготовка артик. аппарата к	
			формированию правильного уклада	
			свистящих звуков. Учить	
			употреблять сущ. в т.п.	
			Дифференциация звуков [А]-[У]-	
			[О]-[И] в словах с опорой на	
			картинки.	
Февраль	1-2	Профессии	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Обобщить	Экскурсия в
•		1 1	знания детей о профессиях.	кабинет врача.
			Закрепить знания о профессии	
			врача.	
			Упражнять в умении образовывать	
			сущ. с ум ласкат. суф.;	
			образовывать формы имен сущ. в	
			Д.П.	
			РАЗВ. РЕЧИ: Продолжать работать	
			над темпом и ритмом речи.	
			Упражнять в умении	
			проговаривать предложения с	
			одно-, двух-, трехсложными	
			словами.	
			Учить употреблять сущ. в д.п.	
			Развивать связную речь, речевой	
			слух и фонематические	
			представления.	
			Развивать диалогическую речь.	
			ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить создавать	
			форму предмета из шара, путем	
			получения формы.	
			ФЭМП: Закрепить знания детей о	
			цифре 5. Закрепить умение считать	
			в пределах 5. Учить видеть	
			геометрические фигуры в контурах	
			предметов.	
			Счет предметов на ощупь,	
			сравнение предметов по ширине,	
			закрепление понятий вчера,	
			сегодня, завтра.	
			ЛОГОПЕДИЯ:Звук и буква А.	
			Пение звука, выделение в словах,	
			знакомство с буквой, выделение	
			среди других букв алфавита,	
			конструирование.	
			Звук и буква У. Пение звука,	
			выделение в словах, знакомство с	
			буквой, выделение среди других	
			букв алфавита, конструирование.	
			Дифференциация букв А, У.	
	3	Транспорт	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Расширять	Выставка работ
			знания детей по теме. Закрепить	«Моя машина»

		названия частей транспорта,	
		назначение транспортных средств.	
		РАЗВ. РЕЧИ: Учить пересказывать	
		небольшой рассказ.	
		Формировать умение употреблять	
		предложно-падежные	
		конструкции.	
		Упражнять в умении	
		согласовывать сущ. с прилаг. в	
		роде, числе, падеже.	
		ФЭМП: Познакомить с	
		порядковыми числительными.	
		Продолжать учить ориентироваться	
		на листе бумаги.	
		Учить считать движения в	
		пределах 5, учить ориентироваться	
		в пространстве, сравнивать 4-5	
		предметов по ширине, располагать	
		их в убывающей и возрастающей	
		последовательности.	
		ИЗО ДЕЯТ-ТЬ: Учить передавать в	
		рисунке характерные черты	
		предмета, располагать по всей	
		плоскости листа.	
		Учить равномерно	
		распределять мозаику по всей	
		плоскости паровоза.	
		ЛОГОПЕДИЯ:Развивать связную	
		речь, фонематические	
		представления. Учить употреблять	
		в предложениях двух- и	
		трехсложные слова.	
		Звук и буква О. Пение звука,	
		выделение в словах, знакомство с	
		буквой, выделение среди других	
		букв алфавита, конструирование.	•
4	Профессии на	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Вводить в	Фотовыставка
	транспорте	словарь детей новые слова по теме.	«Мои родители
		Активизировать активный словарь	на работе»
		детей.	
		РАЗВ. РЕЧИ: Учить отвечать на	
		вопросы полным ответом.	
		Составлять описательный рассказ	
		по картине.	
		ИЗО ДЕЯТ-ТЬ: Учить рисовать новым приемом (рисование на	
		мокром листе). Учить подбирать	
		новые цветосочетания. Развивать	
		творчество.	
		Учить создавать объемный	
		предмет, складывать	
		прямоугольный лист пополам,	
l		i i panio yi olibili line i nonoliani,	22

		I	<u></u>	
			сглаживать линии сгиба, срезать	
			прямые углы у сложенного пополам	
			прямоугольника для получения	
			трапеции.	
			ФЭМП: Упражнять в умении	
			воспроизводить	
			указанное количество движений в	
			пределах 5. Учить двигаться в	
			заданном направлении.	
			ЛОГОПЕДИЯ:Развивать речевой	
			слух. Вырабатывать направленную	
			воздушную струю. Развивать	
			фонематические представления	
			(подбор слов на заданный звук).	
			Звук и буква И. Пение звука,	
			выделение в словах, знакомство с	
			буквой, выделение среди других	
			букв алфавита, конструирование.	
Март	1	Мамин праздник	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Уточнить и	Праздник «8
			обобщить словарь по теме.	марта»
			РАЗВ. РЕЧИ: Упражнять в умении	
			составлять рассказ с опорой на	
			картину.	
			Формировать умение	
			согласовывать притяж. местоим. с	
			сущ.	
			Разучить стихотворения.	
			Упражнять в подборе слов на	
			заданный звук, в звуковом анализе	
			и синтезе звуковых сочетаний,	
			чтении буквенных слияний.	
			Познакомить с понятием «Длинные	
			и короткие слова».	
			ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить лепить	
			предмет, состоящий из частей.	
			Учить создавать композицию.	
			ФЭМП: Закрепить умение	
			двигаться в заданном направлении.	
			Счет в пределах 5. Учить	
			сравнивать предметы по величине.	
			ЛОГОПЕДИЯ:Совершенствовать	
			грамматический строй речи,	
			слоговую структуру слова,	
			фонематические представления, навыка звукового анализа и	
			синтеза. Дифференциация звуков и	
			букв А, У, О, И. Учить читать	
			буквенные слияния.	
	2	Масленица	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Закрепить	Масленица
		тугасленица	знания детей о приметах зимы.	тиасленица
			Активизировать словарь по теме.	
			Познакомить детей с малыми	
	l .	1	ттоэпакомить детен с малыми	

1		down whomen the control	
		фольклорными формами.	
		РАЗВ. РЕЧИ: Продолжать	
		упражнять в умении согласовывать	
		сущ. с прил. в роде, числе, падеже.	
		Продолжать учить отгадыванию	
		загадок.	
		Упражнять в умении составлять	
		предложения по картинке.	
		Активизировать словарь по теме,	
		вводить в словарь новые слова.	
		ФЭМП: Уточнить знания детей о	
		независимости числа от величины	
		предметов. Упражнять в навыке	
		порядкового счета.	
		Учить воспроизводить указанное	
		количество движений в пределах	
		5,учить различать и называть	
		знакомые геометрические фигуры,	
		совершенствовать представления о	
		частях суток.	
		ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить лепить	
		предметы овальной формы,	
		используя прием сплющивания.	
		ЛОГОПЕДИЯ: Совершенствовать	
		грамматический строй речи,	
		слоговую структуру слова,	
		фонематические представления,	
		навыка звукового анализа и	
		синтеза. Дифференциация звуков и	
		букв А, У, О, И. Продолжать учить	
		читать буквенные слияния.	
3-4	Наш город. Моя	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Расширить	Фотовыставка
	улица	представления детей о родном	«Я гуляю по
		городе. Ввести в речь названия	улице»
		родного города и улицы, на	
		которой живет ребенок.	
		РАЗВ. РЕЧИ: Упражнять в делении	
		слов на слоги, в звуковом анализе	
		и синтезе слогов, чтении	
		буквенных слияний.	
		Формировать навык коллективного	
		составления рассказа.	
		Чтение стихотворения И.Гуриной	
		«Правила дорожного движения».	
		Учить рисовать сюжетную	
		картинку, прорисовывать	
		отдельные предметы картины.	
		ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить детей	
		составлять композицию из частей.	
		Учить пользоваться ножницами.	
		ФЭМП: Учить детей устанавливать	
		соотношение между 5 предметами	

по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания длины. ЛОГОПЕДИЯ:Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, артикуляционную моторику. Развивать речевой слух, длительный плавный выдох. Звук и буква Т. Выделение в словах, знакомство с буквой, выделение среди других букв алфавита, конструирование.
убывания длины. ЛОГОПЕДИЯ:Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, артикуляционную моторику. Развивать речевой слух, длительный плавный выдох. Звук и буква Т. Выделение в словах, знакомство с буквой, выделение среди других букв
ЛОГОПЕДИЯ:Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, артикуляционную моторику. Развивать речевой слух, длительный плавный выдох. Звук и буква Т. Выделение в словах, знакомство с буквой, выделение среди других букв
навык звукового анализа и синтеза, артикуляционную моторику. Развивать речевой слух, длительный плавный выдох. Звук и буква Т. Выделение в словах, знакомство с буквой, выделение среди других букв
артикуляционную моторику. Развивать речевой слух, длительный плавный выдох. Звук и буква Т. Выделение в словах, знакомство с буквой, выделение среди других букв
Развивать речевой слух, длительный плавный выдох. Звук и буква Т. Выделение в словах, знакомство с буквой, выделение среди других букв
длительный плавный выдох. Звук и буква Т. Выделение в словах, знакомство с буквой, выделение среди других букв
Звук и буква Т. Выделение в словах, знакомство с буквой, выделение среди других букв
словах, знакомство с буквой, выделение среди других букв
выделение среди других букв
алфавита, конструирование.
5 Правила дорожного ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Расширить Организация
движения представления о правилах игр с правилами
дорожного движения. дорожного
РАЗВ. РЕЧИ: Закрепить движения
употребление в речи предлогов и
приставочных глаголов.
Совершенствовать умение
составлять предложения по
картинкам.
ИЗО ДЕЯТ-ТЬ: Учить рисовать
танк, его составные части.
Развивать творчество.
Учить пользоваться ножницами,
вырезать предметы овальной
формы.
ФЭМП: Закрепить порядковый и
количественный счёт в прямом и
обратном порядке. Продолжать
учить составлять из частей целое.
Повторить геометрические
фигуры.
ЛОГОПЕДИЯ:Развивать
коммуникативные навыки,
диалогическую речь,
артикуляционную моторику.
Дифференциация пройденных
букв.
Апрель 1 Весна ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Уточнить и Выставка
обобщить словарь по теме. детских работ
Упражнять в умении составлять
рассказ с опорой на картину.
Формировать умение
согласовывать притяж. местоим.с
сущ-ми.
РАЗВ. РЕЧИ: Разучить
стихотворения.
Упражнять в подборе слов на
заданный звук, в звуковом анализе
и синтезе звуковых сочетаний,
чтении буквенных слияний.

l	Г	T	
		Познакомить с понятием «Длинные	
		и короткие слова».	
		ИЗО ДЕЯТ-ТЬ: Учить детей	
		создавать не сложную	
		композицию.	
		Закрепить навыки оригами.	
		Продолжать учить правильно	
		складывать лист бумаги, делая	
		линию сгиба.	
		ФЭМП:Закрепить названия	
		геометрических форм. Упражнять	
		в счете и отсчете предметов.	
		Продолжать учить пользоваться	
		понятиями «высокий», «низкий».	
		ЛОГОПЕДИЯ:Учить составлять	
		рассказ по картине. Учить	
		составлять простые	
		распространенные предложения с	
		опорой на картинку. Развивать	
		речевой слух, речевое дыхание.	
		Звук и буква П. Выделение в	
		словах, знакомство с буквой,	
		выделение среди других букв	
2	Пафрууа пааауууууа	алфавита, конструирование. ОЗНАК. С ОКР. МИР.:	Dryggapyo
2	Первые весенние		Выставка
	цветы	Познакомить детей с первыми	детских работ
		весенними цветами: мимозой,	
		подснежниками, мать-и-мачехой. Ввести названия этих цветов в	
		словарь. Воспитывать бережное отношение	
		к природе.	
		РАЗВ. РЕЧИ: Закрепить	
		использование в	
		речи простых предлогов.	
		Совершенствовать умение	
		согласовывать числительные с	
		сущ.; образовывать и употреблять	
		мн. ч. сущ.	
		Работать над темпом и ритмом	
		речи, развивать силу голоса.	
		Учить делить слова на слоги	
		хлопками.	
		Учить составлять рассказ с опорой	
		на картинку.	
		ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить рисовать	
		кисточкой ветку мимозы с натуры.	
		Продолжать учить составлять	
		задуманный предмет из частей.	
		ФЭМП: Учить устанавливать	
		соответствие между цифрой и	
		количеством.	

			C	
			Счет до 5. Сравнение предметов по	
			ширине и длине.	
			ЛОГОПЕДИЯ:Работа над темпом,	
			ритмом речи и интонационной	
			выразительностью.	
			Совершенствовать навыки	
			звукового анализа и синтеза.	
			Дифференциация звуков и букв Т и	
			П.	
	3-4	Дикие и домашние	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Упражнять	Выставка
		животные весной	в составлении рассказов по	детских работ
			многофигурной картине.	
			РАЗВ. РЕЧИ: Развивать речь детей,	
			вводить в активный словарь новые	
			слова по теме.	
			ФЭМП: Показать независимость	
			результата счета от формы	
			расположения предмета в	
			пространстве. Продолжать	
			знакомить с цилиндром на основе	
			сравнения его с шаром и кубом.	
			ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Продолжать	
			формировать интерес детей к	
			искусству оригами. Продолжать	
			закреплять умение складывать	
			бумагу в разных направлениях.	
			ЛОГОПЕДИЯ:Совершенствовать	
			грамматический строй речи	
			(образовывать сущ. с суфат, -ят,	
			употребление сущ. в косвенных падежах). Воспитание правильного	
			речевого дыхания, чувства ритма,	
			интонационной выразительности	
			речи, мимики.	
			Звук и буква Н. Выделение в	
			словах, знакомство с буквой,	
			выделение среди других букв	
			алфавита, конструирование.	
			Дифференциация звуков и букв Т,	
			П, Н.	
Май	1	День Победы	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Дать	Коллективная
		Доль 11000ды	представление о ВОВ, о героях,	работа
			ветеранах. Воспитывать чувство	«Праздничное
			патриотизма, любви к Родине,	небо»
			героям ВОВ, ветеранам и к членам	·
			своей семьи. Учить подбирать	
			слова сходные по звучанию.	
			РАЗВ. РЕЧИ: Продолжать учить	
			составлять сюжетные рассказы о	
			героях и их подвигах.	
			Закрепить обозначение предмета	
			относительно себя.	
-	•	•	•	27

Т			2	1
			Образование и употребление сущ.	
			и прилаг. в косвенных падежах,	
			приставочных глаголов.	
			Совершенствовать умение	
			употреблять в речи сущ. во мн. ч.	
			ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить детей лепить	
			предмет, состоящий из частей.	
			Развивать мелкую моторику рук.	
			ФЭМП: Учить детей устанавливать	
			соотношение между 5 предметами	
			по высоте.	
			ЛОГОПЕДИЯ:Уточнить	
			глагольный словарь. Развивать	
			фонематические процессы, навыки	
			звукового анализа и синтеза.	
			Звук и буква К. Выделение в	
			словах, знакомство с буквой,	
			выделение среди других букв	
			алфавита, конструирование.	
	2	Перелетные птицы	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Расширить	Коллективная
			представления о птицах, их образе	работа
			жизни; установить связь между	«Птенцы в
			изменением природных условий и	гнезде»
			прилетом птиц.	
			РАЗВ. РЕЧИ: Учить подбирать	
			синонимы.	
			Активизировать глагольный	
			словарь, упражнять в	
			приставочном образовании	
			глаголов.	
			Закреплять умение образовывать	
			сущ. с суффиксами -ат, -ят;	
			образовывать сущ. в р.п.	
			Упражнять в звуковом анализе и	
			синтезе слогов, чтении буквенных	
			слияний.	
			ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить детей	
			самостоятельно выбирать сюжет	
			поделки, отбирать материал для	
			Hee.	
			Учить анализировать простые	
			изображения, выделять из них	
			геометрические фигуры. Учить	
			составлять из элементов заданную	
			модель.	
			ФЭМП: Закрепить порядковый	
			счет.	
			Упражнять в счете и отсчете	
			предметов на слух, на ощупь в	
			пределах 3.	
			ЛОГОПЕДИЯ:Развивать	
			фонематические представления,	

		- C	1
		общие речевые навыки.	
		Совершенствовать слоговую	
		структуру.	
		Звук и буква М. Выделение в	
		словах, знакомство с буквой,	
		выделение среди других букв	
		алфавита, конструирование.	
3	Насекомые	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Дать	Коллективная
		представление о жизни насекомых.	работа «Кто в
		Учить различать их. Учить	травке живет?»
		подбирать слова сходные по	
		звучанию.	
		РАЗВ. РЕЧИ: Закрепить умение	
		составлять описательный рассказ.	
		Закрепить обозначение предмета	
		относительно себя.	
		Образование и употребление сущ.	
		и прилаг. в косвенных падежах,	
		приставочных глаголов.	
		Совершенствовать умение	
		употреблять в речи сущ. во мн. ч.	
		Продолжать учить отгадывать,	
		толковать и заучивать загадки о	
		насекомых.	
		ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить детей лепить	
		предмет, состоящий из частей.	
		Развивать мелкую моторику рук.	
		ФЭМП: Учить детей устанавливать	
		соотношение между 5 предметами	
		по ширине.	
		ЛОГОПЕДИЯ:Развивать связную	
		речь, дикцию, интонационную	
		выразительность. Развивать	
		артикуляционную моторику.	
		Совершенствовать умение	
		употреблять предложно-падежные	
		конструкции с простыми	
		предлогами.	
		Дифференциация звуков [M] и [H] в	
		словах.	
4	Лето. Цветы на лугу	ОЗНАК. С ОКР. МИР.: Обобщать	Выставка
		представления детей о лете и	детских работ
		летних явлениях в природе.	
		Расширить представления детей о	
		дикорастущих цветущих	
		растениях.	
		РАЗВ. РЕЧИ: Коллективное	
		составление рассказа по серии	
		сюжетных картинок.	
		ИЗО ДЕЯТ-ТЬ:Учить лепить	
		предметы круглой формы.	
		Располагать предмет на всей	20

плоскости листа	
ФЭМП: Упражнять в счете на	
ощупь, раскладывать	
геометрические фигуры в порядке	
возрастания или убывания.	
ЛОГОПЕДИЯ:Упражнять в	
делении слов на слоги, в звуковом	
анализе и синтезе слогов, чтении	
буквенных слияний.	
Учить рисовать характерные черты	
предмета.	
Учить вырезать предметы круглой	
формы, составлять композицию из	
частей.	
Формировать коммуникативные	
навыки. Развивать диалогическую и	
связную речь. Развивать	
слухоречевое внимание, четкую	
дикцию.	
Дифференциация пройденных	
	ФЭМП: Упражнять в счете на ощупь, раскладывать геометрические фигуры в порядке возрастания или убывания. ЛОГОПЕДИЯ:Упражнять в делении слов на слоги, в звуковом анализе и синтезе слогов, чтении буквенных слияний. Учить рисовать характерные черты предмета. Учить вырезать предметы круглой формы, составлять композицию из частей. Формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую и связную речь. Развивать слухоречевое внимание, четкую

#### 3.2. Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка; о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;
- ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду; информирование о важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- разъяснение родителям о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;
- ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;
- знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности;
- создание в детском саду условий для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом; привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.
- показ родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями; направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности;
- информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице; о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Информирование родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации;
- привлечение родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха; помощь родителям в планировании выходных дней с детьми;
- подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка; побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.;
- знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;
- показ родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения; подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;
- заинтересовывание родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых;
- поддержание семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду, вне его;
- привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий.
  - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.
- знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей;
- побуждение близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду; развитие у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе);
- привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда;
- ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;
- проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
- обращение внимания родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;
- ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- показ пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан;
- привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

- изучение особенности общения взрослых с детьми в семье.
- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком;
  - показ родителям ценность диалогического общения с ребенком;
- привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников;
- показ родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества;
- рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; показ методов и приемов ознакомления ребенка с художественной литературой;
- обращение внимания родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование; ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка;
- совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- привлечение родителей к проектной деятельности; побуждать поддерживать детское сочинительство.
- показ родителям актуальности развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей; знакомство с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей;
- поддержание стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей;
- привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам;

- организовывание семейных посещений музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей;
- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка, на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений;
- привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкальнолитературные вечера;
- информирование родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры;
- совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

#### 4. Мониторинг детского развития. Результаты освоения программы.

Мониторинг детского развития проводится 2 раза в год в сентябре и мае, отражается в сводных таблицах мониторинга.

#### 5. Список литературы

- 1. Арапова, Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- 2. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- 4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- 7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- 8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- 9. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- 10. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- 11. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
- 12. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. М.: 2002.
- 13. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 14. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М.: 1999.
- 15. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

- 16. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, К-2010.
- 17. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 18. Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М.: 2005.
- 19. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. М.: 2005.
- 20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2005-2010.
- 21. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 22. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- 23. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- 24. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- 25. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 26. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- 27. Народное искусство в воспитании детей. / Под ред. Т.С. Комаровой. M.: 2005.
- 28.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- 29.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- 30. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- 31. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- 32. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- 33. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- 34. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- 35. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- 36.Чалеэова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду. / Под ред. М.Б. Зацепиной. М.: 2005.