

**Использование здоровьесберегающих  
технологий  
в логопедической работе с детьми  
младшего дошкольного возраста**

Подготовила учитель-логопед  
Анциферова С.А.

Москва 2019

# Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ-

это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

Цель использования здоровьесберегающих технологий в логопедической работе: оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей.

# Педагогические здоровьесберегающие технологии

## Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- Стретчинг
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- Гимнастика (дыхательная, пальчиковая, зрительная)
- Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая

## Технологии обучения здоровому образу жизни

- Физкультурные занятия
- Проблемно-игровые тренинги, игротерапия
- Точечный самомассаж
- Занятия по ЗОЖ

## Коррекционные технологии

- Музыкаотерапия
- Арттерапия
- Сказкотерапия
- Цветотерапия
- Логоритмика
- Артикуляционная гимнастика
- Психогимнастика
- Ритмопластика
- ИКТ

# Здоровьесберегающие технологии, используемые в логопедической работе в младшем дошкольном возрасте:

Артикуляционная моторика

Мелкая моторика

Зрительная гимнастика

Дыхательная гимнастика

Общая моторика

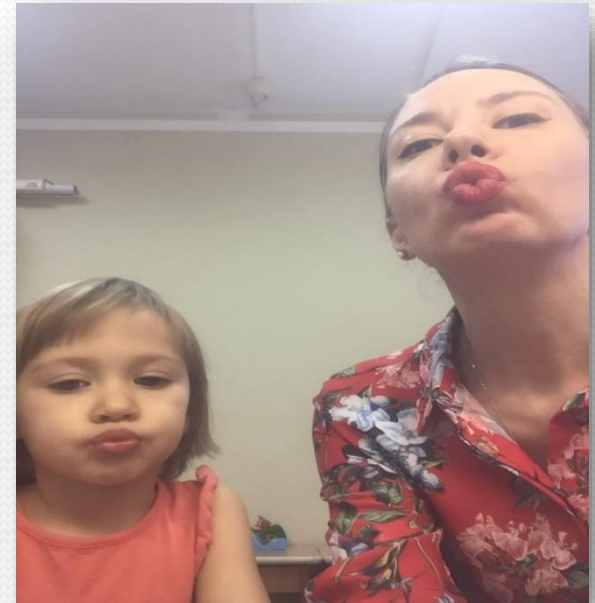
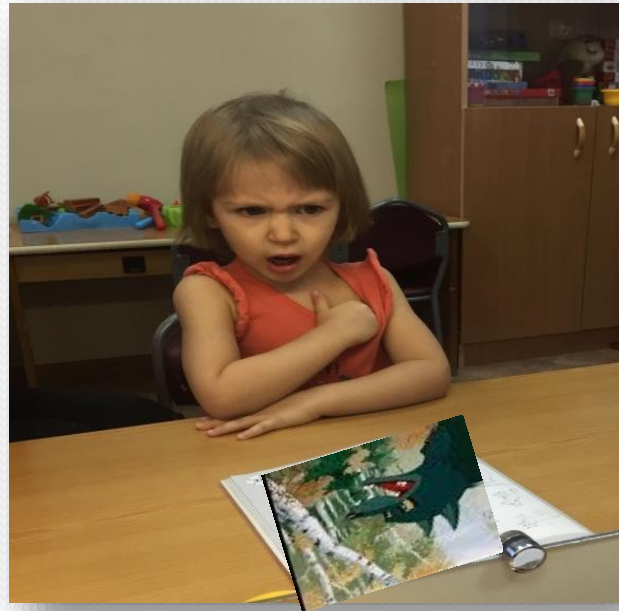
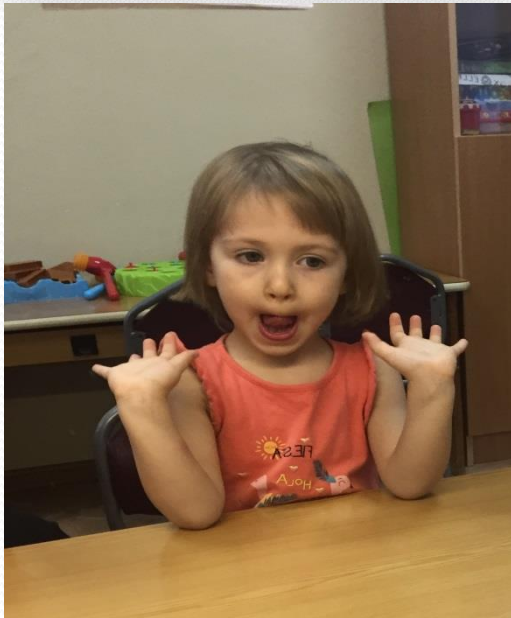
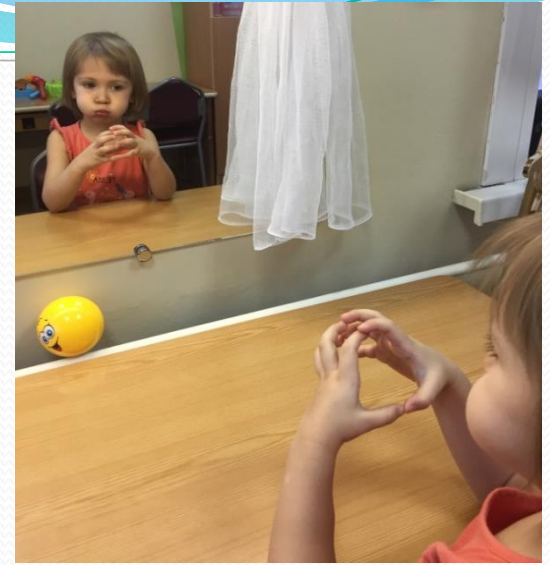
# Артикуляционная моторика

Артикуляционная гимнастика — это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Регулярное ее выполнение помогает:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию;
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк.





# Мелкая моторика

Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

- Пальчиковые упражнения
- Пальчиковый бассейн
- Пальчиковый театр
- Самомассаж, элементы су-джок терапии
- Кинезиологические упражнения
- Пескотерапия
- Настольные игры





# Зрительная гимнастика

В дошкольном возрасте гимнастика для глаз имеет очень важное значение, поскольку выполняет целый ряд задач:

- общее оздоровление зрительного аппарата, профилактика различных нарушений в работе органов зрения: укрепление глазных мышц, снятие напряжения, предупреждение утомления, улучшение кровообращения в глазах.
- выполняя зрительные упражнения, дети учатся ориентироваться в пространстве: закрепляют понятия «справа» и «слева», «вверх» и «вниз».
- способствует обогащению словаря, закрепляет знакомые понятия об устройстве окружающего мира.



Упражнения с предметами



Упражнения со словесным сопровождением.



# Дыхательная гимнастика

Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков. Медленный выдох помогает расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью. Это очень актуально для маленьких детей, так как в большинстве своем это гиперподвижные, легко возбудимые дети.

Также дыхательные упражнения развивают органы дыхания, обеспечивая газообмен и вентиляцию легких, что способствует работе сердечно-сосудистой деятельности, и влияет на организм в целом, повышая его работоспособность.



Дыхательные упражнения (без участия голоса)



Дыхательные упражнения (с голосом)



# Общая моторика

Общая моторика – это двигательная деятельность, которая осуществляется за счет работы крупных мышц тела.

У детей с нарушениями речи, часто наблюдаются «неполадки» в общей моторике: недостаточная четкость и организованность движений, недоразвитие чувства ритма и координации.

Чем лучше у ребенка развита крупная моторика, тем более согласованно работают его полушария мозга, что оказывает положительное воздействие на интенсивность созревания речевых навыков, памяти, внимания и мышления малыша.

- Динамические паузы
- Подвижные игры
- Игры с мячом
- Релаксация



# В результате использования приёмов здоровьесберегающих технологий:

- повышается речевая активность;
- формируется правильное речевое дыхание и артикуляционный праксис;
- развиваются глазодвигательные мышцы и снимается усталость с глаз, развивается общая и мелкая моторика;
- формируются двигательные умения и навыки;
- корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности снимается эмоциональное напряжение и тревожность.