

Взаимосвязь работы учителя-
логопеда и воспитателя в
коррекционно-развивающей
работе с детьми с ТНР.



ГКОУ МО НШДС 737
Учитель-логопед: Анциферова С.А.

Москва 2019

Успешное преодоление речевого дефекта возможно



только при условии индивидуального подхода к личности каждого ребенка в целом и тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего медико – психолого -педагогического коллектива (учителя-логопеда, воспитателей, дефектолога, психолога, музыкального руководителя, медицинского блока детского сада) и единства требований, предъявляемых к детям.

Совместная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и воспитателя предусматривает решение следующих задач:

- ☞ логопед формирует речевые навыки у детей;
- ☞ воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.



Функции учителя-логопеда



- ❧ Развитие фонематического восприятия.
- ❧ Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.
- ❧ Развитие произносительной стороны речи.
- ❧ Расширение, обогащение и активизация пассивного и активного словаря.
- ❧ Формирование лексико - грамматических категорий.
- ❧ Развитие речевого общения, связной речи.
- ❧ Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.
- ❧ Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

Функции воспитателя



- ❧ Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- ❧ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- ❧ Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
- ❧ Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- ❧ Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- ❧ Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой)
- ❧ Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- ❧ Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Формы взаимодействия:

- ❧ Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время
- ❧ Участие логопеда в режимных моментах
- ❧ Проведение совместных игр
- ❧ Проведение совместных интегрированных занятий
- ❧ Подготовка и проведение утренников
- ❧ Взаимопосещение занятий
- ❧ Оформление картотек по разным разделам коррекционной работы



Игра - ведущая деятельность дошкольного возраста.

☞ Именно в этой деятельности наиболее активно происходит развитие ребенка — его речи, мышления, произвольной памяти, самостоятельности, активности, моторики, формируется умение управлять своим поведением. В игре дети осваивают социальный опыт человеческих отношений, она позволяет им самостоятельным путем создавать различные взаимодействующие коллективы.



Игры, используемые в коррекционной-развивающей работе.

Игры для развития фонематического восприятия



Направлены на умение различать неречевые звуки (по темпу звучания, по силе звучания, по высоте звучания, по длительности звучания, определять одинаково звучащие неречевые звуки), различение звуков близких по акустико-артикуляторным свойствам, различение существительных, сходных по звучанию.

Д/и: «Что звучит?», «Где колокольчик (барабан, погремушка)?», «Прискакал или пришел?», «Найди пару», «Громко-тихо», «Найди картинку», «Внимательные ушки», «Солнышко-дождик», «Кто идет?», «Близко-далеко», «Хлопни в ладоши»

Игры для развития просодической стороны речи, воспитания общих речевых навыков.

Направлены на формирование правильного речевого дыхания; развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными; развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса; воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением); развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

- ❧ «Звуковые дорожки» (пение гласных звуков).
- ❧ «Далеко-близко» (пение гласного - у -, далеко - близко).
- ❧ «Тихо-громко»
- ❧ Игры-инсценировки, подвижные игры с речевым сопровождением.
- ❧ «Играем на барабане» (та – та – та, да – да – да, та – да – та...)



Игры на развитие произносительной стороны речи.

- ☞ Направлены на уточнение и коррекцию звукопроизношения, укрепление и активизацию движений речевого аппарата.
- ☞ Д/и «Кто это? Что это?», «Кто как голос подает?», «Лабиринты», «Исправь ошибку», «Рифмы»...
- ☞ Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «В гости к»..
- ☞ Подвижные игры с речевым сопровождением (звукоподражанием)



Игры на развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.



- ✎ Игры с разрезными картинками «Собери...»
- ✎ Игры со строительным и природным материалом «Построй как у меня», «Золушка», «Найди игрушку» (кубики, сухой бассейн, кинетический песок, шишки, камушки, пуговицы, крупы...)
- ✎ Настольно-печатные игры, «Мозайка», «Шнуровка», «Собери бусы», пазлы, «Мягкий конструктор»... Волчки, массажные мячи, прилипалы, прыгуны, раскраски, создание собственных книг, поздравительных открыток ...

Игры для развития лексико-грамматических категорий



☞ Направлены на расширение, обогащение и активизацию пассивного и активного словаря.

Д/и: «Кто это? Что это?», «Чудесный мешочек», «4 лишний», «Что делает? Что делают?», «Подбери картинки»...

Подвижные игры с речевым сопровождением «У медведя во бору», «Вот сидит лохматый пес», «Тише мыши», игры со строительным материалом, настольно-печатные игры

☞ Направлены на развитие грамматического строя речи д/и: «У кого?», «Один- много», «Чего не стало?», «Жадина»(чей? чья? чьи?), «Назови ласково», «Где...?», «Какой? Какая? Какие?»...

Настольно-печатные игры, лото

Игры для развития речевого общения, связной речи.

- ☞ Сюжетно-ролевые игры по лексическим темам
- ☞ Подвижные игры с речевым сопровождением
- ☞ Игры-драматизации: рассказывание потешек, рассказывание сказок с использованием моделирования, драматизация.



Работа по коррекции системного речевого недоразвития не ограничивается стенами логопедического кабинета.

От того, какой будет эта работа, зависит эффективность деятельности самого дошкольного учреждения.

Спасибо за внимание!