В 3 года ребенок должен знать:

***Окружающий мир.***

Ребенок умеет:

 • Называть свое имя и фамилию; называть имена людей его ближайшего окружения

* Называть свой возраст
* Называть и отличать 2–3 дерева
* По опорным обобщающим словам находить предметы (покажи "обувь", "мебель", посуду").
* Различать и правильно называть части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека.
* Различать и называть некоторые фрукты и овощи.
* Знать и называть шесть основных цветов – красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный.
* Различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются.
* Знать название и назначение некоторых предметов.
* Отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.
* Пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев.
* Выполнять словесное поручение взрослого («Принеси красный кубик; жёлтый мячик; маленького зайчика»);

***Внимание, память.***

* Концентрировать внимание, т. е выполнять задание, не отвлекаясь в течение около 5 минут;
* Удерживать в поле зрения 3–4 предмета;
* Находить 3–4 отличия между предметами;
* Находить 2 предмета похожих друг на друга;
* Выполнять задания по предложенному образцу.
* Уметь запоминать 3–4 картинки,
* Знать наизусть несколько четверостиший, повторить небольшую прочитанную сказку с помощью взрослого;
* Вспомнить, что он делал утром, днем, вечером;
* Рассказать по памяти о содержании картинки по наводящим вопросам.

***Развитие речи.*** Ребенок в этом возрасте умеет:

* Употреблять в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и т.д.);

прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет; наречия (близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно, темно – светло и т.д.);

* Уметь связно рассказывать об увиденном, Срисованном на картинке (2-4 предложения);
* Уметь отвечать на вопросы взрослого.

***Мелкая моторика.***

У ребенка сформированы умения:

* Кистями рук делать «фонарики».
* Проводить прямые горизонтальные линии, не выходя за края «дорожки».
* Рисовать «клубочки»
* Рисовать прямые вертикальные линии.
* Проводить прямые линии в разных направлениях – «лучики у солнышка».
* Проводить прямые наклонные линии – «ветки у елочки».
* Раскрашивать не выходя за контуры крупные картинки.
* Соединять одинаковые предметы линиями.
* Малыш должен уметь проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера. Для этого можно предложить дорисовать забор, лучи у солнца, дождик и т. д Также должен уметь рисовать округлые предметы.
* Ребенок должен уметь выполнять простые движения пальчиковой гимнастики.

***Развитие мышления.*** Ребенок в три года должен уметь:

* Уметь быстро и правильно собирать пирамидку;
* Складывать картинку из 4-х частей;
* Собирать несложные игры-вкладыши;
* Находить простые связи между предметами и явлениями.

***Развитие речи*** В трех летнем возрасте у ребенка с нормальным речевым развитием в речи почти отсутствуют аграмматизмы, дети употребляют предлоги и союзы.

• Ребенок должен уметь называть животных: диких, домашних. Должен знать как называются их детеныши: лошадь-жеребенок.

• Должен уметь в 2–3 предложениях описывать картинку: кто на картинке, какие у него ушки, что держит в лапках и т. д

• Ребенок должен уметь называть различные действия: волк бежит, рыбка плывет, белочка сидит и т. д

• Строит фразы из 4–5 слов.

• Использует в своей речи местоимения («Я», «ты» и т. д.)

• Членораздельно и понятно произносит большую часть слов.

• Хорошо понимает обращенную к нему речь (в разумных пределах сложности).

***Развитие математических представлений.***

В данном возрасте ребенок умеет:

* Хорошо дефференцировать понятия один – много.
* Находить в окружающей обстановке много предметов и один;
* Выражать словами каких предметов больше или меньше; Использовать в речи слова «большой», «маленький», «больше», «меньше».
* Сравнивать 3–4 предмета по величине (ширине, высоте, длине).
* Знать основные геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник) Уметь сравнивать предметы, находить одинаковые по длине, использовать слова «длинный», «короткий»
* Уметь сравнивать предметы по высоте, использовать слова «высокий», «низкий»
* Уметь сравнивать предметы по толщине, использовать слова «толстый», «тонкий».
* Уметь определять равенство и неравенство предметов.

***Развитие общей моторики.***

 • Спускаясь и поднимаясь по лестнице, поочередно переставляет ноги.

 • Может одеться и раздеться самостоятельно (с переменным успехом).

 • Ездит на трехколесном велосипеде.

***Предлагаем вам описания нескольких заданий, по которым вы сможете протестировать ребенка.***

***Знакомство с окружающим миром***

• Рассмотрите картинки с различными игрушками. Пусть ребенок назовет предметы по отдельности, а потом одним словом "игрушки". Аналогично с одеждой, посудой, мебелью, обувью...

• Покажите ребенку картинки с разными временами года (желательно, чтобы было изображено одно и то же место). Пусть он назовет времена года, скажет, чем они отличаются.

по опорным обобщающим словам находить предметы (покажи "обувь", "мебель", посуду"); знать и называть 6 основных цветов; различать времена года; называть существенные детали и части предметов.

***Развитие внимания***

• Найти на картинке одинаковые предметы, определить их цвет.

• Нарисовать на листке, например, 2 домика и 2-х мишек и прочертить от каждого мишки тропинку к домику. Желательно, чтобы эти тропинки пересекались. Предложить ребенку глазами проследить путь каждого мишки к его домику и показать, кто где живет. Если малыш затрудняется сделать это зрительно, то предложите ему провести пальчиком по дорожке.

• Предложить раскрасить фигурки по образцу.

• Нарисовать контуры 3–4 предметов так, чтобы они были наложены друг на друга). Предложить ребенку найти какие предметы там спрятались.

• Предложить найти несколько отличий на картинке (кошка серая-рыжая, у одной мячик, у другой кубик и т. д). Если ребенок затрудняется, то задавайте ему наводящие вопросы.

***Развитие памяти***

• Рассматриваем картинку с 3–4 предметами. Ребенок должен назвать предметы. Закрываем книгу и просим вспомнить, что там нарисовано.

• Рассматриваем картинку где, например, котик держит шарик, бельчонок держит яблоко, а мышонок коробку с бантиком. На другой картинке отдельно зверята и предметы. Надо вспомнить кто и что держал.

• Вспомним героев сказки "Колобок". Кого встретил сначала колобок. Вспомнить по картинке с изображением животных.

• Рассматриваем 2 картинки. Первая – зайчик под зонтиком, идет дождь, грибы растут. На другой картинке – солнышко, ягодки, грибов нет, зонтик сложен. Что изменилось на картинке?

• Изображены 8 предметов: 3 мячика и 1 кубик, 3 зонтика и 1 корзинка. Найти картинки, которые отличаются от других.

***Развитие мышления***

• 2 картинки. Одна с животными, другая с едой. Надо найти кто что любит есть.

• Рассматриваем картинку, надо подобрать пару к предмету - например: ваза и цветок, шапка и шарф, лопата и ведерка и т. д

• Найти заплатку к коврику. Красный коврик, а у него посередине нарисован красный круг, который нарисован еще и отдельно. Зеленый коврик с зеленым треугольником посередине. и Так далее. Малыш должен рассказать какую заплатку куда поставить, какого цвета коврики.

***Математические представления***

• На картинке нарисовано 4 зеленых кубика и один желтый, 4 синих шара и 1 красный. Каких шариков (кубиков) больше?

• Рассмотреть любую картинку. Например, пейзаж. Каких предметов много, а каких по одному. Показать их назвать.

• На картинке сидят 3 лягушки, там же нарисовано 3 листочка и 2 цветочка. Поровну ли лягушек и цветочков?

• Нарисовано 4 шара: все разного размера. Показать самый большой, самый маленький мячик.

• На картинке нарисованы карандаши разной толщины. Назвать цвета карандашей, какие их них толще-тоньше?

• На картинке цветы разной длины. Какие высокие, какие низкие?

• Нарисуйте квадрат, треугольник, круг. Ребенок должен уметь их отличать и называть.

А так же: В 3 года ребенок:

• Понимает и выполняет комбинированные команды из двух частей («Подними лопатку и положи в ведерко!»).

• Указывает в книжке по крайней мере на 4 знакомых предмета.

• Знает названия по крайней мере 6 частей тела.

• Играет и/или общается с другими детьми.

• Приучен к туалету (мелкие происшествия вполне допустимы).