

Занятие по развитию речи для детей средней гр.

Тема: Дикие и домашние животные.

Цель: Закрепить знания детей о домашних и диких животных.

Задачи:

1. Закреплять умение разделять животных диких и домашних.
2. Уточнять особенности образа жизни животных.
3. Закреплять знание названия детенышей и соотносить их со взрослыми животными.
4. Учить детей находить положительные и отрицательные стороны жизни диких и домашних животных.
5. Продолжать учить составлять предложения о животных.
6. Уточнить знания о транспорте, учить детей оценивать необходимость конкретного транспорта в зависимости от количества пассажиров, от рельефа местности. И т.д.

Оборудование:

1. Иллюстрации: сарай, лес, машина, грузовик, поезд, автобус, вертолет, самолет, метро, домашние и дикие животные, детеныши животных, схема для описания животного;
2. Игрушки: машина, грузовик, автобус, вертолет, кубики и кирпичики.
3. Аудиозаписи: звуки скотного двора, веселая песня.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите здесь собрались детеныши. Они потеряли своих родителей сбились в кучу, не знают куда идти и плачут. Поможем детенышам найти их родителей?

Дети: Да!

В: Отлично, собирайтесь в дорогу. Ой, с этими малышами мы далеко не уйдем! Их много, они будут разбегаться. Как же нам быть? На чем мы можем отправиться в путешествие?

Д: Машина, грузовик, поезд, автобус, вертолет, самолет, метро.

В: Машина – отлично, мы все туда сядем!

Воспитатель берет кубики и кирпичики, машинку.

В: Кубики - будут дети, кирпичики – детеныши животных. Кто садится на сиденья?

Д: Дети!

В: Отлично, все дети поместились?

Д: Нет.

В: И детенышей посадить некуда.

В: Машина нам подходит?

Д: Нет.

Воспитатель откладывает машину, берет автобус, предлагает разместить пассажиров.

В: Отлично, все дети поместились! А животных посадите?

Д: Мест нет.

Воспитатель берет грузовик и предлагает детям разместить пассажиров.

В: В кузов грузовика посадим животных, а куда ж посадить детей?

Д: Подходит ли нам грузовик?

Д: Нет.

Воспитатель берет поезд и предлагает разместить пассажиров. Дети рассаживают детей и животных.

В: Все пассажиры поместились? Отправляемся в путешествие?

Д: Да!

Воспитатель ставит на доску картинку «Паровоз».

В: Отлично, выходите на ковер, вставайте друг за другом, как вагончики, поедem на поезде.

Едет-едет паровоз, (руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки, делаем круговые
Крутит, крутит колесом. движения руками, изображаем движение колес поезда)

Крутит, крутит руль, руль (изображаем как крутим руль)

Едет-едет паровоз, (изображаем движение колес)

Дворниками бжик-бжик, бжик-бжик (руки согнуты в локтях и подняты вверх, двигаются

Едет- едет паровоз, параллельно двумя руками влево-вправо)

Крутит, крутит колесом. (изображаем движение колес)

Двери открываются — двери закрываются. (руки согнуты в локтях и подняты вверх с
открытыми ладонками, перед собой руки сводим и разводим)

Едет-едет паровоз, (изображаем движение колес)

Крутит, крутит колесом.

Всем сигналит ту-тууууу (1 рука согнутая в локте, поднятая вверх. Двигается вверх, вниз.)

В: Ну вот и приехали. Садитесь.

Воспитатель выставляет картинку «сарая», включает звуки скотного двора.

В: Послушайте, что вы слышите?

Д: Голоса животных.

В: Найдите картинку, чей голос вы слышите и назовите как он произносит звуки?

Дети приносят картинку и называют животное которое слышали и говорят какие звуки произносят.

Д: Мычит корова.

Блеет овца.

Лает собака...

Когда все картинки на доске.

В: Может быть среди этих животных есть и родители наших детенышей?

Д: Есть.

В: Отведите детенышей к их родителям.

Д: Теленок идет к корове и быку.

Ягненок к барану и овце.

Щенок к собаке и псу.

Поросенок к свинье и хряку.

В: Посмотрите, как рады детеныши и их родители.

В: Как этих животных можно назвать?

Д: Домашние.

В: Почему так они называются?

Д: У домашних животных есть хозяин, который ухаживает за животными, строит им дом, кормит.

В: Давайте посмотрим кто же у нас остался? Детеныши каких животных?

Д: Диких.

В: Где искать нам диких животных?

Д: В лесу.

В: А теперь на чем продолжим путешествие?

Воспитатель подводит детей к транспорту и обсуждает возможные варианты транспорта. Дети с воспитателем выбирают вертолет. Воспитатель ставит картинку «вертолет»

В: Вставайте полетим на вертолете.

Мы садимся в вертолет. (руки в стороны)

Мах винтом туда-сюда, (круговые движения вперед поочередно, левой рукой, правой)

Делай «раз» и делай «два». (круговые движения вперед двумя руками)

Раз и два, раз и два! (круговые движения назад двумя руками)

Руки в стороны держите, (руки в стороны)

Друг на друга посмотрите. (повороты влево-вправо)

Раз и два, раз и два! . (повороты влево-вправо)

Опуститься нам пора. (дети садятся на стульчики)

Воспитатель ставит картинку «лес».

В: Мы в лесу. Где же нам искать животных? Назовите где какое животное можно найти.

Д: Волки живут в логове.

Лисы живут в норе.

Зайцы живут под кустом...

Воспитатель достает картинки «диких животных» и выставляет их на мольберт.

В: Когда мы всех животных нашли, пусть дети отправятся к своим родителям.

Д: Волчонок к волку и волчице.

Лисенок к лису и лисе.

Зайчонок к зайцу и зайчихе.

В: Как рады встрече детеныши и их родители! А нам пора возвращаться обратно в сад.

Дети выполняют действия согласно тексту.

В: На лошадке ехали, *(Скачут галопом)*

До угла доехали,

Сели на машину, *(Изображают как крутят руль)*

Налили бензину. *(Изображают, будто переливают бензин из канистры в бак.)*

На машине ехали, *(«Крутят руль».)*

До реки доехали.

Трр! Стоп! Разворот. *(Правой ногой топают ногой.)*

На реке — пароход. *(Руки вытягивают перед собой, кончики пальцев соединяют.)*

Пароходом ехали,

До горы доехали. *(Поднимаются на носочки, руки поднимают вверх.)*

Пароход не везёт,

Надо сесть в самолёт. *(Ставят руки в стороны.)*

Самолёт летит, *(Бегут по кругу на носочках, гудят «у-у-у».)*

В нём мотор гудит: У-у-у!

Дети садятся на стульчики, делятся на 2 команды.

Игра «Я животное»

Воспитатель предлагает 1 и 2 команде выбрать картинку животного.

Дети одной команды описывают животное от своего имени, составляя по одному предложению по схеме: «Я корова. У меня есть рога и вымя. Я даю молоко и за это меня кормят травкой или сеном.»

Воспитатель предлагает ребенку ответить на вопрос хорошо ли быть домашним животным. Такая же игра с диким животным

В: Расскажите, что у нас сегодня было на занятии. Дети перечисляют этапы занятия.