

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ»**

Юридический адрес: 142702, Московская область,
Ленинский городской округ, г. Видное,
Петровский проезд, д. 28
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28

Почтовый адрес: 117279, г. Москва,
ул. Генерала Антонова, д. 6а,
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52
e-mail: mo_nshds737@mosreg.ru

«Принято»

Протокол педагогического
совета №1 от
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ОЦДОК

Е.В. Соловьева

«31» августа 2022 г.

Приказ № 74 от 31.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
II младшей группы
«Непоседы»
(3-4лет)**

Составители: воспитатели Черкунова С.Н.
Цырдя Н.М.
учитель-логопед Анциферова С.А.

2022-2023 учебный год
г. Москва

Содержание

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел.....	6
Планирование организованной образовательной деятельности детей.....	6
Работа с родителями.....	28
Результаты освоения программы.....	29
Тематическое планирование.....	32
Список литературы.....	33

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с образовательной программой ГБОУ ОЦДОК на 2022-2023 учебный год, комплексной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Филичевой Т.Б.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения цели рабочей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ГБОУ ОЦДОК и семьи;
- формирование лексическо-грамматических средств языка;
- развитие фразовой речи;
- формирование произносительной стороны речи.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности. Главной особенностью игры является ее условность. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность зависит от его представлений о предмете. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов переходят к сенсорным эталонам. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление – способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно

наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка. Продолжает развиваться также их половая идентификация.

Организация жизни и деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении в холодный период года.

Подъем детей, гигиенические процедуры	7.00-7.30
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.30-9.45
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход домой детей дневного пребывания	18.45-19.30
Свободная игровая деятельность детей ночного пребывания	19.30-20.00
Подготовка ко второму ужину, ужин	20.00-20.30
Гигиенические процедуры	20.30-20.45
Подготовка ко сну	20.45-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

**Режим дня в дошкольном образовательном учреждении
в теплый период года.**

Подъем детей, гигиенические процедуры	7.00-7.30
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Совместная игровая деятельность	8.55-9.45
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.15
Возвращение с прогулки, игры	18.15-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой детей дневного пребывания	19.00-19.30
Возвращение с прогулки	19.45-20.00
Подготовка ко второму ужину, ужин	20.00-20.30
Гигиенические процедуры	20.30-20.45
Подготовка ко сну	20.45-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

2. Содержательный раздел.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Месяц	Недел я Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2 01.09. – 09.09.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Мониторинг. Заполнение речевых карт. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Знакомство с детьми, воспитателями, педагогами детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, педагогам, детям.	Досуг «Здравствуй детский сад!» Выставка рисунков «Наше лето»
	3 12.09- 16.09	Огород. Овощи.	Расширение представлений детей об осени, о времени сбора урожая. Знакомство с правилами поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка» ФЭМП Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять в речи слова: много, один, ни одного, по одному; согласовывать числительное один с существительными в роде и числе. Лепка Познакомить детей с основными приёмами лепки. Учить класть вылепленные изделия на доску, работать аккуратно. Аппликация. Познакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания.	Коллективн ая работа «Урожай»

			<p>Логопедия.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые реакции.</p> <p>Обогащение словаря наречиями <i>вот, тут, там.</i></p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.</p> <p>Развитие высоты, силы, тембра голоса.</p>	
	4-5 19.09-30.09	Сад. Фрукты. Ягоды	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Познакомить с числом 1, геометрической фигурой- круг. Учить обследовать круг. Обводить по точкам. Познакомить с частью суток-день.</p> <p>Рисование.</p> <p>Учить правильно держать кисть, пользоваться красками, смывать краску водой. Учить рисовать круглые формы.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Учить строить из строительного материала забор, прикладыванием кирпичиков.</p> <p>Логопедия.</p> <p>Обучение повторению за взрослым слов.</p> <p>Обучение правильному построению двухсловных предложений: <i>Дай мяч. Катя, иди!</i></p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.</p> <p>Формирование предпосылок к овладению слоговой структурой.</p>	Коллективная работа «Ваза с фруктами»
Октябрь	1 03.10-07.10	Семья	<p>Формировать представления о семье. Учить называть своё имя и имена членов семьи. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p> <p>Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки.</p> <p>Побуждать детей отгадывать описательные</p>	Досуг с родителями «Давайте знакомиться»

		<p>загадки, интонационно воспроизводить выразительность отдельных фраз потешек и песенок. Воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Познакомить детей с частью суток- вечер. Учить сравнивать знакомые предметы по величине, соотносить предметы по величине. Учить определять один-много.</p> <p>Лепка.</p> <p>Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.</p> <p>Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.</p> <p>Развивать желание лепить.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Учить наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины.</p> <p>Логопедия.</p> <p>Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.</p> <p>Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.</p> <p>Обучение преобразованию глаголов повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного и множественного числа (<i>спи — спит, иди — идите</i>).</p> <p>Обучение составлению предложений по модели: обращение + глагол повелительного наклонения.</p> <p>Обучение правильному построению двухсловных предложений: <i>Вот мама. Дай мяч. Катя, иди!</i> Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: <i>Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.</i></p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы <i>кто это? что делает?</i></p> <p>Развитие высоты, силы, тембра голоса.</p>	
2-3 10.10-	Части тела и лица	Учить называть части тела и лица. Учить ориентироваться на своем теле. Учить внимательно слушать произведения	Выставка детских работ

	21.10		<p>художественной литературы, отвечать на вопрос.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Продолжать учить сравнивать совокупности предметов. Познакомить с частью суток – ночь. Учить видеть форму предметов. Познакомить с числом 2.</p> <p>Рисование.</p> <p>Учить детей изображать на листе бумаги изображение человека. Акцентировать внимание детей на части тела.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Учить детей строить дорожки двумя способами.</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями.</p> <p>Конструирование</p> <p>Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине.</p> <p>Логопедия</p> <p>Обучение пониманию смысла сюжетных картинок.</p> <p>Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа сущ. мужского и женского рода в И.п. с окончанием –ы, рука-руки, нога-ноги).</p> <p>Обучение согласованию подлежащего со сказуемым.</p> <p>Формирование предпосылок к овладению слоговой структурой (формирование слухового восприятия, пространственных представлений и чувства ритма).</p>	
4 24.10 – 28.10		Туалетные принадлежности	<p>Познакомить детей с туалетными предметами, сформировать обобщающее понятие. Упражнять в составлении простых предложений, расширять глагольный словарь.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Продолжать знакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Учить сравнивать предметы по величине толстый-тонкий. Познакомить с фигурой – треугольник. Сравнить предметы одежды по длине.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжаем знакомить детей с основными</p>	Выставка детских работ.

		<p>приёмами лепки. Учим детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке.</p> <p>Учить свёртывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно, прижимая, их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие.</p> <p>Аппликация. Учить наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p>Логопедия. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа глаголов с ударным окончанием, без чередования звуков в основе (<i>идет-идут, стоят-стоят</i>).</p> <p>Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (<i>Он идёт. Дети спят.</i>)</p> <p>Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.</p>	
1-2 31.10- 11.11	Игрушки	<p>Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение описывать предмет.</p> <p>ФЭМП Учить детей составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами много, мало, один.</p> <p>Рисование Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.</p> <p>Конструирование. Продолжать учить строить постройки. Учить устанавливать кубики ровно. Уточнять цвет.</p> <p>Ленка Закреплять умение лепить палочки. Учить детей сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца, нанизывать кольца на заготовленный стержень.</p> <p>Аппликация Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем,</p>	Экскурсия по детскому саду

			салфеткой. Логопедия Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку. Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.	
3 14.11- 18.11	Одежда	<p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признаку.</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Научить различать части суток: день, ночь. Упражнять в сравнении одежды по длине.</p> <p>Лепка.</p> <p>Учить раскатывать глину между ладонями круговыми движениями.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Познакомить детей с квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат. Учить наклеивать фигуры, чередуя их.</p> <p>Логопедия</p> <p>Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>).</p> <p>Развитие умения согласовывать прилагательные с существительными в роде в именительном падеже: <i>синий мяч</i>.</p>	Выставка работ	

<p>4-5 21.11-25.11</p>	<p>Обувь</p>	<p>Обогащение и активизация словаря по теме «Обувь».</p> <p>Закрепление понятия «Обувь», расширение и обогащение словаря по теме.</p> <p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.</p> <p>Ориентировка в пространстве, развитие координации движений.</p> <p>Формировать умение обводить предмет по контуру и раскрашивать его. Развивать умение закрашивать предмет, не выходя за контур.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Познакомить с числом 3. Учить называть числа по порядку. Учить различать и называть фигуры. Обследовать их осязательным путем, классифицируя по цвету. Учить сравнивать одну группу предметов с другой, накладывая один предмет на другой.</p> <p>Конструирование</p> <p>Закреплять названия деталей и их цвет. Учить преобразовывать постройки в соответствии с размером игрушки. Содействовать игровому общению.</p> <p>Рисование.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать круги слитными неотрывными движениями кисти. Упражнять в умении промывать кисть.</p> <p>Логопедия</p> <p>Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>).</p> <p>Развитие умения согласовывать прилагательные с сущ. в роде в именительном падеже: <i>синий мяч</i>.</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать в речи форм имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном падежах в беспредложных конструкциях.</p> <p>Формирование предпосылок к овладению слоговой структурой (формирование слухового восприятия, пространственных представлений и чувства ритма)</p>	<p>Выставка работ</p>
<p>1-2 28.11-09.12</p>	<p>Мебель</p>	<p>Обогащение и активизация словаря по теме. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, процессы анализа и синтеза.</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Конкурс детских работ</p>

		<p>Продолжать знакомить детей с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов.</p> <p>Лепка Учить детей лепить предмет из двух частей, соединять части плотно прижимая друг к другу.</p> <p>Аппликация Учить детей аккуратно наклеивать детали. Учить составлять изображение из частей.</p> <p>Рисование Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания.</p> <p>Конструирование Закреплять умение детей строить мебель из настольного конструктора. Продолжать учить анализировать образцы, выделять и называть части постройки. Учить пользоваться словесной инструкцией. Способствовать объединению построек сюжетом.</p> <p>Логопедия. Учить детей составлять рассказ-описание по теме из 2-3 предложений. Обучение по просьбе взрослого выбору предметов для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Формирование навыка ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияния гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой).</p>	
3-4 12.12- 23.12	Зима	<p>Дать представления о свойствах снега. Продолжать знакомить со свойствами воды. Экспериментирование с водой.</p> <p>ФЭМП Учить детей различать равенство и неравенство групп по количеству предметов, развивать зрительное внимание.</p> <p>Лепка Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями. Составлять предмет из нескольких частей.</p>	Коллективная работа

			<p>Аппликация Учить детей навыкам аккуратного наклеивания деталей. Учить создавать целое изображение из частей. Закреплять названия цветов.</p> <p>Логопедия Вести в речь личные местоимения (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже с окончанием – а, -я (<i>дом-дома, стул-стулья</i>).</p> <p>Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что это? Какая игрушка? Какие птички?</i>), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Мальчик спит. Мама варит суп</i>).</p> <p>Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</p>	
4 26.12- 30.12	Новый год	<p>Обогащение и активизация словаря. Закрепление знаний по теме, ввод в активный словарь новых слов по теме.</p> <p>ФЭМП Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.</p> <p>Рисование Предложить детям нарисовать новогодние игрушки на заготовке «ёлка», продолжать учить, правильно держать кисть, набирать краску на ворс, убирать лишнюю с край баночки. Активизировать в речи названия цветов. Развивать умение закрашивать предмет, не выходя за контур, обводить предмет по контуру. Закрепление знаний основных цветов.</p> <p>Конструирование Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов. Рассматривать образец, рассказывать из каких деталей и как построен забор. Развивать навыки пространственной ориентировки. Закрепление знаний правой и левой рук, умение выполнять правила игры, умение прыгать на двух ногах в определенном направлении.</p>	Утренник	

			Обучение правильной посадке на ледянку.	
2 09.01- 13.01	Зимние забавы	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Формирование двигательной активности. Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <p>Подвижная игра «Мороз». Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Обогащение и активизация словаря по теме. Учить подбирать к тексту слова, подходящие по смыслу, обогащать словарный запас.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Познакомить детей с числом 4. Учить называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей группе.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Познакомить детей с техникой оригами.</p> <p>Логопедия</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать в речи форм имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах в предложных конструкциях с простыми предлогами со значение пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>).</p> <p>Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.</p> <p>Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха.</p>	Выставка детских работ «Как я встретил Новый год»	

	3-4 16.01- 27.01	Продукты питания	<p>Активизировать словарь по теме. Закреплять в речи обобщающее понятие.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Учить сравнивать предметы в двух группах, используя слова: столько, сколько, много, мало, поровну. Продолжать знакомить с числом 4.учить называть числительные по порядку. Учить видеть форму предметов. Упражнять в отгадывании загадок.</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывать глину кругообразными движениями.</p> <p>Аппликация</p> <p>Закреплять знания детей о круглой форме, различии предметов по величине. Учить составлять целое изображение из частей, правильно располагая их.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить детей выделять круглую форму предметов.</p> <p>Конструирование</p> <p>Продолжать строить виды ворот. Учить детей анализировать образец. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Логопедия</p> <p>Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>на, в, под, из, около, от, за</i> (по демонстрации действий).</p> <p>Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха</p>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	1-2 30.01- 10.02	Посуда	<p>Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, учить обращаться с ними аккуратно. Подвижная игра «Найди фигуру».</p> <p>Расширять словарь по теме, закрепить понятие «Посуда». Развивать диалогическую речь. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Закреплять в речи детей обобщающие слова.</p>	Конкурс поделок

		<p>ФЭМП</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по длине, а так же в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.</p> <p>Аппликация «Красивая тарелочка»</p> <p>Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Продолжать учить детей наклеивать формы в определенной последовательности.</p> <p>Рисование</p> <p>Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями всем ворсом кисти.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать его, придавая форму тарелочки.</p> <p>Конструирование</p> <p>Продолжать закреплять строить постройки анализируя образец.</p> <p>Логопедия</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать в речи форм имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложномпадежах в предложных конструкциях с простыми предлогами со значение пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>).</p>	
3 13.02- 17.02	Домашние птицы	<p>Расширять представления детей о домашних птицах.</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Петушок с семьей». Обратить внимание детей на развитие сюжета в сказке. Выделять героев, определять их поступки.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи.</p> <p>Лепка «Неваляшка»</p> <p>Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая, части друг к другу. Украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления</p>	Коллектив- ная работа «Птичий двор»

			<p>детей о величине частей. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином.</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине.</p> <p>Логопедия</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать в речи форм имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложномпадежах в предложных конструкциях с простыми предлогами со значение пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>).</p> <p>Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха.</p>	
3-4 20.02- 03.03	Домашние животные	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «Домашние животные». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать в одно родовое понятие.</p> <p>Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Обогащение и активизация словаря, закрепление новых слов в активном словаре детей.</p> <p>Познакомить с рассказами о животных и детях, их поступках и поведении.</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Ориентировка в пространстве, развитие меткости и ловкости при метании снежка.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Познакомить детей со способами сравнения предметов по длине путем приложения, обозначая словами результаты сравнения. Закрепить знания о пространственном положении предметов.</p> <p>Учить детей сравнивать два предмета контрастных по высоте, пользуясь приёмом приложения, обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.</p> <p>Закреплять умение различать правую и левую</p>		

			<p>стороны, ориентироваться в левом и правом на себе.</p> <p>Апликация</p> <p>Учить составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красиво. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить рисовать предмет круглой и квадратной формы, чередуя круги и линии, последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всех поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Учить делить пластилин на две части, раскатывать их. .Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p>Конструирование</p> <p>Учить детей замыкать пространство. Продолжать учить анализировать образец.</p> <p>Логопедия</p> <p>Формирование умения согласовывать числительные <i>один, два, три, много</i> с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, три жука, много жуков</i>).</p> <p>Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>).</p> <p>Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.</p> <p>Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха.</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Март</p>	<p>1 06.03-10.03</p>	<p>Мамин праздник</p>	<p>Познакомить детей с праздником «8 Марта». Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, к маме.</p> <p>Расширение словаря детей, обогащение словаря детей по теме.</p> <p>Учить детей понимать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Совместное изготовление с воспитателем подарков, поделок для мам и бабушек</p> <p>ФЭМП</p> <p>Продолжаем учить различать и называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить знания геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.</p> <p>Познакомить с приёмом наложения предметов на картинки карточки – образца; учить понимать выражение «столько – сколько»; раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо. Отражая в речи равенство численностей множеств.</p> <p>Лепка.</p> <p>Учить детей пластилинографии: умение выполнять рисунок с помощью пластилина (картина из шариков пластилина). Развитие эстетического восприятия.</p> <p>Аппликация «Цветочек для мамочки»</p> <p>Вызвать интерес к созданию красивой композиции «Цветочек в вазочке». Учить аккуратно, наклеивать готовые формы. Пользоваться кисточкой для клея, снимать лишний клей о краешек баночки. Развивать воображение.</p> <p>Логопедия</p> <p>Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (<i>мамин, папин</i>).</p> <p>Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.</p> <p>Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о].</p> <p>Формирование предпосылок к овладению слоговой структурой (формирование слухового восприятия, воспроизведение ряда звуков и</p>	<p>Праздник, посвященный 8 марта</p>
-------------	--------------------------	-----------------------	--	--------------------------------------

			слогов).	
2	Весна	<p>Продолжать формировать у детей навыки самообслуживания.</p> <p>Формирование двигательной активности. Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Продолжать формировать умение детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познакомить с признаками весны. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе, желание оберегать её.</p> <p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей»</p> <p>Учить эмоционально воспринимать рассказ, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Познакомить детей с числом 5. Учить называть числительные по порядку, указывая на предмет. Различать и называть времена года.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Отрабатывать прием закрашивания карандашами.</p> <p>Конструирование</p> <p>Закреплять умение сравнивать и анализировать постройки; преобразовывать, добавляя детали.</p> <p>Логопедия</p> <p>Обучение образованию и использованию в речи единственного и множественного числа имен существительных и глаголов.</p> <p>Обучение различению слов, близких по звуковому составу. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (<i>бочка — точка, дом — ком</i>).</p> <p>Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слиятий, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова. Восприятие и воспроизведение словесно-слоговой структуры (прохлопывание, отстукивание, протопывание слов).</p>	Коллективная работа «Природа просыпается»	

<p>3-4 20.03-31.03</p>	<p>Дикие птицы</p>	<p>Формировать умения, необходимые при дежурстве.</p> <p>Познакомить детей со свойствами дерева и резины. Показать, как люди используют свойства материалов при изготовлении материалов.</p> <p>Расширять представления о птицах.</p> <p>Формировать умение различать птиц по внешнему виду, повадкам. Учить замечать, как птицы передвигаются. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.</p> <p>Познакомить с многообразием поэтических литературных текстов о детях, их поступках, их отношении к окружающим людям, природе.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Учить сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени.</p> <p>Закрепить навыки счета в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить называть числительные по порядку. Закреплять умение называть части суток.</p> <p>Рисование «Лебедь»</p> <p>Познакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.</p> <p>Аппликация «Скворечник»</p> <p>Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей. Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить на несколько частей комков глины.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Учить детей огораживать предлагаемый объект. Закреплять умение строить без образца, используя словесные инструкции.</p> <p>Логопедия</p> <p>Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: <i>кто это? что он делает? что это?</i></p> <p>Формирование правильного речевого</p>	<p>Коллективная работа</p>
----------------------------	--------------------	--	----------------------------

		<p>диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).</p> <p>Развитие произносительных навыков, различения гласных, близких по артикуляции.</p>	
1-2 03.04- 14.04	Дикие животные	<p>Побуждать узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольную память. Формировать интонационную выразительность речи и звукоподражания голосу диких животных. Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса.</p> <p>Продолжаем знакомить детей с рассказами и сказками о животных.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по ширине, длине и высоте, пользуясь приёмом, приложения их вплотную друг к другу. Упражнять в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных (один) в окружающей обстановке.</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке»</p> <p>Учить создавать выразительный образ колобка в технике аппликации. Наклеивать готовую форму и дорисовывать детали цветными карандашами. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклеить на ставни декоративные элементы.</p> <p>Рисование «Заяц на снегу»</p> <p>Учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью внутри контура.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Конструирование</p> <p>Учить детей строить по показу и словесной инструкции. Учить самостоятельно занимать пространство.</p> <p>Логопедия</p> <p>Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>).</p> <p>Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>), правильному употреблению местоимений <i>меня, мне</i>.</p> <p>Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и</p>	Выставка работ

		<p>ответам на них.</p> <p>Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.</p> <p>Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о].</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.</p>	
3-4 17.04-28.04	Транспорт	<p>Познакомить с основными видами транспорта воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Учить различать основные части транспорта: кузов, кабина, колёса, руль, штурвал и т.д.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки детей. Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить детей совместно взаимодействовать в коллективной деятельности, умение оказывать товарищескую взаимопомощь.</p> <p>Формирование двигательной активности. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать умение действовать по сигналу. Учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения; учить сравнивать два контрастных по величине предмета, пользуясь приёмом приложения, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы и круга. Учить правильно передавать относительную величину предмета.</p> <p>Апликация</p> <p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Уточнять названия фигур. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие.</p> <p>Лепка «Автомобиль»</p> <p>Учить лепить предмет, используя метод</p>	Выставка детских работ «Мы едем, плывём, летим»

			<p>сдавливания частей. Учить лепить колеса и прикреплять их к машине.</p> <p>Конструирование «Мост для автомобиля» Учить устойчиво, располагать детали; закреплять умение отражать в постройке представления о знакомом предмете, передавая его основные признаки.</p> <p>Логопедия Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (<i>маме, киске</i>), творительном падеже (<i>карандашом, топором</i>), родительном падеже с предлогом у (<i>у киски</i>).</p> <p>Обучение пониманию предлогов <i>с, без</i>.</p> <p>Обучение дифференциации согласных, отличающихся по артикуляции в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к]</p>	
	1-2 01.05-12.05	Цветы	<p>Продолжать знакомить детей с миром растений.</p> <p>Расширять представления о цветах. Знать, различать и называть садовые и полевые цветы. Познакомить со строением цветов. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту цветов.</p> <p>Разучивание стихотворения Е.Серовой «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»</p> <p>ФЭМП</p> <p>Упражнять в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приёмом приложения предметов одной группы к предметам другой. Обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, столько, поровну; закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур, учить группировать фигуры по форме. Закреплять порядковый счет до 5.</p> <p>Рисование «Одуванчики в траве» Формировать умение создавать монохромные композиции на цветном фоне, передавая в рисунке красоту цветущего луга. Обогащать</p>	Коллективная работа «Ромашковая поляна»

			<p>возможности модульного рисования – создавать образ предмета приёмом «примакивания».</p> <p>Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Развивать чувство цвета, формы, композиции.</p> <p>Аппликация</p> <p>Научить создавать несложную композицию на листе из цветов разной величины с круглыми жёлтыми головками, расположенными на стебле. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетании.</p> <p>Лепка «Полевые цветы»</p> <p>Учить детей передавать разнообразие форм полевых цветов, используя нетрадиционную технику изображения – рисование пластилином.</p> <p>Конструирование по замыслу</p> <p>Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.</p> <p>Логопедия</p> <p>Обучение детей употреблению возвратной и невозвратных форм глагола единственного числа по демонстрации действия и по картинке (<i>умывается-умывают, одевается-одевают</i>).</p> <p>Обучению согласованию местоимений с существительными. (<i>Моя книжка. Мой мяч.</i>)</p> <p>Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.</p>	
	3-4 15.05-26.05	Насекомые	<p>Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми.</p> <p>Устанавливать отличия между бабочкой и жуком. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.</p> <p>Чтение произведений русских поэтов о русской природе.</p> <p>Показать красоту русской природы, чувствовать напевность и богатство выразительных средств языка, понимать содержание поэтических текстов.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Закрепить знания детей. Выявить уровень усвоения материала проведение диагностики.</p>	Коллективная работа

			<p>Аппликация Развивать умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе бумаги. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Рисование Учить рисовать яркие выразительные образы насекомых, используя нетрадиционный способ рисования красками. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листочка. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Лепка по замыслу Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Конструирование по замыслу. Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам.</p> <p>Логопедия Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа {<i>сидеть, сиди, сидит, сидят</i>}). Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными. Формирование слоговой структуры слова. Прохлопывание, отстукивание, протопывание слов несложной слоговой структуры. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (<i>сиди, сидит</i>). Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.</p>	
--	--	--	---	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

Образовательная область «Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Образовательная область «Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

Образовательная область «Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Образовательная область «Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(стр. 267-273).

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровень развития интегративных качеств детей 3-4 лет осуществляется два раза в год (октябрь, май) с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ГБОУ ОЦДОК «Основной общеобразовательной программе» и на основании программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы*

*Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

*Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

2. Интегративное качество «Любознательный, активный»:

- проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх;
- интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни;
- любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях;
- участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ;
- пытается петь, подпевать, двигаться под музыку;
- проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах развлечениях.

3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:

- умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы;

- пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;

- умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре;

- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;

- может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

- обращается к воспитателю по имени и отчеству.

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:

- имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

- умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх;

- может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;

- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);

- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

- знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;

- после объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:

- стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);

- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

- проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу;

- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые);

- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);

- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:

- имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;

- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;

- испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого;

- проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками». У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Тематическое планирование во II-младшей группе «Непоседы»
на 2022-2023 учебный год.**

Месяц	неделя	Число	Лексическая тема
Сентябрь	3	12-16	Огород. Овощи
	4-5	19-30	Сад. Фрукты. Ягоды
Октябрь	1	03-07	Семья
	2-3	10-21	Части тела и лица
	4	24-28	Туалетные принадлежности
Ноябрь	1-2	31-11	Игрушки
	3	14-18	Одежда
	4	21-25	Обувь
Декабрь	1-2	28-09	Мебель
	3-4	12-23	Зима
	4	26-30	Новый год
Январь	2	09-13	Зимние забавы
	3-4	16-27	Продукты
Февраль	1-2	30-10	Посуда
	3	13-17	Домашние птицы
	4-5	20-03	Домашние животные
Март	1	06-10	Мамин праздник
	2	13-17	Весна
	3-4	20-31	Дикие птицы
Апрель	1-2	03-14	Дикие животные
	3-4	17-28	Транспорт
Май	1-2	01-12	Цветы
	3-4	15-26	Насекомые

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
7. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
8. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.—М., 1999.
10. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
14. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.— М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
15. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
20. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
21. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
22. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
23. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
24. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
25. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

26. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
27. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
28. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
29. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
30. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
31. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
32. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
33. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
34. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
35. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. — М., 2005.
36. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
37. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. - М, 2005.