

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области  
начальная школа – детский сад № 737

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

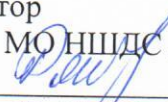
Юридический адрес: 142702, Московская область,  
Ленинский район, г. Видное, проезд Петровский, д. 28,  
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28  
ИНН 7728127037/КПП 500301001

Почтовый адрес: 117279, г. Москва,  
улица Генерала Антонова, д. 6А,  
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52  
e-mail: sknshds737@list.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
ГКОУ МО НШДС № 737  
Протокол № 1  
от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ГКОУ МО НШДС № 737  
  
Рябцева Н.В.  
Приказ № 60-ОД от 28 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ  
1 класс  
2020-2021 учебный год

г. Видное

## 1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса разработана на основе:

--Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1598)

- АООП ГКОУ МО НШДС №737

В основу данной рабочей программы положена программа авторов Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной (Москва «Просвещение» 2019 г.) – «Школа России».

В 1 классе - 40 ч (4 ч в неделю).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

1) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

3) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

6) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

7) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные результаты:

1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя;

3) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

5) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Литературное чтение (40 ч.)**

##### **1. Вводный урок (1 ч)**

##### **2. Жили-были буквы (7 ч)**

Стихи, рассказы и сказки В.Я. Данько, И.П. Токмаковой, С. Черного, Ф.Д. Кривина, Т. Собакина.

##### **3. Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А.С. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

##### **4. Апрель, апрель! Звонит капель... (6 ч)**

Стихи А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, С.Я. Маршака, И.П. Токмаковой, Т.М. Белозерова, Е.Ф. Трутневой, В.Д. Берестова, В.В. Лунина о русской природе.

##### **5. И в шутку и всерьез (6 ч)**

Произведения Н.М. Артюховой, О.Е. Григорьева, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, К.И. Чуковского, Г.М. Кружкова, И.М. Пивоваровой.

##### **6. Я и мои друзья (5 ч)**

Рассказы и стихи Ю.И. Ермолаева, Е.А. Благиной, В.Н. Орлова, С.В. Михалкова, Р.С. Сефа, Ю.С. Энтина, В.Д. Берестова, А.Л. Барто, С.Я. Маршака, Я.Л. Акима о детях, об их взаимоотношениях, умении общаться друг с другом и с взрослыми.

##### **7. О братьях наших меньших (8 ч)**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С.В. Михалкова, В.А. Осеевой, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, Г.В. Сапгира, В.Д. Берестова, Н.И. Сладкова, Д.И. Хармса, К.Д. Ушинского.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата
	<b>Вводный урок</b>	<b>1ч</b>	
1.	Знакомство с учебником.	1	.03
	<b>Жили-были буквы</b>	<b>7ч</b>	
2.	В. Данько «Загадочные буквы».	1	.03
3.	Литературная сказка И. Токмаковой. Главная мысль.	1	.03
4.	Сравнение произведений на одну тему С. Черного и Ф. Кривина.	1	.03
5.	Г. Сапгир «Про медведя». Выразительное чтение стихотворения.	1	.03
6.	Стихотворения М. Бородицкой, И. Гамазковой. Рифма. Звукопись.	1	.03
7.	Стихотворения И.Гамазковой, Е.Григорьевой, С. Маршака. Тема стихотворения.	1	4ч. .03
8.	Обобщение по разделу «Жили-были буквы». Оценка достижений. <b>Проект «Создаём город букв».</b>	1	.04
	<b>Сказки, загадки, небылицы</b>	<b>8ч</b>	
9.	«Сказки, загадки, небылицы». Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	.04
10.	Сравнение авторской сказки Е. Чарушина «Теремок» и народной сказки «Рукавичка».	1	.04
11.	Произведения устного народного творчества: загадки, песенки, потешки.	1	.04
12.	Небылицы. Английские народные песенки. Герои песенок.	1	.04
13.	Сказки А. С. Пушкина. Герои сказок.	1	.04
14.	Русские народные сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана.	1	.04
15.	Произведения Л. Толстого и К. Ушинского.	1	.04
16.	Обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы». Оценка достижений.	1	.04
	<b>Апрель, апрель. Звенит капель!</b>	<b>6ч</b>	
17.	Книги о природе. Стихи А.Майкова, А.Плещеева о природе.	1	.04
18.	Лирические стихотворения А.Майкова, Т. Белозёрова С. Маршака И. Токмаковой,	1	.04
19.	Литературные загадки. Сравнение загадок. <b>Проект «Составляем сборник загадок».</b>	1	.04
20.	В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо». Чтение стихотворений наизусть.	1	.04
21.	Произведения из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес».	1	.05
22.	Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель». Оценка достижений.	1	.05
	<b>И в шутку и всерьёз</b>	<b>6ч</b>	
23.	Весёлые стихи И. Токмаковой, Я. Тайца, Г. Кружкова.	1	.05
24.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Характеристика героя.	1	.05
25.	Юмористические произведения. К. Чуковского, О. Дриза, О.Григорьевой.	1	.05
26.	Шуточные стихи И. Токмаковой, И. Пивоваровой. Чтение по ролям.	1	.05
27.	Чтение по ролям произведений К. Чуковского, М. Пляцковского.	1	.05
28.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». Оценка достижений.	1	.05

	<b>Я и мои друзья.</b>	<b>6ч</b>	.05
29.	Книги о друзьях и дружбе Ю. Ермолаевой, Е. Благиной и В. Орлова.	1	.05
30.	Стихотворения С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова о дружбе.	1	.05
31.	Стихотворения И. Пивоваровой и Я. Акима. Главная мысль.	1	.05
32.	Сравнение рассказа М. Пляцковского и стихотворений С.Маршака и Ю. Этин. Выразительное чтение.	1	.05
33.	Из старинных книг Д.Тихомирова. Выразительное чтение.	1	.05
34.	Обобщение по теме «Я и мои друзья». Оценка достижений.	1	.05
	<b>О братьях наших меньших</b>	<b>6ч</b>	.05
			.05
35.	Стихи о животных С. Михалкова, Р. Сефа. Выразительное чтение.	1	.05
36.	В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». Пересказ текста.	1	.05
37.	Сравнение художественного и научно-популярных текстов о животных.	1	.05
38.	Сказки-несказки Д.Хармса, Н. Сладкова.	1	.05
39.	Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо». Диагностика усвоения прочитанного за год.	1	.05
40.	Обобщение по теме «О братьях наших меньших». Оценка достижений.	1	.05

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Обучающиеся должны научиться**

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
- выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;
- читать небольшой текст плавно, целыми словами с элементами послогового чтения;

#### **Получат возможность научиться;**

- читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты, соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- высказать свое отношение к прочитанному.

#### **К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

- наизусть 3—4 стихотворных произведения классиков русской литературы;
- автора и заглавие 3—4 прочитанных книг;
- имена и фамилии 3—4 писателей, произведения которых читали в классе.