

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ»**

Юридический адрес: 142702, Московская область,
Ленинский городской округ, г. Видное,
Петровский проезд, 28
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28

Почтовый адрес: 117279, г. Москва
улица Генерала Антонова, д. 6А,
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52
e-mail: mo_nshds737@mosreg.ru

«Принято»

Протокол педагогического
совета №1 от
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ОЦДОК
Е.В.Соловьева

«31» августа 2022 г.
Приказ №74 от 31.08.2022



**Рабочая программа
по предмету
Литературное чтение
1 класс**

2022-2023
учебный год
г. Видное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1598).

- АООП НООГБОУ ОЦДОК.

В основу данной рабочей программы положена программа авторов Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной (Москва «Просвещение» 2019 г.) – «Школа России».

В 1 классе – 34 ч (3ч в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

1) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

3) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

6) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

7) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя;

3) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

5) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст по иллюстрациям, на основе личного опыта.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературное чтение (35 ч.)

1. Вводный урок. (1 ч.)

2. Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки В.Я. Данько, И.П. Токмаковой, С. Черного, Ф.Д. Кривина, Т. Собакина.

3. Сказки, загадки, небылицы (6 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А.С. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

4. Апрель, апрель! Звенит капель... (5 ч)

Стихи А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, С.Я. Маршака, И.П. Токмаковой, Т.М. Белозерова, Е.Ф. Трутневой, В.Д. Берестова, В.В. Лунина о русской природе.

5. И в шутку и всерьез (4 ч)

Произведения Н.М. Артюховой, О.Е. Григорьева, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, К.И. Чуковского, Г.М. Кружкова, И.М. Пивоваровой.

6. Я и мои друзья (6 ч)

Рассказы и стихи Ю.И. Ермолаева, Е.А. Благиной, В.Н. Орлова, С.В. Михалкова, Р.С. Сефа, Ю.С. Энтина, В.Д. Берестова, А.Л. Барто, С.Я. Маршака, Я.Л. Акима о детях, об их взаимоотношениях, умении общаться друг с другом и с взрослыми.

7. О братьях наших меньших (6 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С.В. Михалкова, В.А. Осеевой, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, Г.В. Сапгира, В.Д. Берестова, Н.И. Сладкова, Д.И. Хармса, К.Д. Ушинского.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата
	Вводный урок	1ч	
1.	Знакомство с учебником.	1	.03
	Жили-были буквы	7ч	
2.	В. Данько «Загадочные буквы».	1	15.03
3.	Литературная сказка И. Токмаковой. Главная мысль.	1	17.03
4.	Сравнение произведений на одну тему С. Черного и Ф. Кривина.	1	.03
5.	Г. Сапгир «Про медведя». Выразительное чтение стихотворения.	1	.03
6.	Стихотворения М. Бородицкой, И. Гамазковой. Рифма. Звукопись.	1	.03
7.	Стихотворения И.Гамазковой, Е.Григорьевой, С. Маршака. Тема стихотворения.	1	.03
8.	Обобщение по разделу «Жили-были буквы». Оценка достижений. Проект «Создаём город букв».	1	.03
	Сказки, загадки, небылицы	6ч	
9.	«Сказки, загадки, небылицы». Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	.03
10.	Сравнение авторской сказки Е. Чарушина «Теремок» и народной сказки «Рукавичка».	1	.04
11.	Произведения устного народного творчества: загадки, песенки, потешки. Небылицы. Английские народные песенки. Герои песенок.	1	.04
12.	Сказки А. С. Пушкина. Герои сказок.	1	.04
13.	Русские народные сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана.	1	.04
14.	Произведения Л. Толстого и К. Ушинского. Обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы». Оценка достижений.	1	.04
	Апрель, апрель. Звенит капель!	5ч	
15.	Книги о природе. Стихи А.Майкова, А.Плещеева о природе.	1	.04
16.	Лирические стихотворения А.Майкова, Т. Белозёрова С. Маршака И. Токмаковой,	1	.04
17.	Литературные загадки. Сравнение загадок. Проект «Составляем сборник загадок».	1	.04
18.	В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо». Чтение стихотворений наизусть.	1	.04
19.	Произведения из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес». Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель». Оценка достижений.	1	.04
	И в шутку и всерьёз	4ч	
20.	Весёлые стихи И. Токмаковой, Я. Тайца, Г. Кружкова.	1	.04
21.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Характеристика героя. Юмористические произведения. К. Чуковского, О. Дриза, О.Григорьевой.	1	.04
22.	Шуточные стихи И. Токмаковой, И. Пивоваровой. Чтение по ролям.	1	.04

23.	Чтение по ролям произведений К. Чуковского, М. Пляцковского. Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». Оценка достижений.	1	.04
	Я и мои друзья.	6ч	
24.	Книги о друзьях и дружбе Ю. Ермолаевой, Е. Благиной и В. Орлова.	1	.05
25.	Стихотворения С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова о дружбе.	1	.05
26.	Стихотворения И. Пивоваровой и Я. Акима. Главная мысль.	1	.05
27.	Сравнение рассказа М. Пляцковского и стихотворений С.Маршака и Ю. Этин. Выразительное чтение.	1	.05
28.	Из старинных книг Д.Тихомирова. Выразительное чтение.	2	.05
29.	Обобщение по теме «Я и мои друзья». Оценка достижений.		.05
	О братьях наших меньших	6ч	
30.	Стихи о животных С. Михалкова, Р. Сефа. Выразительное чтение.	1	.05
31.	В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». Пересказ текста.	1	.05
32.	Сравнение художественного и научно-популярных текстов о животных.	1	.05
33.	Сказки-несказки Д.Хармса, Н. Сладкова.	1	.05
34.	Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо». Диагностика усвоения прочитанного за год.	1	.05
35.	Обобщение по теме «О братьях наших меньших». Оценка достижений.	1	.05

Требования к уровню подготовки учащихся:

Обучающиеся должны научиться

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
- выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;
- читать небольшой текст плавно, целыми словами с элементами слогового чтения;

Получат возможность научиться;

- читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты, соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- высказать свое отношение к прочитанному.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- наизусть 2—3 стихотворных произведения классиков русской литературы;
- автора и заглавие 2—3 прочитанных книг;
- имена и фамилии 2—3 писателей, произведения которых читали в классе.