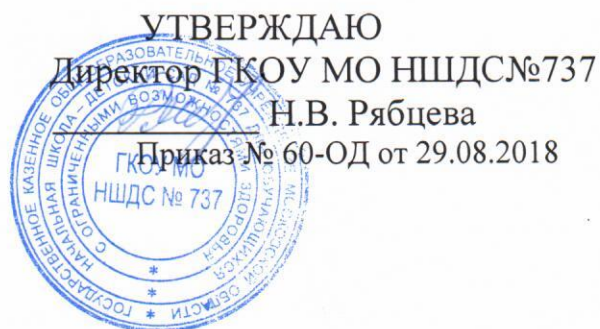


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области  
начальная школа – детский сад №737  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Юридический адрес: 142702, Московская область, Москва Ленинский район, г. Видное, Петровский проезд, 28, улица  
Генерала Антонова, д. 6А, тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52  
Почтовый адрес: 117279, г. Москва Ленинский район, г. Видное, Петровский проезд, 28, улица  
Генерала Антонова, д. 6А, тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
« 29 » августа 2018г.



**Рабочая программа  
Педагога-психолога  
1 класс**

**Педагог-психолог Черменина Е.Е.**

**Г. Видное**

### **Аннотация**

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - - 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
3. Коррекционно- развивающая программа «Уроки психологического развития» рассчитана в 1 классе на 33 часа, 1 час в неделю.

Адаптированная коррекционно- развивающая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- государственный образовательный стандарт начального общего образования, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;
- примерная образовательная программа.
- общеобразовательная программа ГКОУ.
- методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-образовательном процессе в условиях модернизации образования

▪ программа Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» (данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов)

**Цель курса:** формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования, приобретаемых школьниками учебных знаний

**Задачи курса:**

- Развитие познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.
- Формирование произвольности.
- Развитие рефлексии.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью данной программы является ее направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

**Личностные и предметные результаты освоения программы «Уроки психологического развития»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

## **Личностные результаты**

### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- начальных навыков адаптации (*умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками*);
- социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (*аккуратное обращение с рабочей тетрадью, умение приводить рабочее место в порядок после урока*);
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (*знаний правил поведения на уроке и после его окончания*);
- любознательности, внимательности, умения замечать новое;
- бережного отношения к материальным ценностям (*к методическим пособиям, играм, оборудованию*);
- проявления дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

### **Обучающиеся научатся:**

- Умениям слушать учителя, умениям взаимодействовать с учителем и сверстниками
- Знаниям правил поведения на уроке и после его окончания
- Ориентироваться в пространстве
- Аккуратно обращаться с рабочей тетрадью, приводить рабочее место в порядок после урока
- Дисциплинированности, трудолюбию и упорству в достижении поставленных целей.
- Основным параметрам внимания, памяти, мышления.

## **Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия, формируемые у младших обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением на коррекционно- развивающих занятиях;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- входить и выходить из учебного кабинета со звонком;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (*поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.*);
- работать с учебными принадлежностями (*рабочими тетрадями, ручками, карандашами, фломастерами*);
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

- отвечать на простые вопросы учителя и задавать вопросы;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с информацией (*понимать изображения*);
- понимать и соблюдать правила подвижных игр.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- уметь вступать в контакт и работать в коллективе (*учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс*);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (*здороваться, использовать вежливые слова для просьб и обращений*);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- уметь обращаться за помощью к учителю и принимать помощь.
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (*во время совместных игр и какой- либо другой деятельности*).

#### **Основополагающие принципы построения программы:**

Программа «Уроки психологического развития» построена на основе следующих принципов:

- Доступности (учет психологических и возрастных особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста).
- Научности (обоснованности, наличие методологической базы и теоретической основы).
- Актуализации знаний и умений (учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников).
- Деятельностная основа процесса обучения (удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально – наглядной опоре).

**Способы определения результативности и динамики развития детей отслеживаются по психологическим методикам:**

- Методика на определение вербального абстрактного мышления К. Йерасика.
- Тест «Лева и правая стороны» Ж.Пиаже.
- Методика «10 слов» А.Лурия.
- Исключение лишнего.
- Методика «Узор под диктовку».
- Методика «Проба на познавательную инициативу».

**Особенности организации учебной деятельности обучающихся по предмету**

**Формы и методы обучения**

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ).
- Наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение).
- Практический (выполнение практических работ в рабочих тетрадях).
- Игровой (Игровая терапия, сказкотерапия).
- Диагностический (опросы, тесты).
- Объяснительно – иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации).
- Репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности).
- Частично – поисковый (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Занятия проводятся в игровой форме: используются дидактические игры, подвижные игры, метод мозговой гимнастики, пальчиковые игры,

дыхательные упражнения и рисунки, которые направлены на диагностические и коррекционно-развивающие аспекты развития.

**Учебно-материальное обеспечение:**

1. Кабинет, оборудованный мебелью, позволяющий работать детям индивидуально, в мини-группах, в круге, проводить подвижные игры.
2. Техника для музыкального сопровождения двигательных упражнений и упражнений на релаксацию.
3. Инвентарь для проведения подвижных игр (игрушки, мячи и пр.), бумага, цветные карандаши.
4. Рабочие тетради и дидактические материалы для индивидуальной и групповой работы, диагностический инструментарий.

**Основное содержание программы**

Содержание программы состоит из следующих разделов:

- развитие ощущения;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие самоконтроля;
- развитие произвольности;
- развития зрительно - двигательной координации;
- развития артикуляции.

**Содержание**

**курса программы «Уроки психологического развития»**

Материал каждого занятия рассчитан на 30—40 минут.

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят,

разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, аутотренинг, упражнения выполняются под музыку.

**Основой занятий являются коррекционно - развивающие упражнения, специфические для каждого раздела:**

1. Упражнения на развитие ощущения: «Послушай тишину», «Узнай по звуку», «Какого цвета?», «Цветные полосы», «Назови и проверь постукиванием», «Послушай звуки», «Шершавые дощечки», «Шумящие коробочки», «Тяжелые коробочки».
2. Упражнения на развитие восприятия: «Определи фигуру», «Найди одинаковые», «Найди ошибку», «Назови фигуры», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди фото».
3. Упражнения на развитие внимания: «Выполни команду», «Кто точнее нарисует?», «Слушай звуки улицы», «Вордбол», «Крестики, точки», «Синхронный счет», «Соблюдай правило», «Называй и считай», «Найди слоги», «Делаем вместе».
4. Упражнения на развитие памяти: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Телеграфисты».
5. Упражнения на развитие мышления: «Конкретизация понятий», «Цветная сказка», «Найди одинаковые», «Назвать одним словом», «Способы применения предмета», «Отгадай слова», «Составление предложений», «Найди одинаковые и отличающиеся», «Назови предмет», «Покажи одинаковые».



6. Упражнения на развитие пространственных представлений: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Переверни рисунок», «Найди одинаковые», «Выполни правильно», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Говори правильно», «Где спрятались игрушки?».
7. Упражнения на развитие самоконтроля и произвольности: «Образец и правило», «Учитель — ученик, ученик — учитель», «Назови и проверь постукиванием», «Перепутанные линии».
8. Упражнения на развития зрительно- двигательной координации: «Где этот домик?», «Проведи, не касаясь!», «Спящий дракон», «Молния» и «Речка».
9. Упражнения на развития артикуляции: «Произнеси чисто».

**Календарно-тематическое планирование по программе  
«120 уроков психологического развития младших школьников» в 1  
классе**

№ п / п	Дата проведения	Цели и задачи.	Содержание	Планируемый результат
1		Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование. Графический диктант.	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
2		Развитие концентрации внимания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и	Развитие коммуникативных,

		Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	познавательных, регулятивных УУД
3		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

		аналитических способностей и способности рассуждать	- Графический диктант. Штриховка.	
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
8		Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
9		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
10		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

		рассуждать.		
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»)</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>Штриховка.</li> </ul>	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»)</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>Штриховка.</li> </ul>	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>Штриховка.</li> </ul>	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)</li> <li>- Решение ребусов.</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>Штриховка.</li> </ul>	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
15		Развитие быстроты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> </ul>	Развитие коммуникативных

		реакции. Совершенствован ие мыслительных операций.	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.	х, познавательных, регулятивных УУД
16		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственно го восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативны х, познавательных, регулятивных УУД
17		Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствован ие мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативны х, познавательных, регулятивных УУД
18		Тренировка зрительной памяти. Совершенствован ие мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативны х, познавательных, регулятивных УУД
19		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативны х, познавательных, регулятивных УУД

		рассуждать		
20		Совершенствован ие воображения. Развитие наглядно- образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативны х, познавательных, регулятивных УУД
21		Развитие быстроты реакции. Совершенствован ие мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативны х, познавательных, регулятивных УУД
22		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственног о восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативны х, познавательных, регулятивных УУД
23		Тренировка внимания Совершенствован ие мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативны х, познавательных, регулятивных УУД
24		Тренировка слуховой памяти. Совершенствован	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и	Развитие коммуникативны х,

		ие мыслительных операций	заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	познавательных, регулятивных УУД
25		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
26		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
27		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
28		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

			Штриховка.	
29		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
30		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
31		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
32 - 33		Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

## Литература



1. Затвьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2008.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - - 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.