

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом Совете
ГБОУ МО СКНШДС № 737
Протокол №1 от «29» августа 2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 737 Московской области

Директор
ГБОУ МО СКНШДС № 737
Н. В. Рябцева/



2014 г.

Наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 737 Московской области
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.). 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); 4. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р); 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212); 6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537); 7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); 8. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); 9. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»); 10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61); 11. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492); 12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации

	<p>государственной социальной политики»;</p> <p>13. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (14.11.2013 г.);</p> <p>15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (06.10.2010 г.);</p> <p>16. Региональная стратегия действий в интересах детей в Московской области на 2013-2017 годы (26.02.2013 г.);</p> <p>17. Постановление Правительства Московской области от 29.08.2012 г. 1071/32 «Об утверждении долгосрочной целевой программы Московской области «Развитие образования Московской области на 2013-2015 годы»;</p> <p>18. Постановление Правительства Московской области от 29.08.2012 г. 1070/32 «Об утверждении долгосрочной целевой программы Московской области «Развитие физической культуры и спорта в Московской области на 2013-2015 годы»;</p> <p>19. постановление Правительства Московской области от 28.08.2012 г. № 1060/32 «Об утверждении долгосрочной целевой программы Московской области «Развитие сферы культуры на территории Московской области на 2013-2015 годы»;</p> <p>20. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015г.г., утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р;</p> <p>21. Устав ГБОУ МО СКНЦДС № 737.</p>
Разработчики программы	Педагогический коллектив ГБОУ МО СКНЦДС № 737
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив учреждения, администрация, родительская общественность, социальные партнеры.
Сроки выполнения программы	2014 – 2017 год
Этапы реализации	<p>I этап (2014-2015 гг.) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> экспертная оценка исходного состояния развития ОУ;

программы

- разработка и уточнение основных направлений развития ОУ;
- корректировка системы показателей инновационного развития ОУ;
- изучение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и ключевыми ориентирами деятельности ОУ;
- определение содержания деятельности по интеграции здоровьесберегающих и художественно-творческих технологий в ОУ;
- разработка образовательной программы на основе преемственности, вариативности образовательных маршрутов, сетевого взаимодействия, требований ФГОС ДО, НОО;
- разработка и апробация системы компьютерного обеспечения, способствующей оптимизации образовательного процесса, управленческих функций, финансового обеспечения, их качественной оценки;
- разработка плана мероприятий по формированию корпоративной культуры управления;
- начало работ по модернизации содержания, программно-методического обеспечения, предметно-пространственной среды в рамках инновационного развития ОУ;
- поиск источников инвестиций.

II этап (2015-2017 гг.) – основной:

- апробация и внедрение обновленного содержания образовательной деятельности на интеграции здоровьесберегающих и художественно-творческих технологий и индивидуализации образования;
- внедрение системы ВМКО;
- разработка и внедрение комплекса мероприятий по объединению усилий специалистов ОУ разных профилей деятельности для создания целостной картины индивидуальности личности;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации развития детей на основе разработки индивидуальных маршрутов развития;
- реализация системы коррекционно-развивающего образования для детей с ОНР;
- внедрение системы компьютерного обеспечения, способствующей оптимизации образовательного процесса, управленческих функций, финансового обеспечения, их качественной оценки;
- реализация плана мероприятий по формированию корпоративной культуры управления;
- совершенствование системы профессионального развития и имиджа педагогических кадров для

	<p>освоения новых профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение Программы развития индивидуальности педагога, ее проявления в профессиональной деятельности, формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива; • организация изучения опыта работы педагогов, стабильно обеспечивающих высокую результативность воспитательно-образовательного процесса; • реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; • реализация комплекса внеурочных мероприятий, направленных на формирование индивидуальности личности обучающегося в начальной школе; • совершенствование единой информационной среды ОУ; • реализация комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся и педагогов; • внедрение разнообразия форм и методов образования, современных образовательных технологий в ОУ, в т.ч. здоровьесберегающих, художественно-творческих; • разработка и реализация плана мероприятий совместной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса на основе участия в общих проектах; • отслеживание линий преемственности содержания дошкольного и начального общего образования. <p>III этап 2017 гг. – заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности ОУ, внесение необходимых корректив; • изменение статуса обучающегося и педагога в условиях индивидуализации образования, принятие новой роли, меры ответственности и участия в образовании; • изменение способов оценки качества воспитательно-образовательного процесса в ОУ; • внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив дальнейшего развития ОУ.
Цели программы	Создание коррекционно-развивающего образовательного пространства для детей от 2 лет до 8 лет на основе индивидуализации и преемственности образования, интеграции здоровьесберегающих и художественно-творческих технологий.

Основные задачи программы

1. Создать на базе ОУ условия для эффективной реализации индивидуальных траекторий образования и развития детей от 2 лет до 8 лет.
2. Обеспечить успешную адаптацию ОУ к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
3. Обеспечить реализацию системы ВМКО, позволяющей осуществлять оценку качества образования в ОУ, эффективность коррекционно-развивающего образовательного процесса, индивидуализации личности обучающихся.
4. Обеспечить возможности для гибкого многовариантного использования программного материала, реализующего преемственность содержания и методов дошкольного, начального общего, дополнительного образования, а также коррекционно-развивающего обучения.
5. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей.
6. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
7. Совершенствовать технологии здоровьесбережения обучающихся, организацию питания с учетом их здоровья.
8. Обеспечить введение новых Федеральных государственных стандартов в образовательный процесс.
9. Сформировать систему партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленную на максимальное раскрытие их потенциала и повышение качества образования в целом, в т.ч. на основе использования ИКТ.
10. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, в т.ч. ИКТ-компетентности.
11. Разработать и реализовать систему консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование готовности педагогических кадров к эффективному сотрудничеству в коллективе и с обучающимися.
12. Развивать инновационную деятельность ОУ, в том числе путем организации педагогических экспериментов, реализации метода проектов.

	<p>13. Обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями обучающихся как диалога равноправных партнеров.</p> <p>14. Обеспечить качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей.</p> <p>15. Совершенствовать систему управления образовательным учреждением на основе информационно-коммуникативного взаимодействия, технологизации и автоматизации.</p> <p>16. Формирование материально-технической базы, обеспечивающей эффективность образовательного процесса.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Повышение доступности качественного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение новых образовательных технологий (включая технологии дистанционного обучения), принципов организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе на основе интеграции здоровьесберегающего и художественно-творческого подходов; • разработка и внедрение системы ВМКО, позволяющей осуществлять оценку качества образования в ОУ; • оптимизация предшкольной подготовки детей дошкольного возраста; • построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. <p>Переход на новые образовательные стандарты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация целенаправленной подготовки педагогического коллектива к деятельности, согласно ФГОС; • корректировка образовательных программ; • обеспечение непрерывности образовательного процесса; • развитие системы дополнительного образования; • модернизация предметно-развивающей среды. <p>Индивидуализация образования:</p>

- создание и функционирование творческих групп педагогов;
- выделение уровней освоения программы и продвижения по программе в индивидуальном темпе;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов (начальная школа);
- модернизация предметно-развивающей среды;
- оптимизация взаимодействия с семьей по вопросам индивидуализации развития детей (консультации, дискуссии, страница на сайте).

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- включение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни;
- внедрение инновационных технологий, направленных на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности в здоровом образе жизни;

Оптимизация художественного-творческого развития:

- пролонгированное изучение интересов, потребностей и творческих способностей обучающихся;

- организация деятельности творческих мастерских, художественно-творческих клубов, ориентированных на приобщение к культурным ценностям, творческое самовыражение;
- развитие дополнительного образования;
- организация участия в творческих конкурсах разного масштаба;
- создание условий для плодотворного досуга в условиях ОУ на основе комплекса организованных мероприятий, культурных практик с активным участием детей (КВН, «Песня года» «Поле чудес» и пр.) и др.

Обучение детей с разными образовательными возможностями:

- создание комплекса условий (предметных и социальных) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы консультативной помощи семьям с детьми с ОВЗ, в т.ч. на основе использования ИКТ.

Информатизация образовательного процесса:

- развитие сайта ОУ;
- оптимизация использования ИКТ (проектор, компьютер, скайп, компьютер и др.) в образовательном процессе, при взаимодействии с родителями, образовательными партнерами;
- создание электронных баз документации, банков педагогических идей, каталогов журналов и др.

Укрепление, развитие материально-технической базы учреждения:

- наращивание материально-технической базы ОУ;
- эффективное использование ресурсов ОУ для обеспечения преемственности образования, развития дополнительного образования, оптимизации процесса коррекционно-развивающего обучения,

индивидуализации;

- приобретение необходимых материалов, обеспечивающих оптимизацию воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции здоровьесберегающих и художественно-творческих технологий, индивидуализации образования.

Подготовка нового поколения педагогических кадров для работы в системе непрерывного образования:

- разработка и внедрение системы консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование имиджа и корпоративной культуры педагогов;
- создание в рамках ОУ педагогического сообщества с общими ориентирами;
- формирование устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива;
- содействие прохождению государственной аттестации сотрудников ОУ с целью повышения качества и результативности педагогической деятельности.

Создание команды единомышленников, включающей в себя всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- разработка плана мероприятий совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей на основе участия в общих проектах;
- внедрение инновационных форм и методов методической работы в дошкольном учреждении с использованием мультимедийной продукции, ориентированных на установление сотрудничества педагогов с родителями детей;
- повышение профессиональной и личностной компетентности педагогов и родителей обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • оптимизация коммуникационного обмена на основе использования ИКТ – создание форума на сайте, блогов педагогов. <p>Повышение эффективности управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы управления ОУ, отвечающей современным квалификационным требованиям; • внедрение модели государственно-общественного управления в ОУ для повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и инвестиционной привлекательности ОУ; • совершенствование управленческой системы ОУ на основе перераспределения полномочий, оптимизации функций управления, технологизации деятельности, организации свободного информационно-коммуникативного обмена между Администрацией и педагогическим коллективом; • участие в сетевом взаимодействии ОУ для развития мобильности, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений. <p>Совершенствование экономических механизмов в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение новых моделей финансирования в ОУ; • организация государственно-частного партнерства и пр.
<p>Целевые показатели эффективности Программы</p>	<p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>Создание образовательных программ ОУ на основе ФГОС, интеграции здоровьесберегающих и художественно-творческих технологий, преемственности дошкольного и начального общего образования, сетевого взаимодействия.</p>

Создание открытой коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий, формирования культурной идентичности личности, эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса и налаживание связей с партнерами, в том числе региональными, зарубежными.

Создание единого открытого информационного пространства ОУ на основе ИКТ-технологий.

Устойчивое повышение динамики развития детей, степени удовлетворенности образовательных запросов семьи и общества.

Обеспечение непрерывности индивидуальных образовательных траекторий.

Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов, направленный на обеспечение высокой результативности коррекционно-педагогического процесса.

Признание педагога как значимой ценности системы образования.

Развитие новых личностно-ориентированных форм повышения квалификации и профессиональной компетентности в условиях ОУ.

Эффективная, планомерная деятельность творческих групп педагогов, в т.ч. по совместной разработке и корректировке образовательных программ, организации конкурсов и др.

Создание единого культурно-образовательного пространства в рамках системы педагоги-родители-дети на основе сотрудничества и партнерства, реализации культурных практик (чтение книг, просмотр кино, организация и посещение выставок, концертов, издание журнала и пр.).

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность ОУ на основе участия в праздниках,

	<p>интеллектуальных марафонах и пр. мероприятиях.</p> <p>Организация работы форума для родителей на сайте ОУ.</p> <p>Технологизация, автоматизация системы управления, налаживание эффективного информационно-коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга образовательной деятельности, профессиональной компетентности педагогических кадров.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление перспективных направлений развития ОУ; - моделирование содержания эффективной деятельности ОУ в современных социально-экономических условиях; - разработка опытно-экспериментальных и инновационных проектов, в том числе с российскими и зарубежными социальными и образовательными партнерами; - проектирование современной информационно-образовательной среды; - внедрение обновленного содержания образования на основе ФГОС ДО и ФГОС НОО; - внедрение модернизированного коррекционно-педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности образования и др.; - обеспечение преемственности общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования; - положительная динамика качественных показателей коррекционно-развивающего и образовательного процессов;

- формирование и внедрение системы поддержки индивидуальных траекторий развития и обучения детей на основе современных образовательных методик и технологий (в т.ч. дистанционных);
- обновление содержания методической работы с кадрами, предполагающее рост их профессиональной компетентности и самооценности;
- создание устойчивого, высокомотивированного коллектива единомышленников, в котором каждый педагог является субъектом образовательного процесса;
- создание общего информационного пространства для педагогов всего ОУ;
- высокая мотивация педагогов для работы в системе непрерывного общего образования;
- создание благоприятных условий для активного свободного взаимодействия педагогов и родителей, в том числе на основе использования ИКТ;
- создание системы приоритетных направлений сотрудничества ОУ и семьи;
- создание эффективной команды педагогов, состоящей из родителей и педагогов с общей идеологией, максимально реализующей свой личностный и профессиональный потенциал в развитии и обучении детей;
- создание эффективной системы управления, позволяющей повысить продуктивность труда руководителя и оптимально использовать человеческие ресурсы;
- оптимизация деятельности ОУ в современных социально-экономических условиях;
- эффективное использование финансовых механизмов как одного из инструментов повышения качества образования.

КОНЦЕПЦИЯ

Актуальность.

Программа развития ГБОУ МО СКНЦДС № 737 на 2014-2017 гг. является основополагающим документом по обеспечению условий для реализации прав каждого ребенка на качественное воспитание и образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

В Российском законодательстве определены приоритеты государственной политики в сфере образования, которые отражают запросы современного общества и представлены в следующих стратегических документах:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
2. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р);
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);
7. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
11. Федеральный закон «Об образовании» (29.12.2012 г.).

В проекте Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы определена миссия образования: реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, социально-экономическое развитие России. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека.

В нормативных документах мирового и российского законодательства также подчеркивается важность естественных связей учреждения образования с родителями, а семейное окружение определяется как важнейший фактор успешного обучения любого ребенка:

1. Конвенция о правах ребенка в ст. 5 признает право и обязанность родителей «должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав», что включает руководство и управление ребенком со стороны родителей при осуществлении его права на образование (ст. 28).

2. «Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей» (Всеобщая декларация прав человека, ст. 26.3).

3. Родители имеют право принимать участие в управлении образовательным учреждением (ст. 52 п. 1 Закона РФ «Об образовании», в форме, предусмотренной законом и уставом учреждения (как правило, это родительские комитеты, попечительские советы и т.п. органы школьного самоуправления и др).

В Региональной стратегии действий в интересах детей в Московской области на 2013-2017 годы (от 26 февраля 2013 г. № 109/8) выделяются наиболее значимые факторы, определяющие современное социальное положение детей. Среди них здоровье и образование стоят на первом месте. Среди ожидаемых результатов реализации Стратегии следующие являются ориентирами для образовательных организаций сегодня:

- обеспечение прав граждан и гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования является одним из основных принципов государственной политики в области образования;
- создание возможностей для получения качественного общего образования независимо от места жительства, состояния здоровья и социально-экономического статуса семей, механизмов выравнивания доступа к качественному общему образованию;
- создание условий для реализации федеральных государственных стандартов общего образования.

Успешность их достижения во многом задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов и родителей обучающегося.

Оптимизация деятельности ГБОУ МО СКНШДС № 737 в русле современных тенденций развития общества и образования будет способствовать реализации образовательной политики Московской области и Российской Федерации в целом.

Определение целей и задач Программы исходит как из внутренних факторов образовательной системы учреждения, так и из региональных перспектив с сильной динамикой демографических, социально – экономических, культурных процессов, с учетом территориальной обособленности.

Программа развития ГБОУ МО СКНШДС № 737 на 2014 – 2017 г. предполагает создание нового субъекта образования в соответствии с требованиями современного общества, семьи, государства и будет являться стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступать в качестве перспективного плана работы ГБОУ в режиме развития.

Содержание программы ориентировано на актуальный уровень развития образовательного учреждения, потенциальные возможности коллектива и руководства, запросы родителей и позволит:

1. Повысить уровень удовлетворенности не менее 85% семей обучающихся работой образовательного учреждения по результатам независимых исследований.
2. Повысить роль Управляющего общественного совета, в т.ч. путем организации обсуждения и утверждения регулярных общедоступных докладов об основных результатах деятельности.
3. Стимулировать результат, процесс и условия качества образования посредством использования новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг, и осуществлять контроль через систему управления качеством образования, построенной на принципах прозрачности, саморегулирования.
4. Оптимизировать реализацию идей преемственности и интегративности образования.
5. Вовлечь семью и общественность в образовательный процесс и управление образовательным учреждением.
6. Создать команду единомышленников (педагоги, родители), ориентированных на реализацию единой линии воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 до 8 лет.
7. Осуществлять дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
8. Обеспечить существенное снижение периода адаптации детей при переходе с дошкольной ступени на школьную.
9. Повысить эффективность использования материально-технических, кадровых и иных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе.

10. Реализовать программы развития профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию Профессионального стандарта педагога, в т.ч. в решении задач индивидуализации образовательных траекторий (одаренные дети, дети с ОВЗ и др.) достижения личностных образовательных результатов и социализации учащихся
11. Создать пространство для карьерного роста и реализации творческой инициативы педагогов, сделать его привлекательным для молодых и перспективных специалистов.

На основе анализа собственного опыта, а также психолого-педагогической литературы нами была сформулирована ключевая идея (миссия) деятельности ОО.

Миссия ГБОУ МО СКНШДС № 737:

создание коррекционно-развивающей образовательной среды на основе интеграции здоровьесберегающих и художественно-творческих технологий.

Выбор интегративного подхода (здоровьесберегающих и художественно-творческих технологий) в создании коррекционно-развивающей среды обусловлен тем, что в результате его реализации происходит не суммарное объединение отдельных элементов образовательного процесса, а система, обладающая свойствами целостности.

Физическое и творческое развитие – два взаимосвязанных процесса. Многочисленными исследованиями доказана зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, творческих способностей. Поэтому важным является поиск и сочетание здоровьесберегающих и художественно-творческих технологий. Объединяя в образовательном процессе элементы развития речи, изобразительной деятельности, физического развития в одно интегрированное занятие, игру педагог может достаточно долго удерживать внимание детей разного темперамента и способностей, что способствует его оптимизацию.

Приведем классификацию здоровьесберегающих и художественно-творческих технологий.

<i>Группа</i>	<i>Виды</i>
---------------	-------------

<i>Здоровьесберегающие</i>	
Медико-профилактические	<ul style="list-style-type: none"> • организация мониторинга здоровья дошкольников; • разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; • организация и контроль питания обучающихся; • организация профилактических мероприятий; • организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов
Физкультурно-оздоровительные	<ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика, • массаж и самомассаж, • профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки • утренняя гимнастика; • прогулки на свежем воздухе
Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка; • создание благоприятной психоэмоциональной обстановки
Здоровьесбережения педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья,

	развитие потребности в здоровом образе жизни
Валеологического просвещения родителей	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды, беседы, личный пример педагога, работа сайта, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы (практикумы) и др. формы работы
<i>Художественно-творческие технологии</i>	
Арт-технологии	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованные занятия/уроки; • досуги/праздники; • проекты художественно-творческой направленности; • нестандартные уроки; • организация мониторинга художественно-творческого развития
Арт-терапия	<ul style="list-style-type: none"> • создание коллажей; • «социальные» игры
Язык искусства	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • просмотр фильмов, медиапрезентаций

Основные принципы построения программы развития:

Принцип интегративности содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип диверсификации - разнообразие уровней и форм получения образования.

Принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип открытости - вовлеченность общественности в образовательный процесс, формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности, индивидуализация образовательного процесса.

Принцип динамичности – постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально – технических и пр.).

Принцип дифференциации и индивидуализации - создание условий для полного проявления способностей каждого обучающегося (воспитанника) и в своевременной коррекции проблем в его развитии.

Принцип преемственности - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях дошкольного и начального общего образования, стилем воспитания в семье.

Принцип взаимодействия - взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

Принцип деятельности – активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.

Возможные риски Программы развития.

1. *Отсутствие у большинства родителей четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности образовательного учреждения. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с педагогами ОУ.*

Пути снижения риска:

- Создание единого информационного пространства для педагогов, специалистов и родителей для того, чтобы сделать процесс образования более открытым, в том числе на основе использования дистанционных форм;

- Включение родителей как соучастников воспитательно-образовательного процесса, в т.ч. за счет вовлечения их в совместные проекты (исследовательские, творческие и др.);

- Разработка и проведение мониторинга по выявлению образовательных запросов родителей обучающихся, степени их вовлеченности в педагогический процесс, пролонгированное анкетирование и интервьюирование родителей по выявлению образовательных запросов.

2. *Отсутствие готовности педагогического коллектива к деятельности в инновационном режиме, дополнительной нагрузке и пр.*

Пути снижения риска:

- Создание системы корпоративного менеджмента, который включает в себя подбор и сопровождение персонала, гибкую систему саморазвития кадров, участие сотрудников в управлении учреждения;
- Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов, карты образовательных запросов педагогов.
- Организация и проведение мониторинга эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий;
- Разработка и установление правил свободного информационно-коммуникативного обмена между различными подразделениями ОУ, в т.ч. на основе использования ИКТ.

3. *Отсутствие единого программного содержания, обеспечивающего преемственность уровней образования – от дошкольного до начального общего, служащего ориентиром для построения эффективного воспитательно-образовательного процесса.*

Пути снижения риска:

- Создание программы информационного обеспечения образовательной деятельности образовательного комплекса, в том числе на основе взаимобмена профессиональным опытом с отечественными и зарубежными коллегами, использования ИКТ.

2 раздел

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Краткий анализ исходной ситуации: ресурсы, проблемы для достижения результатов

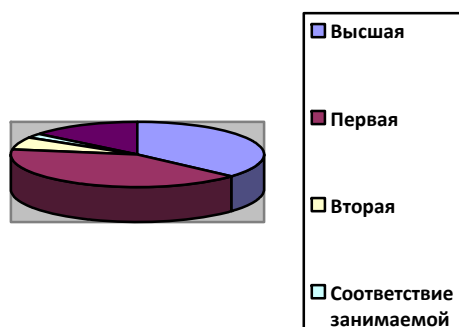
ГБОУ МО СКНШДС № 737 (Государственное бюджетное образовательное учреждение Московской области Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад) № 737 это одно учреждение, расположенное в разных зданиях, одно из которых находится на территории Московской области (142702, Московская область, Ленинский район, г. Видное, Петровский проезд, д.28), другое в Москве (улица Генерала Антонова, д.6А).

Кадры

ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогов и специалистов – 49 человек. Всего сотрудников – 108.

Квалификационные категории

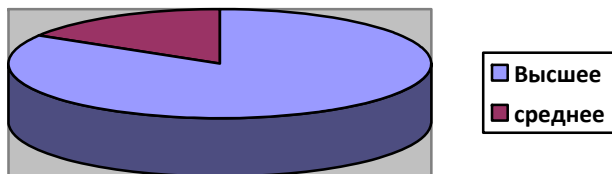
Диаграмма 1



высшая – 18 человек
первая – 20 человек
вторая 3- человек
соответствие занимаемой должности - 1
ЕТС – 7 человека

Уровень образования

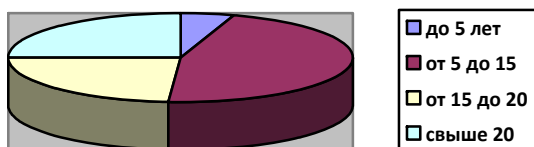
Диаграмма 2



40 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 9 среднее..

Трудовой стаж

Диаграмма 3



Почти половина педагогов имеют стаж от 5 до 15 лет (46%), 24 % педагогов имеют стаж от 15 до 25 лет. Таким образом, это сложившийся стабильный коллектив, в котором имеет место обмен педагогическим опытом.

Сведения о награждениях

Таблица 1

Почетная грамота Министерства Образования	27 педагогов
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4 педагога
Именная премия Губернатора	1 педагог
Благодарственное письмо Губернатора	2 педагога
Почетная Грамота Губернатора МО	2 педагога
Медаль «В память 850-лет Москвы»	5 педагогов
Отличник народного просвещения	1 педагог

Педагоги ОУ уделяют большое внимание самообразованию и повышению педагогической квалификации.

В 2012 – 2013 учебном году повысили свою квалификацию 31 человек, в 2013 – 2014 учебном году - 23 человека, планируется в 2014- 2015 году повышение квалификации 14 человек.

Педагоги учреждения приняли участие в следующих научно - методических мероприятиях: в областной конференции «Развитие лексико-грамматического строя у детей с ОНР», в международной конференции «Инновации в дошкольном образовании» (Санкт-Петербург), в областном семинаре «Использование нестандартного оборудования при реализации здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ», областная конференция «Коррекция общего недоразвития речи в различных видах деятельности ,областного методического объединения совместно с ЦПМПК МО «Взаимодействие учителя-логопеда с различными специалистами образовательного учреждения», семинар «Применение самодельных игр и

игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» совместно с ГБОУ ВПО АСОУ МО, областной семинар «Развитие познавательной стороны речи у детей с нарушением речи».

Большинство педагогов имеют сертификат ИКТ компетентности, и используют компьютерные технологии в своей работе (подготовка презентаций для детей, использование видеопроектора в педагогической работе).

Были подготовлены компьютерные презентации и видеоролики ко всем методическим и досуговым мероприятиям.

Таким образом, педагогический коллектив состоит из опытных педагогов, активно изучающих и внедряющих в практику новые педагогические технологии и инновации. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. Коллектив находится в устойчивой стадии развития.

В ОУ 12 групп детей дошкольного возраста и 1 первый класс начальной школы.

Учреждение работает как коррекционное Учреждение 5-6 видов для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, общим недоразвитием речи (I-III уровень), оказание им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушения речи и связанных с ними особенностей психического развития.

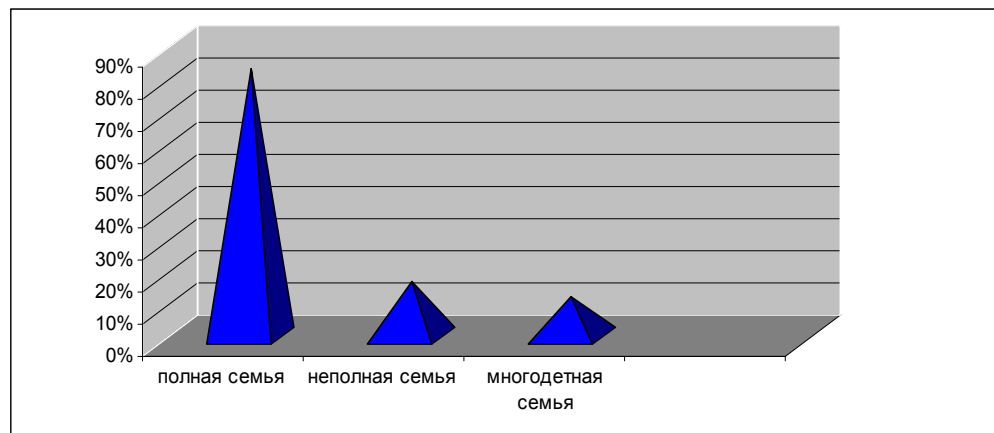
Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и типовыми программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-6 видов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Наполняемость: дошкольные группы для детей с ОНР – 12 человек,

первый класс – 10 человек.

В 2013-2014 учебном году в ОУ воспитывалось 170 детей в возрасте от 2 до 8 лет, из них 10 человек – 1 класс начальной школы, в 1 классе: мальчиков 70%, девочек – 30%.

Сведения о семьях воспитанников



83% семей полные, 12 % многодетные.

Одной из основных задач ОУ является **охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.**

Поэтому здоровье детей, посещающих ОУ, является предметом пристального внимания всего коллектива.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – первостепенная задача в работе ОУ. В связи с этим, педагоги и сотрудники, совместно с родителями организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий для детей от 2-х до 8 лет.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей.

Основные элементы физкультурно-оздоровительной работы

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- медицинский контроль и медико-педагогический контроль;
- медико-профилактические средства в определенной системе под контролем врачей: медикаментозные средства, профилактика болезней, индивидуальная физиотерапия, массаж;
- включение оздоровительных и развивающих технологий в педагогический процесс;
- закаливание;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;
- спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования, занятия в спортивных кружках;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Профилактическая работа в детском саду осуществляется круглый год с применением комплекса закаливающих мероприятий

Физическое воспитание детей организовано с учетом их индивидуальных возможностей; ежедневно проводится утренняя гимнастика с использованием спортивного оборудования, помещений спортивного и музыкального залов; в осенне-весенний период занятия по физической культуре проводятся на улице; в течение всего года все группы детского сада г. Москвы занимаются в бассейне.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе; данные ежегодного мониторинга физического развития детей показывают, что количество детей, физическое развитие которых соответствует возрастной норме, к окончанию детского сада значительно возрастает;

- растет заинтересованность педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы;

- в образовательном учреждении пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке.

Проблемы физического развития и здоровья тесно связаны с проблемой эмоционального благополучия ребенка. Поэтому педагоги-психологи систематически уделяет большое внимание данному вопросу, ведет большую работу с детьми, родителями и педагогами детского сада.

Педагогами-психологами проводится обследование детей всех групп на предмет адаптации к детскому саду (сентябрь - октябрь), диагностический срез изучения актуального развития детей (соответствие развития детей возрастным нормам) во всех группах, диагностический срез готовности детей подготовительных групп к школе. Организованы занятия детей в сенсорной комнате.

В начале каждого учебного года педагогами и медицинским персоналом учреждения проводится обследование физического состояния детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, намечаются их пути оздоровления.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь хороших результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Состояние здоровья воспитанников и результаты организации физкультурно-оздоровительной работы	Показатели здоровья			Москва			Видное				Сводная							
				2011-2012		2012-2013	2011-2012		2012-2013		2011-2012		2012-2013					
	Число дней функционирования			205		201	205		201		205		201					
	% болящих детей			3,9%		3,8%	3,4%		8%		7,3%		11,8%					
	% с хроническими заболеваниями			-		-	-		-		-		-					
	Средняя заболеваемость на одного ребенка			26,48 д/дн.		18,7 д/дн	18,1 д/дн		19,1 д/дн		22,25 д/дн		18,9 д/дн					
	% простудных заболеваний (от числа пропущенных дней по болезни)			83,9%		68,8%	91,6%		91,4%		87,7%		80,1%					
Группа здоровья	Москва						Видное						Сводная					
	2011-2012			2012-2013			2011-2012			2012 -2013			2011-2012			2012 - 2013		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	9	78	15	11	71	22	2	44	13	4	57	8	11	122	28	13	115	30
в % отношении																		
8,8			76,5%			14,5%			10,6%			68,3%			21,1%			
3,4%			74,6%			22%			5,8%			82,6%			11,6%			
6,8%			75,8%			17,4%			8,2%			72,8%			19,5			
Анализ заболеваемости и	Москва						Видное						Сводная					

посещаемости детьми учреждения	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
Среднесписочный состав	102	104	57	65	159	169
Число пропусков детодней по болезни	2694	1952	1035	1245	3729	3197
Число пропусков на одного ребенка по болезни	26,4	18,7	18,1	19,1	22,25	18,9
Средняя продолжительность одного заболевания	12	10	5	9	8,5	9,5
Количество случаев заболевания	280	246	202	133	482	379
Количество случаев на одного ребенка	2,7	2,4	3,5	2	3,1	2,2
Количество часто и длительно болеющих детей	4	4	2	5	6	9
Индекс здоровья № 15-40%	Число детей ни разу не болевших в году 3,2%					
	Видное	Москва	Видное	Москва		

	в. ур – 47,8% с. ур - 42,3% н.ур. - 9,9%	в. ур – 60% с. ур - 35% н.ур. - 5%	в. ур – 47,4% с. ур - 44,2% н.ур. – 8,4%	в.ур.- 55% ср.ур. – 38% н.ур – 7%
--	--	--	--	---

Из данных таблицы видно, что уровень здоровья детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочение режима дня, проведения занятий на свежем воздухе, в спортивном зале, занятия в бассейне и т.д.), построенной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа проводится во всех группах детского сада.

Учителями-логопедами и учителем-дефектологом проводится полная диагностика нарушений развития у детей (сентябрь – октябрь), итоговая диагностика речевого и познавательного развития детей (май). Приоритетными направлениями в коррекционной работе были: развитие фонематического слуха у детей, формирование правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, обучение грамоте и письму. В результате обучения значительно пополнился и актуализировался словарный запас детей, у большинства детей отмечается положительная динамика речевого развития. У большинства детей старшей группы звуки поставлены и дифференцированы, находятся в стадии автоматизации, вводятся в речь. Почти все дети старшей группы овладели навыками звуко - буквенного анализа и синтеза. Дети находятся на различных этапах овладения чтением и письмом.

В подготовительных группах «Золотая рыбка» и «Радуга» все дети овладели программными умениями и навыками, владеют звуковым анализом, обучены чтению и письму, звукопроизношение у детей соответствует норме. В течение года проводилась постоянная работа по предотвращению признаков дисграфии у детей.

В журнале «Дошкольное образование» № 4 опубликованы материалы о работе учреждения по использованию ИКТ технологий в развитии детей, методическая разработка «Виртуальный музей часов».

**Результаты диагностики усвоение детьми учебной программы
в 2013-2014 учебном году**

Диаграмма 5



О положительных результатах деятельности педагогического коллектива говорит так же статистика поступления детей в классы общеобразовательной школы: 2011-2012 учебный год -100 %, 2012-2013 учебный год 95 % - общеобразовательные классы, коррекционные классы – 5%, в 2013-2014 году – 100% в общеобразовательные классы.

А также сведения о выпускниках 1 класса:

2011-2012 учебный год: из 8 учеников 4 ребенка перешли во 2-й класс общеобразовательной школы, 4 ребенка в – 1-й класс общеобразовательной школы;

2012-2013 учебный год: из 12 учеников 3 ребенка перешли во 2-й класс общеобразовательной школы, 9 детей – в 1-й класс общеобразовательной школы.

2013 – 2014 учебный год: из 10 учеников 2 ребёнка перешли во 2-й класс общеобразовательной школы, 8 детей – в 1 класс общеобразовательной школы.

Основной целью **взаимодействия с родителями** является повышение педагогической грамотности родителей, создание атмосферы доверия и сотрудничества ОУ и семьи.

При построении взаимодействия с родителями воспитанников используются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия.

Родители активно участвуют в процессе воспитания и развития ребенка в ОУ, в частности в направлении физического и социально-коммуникативного направления развития (проектная деятельность, совместные досуги, развлечения, соревнования, конкурсы и пр.). Для оптимизации деятельности по данному направлению работы реализуется внедрение новых активных форм работы с семьей.

Регулярно для родителей проводятся родительские собрания, консультации, семинары, на базе групп созданы детско-родительские клубы, родители участвуют в праздниках, досугах, для родителей организуются выставки разнообразной тематики. В учреждении действует Попечительский Совет.

Для педагогов регулярно проводятся консультации, обсуждения на педагогических советах с целью укрепления взаимодействия в системе ОУ - семья.

Родители воспитанников активно участвуют в совершенствовании предметно-развивающей среды групп, прогулочных участков ГБОУ.

Представленный анализ результатов деятельности учреждения позволяет выявить следующее:

- 1. Создан коллектив с высоким кадровым потенциалом.**
- 2. Целенаправленная, планомерная воспитательно-образовательная работа позволяет достигать положительной динамики развития и коррекции недостатков физического и психического развития детей;**
- 3. Образовательный процесс ориентирован на включение в практику работы новых достижений педагогики и психологии, эффективных педагогических технологий; позволяет достигать стабильной динамики развития детей дошкольного возраста, успеваемости школьников;**
- 4. Взаимодействие с родителями способствует их вовлечению в педагогический процесс;**
- 5. Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления эффективного образовательного процесса.**

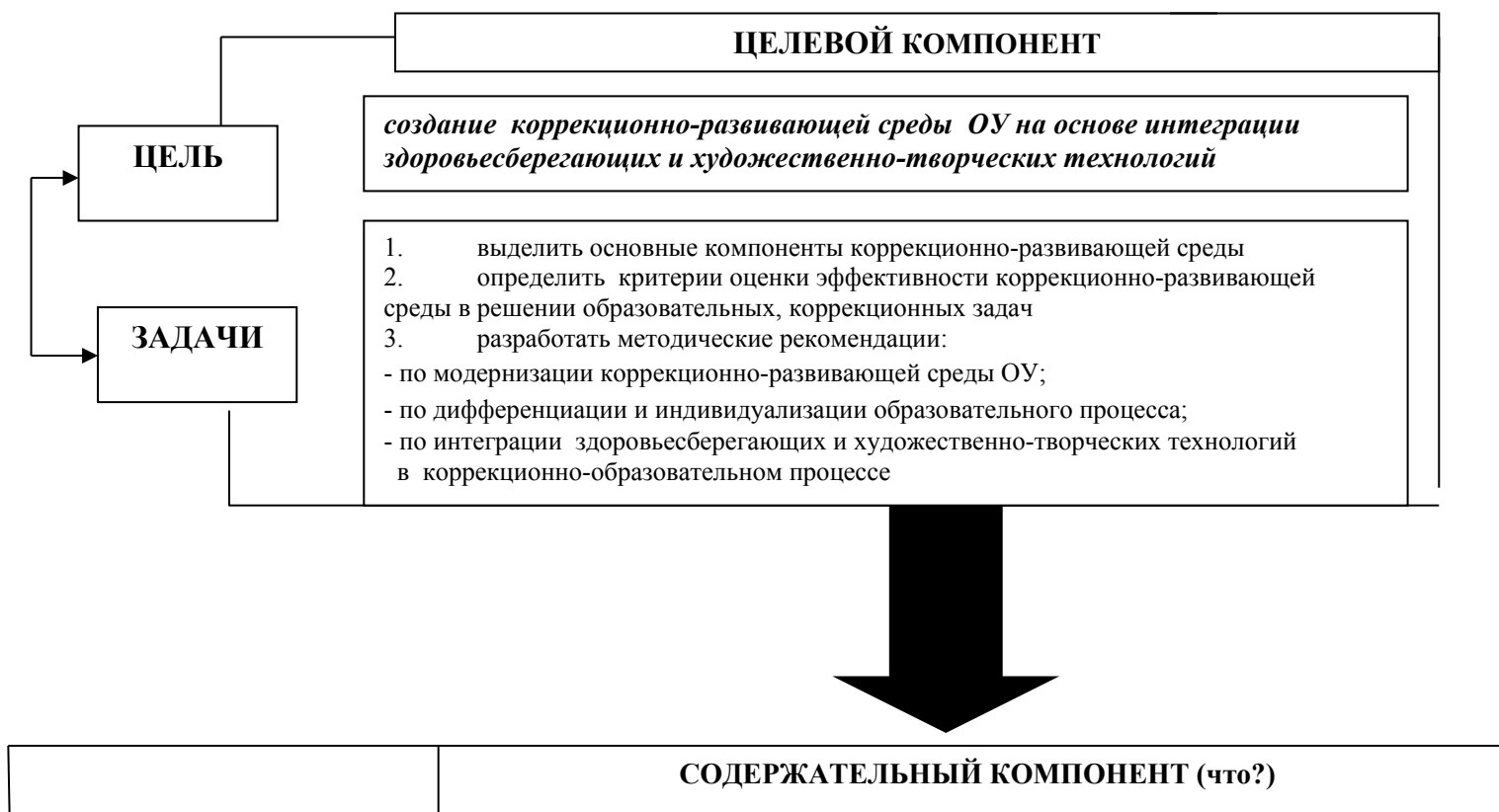
Для обобщения представленного материала предоставим SWOT-анализ.

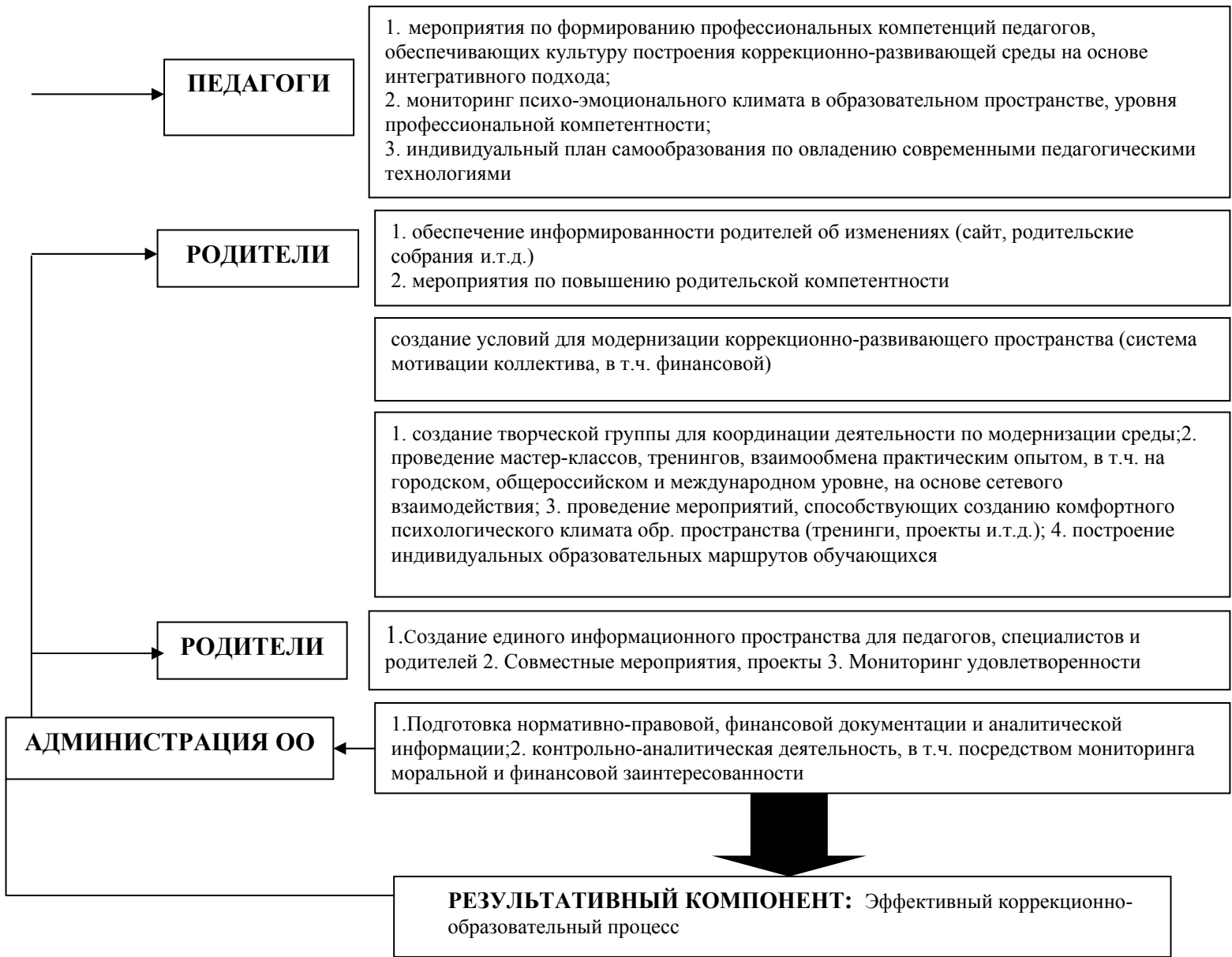
	Положительное влияние	Отрицательное влияние
	<i>Strengths (сильные стороны)</i>	<i>Weaknesses (слабые стороны)</i>
Внутренняя среда	<ol style="list-style-type: none"> 1) Профессионализм администрации ОУ; 2) высокий уровень квалификации педагогических кадров; 3) положительная динамика коррекции недостатков развития; 4) положительная динамика освоения программы ОУ; 5) результативное использование здоровьесберегающих технологий, способствующих укреплению и сохранению психического и физического здоровья обучающихся; 6) применение педагогами на практике современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий обучения; 7) эффективное использование предметно-пространственной среды; 8) положительная оценка родителями деятельности ОУ; 9) многолетнее сотрудничество с социальными партнерами; 10) вошли в 100 лучших детских садов РФ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фактическое местоположение ОУ (Москва и Подмосковье) – сложности общего контроля и управления; 2. PR уровень

	<i>Opportunities (возможности)</i>	<i>Threats (угрозы)</i>
Внутренняя и внешняя среда	<ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров всего ОО на основе консультативно-тренинговой работы, формирование стойкой положительной мотивации к педагогическому труду; 2) Создание единой команды ОО на основе целенаправленной тренинговой работы; 3) Разработка и внедрение системы ВМКО, позволяющей осуществлять оценку качества образования в ОО, 4) Привлечение инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов. 5) Использование культурно-образовательной среды города, области; 6) Реализация совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей на основе участия в общих проектах. 7) Вовлечение семьи и общественности в образовательный процесс и управление образовательным учреждением 	<ol style="list-style-type: none"> 1) PR –компании конкурентов 2) Отсутствуют технологии продвижения ОУ на рынок

На основе анализа деятельности ОУ, теоретических положений, нормативно-правовой документации, нами был разработан алгоритм деятельности по созданию коррекционно-развивающей среды, внедрение которой позволит оптимизировать имеющиеся условия в реализации качественного воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов, а также развития профессиональной компетентности педагогов, в условиях непрерывности образования (см. схема 1)

Алгоритм деятельности ОО по созданию коррекционно-развивающей среды.





Стратегические направления развития

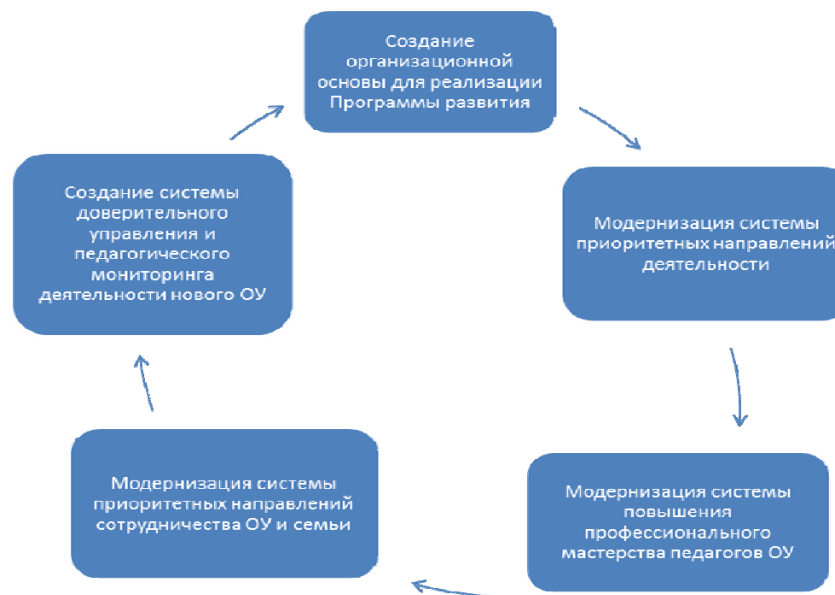
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Стратегический план действий представлен блочно и включает в себя шесть блоков (подпрограмм). В каждом блоке конкретные, детализированные шаги и действия.

Блочное распределение мероприятий по реализации программы развития обеспечит самые важные характеристики развития ОУ (равномерность, целенаправленность, интенсивность) сохраняя при этом возможность гибко и своевременно реагировать на происходящие изменения в течение трех лет.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ШАГИ (блоки действий):



1 блок действий

Создание организационной основы для реализации Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					
		2011	2012	2013	2014	2015	2016
1. Создание механизма эффективного управления Программой развития	1.1 Создание условий для вовлечения педагогического коллектива ОУ в реализацию образовательной политики и стратегии (Программу развития), экспертизу её деятельности.	+					
	1.2. Создание совместных творческих групп педагогов и специалистов ОУ, педагогов и родителей обучающихся по реализации программы развития, интеграции здоровьесберегающего и художественно-творческого подходов.	+					
	1.3. Определение основных направлений работы с участниками образовательных отношений, в том числе на основе использования ИКТ.	+	+				
	1.4. Разработка и размещение на сайте учреждения графика отчетности творческих групп о ходе реализации программы развития ОУ.		+				
	1.5. Составление и размещение на сайте учреждения месячного плана мероприятий по реализации Программы.	+	+	+	+	+	

	1.6. Создание Координационного совета по реализации программы развития ОУ.	+					
	1.7. Организовать систематическое отслеживание результатов достижения целей и задач Программы развития с вовлечением заинтересованных сторон (родителей (законных представителей, обучающихся, педагогических работников) в формирование и реализацию стратегии и политики школы (Программы развития).	+	+	+	+	+	+
2. Информирование о реализации Программы развития	2.1. Проведение конференции для педагогического коллектива ОУ «Взаимодействие сотрудников детского сада в реализации Программы развития» (с использованием мультимедийного оборудования).	+	+	+	+	+	+
	2.2. Проведение заседания родительской общественности «Роль семьи в реализации Программы развития ОУ» (с использованием мультимедийного оборудования).	+	+	+	+	+	+
	2.3. Создание единого компьютерного банка данных об обучающихся и выпускниках ОУ.		+	+	+	+	+
	2.4. Создание компьютерного банка данных о результатах реализации Программы развития ОУ.	+	+	+	+	+	+
	2.5. Предоставление отчетных материалов в виде публикаций, оформления страниц сайта ОУ, организации и проведении Круглых столов и пр.	+	+	+	+	+	+

	2.6. Выпуск мультимедийной продукции для педагогов и родителей обучающихся (диски, видеофильмы и пр.).	+	+	+	+	+	+
	2.7. Подготовка материалов о деятельности ОУ на конкурсы.	+	+	+	+	+	+
	2.8. Разработка системы обратной связи и информирования родителей (законных представителей) о проводимой образовательной политике и стратегии школы, результативности её работы. Ввести в практику ежегодный публичный отчёт не только на сайте ОУ, но и перед общественностью – Советом школы, в СМИ.	+	+	+	+	+	+
3. Определение содержательных связей с социальными и образовательными партнерами	3.1. Заключение договоров о взаимосотрудничестве ОУ с медицинскими учреждениями		+	+	+	+	+
	3.2. Заключение договоров о взаимосотрудничестве с учреждениями физкультуры и спорта		+	+	+	+	+
	3.3. Заключение договоров о взаимосотрудничестве с учреждениями социальной защиты		+	+	+	+	+
	3.4. Заключение договоров о взаимосотрудничестве с учреждениями сферы досуга и культуры			+	+	+	+
	3.5. Разработка совместных творческих проектов с учреждениями города, страны, Зарубежья	+	+	+	+	+	+
	3.6. Подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях	+	+	+	+	+	+

	3.7. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др.						
4. Модернизация кадрового обеспечения	4.1. Разработка плана повышения квалификации и профессионального мастерства всех сотрудников ОУ в учреждении и сторонних организациях (курсы, тренинги и пр.)	+	+	+			
	4.2. Разработка индивидуальных профиограмм педагогов .	+	+	+	+		
	4.3. Разработка Программы развития мотивации педагогов.						
	4.4. Разработка программы повышения квалификации педагогов по теме «Интеграция здоровьесберегающих и художественно-творческих технологий».						
	4.5. Создание электронной библиотеки для педагогов и специалистов ОУ по актуальным вопросам воспитания и коррекции развития детей, оценке качества образовательной деятельности.	+	+	+			

Результаты:

- выявление перспективных направлений развития ОУ;
- моделирование содержания эффективной деятельности ОУ в современных социально-экономических условиях;

- разработка опытно-экспериментальных и инновационных проектов, в том числе с российскими и зарубежными социальными и образовательными партнерами;
- проектирование современной информационно - образовательной среды.

2 блок действий

Модернизация системы приоритетных направлений деятельности

Задачи	Направления деятельности	сроки исполнения					
		2 0 1 4	2 0 1 5	2 0 1 5	2 0 1 6	2 0 1 6	2 0 1 7
1. Коррекционно-развивающая работа	1.1. Анализ актуального состояния коррекционно-развивающей среды ОУ и оснований для ее модернизации.	+	+				
	1.2. Концептуальный анализ существующих практик построения коррекционно-развивающей среды.	+	+				
	1.3. Создание модели организации развивающей среды ОУ на основе ФГОС, специфики деятельности ОУ.		+	+			
	1.4. Разработка и внедрение комплекса мер по структурированию коррекционно-развивающей среды ОУ как средства удовлетворения потребностей детей, запросов педагогов и родителей, реализации ФГОС .			+	+		

	1.5. Разработка цикла мероприятий по формированию профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих культуру построения коррекционно-развивающей среды в динамично меняющемся образовательном пространстве		+	+	+		
	1.6. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по объединению усилий педагогов и специалистов ОУ для создания целостной картины индивидуальности личности.	+	+	+	+	+	+
	1.7. Организация взаимообмена профессиональным опытом педагогов, специалистов и родителей воспитанников на основе использования ИКТ (организация форумов на сайте ОУ и пр.).	+	+	+	+	+	+
	1.8. Создание электронной библиотеки материалов для педагогов и родителей по выявлению и коррекции нарушений речи детей с ОНР.		+	+	+	+	+
	1.9. Повышение профессиональной компетентности педагогов в создании адаптивной среды для детей с ОНР.	+	+	+	+	+	+
	1.10.Создание и модернизация уголков речевого творчества в группах для детей с ОНР.	+	+				

	1.11. Обеспечение индивидуализации и дифференциации развития детей на основе разработки индивидуальных маршрутов развития.		+	+	+	+	+
2. Обеспечение эмоционального благополучия детей в ОУ	2.1. Проведение мониторинга знаний педагогов об особенностях эмоционального развития детей на каждом возрастном этапе обучающихся ОУ.	+	+	+	+	+	+
	2.2. Диагностика эмоционального состояния каждого ребенка, выявление детей, которым необходима эмоциональная поддержка, определение причин отрицательного или положительного эмоционального состояния.	+	+	+	+	+	+
	2.3. Проведение семинаров и тренингов для педагогов по формированию знаний об особенностях эмоционального развития детей, организации работы по устранению причин эмоционального неблагополучия.	+	+	+	+	+	+
	2.3. Создание условий, обеспечивающих реализацию подхода к дошкольному детству как самоценному периоду жизни ребенка, охрану психического здоровья, в том числе детей-мигрантов.	+	+	+	+	+	+

	2.4. Создание «уголков уединения», «психологических уголков», обеспечивающих ребенку психоэмоциональную защищенность и комфорт.	+	+	+	+	+	+
	2.5. Разработка и внедрение модели режима дня/расписания, направленного на оптимальное сочетания занятий/свободной деятельности; урочной, внеурочной и свободной деятельности детей	+	+	+	+	+	+
	2.6. Расширение игрового пространства групп за счет оборудования игротек, игровых зон вне групп дошкольных подразделений (холлы и пр.).			+	+		
	2.7. Коллективное моделирование алгоритма модификации сюжетно-ролевых игр на основе интеграции образовательных областей и коррекционной работы.		+	+			
3.Обеспечение физического развития детей дошкольного возраста	Организация мониторинга здоровья дошкольников; разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; размещение соответствующих материалов на сайте ОУ.		+	+	+	+	+
	Совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично регламентированной, не регламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.	+	+	+	+	+	+

	Разработка комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей гармонично и всесторонне развивать воспитанников и повышать качество воспитательно-образовательной работы.	+	+	+	+	+	+
	Создание странички на сайте ОУ по проблемам совершенствования здоровья воспитанников, включающей возможности для организации форума педагогов и родителей			+			
4.Обеспечение художественно-эстетического развития	Организация праздников, досугов, концертов и пр., объединяющих всех участников воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	+
	Обеспечение комплекса условий для творческой самореализации детей в интересной для них деятельности по итогам психолого-педагогического мониторинга.		+	+			
	Создание групповых мини-музеев для организации регламентированной и нерегламентированной деятельности детей.	+	+	+	+	+	+
	Разработка цикла занятий с детьми и родителями на основе использования нетрадиционных изобразительных технологий.	+	+	+			

	Организация и проведение тематических недель эстетической направленности с привлечением участников из систем дошкольного и начального общего образования.		+	+			
	Организация и проведение «Дней музыки», «Дней картинных галерей», «Дней книги» и т.п.	+	+	+	+	+	+
	Организация мероприятий по знакомству с разными видами искусства, в т.ч. встреч с представителями творческих профессий.	+	+	+	+	+	+
5.Коммуникативно-личностное развитие	Развитие навыков общения и совместной деятельности детей и взрослых на основе использования игрушек, игрового материала, художественной литературы.	+	+	+	+	+	+
	Разработка и внедрение модели формирования способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.	+	+	+	+	+	+
	Разработка и внедрение совместных проектов, объединяющих воспитателей, учителей, дошкольников, младших школьников и их родителей для ознакомления с нормами и правилами этикета.	+	+	+	+	+	+

	Обеспечение условий для социальной адаптации детей (создание особой среды, подбор соответствующих методов и приемов, их отработка).	+	+	+	+	+	+
	Обеспечение конструктивного взаимодействия детей и взрослых на основе возможностей предметно-игровой среды.	+	+	+	+	+	+
6.Обеспечение познавательного развития	Создание электронного банка игр по формированию познавательного интереса дошкольников для педагогов и родителей.			+	+	+	+
	Подбор игрушек и материалов для повышения качества познавательной активности детей дошкольного возраста.	+	+	+	+	+	+
	Создание особого научно-познавательного пространства в группах и других помещениях дошкольных подразделений, способствующего повышению познавательной активности детей дошкольного возраста, а также активному взаимодействию всех участников воспитательно-образовательного процесса.			+	+	+	+

	Разработка и проведение семинаров по расширению знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментирования.	+	+	+	+	+	+
	Организация преемственности в работе дошкольного и начального общего образования для развития познавательного интереса детей как основы успешного обучения в школе.	+	+	+	+	+	+
7.Обеспечение речевого развития	Создание и модернизация речевых уголков в групповых помещениях детского сада.		+	+	+	+	+
	Разработать и реализовать содержание тематического плана методической работы с педагогами по вопросам создания речевой среды в детском саду		+	+	+	+	+
	Организация цикла мероприятий по оптимизации речевой деятельности дошкольников, в т.ч. досугов, праздников.	+	+	+	+	+	+
	Подбор и модернизация содержания книжных уголков в группах.	+	+	+	+	+	+
	Создание электронного банка речевых игр и упражнений для дошкольников.		+	+	+	+	+
8. Формирование ключевых компетенций обучающихся	2.1. Координация действий педагогических работников по внедрению и апробации ФГОС нового поколения на начальной ступени образования	+	+	+	+	+	+

начальной школы	2.2. Создание условий для развития познавательной активности	+	+	+	+	+	+
	2.3. Презентация деятельности учащегося в процессе школьного образования и учет его достижений на компетентностной основе	+	+	+	+	+	+
	2.4. Реализация преемственности между дошкольным и начальным общим, образованием на основе создания соответствующей предметно-развивающей среды	+	+	+	+	+	+
	2.5. Разработка цикла мероприятий по оказанию помощи первокласснику в адаптации к новым условиям обучения.	+	+	+	+	+	+
	2.6. Организация проведения динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.						
9. Создание системы	4.1. Выявление и создание условий для оптимального развития одаренных детей	+	+	+	+	+	+

поддержки сопровождения одарённых детей	и	4.2. Развитие позитивного отношения обучающегося к собственному интеллектуальному развитию, формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования (развитие познавательных интересов, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, поиск новых образовательных форм во внеурочной деятельности).	+	+	+	+	+	+
		4.3. Проведение системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.		+	+	+	+	+
		4.4. Организация участия в олимпиадах, спартакиадах, конкурсах и т.п.	+	+	+	+	+	+
		4.5. Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности.	+	+	+	+	+	+
10. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	и	10.1. Создание условий для получения качественного образования и полноценного развития каждого обучающегося в соответствии с его личностными особенностями, состоянием здоровья и социальным положением	+	+	+	+	+	+
		10.2. Совершенствование организации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.	+	+	+	+	+	+

	10.3. Реализация идеи формирования у школьников практических навыков здорового образа жизни.	+	+	+	+	+	+
	10.4. Обеспечение мер личной и коллективной безопасности учащихся в школе.	+	+	+	+	+	+
	10.5. Обучение обучающихся основам безопасности жизнедеятельности, развитие умений и навыков, необходимых для сохранения жизни и здоровья своего и окружающих людей	+	+	+	+	+	+
	10.6. Внедрение инновационных технологий, направленных на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности в здоровом образе жизни			+	+	+	+
	10.7. Проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.			+	+	+	+
11. Обеспечение художественно-эстетического развития обучающихся начальной школы.	11.1. Создание культурологического пространства в ОУ, объединяющего всех участников воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	+
	11.2. Обеспечение комплекса условий для творческой самореализации детей в интересной для них деятельности по итогам психолого-педагогического мониторинга.		+	+	+	+	+

	11.3. Разработка цикла занятий с детьми и родителями на основе использования нетрадиционных изобразительных технологий.	+	+	+			
	11.4. Организация и проведение тематических недель эстетической направленности с привлечением всех участников педагогического процесса.			+	+		
	11.5. Обеспечение самореализации детей в рамках дополнительного образования.	+	+	+	+	+	+
12. Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся.	12.1. Разработка системы приобщения к традициям русского народа через субъектно-субъектное взаимодействие педагогов и детей.			+	+	+	+
	12.2. Организация системы тренинговой работы по формированию способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.		+	+	+	+	
	12.3. Разработка и внедрение содержания, форм и методов ознакомления детей с культурой других народов, воспитания национальной толерантности.	+	+	+	+	+	+
	12.4. Разработка и внедрение совместных проектов, объединяющих педагогов, детей и родителей для ознакомления с нормами и правилами гостевого этикета.	+	+	+			

	12.5. Организация экскурсий в храмы, монастыри, музеи, встреч с ветеранами войн, уроков мужества, этических бесед, встреч с семьями, диспутов, торжественных сборов, классных часов, конкурсов, просмотра и обсуждения фильмов.	+	+	+	+	+	+
13. Индивидуализация воспитательного-образовательного процесса	13.1. Создание творческой группы, регулирующей осуществление процесса индивидуализации в ОУ.			+	+	+	
	13.2. Проведение заседаний родительской общественности «Индивидуализация образования и развития детей» (с использованием мультимедийного оборудования).		+	+	+	+	+
	13.3. Проведение систематического мониторинга процесса индивидуализации.				+	+	+
	13.4. Подбор актуальных форм и методов выявления и развития индивидуальных интересов и возможностей детей.	+	+	+	+	+	+
14. Преемственность дошкольного и начального общего образования	14.1. Определение основных направлений работы с педагогическим коллективом, в том числе на основе использования ИКТ.		+	+	+	+	+

	14.2. Организация и проведение совместных тематических совещаний учителей и воспитателей с участием руководителей (в т.ч. на основе использования возможностей Интернета)	+	+	+	+	+	+
	14.3. Организация и проведение родительских собраний и других мероприятий в старших группах с участием учителей и воспитателей.	+	+	+	+	+	+
	14.4. Разработка и проведение совместных проектов с участием воспитателей, учителей, детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей. (в т.ч. на основе использования возможностей Интернета)	+	+	+	+	+	+
	14.5. Разработка и внедрение совместного программного содержания, обеспечивающего преемственность содержания и методов дошкольного и начального общего образования.	+	+	+	+	+	+

Результаты:

- внедрение обновленного содержания образования на основе ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- внедрение модернизированного коррекционно-педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности образования и др.;

- обеспечение преемственности общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- положительная динамика качественных показателей коррекционно-развивающего и образовательного процессов;
- формирование и внедрение системы поддержки индивидуальных траекторий развития и обучения детей от 2 до 8 лет на основе современных образовательных методик и технологий.

3 блок действий

Результаты реализации: Модернизация системы повышения профессионального мастерства педагогов ОУ

Задачи	Направления деятельности	сроки исполнения					
		2 0 1 4	2 0 1 5	2 0 1 5	2 0 1 6	2 0 1 6	2 0 1 7
1. Создание технологии диагностики деятельности педагога.	1.1 Составление карты образовательных запросов педагогов.	+	+	+			
	1.2. Организация четырехстороннего анкетирования профессиональной деятельности педагога (дети, родители, коллеги, администрация).		+	+	+	+	+
	1.3. Самоанализ и самооценка результативности педагогической деятельности педагогов ОУ.	+	+	+	+	+	+

	1.4. Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов			+	+	+	+
	1.5. Разработка и проведения комплекса мероприятий по формированию имиджа современного педагога.		+	+			
2. Развитие педагогической компетентности по внедрению и совершенствованию методов и технологий обучения и воспитания	2.1. Разработка и проведение мероприятий, направленных на самоанализ и самооценку результативности педагогической деятельности педагогов ОУ на компетентностной основе.	+	+	+	+	+	+
	2.2. Создание электронной библиотеки для педагогов и специалистов ОУ по вопросам интеграции здоровьесберегающих и художественно-творческих технологий.		+	+	+		
	2.3. Разработка и внедрение Программы развития индивидуальности педагога, ее проявления в профессиональной деятельности.			+	+	+	+
	2.4. Развитие профессионального мастерства педагогического коллектива, развитие мотивации и формирование творческого микроклимата.	+	+	+	+	+	+
3. Формирование мотивационной, теоретической и технологической	3.1. Организация деятельности «Школы мотивации» для педагогов ОУ.			+	+	+	+
	3.2 Организация работы Методических объединений.	+	+	+	+	+	+

готовности педагогов к реализации Программы развития ОУ	3.3. Организация Педагогических чтений (мероприятия, направленные на пропаганду опыта лучших педагогов ОУ по проектированию и созданию психолого-педагогических условий, способствующих гармоничному воспитанию дошкольников на основе личностно-ориентированного подхода).		+	+	+	+	+
	3.4. Организация деятельности творческих мастерских (направлены на апробацию интересных творческих идей, повышающих качество образовательного процесса в ОУ и делающих жизнь детей и педагогов увлекательной и интересной).		+	+	+	+	+
	3.5. Включение в деятельность выставок-ярмарок педагогических идей (направлены на передачу опыта педагогов, поиск новых творческих идей).			+	+	+	+
	3.6. Разработка и проведения комплекса мероприятий (консультативно-тренинговой направленности) по формированию имиджа современного педагога.	+	+	+	+		
	3.7. Создание материально – технических и мотивационно - профессиональных условий использования педагогами ОУ информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
	3.8. Отбор, систематизация и реализация новых технологий, проектов и программ, ориентированных на достижение целей Программы развития.						

4. Разработка и апробирование системы инновационной организации воспитательно-образовательного процесса	4.1. Создание программы информационного обеспечения образовательной деятельности ОУ нового типа на основе использования ИКТ, обмена профессиональным опытом с отечественными и зарубежными коллегами		+	+	+	+	+
	4.2. Разработка и внедрение программы деятельности нетрадиционных методических мероприятий, направленных на осознание теоретических позиций и практики реализации модели выпускника нового ОУ		+	+	+		
	4.3. Разработка основных направлений преемственности дошкольного и начального общего образования через комплекс совместных мероприятий с привлечением родительской общности.			+	+	+	+
	4.4. Создание и размещение на сайте учреждения компьютерного банка инновационной деятельности ОУ.				+	+	+
	4.5. Перевод государственных услуг в сфере образования в электронный вид, в т.ч. внедрение электронного журнала, электронного дневника и электронного портфолио.	+	+	+	+	+	+

Результаты:

- обновление содержания методической работы с кадрами, предполагающее рост их профессиональной компетентности и самооценности;

- создание устойчивого, высокомотивированного коллектива единомышленников, в котором каждый педагог является субъектом образовательного процесса;
- создание общего информационного пространства для педагогов всего ОУ;
- высокая мотивация педагогов для работы в системе непрерывного общего образования.

4 блок действий

Модернизация системы приоритетных направлений сотрудничества ОУ и семьи

Задачи	Направления деятельности	сроки исполнения					
		2 0 1 4	2 0 1 5	2 0 1 5	2 0 1 6	2 0 1 6	2 0 1 7
1. Организация социологических исследований	2.1. Разработка и проведение мониторинга по выявлению образовательных запросов родителей учащихся, степени их вовлеченности семей в педагогический процесс	+	+	+	+	+	+
	2.2. Комплексное пролонгированное анкетирование и интервьюирование родителей по выявлению потребностей в оздоровительных услугах для учащихся ОУ		+	+	+	+	+
	2.3. Создание единой информационной системы интервьюирования родителей учащихся с целью выяснения взаимных ожиданий от сотрудничества.		+	+			
	2.4. Организация пролонгированного наблюдения за развитием взаимодействия в системах: "родители - дети", "педагоги - дети", "педагоги - родители". Анализ, оценка полученных результатов.			+	+	+	+

3. Создание единого информационного пространства в системе образовательное учреждение и семья	3.1. Определение и реализация педагогических условий, способствующих эффективной организации консультативной помощи родителям в ОУ				+	+	+
	3.2. Внедрение инновационных форм и методов методической работы в ОУ с использованием мультимедийной продукции, ориентированных на установление сотрудничества детского сада с родителями воспитанников.				+	+	+
	3.3. Организация цикла досугов и развлечений по погружению семей в различные этнокультуры.		+	+	+	+	+
	3.5. Организация цикла праздников и досугов на основе материала художественной литературы.	+	+	+	+	+	+
	3.6. Издание журнала ГБОУ (г. Москва) «Жирафик»	+	+	+	+	+	+
4. Просвещение родителей с целью повышения их родительской компетентности	4.1. Создание программы психолого-педагогического просвещения родителей по пропаганде здорового образа жизни, основанной на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, использовании традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия	+	+	+	+	+	+
	4.2. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по приобщению семей обучающихся к культурным ценностям	+	+	+	+	+	+

	4.3. Создание листовок, газет информационных стендов в группах и холлах по актуальной тематике	+	+	+	+	+	+
	4.4. Создание информационной странички на сайте, включающей портфолио ОУ	+	+	+	+	+	+
	4.5. Оптимизация деятельности семейного клуба (разработка цикла мероприятий).	+	+	+	+	+	+

Результаты:

- создание благоприятных условий для активного свободного взаимодействия педагогов и родителей, в том числе на основе использования ИКТ;
- создание системы приоритетных направлений сотрудничества ОУ и семьи;
- создание эффективной команды, состоящей из родителей и педагогов с общей идеологией, максимально реализующей свой личностный и профессиональный потенциал в развитии и обучении детей.

5 блок действий

Создание системы доверительного управления и педагогического мониторинга деятельности нового ОУ

Задачи	Направления деятельности	сроки исполнения					
		2 0 1 4	2 0 1 5	2 0 1 5	2 0 1 6	2 0 1 6	2 0 1 7
1. Система трехуровневого управления коллективом (дети, сотрудники, родители)	1.1. Разработка и внедрение комплекса мер по координации деятельности ОУ в вопросах удовлетворенности образовательных запросов педагогов, родителей	+	+	+	+	+	+
	1.2. Разработка системы стимулирования качества образования на всех уровнях: ребенок – педагог – родители - руководитель			+	+	+	+
	1.3. Организация системы сбора, обработки и анализа информации на основе использования ИКТ	+	+	+	+	+	+
	1.4. Введение принципа диалогичности как нормы управленческой деятельности	+	+	+	+	+	+
	1.5. Развитие сайта ОУ, обеспечивающего информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на нем необходимой и актуальной информации, удобство использования.				+	+	+

2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ОУ	2.1. Разработка системы мероприятий по соотнесению достигнутого уровня качества образования ОУ с достижениями других ОУ				+	+	+
	2.2. Введение организационных форм осуществления творческой командной коммуникации как нормы профессиональной деятельности				+	+	+
	2.3. Разработка комплекса условий, обеспечивающих создание имиджа ОУ	+	+	+	+	+	+
	2.4. Включение в систему управления комплекса управленческих действий руководителя ГБОУ, направленных на формирование корпоративной культуры педагогов и специалистов	+	+	+	+	+	+
	2.5. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий	+	+	+	+	+	+
	2.6. Разработка и внедрение программы эффективной деятельности руководителя ОУ.	+	+	+	+	+	+
3. Управление организационно-педагогической структурой	3.1. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации с учетом их потенциальных возможностей.	+	+	+	+	+	+
	3.2. Разработка и установление правил свободного информационного обмена между различными подразделениями и структурами ОУ.	+	+	+	+	+	+

	3.3. Оптимизация технологии управления по конечным результатам в рамках инновационной работы ОУ в новом статусе.	+	+	+	+	+	+
4. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности	4.1. Разработка методик изучения влияния инновационной работы на развитие личности ребенка.			+	+	+	+
	4.2. Оценка методического обеспечения инновационных процессов.			+	+	+	+
	4.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.			+	+	+	+
	4.4. Анализ особенностей развивающей среды и психолого-педагогических условий нового ОУ для осуществления эффективного развивающего процесса		+	+	+	+	+
	4.5. Разработка пакета положений, направленных на совершенствование системы управления качеством образования, внедрение механизмов участия институтов гражданского общества и родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений			+	+	+	+

Результаты:

- создание эффективной системы управления, позволяющей повысить продуктивность труда руководителя и оптимально

использовать человеческие ресурсы;

- оптимизация деятельности ОУ в современных социально-экономических условиях.

6. Создание условий по введению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ							
Направление мероприятий	Результат	Ответственные	сроки исполнения				
			2015	2016	2017	2018	2019
1. Разработка плана по введению ФГОС для детей с ОВЗ	План по обеспечению введения ФГОС	Директор учреждения, заместитель директора, заместитель директора по УВР, старший воспитатель			+		
2. Мониторинг условий для реализации ФГОС ОВЗ	Сбор, анализ и обобщение материалов	Директор учреждения, заместитель директора, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, учитель начальных классов			+		
3. Разработка и корректировка АООП НОО (1 класс)	АООП НОО (1 класс)	Директор учреждения, заместитель директора, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, учитель начальных классов			+	+	

Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ							
4. Анализ подготовки и введения ФГОС ОВЗ	Анализ и обобщение материалов	Директор учреждения, заместитель директора, заместитель директора по УВР, старший воспитатель			+	+	
Кадровое обеспечение							
5. Организация поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	График повышения квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	заместитель директора по УВР, старший воспитатель	+	+	+	+	
6. Организация курсовой подготовки руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	Директор учреждения, заместитель директора, заместитель директора по УВР	+	+	+	+	

7. Организация участия педагогов в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС для детей с ОВЗ	Участия педагогов в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС для детей с ОВЗ	Директор учреждения, заместитель директора, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, педагоги учреждения	+	+	+	+	+
Материально-техническое сопровождение ФГОС ОВЗ							
8. Мониторинг соответствия материально-технических условий в учреждении требованиям ФГОС ОВЗ	Анализ и обобщение материалов	Директор учреждения, заместитель директора, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХЧ			+		
9. Приведение материально-технических условий учреждения к нормативным требованиям ФГОС ОВЗ	Оснащение образовательного пространства учреждения	Директор учреждения, заместитель директора, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХЧ		+	+	+	+

10. Обеспечение соответствия материально-технической базы учреждения действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Обеспечение соответствия материально-технической базы учреждения действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Директор учреждения, заместитель директора, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХЧ	+	+	+	+	+
11. Обеспечение укомплектованности учебными ресурсами для реализации ФГОС ОВЗ	Укомплектованности учебными ресурсами для реализации ФГОС ОВЗ	заместитель директора, заместитель директора по УВР	+	+	+		
Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ							
12. Проведение совещаний, конференций, семинаров по введению и реализации ФГОС ОВЗ	Участие и проведение мероприятий	Директор учреждения, заместитель директора, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, учитель начальных классов, педагоги учреждения	+	+	+	+	+

13. Проведение родительских собраний, заседаний Попечительского Совета учреждения по введению ФГОС ОВЗ	Протоколы	Директор учреждения, заместитель директора, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, учитель начальных классов, педагоги учреждения			+	+	
2. План-график методического сопровождения введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта для детей с ОВЗ в ГБОУ МО СКНШДС № 737							
Мероприятие	Результат	Ответственные	Сроки				
Информационно-просветительская работа							
1. Размещение на сайте учреждения нормативно-правовой документации по реализации ФГОС для детей с ОВЗ	Нормативно-правовые документы	Заместитель директора по УВР			+	+	
2. Просветительская работа с педагогами и родителями в рамках подготовки введения ФГОС для детей ОВЗ	Протоколы собраний, совещаний	Директор учреждения, заместитель директора, заместитель директора по УВР, старший воспитатель	+	+	+	+	
3. Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений с педагогами и родителями по переходу учреждения на ФГОС для детей с ОВЗ	Приказы, договор	Директор учреждения			+	+	
4. Педагогические Советы по введению ФГОС для детей с ОВЗ	Протоколы	заместитель директора, заместитель директора по УВР, старший воспитатель		+	+	+	
5. Беседы с родителями (законными представителями) воспитанников и обучающихся с ОВЗ	Собеседование	Директор учреждения, заместитель директора			+	+	
Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ							

6. Составление заявок на прохождение курсов повышения квалификации по переходу на ФГОС для детей с ОВЗ	Заявка	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	+	+	+	+	
7. Организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогов учреждения по переходу на ФГОС для детей с ОВЗ	Приказ	Директор			+		
8. Организация участия педагогов в конференциях, круглых столах, педагогических чтениях, семинарах	Сертификаты, справки	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	+	+	+	+	+
9. Организация и проведение семинаров, конференций по введению ФГОС для детей с ОВЗ на базе учреждения	Приказы	заместитель директора, заместитель директора по УВР, старший воспитатель	+	+	+	+	+
Разработка методического обеспечения образовательного процесса в учреждении							
10. Разработка и утверждение АООП (1 класс), АООП д/с	Наличие АООП для воспитанников и обучающихся	заместитель директора, заместитель директора по УВР, старший воспитатель			+	+	
11. Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности и коррекционных занятий	Наличие программ	заместитель директора, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагоги учреждения			+	+	
Разработка методического обеспечения реализации внеурочной деятельности							
12. Мониторинг потребностей и возможностей организации по проведению внеурочной деятельности	Результаты мониторинга	заместитель директора, заместитель директора по УВР, старший воспитатель			+	+	
13. Составление перечня возможных дополнительных услуг	Перечень услуг	Директор учреждения, заместитель директора			+	+	
14. Проведение семинаров по вопросам ведения внеурочной деятельности	Материалы семинаров					+	

Результаты: Введение ФГОС для детей с ОВЗ в деятельность учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация программы развития позволит получить ряд **выгод**, обеспечивающих конкурентные преимущества ОУ в системе образования:

1. Модернизация образовательного процесса, повышение его результативности на основе интеграции здоровьесберегающих и художественно-творческих технологий. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
2. Оптимальные возможности для мониторинга программного содержания, форм и методов воспитания и обучения при переходе детей с одного уровня образования на другой с учетом меняющейся социальной ситуации развития детей в РФ.
3. Снижение уровня заболеваемости детей за счет уменьшения адаптационного периода при переходе с одного уровня образования на другой.
4. Максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся за счет реализации индивидуализации образования.
5. Сформированность педагогического коллектива высокомотивированных профессионалов, готовых работать в системе непрерывного общего образования с ориентиром на индивидуализацию и интеграцию.
6. Большое количество инновационных продуктов для системы непрерывного индивидуализированного образования, в т.ч. авторских программ.

7. Совершенствование физического и психологического здоровья детей.
9. Возможности распределения денежных средств на стимулирование труда, создание улучшенных условий для обеспечения высокого качества воспитательно-образовательного процесса.
10. Значительное расширение профессионального опыта, профессиональной компетентности специалистов ОУ.
11. Повышение родительской компетентности.
12. Установление партнерского взаимодействия с родителями обучающихся, активизация их вовлеченности в жизнедеятельность ОУ.
13. Укрепление взаимодействия с родителями на основе предоставления комплекса услуг (в том числе дополнительного обучения) в одном учреждении, экономии их личного времени.
14. Отсутствие простоев созданного качественного развивающего пространства.