

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ГБОУ ОЦДОК
Протокол № 4
от «30» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор
ГБОУ ОЦДОК
Соловьева Е.В.
2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении мониторинга освоения
основной адаптированной образовательной программы воспитанниками
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
"Областной центр диагностики, образования и коррекции"

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении мониторинга освоения основной адаптированной образовательной программы воспитанниками Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Областной центр диагностики, образования и коррекции" (далее – положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3. ст.15.), Федеральными государственными требованиями к структуре основной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования (п.3.5.), Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Областной центр диагностики, образования и коррекции" (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее положение определяет задачи, порядок, периодичность проведения мониторинга освоения Программы воспитанниками (обучающимися), критерии готовности воспитанников (обучающихся) к освоению программы следующего года жизни.

2. Задачи, порядок, периодичность проведения промежуточной аттестации воспитанников

2.1. Основная задача промежуточной мониторинга воспитанников (обучающихся) заключается в определении степени освоения детьми основной адаптированной образовательной программы, реализуемой Учреждением (далее – Программа), выявлении индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, формировании (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала личностного развития ребёнка.

2.2. Проведение промежуточного мониторинга воспитанников (обучающихся) предполагает использование различных методик отслеживания результатов освоения Программы: беседа, наблюдение за активностью ребёнка на занятиях и в период самостоятельной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические пробы, критериальные диагностические методики, тестовые методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

2.3. Оценка результатов личностного развития детей проводится два раза в год (сентябрь/май), по направлениям образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с Программой, и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, представленных в каждом из разделов Программы с учётом возрастных периодов физического и психического развития воспитанников.

2.4. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников(обучающихся) в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития посредством

диагностики физического развития, состояния здоровья, а также мониторинга развития общих способностей детей.

2.5. Мониторинг общих способностей включает:

- диагностику познавательных способностей (интеллектуальное развитие и творческие способности);

- диагностику коммуникативных способностей (способность понимать состояние и высказывание другого человека, выразить личное отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме);

- диагностику регуляторных способностей (эмоциональное принятие или отвержение сложившейся ситуации, умение действовать, планировать сложные действия, распределять роли и договариваться с партнёрами по деятельности).

2.6. В качестве оценочных показателей используются следующие обозначения уровня развития ребёнка:

- норма;

- средний уровень

- низкий уровень

Оценочный показатель развития ребёнка соответствует определённому количеству баллов.

2.7. Педагог-психолог при участии воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога инструктора по физическому воспитанию и медицинского работника Учреждения составляет индивидуальные карты развития воспитанников в рамках реализуемой Программы, выстраивает индивидуальную траекторию развития детей.

3. Критерии готовности воспитанников к освоению программы следующего года жизни

В качестве критериев готовности воспитанников к переходу к следующему году жизни используются итоговые результаты освоения Программы текущего года.