РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Инструкторы по ФИЗО:

Шокодько Наталья Владимировна,

(бассейн) Хлопкова Елена Петровнаа

- ***Особенности*** *моторики:*
- Уровень общей моторики соответствует норме.
- Тонкая моторика развита плохо, затруднено обучение навыкам с применением произвольных действий (застегивание пуговиц, завязывание шнурков, закрашивание, правильное удержание карандаша и т.д.).

Особенности развития познавательной сферы

- I. Внимание - преобладает непроизвольное.
- ***Объём внимания*** - количество объектов или информации, которое одновременно способно сохраняться в поле внимания - **маленький.** Может удерживать 2, максимум 3 объекта.
- ***Переключаемость внимания*** - скорость перевода внимания с одного
объекта или вида деятельности на другой - **низкая.** Сильно снижена ***концентрация внимания.***
- II. Восприятие
- ***Избирательность*** -Иногда может не замечать, не понимать самое главное, что пытается донести педагог, а в некоторых случаях быстро понимает, вычленяет то, что ему нужно.
- ***Объем*** - восприятие всей данной информации - снижен. Выхватывает
отдельные части в данном объекте, не видя и не слыша иногда важный для
общего понимания материала.

Особенности развития познавательной сферы

- Ш. Мышление - в основном репродуктивное.
- ***Наглядно-действенное*** - процесс сводится к реальным, практическим действиям с материальными предметами в наглядно воспринимаемой ситуации - используется.
- ***Наглядно-образное*** - задачи решаются не путем манипуляций с реальными, материальными предметами, а путем внутренних, психологических действий и преобразований образов этих предметов - используется частично.
- ***Словесно-логическое*** - высший по уровню развития вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями - отсутствует.
- *Операции:*
- **Сравнение** - показывает тождество и различие вещей. (Результат сравнения - классификация, которая производится по какому-либо признаку) - может сравнить только по наводящим вопросам.
- **Анализ** - раскладывание предмета или явления, мысленное или практическое, на составляющие его элементы – способен проанализировать предмет по размеру, цвету.
- **Синтез** - построение целого из частей - способен к синтезу простых, хорошо известных вещей.
- **Обобщение** - выделение существенного и связывание его с классом (группой) предметов и явлений - на октябрь 2016 года сформированы: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Семья».
- Саша соотносит предметы с их функциональным значением. Понимание сюжетов картинок плохое, может назвать лишь отдельные предметы или известное действие. Самостоятельно не улавливает причинно- следственные связи. Принимает помощь и совместные действия со взрослым. Регуляции произвольной деятельности слабая.

Особенности развития познавательной сферы

- IV. Память - преобладает произвольная.
- **Кратковременная память** - используется хорошо.
- **Оперативной** - используется достаточно хорошо при правильной подаче информации.
- **Долговременная** - некоторая информация попадает в долговременную память довольно просто, при хорошем интересе с Сашиной стороны. Информация, имеющая меньшую важность для ребенка, чаще отказывается в оперативной и требуется большее время
для перевода ее в долговременную. Иногда может заученное слово использовать не по назначению, невпопад.
- **Зрительная память** развита хорошо.
- **Слуховая память** развита на достаточно хорошем уровне.

Личностные особенности

- **Особенности поведения:** при поступлении было обнаружено, что игровая деятельность полностью отсутствует. Иногда специально делает то, что нельзя. В последнее время стал реагировать на слова «нельзя», «положи на место», «осторожно» и т.д.
- **Нарушения эмоционально-волевой сферы:** очень сильная эмоциональная связь с родителями, особенно с мамой. Понимает элементарные эмоции, мимику и жесты другого человека, адекватно их использует (подражает) в конкретных ситуациях.
- **Имеющиеся знания:** хорошо освоены сенсорные эталоны, умело справляется с разрезными картинками и деревянными мозаиками различных разрезов и различного количества элементов. Знает все цифры и буквы, выделяет их образы из массы.
- **Уровень адаптивного поведения:** начался процесс социализации. В основном общается со взрослыми, иногда проявляет желание общаться с другими детьми. Навыки самообслуживания в норме.

Развитие речи (речевая карта)

- Словарный запас ниже нормы, простая аграмматичная фраза, в основном используется бытовая лексика. Недоразвитие фонематического слуха. Нарушение слоговой структуры.

Долгосрочная цель сопровождения

- Включение ребенка с ОВЗ в функционирующую группу сверстников,
подготовка к обучению в школе.

динамический лист наблюдения

Динамический лист наблюдения за индивидуальным развитием Саши К. на 2016-2017 учебный год

Критерий наблюдения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1. Организованный бег, ходьба									
2. Действия с мячом									
3. Гибкость									
4. Прыжки									
5. Равновесие									
6. Выполнение ОРУ									
7. Участие в играх по правилам									
8.									
9.									
10.									

Динамический лист наблюдения за индивидуальным развитием Саши К. на 2016-2017 учебный год

Критерий наблюдения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1. Заходить без страха в помещение бассейна									
2. Вставать на стульчик, макать руки в бассейн , играть в воде									
3. Приучать ребенка подходить к бассейну с любой стороны									
4. Приучать к фену									
5. Приучать мыться в душе									
6. Подходить к лестнице бассейна									
7.									
8.									

Разработка индивидуальной программы

- Программа рассчитана на 2-3 года обучения :
- - первый год обучения, период 5-6 лет,
- - второй год обучения, период 6-7 лет,
- Возможно - третий год обучения, период 7-8 лет.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- **Целью** программы является коррекция и укрепление физического развития Саши К. формирование у него осознанного отношения к своим силам, и уверенности в них , развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма для подготовки к успешному обучению в школе и к жизни в современном обществе в целом.

Задачи программы

- *1. Развивающие:*
- - совершенствовать психофизические качества (силу, выносливость, быстроту, ловкость, гибкость) в разнообразных формах двигательной активности и физическое развитие в целом:
- - совершенствовать двигательные умения, навыки и технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений, плавательных навыков и движений ;
- - развивать чувство ритма и темпа, пространственной ориентации и координации;
- - развивать пластичность, грациозность и выразительность при выполнении различных движений;
- - развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной активности;
- - развивать фантазию и творческие способности в различных видах двигательной активности.
- *2. Воспитательные:*
- - формировать чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, коллективизм, умение
- заниматься, играть, трудиться сообща;
- - прививать интерес к двигательной активности и желание заниматься спортом;
- - формировать понятие ценности здорового образа жизни и укрепления здоровья;
- - воспитывать потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении
- движений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений;
- - воспитывать умение согласовывать свои действия со сверстниками, быть аккуратными в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность;
- *3. Образовательные:*
- формировать правильное освоение разнообразных видов основных и общеразвивающих движений и упражнений по физической культуре (ходьба, бег, прыжки, метание, бросание, ловля мяча, ползанье, упражнения для различных групп мышц, перестроения, и др.) и плаванию (вход в воду, плавательные навыки, плавание);
- - формировать навыки ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве зала и в воде.
- - формировать правильную осанку;
- - формировать систему знаний, необходимых для сознательного освоения двигательных умений и навыков, основных правил здорового образа жизни;
- - формировать самостоятельность и инициативность в выполнении подвижных игр.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Основное содержание (инвариантная часть)
- В области физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

- Содержание программы по физическому развитию детей реализовывается в рамках следующих разделов: физическая культура, плавание, танцевально-игровая гимнастика (ритмика), подвижные игры.

Занятия по физической культуре

- Вводная часть.
- Основная часть.
- Заключительная часть.
- В I части занятия проводятся упражнения в ходьбе, беге, построениях,
- перестроениях, несложные игровые задания.
- Во II части занятия проводятся:
- -упражнения общеразвивающего характера;
- -основные виды движений;
- -подвижная игра.
- В III части занятия используются упражнения в ходьбе, игры малой подвижности и психогимнастика.
- В заключительной части занятия используются упражнения в ходьбе, несложные игровые задания, игра малой подвижности, расслабление (упражнения на дыхание) (можно проводить в положении сидя, лежа, стоя), что обеспечивает ребенку постепенный переход от возбужденного состояния к относительно спокойному, давая возможность переключиться на другую деятельность.

Занятия в бассейне

- Вводная часть.
- Подготовка к занятию, самостоятельное обслуживание себя в раздевалке. Адаптация мытья в душе.
- Основная часть.
- Работа с ребенком вокруг чаши в бассейне. Развитие крупной и мелкой моторики посредством воды. Плавный ввод Саши в чашу бассейна.
- Заключительная часть.
- Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
-

Требования к содержанию учебной рабочей программы

- Соответствие требованиям ФГОС к результатам освоения программы.
- Четкое определение места, роли и задач учебной дисциплины.
- 3. Реализация принципов системно-деятельностного подхода в отборе программного материала: принцип деятельности; принцип непрерывности, принцип целостности, принцип психологической комфортности, принцип вариативности; принцип творчества.
- Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.
- 5. Региональный выбор форм организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины.
- 6. Мотивированная дозировка разделов и тем программного материала с учетом возраста обучаемых.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- - укрепить здоровье детей и развить правильное отношение к здоровому образу жизни;
- - сформировать нравственные ценности: доброты, милосердия, отзывчивости, дружбы;
- - сформировать у детей навыки самостоятельной деятельности.
- - в результате освоения программного материала наш воспитанник мы надеемся, «получит возможность научиться» каждому разделу учебной программы.

Спасибо за внимание