

Вопросы, которые волнуют родителей будущих первоклассников:

1. *Ребенок подготовлен интеллектуально, физически, имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе, но в школу идти не хочет. С чем это связано?*

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса навыков и умений, уровня интеллектуального развития ему будет трудно учиться.

Такие дети ведут себя в школе «по-детски», учатся неровно. Успех будет, только если учебное задание интересно ребенку, в противном случае задание делается чаще всего небрежно, наспех, нужный результат достигается с трудом. Необходимо выяснить, что послужило причиной такой негативной установки. Может быть, неправильные взаимоотношения мамы с сыном в целях его воспитания.

2. *Ребенок говорит, что в школе двойки будут ставить, играть будет некогда, в школе программа трудная.*

Если ребенок указывает, что в школе двойки ставить будут, то это, как правило, результат ошибок в воспитании. Нередко к этому приводит запугивание детей школой. Это особенно вредно для детей робких, неуверенных в себе. «Даже двух слов сказать не можешь...», «Вот, пойдешь в школу, там тебе покажут!!!»

На негативное отношение к школе могут оказать влияние не только взрослые, но и старшие дети, братья, сестры и др.

Чтобы изменить отношение ребенка к школе, вселить веру в собственные силы, потребуется много внимания, времени и терпения. Для самого ребенка первые шаги в школе будут нелегкими. Необходимо сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, самому себе.

3. *Что предпринять для изменения установки ребенка по поводу его отношения к школе?*

Необходимо в беседе с ребенком выявить причины его негативного отношения к школе. Вопросы в беседе надо поставить в косвенной форме:

- А кто еще из вашей группы не хочет идти в школу?
- А почему они не хотят идти в школу?

Если ребенок отвечает, что дети говорят, будто в школе трудно и играть будет некогда, то тем самым он выскажет от имени ребят свое мнение. Если ребенок жалеет только о том, что некогда будет играть, то это свидетельствует о том, что ребенку вполне достаточно игры. Он даже может согласиться пойти в школу учиться, но объективные предпосылки перехода

от игровой к учебной деятельности у него еще не сформированы. Если в таком состоянии ребенок пойдет в школу, то первые дисциплинарные замечания приведут к переживаниям, неудовлетворенности своим общественным положением. Могут появиться негативные реакции, направленные на родителей и учителя. Кризис может быть сглажен, если ребенку наравне с учебной деятельностью дать возможность заниматься игрой. Необходимо почитать с ребенком о школе, сводить его в школу. Беседы и все действия должны быть направлены на создание у ребенка правильного отношения к школе.

4. *Что делать, чтобы сформировать у ребенка положительное отношение к школе?*

Все то, что говорится в семье о школе, о ее роли в подготовке учащихся к их будущей работе по профессии, должно вызывать положительное эмоциональное отношение и, как следствие, большой интерес к новой социальной позиции школьника. Важно, чтобы сообщаемая информация вызвала у ребенка живой отклик, чувство радости, сопереживание.

Все мероприятия, организуемые в семье, должны включать ребенка в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства. Здесь уместны совместное чтение художественной литературы, просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением; показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей, игры в школу; организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей. Разговоры о школе должны подчеркивать значение книг, знаний.

5. *Насколько важно физическое развитие для обучения в школе?*

Нередко именно из-за недостаточности физического развития некоторые дети отстают в учении. Важно к моменту поступления в школу развить у ребенка ловкость, координированность, гибкость, силу, выносливость. Выносливость связана с работоспособностью, так необходимой для достижения успеха в учебной деятельности. Слабая физическая подготовка не даст возможности полностью реализовать умственную работоспособность. Физически слабого ребенка необходимо заинтересовать посильными ему физическими упражнениями и подвижными играми. Желательно, чтобы родители сами любили и занимались спортом, иначе им трудно привить любовь к физическим упражнениям своему ребенку.

Из-за недостаточно развитой мелкой моторики кисти руки возникают трудности при письме. Необходимо давать детям в пользование краски

(гуашь, акварель), карандаши (цветные, простые), которые хорошо развивают мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию, необходимые для овладения письмом.

6. *Почему ребенку трудно управлять своим поведением?*

Ребенку трудно управлять своим поведением, потому что у него недостаточно развита воля. Произвольным, т.е. управляемым, должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка: внимание, память, мышление. Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной задачи.

7. *Как построить общение с детьми, столкнувшимися с первыми трудностями в учении?*

Успехи в учении могут быть достигнуты, если родители будут не только проверять работу ребенка, а вначале вместе с ребенком выполнять учебные задания (если рядом с ребенком нет взрослого, то ему трудно добиться успехов). То, что сегодня ребенок выполнит вместе с взрослым, завтра сможет выполнить самостоятельно. Самостоятельность ученика может быть развита лишь на базе освоенной деятельности.

8. *Как правильно готовить ребенка к школе: научить читать, считать?*

Ребенка необходимо готовить к школе. Но не нужно сводить эту подготовку лишь к овладению им грамотой и элементами математики. Более важна психологическая готовность к школьному обучению: достаточный уровень волевого развития ребенка, уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка, общественные мотивы поведения и т.д.

9. *Старший ребенок к моменту поступления в школу умел читать, знал много стихов, в школу пошел с большой радостью. Но с первых же дней учебы стал нарушать школьную дисциплину: вертелся, не слушал объяснений учителя. Есть опасения, что и у младшего начнутся эти проблемы. С чем это связано?*

Как только ребенок стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий появились проблемы с поведением. У такого ребенка не полностью сформирована психологическая готовность к обучению в школе, недостаточно развита воля, отсутствует стремление предвидеть, преодолевать трудности, умение организовать рабочее место и свою учебную деятельность. Родители должны поощрять включения ребенка в те или иные учебно-трудовые задания, где бы ему необходимо было преодолевать

трудности. С учителем родителям необходимо поддерживать постоянную связь.

10. *Как вести себя с активным, любознательным, общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым ребенком.*

У такого ребенка не сформированы волевые качества личности: целенаправленность, организованность, трудолюбие. Вероятно, родители переоценивали его умственные способности и тем самым сформировали у него повышенную самооценку.

Необходимо обращать внимание на выполнение режима дня, обеспечить его деятельностью, соответствующей уровню его притязаний.

11. *Родители очень активно занимаются развитием ребенка: читают ему, рассказывают, водят в музеи и т.д. Но беспокоит отсутствие у него любознательности. Он не задает никаких вопросов, не разломал ни одной игрушки, чтобы выяснить, что внутри. Как он будет учиться в школе?*

Своей активностью родители подавляли своего ребенка. Интеллектуальная пассивность будет проявляться и в школе. Ребенок не будет успевать за всеми, может отмалчиваться на уроках. Успешно выполнит лишь то, что можно повторить за учителем, или при условии, что его не будут торопить.

Как формировать у такого ребенка устойчивые и познавательные интересы? Необходимо терпеливо выслушивать его. Если высказывания ребенка неправильные, то надо создать ситуации, в которых можно было бы проверить его предположения.

Родителям следует чаще задавать ребенку вопросы, развивающие его любознательность, обязательно вместе с ним рисовать, играть в игры «Школа», «Бывает - не бывает». Они развивают у ребенка любознательность, активность.

12. *Ребенок очень робкий, несмелый, застенчивый. Что можно рекомендовать родителям?*

Причин подобного поведения ребенка много, они различны.

Это, может быть, и излишняя строгость дома или детском саду. Если ребенка постоянно ругают, мало хвалят, делают замечания (часто на людях), то у него возникает чувство неуверенности, даже страха. Надо побольше хвалить и поддерживать ребенка, для развития самостоятельности играть вместе с ребенком. Не следует предлагать главные роли в играх.

13. *Ребенок на занятиях в подготовительной группе все делает медленно, неуверенно. Считаю, что он просто ленится, заставляем переделывать, если задание выполнено плохо.*

Взрослым нужно спокойно относиться к неудачам детей, иначе их тревога передается детям. Нежелание ребенка читать, писать, можно объяснить тем, что он еще «не доиграл». И если по настоянию взрослых он перестанет играть, но потребность в этом сохранит, то будет обязательно играть тайком.

Доверие, доброжелательность, своевременное поощрение – таким должно быть отношение взрослых к детям, готовящимся к поступлению в школу.

14. *Активный, развитый, послушный ребенок. Старается всегда быть первым и этой цели добивается не лучшими средствами. В школьном коллективе такому ребенку будет нелегко?*

В группе детей обычно бывают свои лидеры. Они очень активны, им нравится демонстрировать свои способности. Но нередко у таких детей проявляются упрямство, нежелание слушать других, особенно если взрослые не отмечают их достоинств. Излишняя самоуверенность ребенка, нежелание считаться с другими может превратиться в зазнайство. Такого ребенка необходимо обучать в совместных играх взрослых и детей. Необходимо обсудить с ребенком и другими детьми предстоящую игру, распределить роли. Ребенку лучше увидеть, чем услышать, как надо поступать.

15. *У ребенка замедленная реакция на все. Медленно делает все: ест, зашнуровывает ботинки и т.д. Но если его не торопить, то он успешно со всем справляется. Но как же он будет учиться в школе?*

Таких детей нельзя торопить, требовать от них быстрого выполнения чего-либо.

Тест для родителей

Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?

Поставьте «плюс» в соответствующей клетке, если вы согласны с утверждением, если нет, пропустите клетку.

1. Мой ребенок не может назвать общим словом перечисляемые слова.
2. Я опасаясь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.

6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности точно оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!».

Если общий показатель принимает значение:

До 4 баллов – у вас есть все основания оптимистично ждать 1 сентября – по крайней мере, Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;

5-10 баллов – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;

10 баллов и более – необходимо обратиться за консультацией к учителю, школьному психологу.

В каких столбиках получено 2 или 3 плюса?

I – необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.

II – нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.

III – предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

IV – есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учителем, надо обратить внимание на сюжетные игры.

V – ребенок слишком привязан к матери.

Готовы ли Вы отдать своего ребёнка в школу?

I	II	III	IV	V
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15