Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области
начальная школа – детский сад № 737
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Юридический адрес:142702,
Московская область,
Ленинский район, г. Видное, проезд
Петровский, д. 28,
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28
ИНН 7728127037/КПП 500301001

Почтовый адрес: 117279, г. Москва,
улица Генерала Антонова, д. 6А,
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52
e-mail: sknshds737@list.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГКОУ МО НШДС № 737
Протокол № 1
от 28 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ МО НШДС № 737
_____ Рябцева Н.В.
Приказ № 60 от 28 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старшей группы
«Золотая рыбка»
(5 - 6 лет)
2020-2021 учебный год

Составители: воспитатели: Богданова Т.Н.
Грабко Л.Ю.
учитель-логопед: Лаврова Т.Н.

г. Москва
2020 г.

Оглавление.

1.Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка……..…….....2
1.2 Нормативные документы……..…….....…3
1.3 Основные характеристики особенностей развития детей 5 -6 года жизни…....3
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении……....……4
3. Содержательный раздел
3.1 Перспективно-тематическое планирование на год……....…….. 6
4. Система мониторинга…….....…...42
5.Перспективное планирование по взаимодействию с родителями…….....….42
6.Список литературы…….....….46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с образовательной программой ГКОУ на 2020-2021 учебный год и комплексной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также с использованием коррекционно-развивающей программы «Коррекция речевых нарушений: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, примерной адаптированной основной программой для детей с ТНР.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, для коррекции имеющихся речевых нарушений.

Для достижения цели рабочей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии;
- коррекция и пропедевтика речевых нарушений;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного и коррекционного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ГБОУ и семьи.

Участниками реализации программы являются воспитатели, специалисты, дети, родители.

Цели специальных коррекционных программ: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, осознание взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова; комплексная подготовка детей к обучению в школе: развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза, совершенствование лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи.

Первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- практическое овладение детьми сложными формами словоизменения и словообразования путем развития внимания к морфологическому составу слов.
- воспитание умения правильно составлять и употреблять различные типы предложений в связной речи.
- Коррекция неправильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия.
- развитие связной речи в процессе автоматизации фонем и работы над лексико-грамматическими категориями.
- формирование навыков чтения и письма.

1.2 . Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании
- Российской Федерации " ст. 48 (далее – Закон № 273-ФЗ)
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». "Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Основная адаптированная образовательная программа ГКОУ МО НШДС № 737
- Устав ГКОУ МО НШДС № 737.
- Положение о рабочей программе педагогов ГКОУ МО НШДС № 737

1.3 Основные характеристики особенностей развития детей 5 - 6 года жизни

В сюжетно-ролевых играх дети старшей группы начинают активно использовать личный опыт, опираются на собственные наблюдения. Игры отличаются большим разнообразием.

Игровые действия детей становятся более сложными,обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. Действия становятся все более эмоциональными.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

У детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети старшей группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжает формироваться образное мышление; совершенствуются навыки обобщения, сравнения, детям становятся доступны многие логические задания.

У детей старшей группы очень хорошо развито воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников,оно становится более устойчивым.

К 5-ти годам речь дошкольника в норме должна быть полностью сформирована:ее звуковая сторона, фонематический слух, грамматический строй, лексика. Идет активное развитие связной речи.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В старшей группе у детей присутствует большой интерес к окружающему миру, они с радостью открывают для себя все новое; активно взаимодействуют со взрослыми. Их межличностные отношения приобретают более сложный характер.

Продолжает развиваться эмоционально-волевая сфера. Уровень мотивации к обучению и усвоению новых знаний становится все более высоким.

К концу 5-го года жизни дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет им продолжить обучение и подготовку к школе в подготовительной группе.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ (на холодный и тёплый период).

Режим дня в холодный период времени

Режимные моменты	Старшая группа 5 - 6 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, организационная	15.40-16.30

образовательная деятельность	
Индивидуальные занятия с воспитателем по заданию логопеда	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры,	17.00-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход домой	18.45-19.30

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении в теплый период года.

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Совместная игровая деятельность	8.55-9.45
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.15
Возвращение с прогулки, игры	18.15-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой детей дневного пребывания	19.00-19.30

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 20-25 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

3. Содержательный раздел.

3.1. Планирование организационной образовательной деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет).

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	-	Знакомство детей с группой, с детьми, с педагогами. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Создание развивающей среды, стимулирующей активизацию речевого развития детей. Установление контактов со взрослыми и со сверстниками. Проведение обследования детей. ЛОГОПЕДИЯ Обследование.	Праздник на улице «Здравствуй, детский сад!»
	2	-	Рассказать детям о столице нашей Родины — Москве. Познакомить с историей города. Формировать интерес к достопримечательностям родного города. Воспитывать патриотизм. ЛОГОПЕДИЯ Обследование.	Оформление коллажа с использовани ем фото.рисунко в детей, аппликации о Москве.
	3	Осень	Закреплять временные представления. Рассказать детям об осени, познакомить с основными признаками осени; выучить названия весенних месяцев. Закреплять умение подбирать слова-признаки к словам-предметам. Обогащать словарь детей прилагательными. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Формировать навык образования относительных прилагательных. Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности. Развитие связной речи, дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, мелкой моторики . ФЭМП: закрепить представление об	Викторина «Веселая осень»

			образовании чисел 4 и 5. Упражнять в счете звуков, отсчете предметов до 10. Учить различать и называть геометрические фигуры и группировать их по цвету, форме и размеру . ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Учить детей рисовать дерево красками, изображая листву методом тычка. Развивать творчество, вкус. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие слухового внимания. Формирование правильного речевого дыхания. Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	Осень золотая
	4	Овощи	Расширение представлений о труде людей осенью. Познакомить детей с овощами, рассмотреть их на картинках, в натуральном виде. Рассказать о пользе овощей, о том, что можно приготовить из них. Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных; закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у; согласование притяжательных местоимений с существительными мужского, женского, среднего рода.	Логопедический досуг

			Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Упражнять детей в составлении коротких рассказов-описаний. Развитие мышления, внимания, памяти, зрительного восприятия, общей и мелкой моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии. ФЭМП: Закрепить образование чисел до 5 и числа 6. Учить сравнивать предметы по высоте, учить соотносить число и цифру. Развивать внимание и память . ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Упражнять детей в рисовании круглых и овальных форм, в аккуратном их закрашивании цветными карандашами. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие слухового внимания и памяти. Работа над интонационной стороной речи. Формирование правильного речевого дыхания. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение близких по звуковому составу слов. Различение односложных и многосложных слов.	Рисунки, аппликации овощей, лепка.
Октябрь	1	Фрукты	Рассказать детям о труде взрослых в саду осенью. Познакомить детей с фруктами; рассмотреть муляжи фруктов, натуральные фрукты, фрукты на картинках. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа по картине.	Коллективная работа «Фруктовая корзинка»

			Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, мелкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. ФЭМП: Познакомить с образованием числа 7, закрепить образование чисел до7. Закрепить умение вести счет и отсчет предметов, согласовывая в ответах числительные с существительными. Учить группировать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Учить детей составлять узор из осенних листьев на квадрате, располагая части узора симметрично. Развивать художественный вкус, творчество. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Формирование правильного речевого дыхания. Работа над интонационной стороной речи. Знакомство со звуком [у]. Выделение звука из ряда других звуков, в звукосочетаниях, в обратных слогах (ум, ут, уп), в словах (умный, утро, улица). Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Практическое усвоение понятий «звук», «гласный звук».	
	2	Сад-огород. Ягоды	Обобщать и систематизировать знания детей об овощах и фруктах. Познакомить с основными кустарниками, показать ягоды на картинках. Закрепление названий основных и оттеночных цветов. Совершенствование грамматического	Осенний праздник

			строя речи: образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными; образование существительных с уменьшительно-ласкательными значениями; закрепление правильного употребления предлогов. Развитие связной речи; общих речевых навыков; зрительного восприятия и внимания, мышления; координации речи с движением; общей и мелкой моторики. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе . ФЭМП: Продолжать знакомить детей с геометрическими понятиями: точка, луч, линия . Закрепить образование чисел первого десятка. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Обогащать знания детей о ягодах. Развивать умение передавать в лепке форму, размер и цвет. Развивать композиционные умения, мелкую моторику рук, творчество. Продолжать учить детей правильно пользоваться ножницами , вырезая предметы круглой и овальной форм из осенних листьев. Развивать координацию движений обеих рук, воображение. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие слухового внимания, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Выделение первого ударного и безударного гласного звука [а]: в потоке гласных звуков; в звукосочетаниях: ау, аи; в обратных слогах: ак, ах, ап, ам; в словах: айва, аист, Аня. Практическое усвоение понятия	

			«гласный звук». Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. Определение места звука в слове.	
	3	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Обобщить и систематизировать представления детей об окружающем мире, об одежде, обуви, головных уборах. Познакомить детей с материалами, из которых они сделаны. Рассказать о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление относительных прилагательных; согласование местоимений с существительными; образование притяжательных прилагательных. Формирование синтаксической стороны речи (составление сложно подчиненных предложений с противопоставлением). Развитие связной речи; всех видов восприятия; творческого воображения; мелкой моторики. ФЭМП: Продолжать учить детей группировать геометрические фигуры по признакам. Закреплять образование чисел первого десятка. Упражнять детей в пространственном ориентировании. Развивать память, внимание. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Учить детей создавать в рисунке образ сказочных героев, передавая форму частей тела, их величину, строение, соотношение по размеру. Закрепить приемы рисования гуашью. Учить детей симметричному вырезыванию деталей по нарисованному контуру и без него. Учить детей создавать картинку, используя метод скручивания салфетки,	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» " Три медведя" "Ветка рябины"

			гофрированной бумаги. Развивать творческие способности, чувство цвета.	
	4		ЛОГОПЕДИЯ: Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Развитие интонационной стороны речи. Развитие речевого дыхания. Практическое усвоение понятия «гласный звук». Закрепление навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Выделение гласного звука в начале слова. Звуковой анализ звукосочетаний:[ау], [уа]. Воспроизведение звуковых рядов: ау-уа, уа-ау, ауу, уаа, ууа..	
			Обобщать и систематизировать знания детей об окружающем мире. Рассмотреть с детьми несколько игрушек; определить материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая). Отметить внешние признаки игрушки: форму, цвет, качество. Провести с детьми беседу о бережном отношении к игрушкам. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными; образование относительных прилагательных; согласование существительных с числительными; образование существительных с уменьшительно-ласкательными значениями. Развитие связной речи: составление описательных рассказов об игрушках по плану. Формировать навыки коллективной игры. Воспитывать уважительное	

			отношение детей друг к другу . ФЭМП: Продолжать закреплять знания об образовании чисел до 10, соотносить их с цифрами, сравнивать числа числового ряда, обратив внимание на порядок чисел в нем . ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:Учить детей рисовать любимую игрушку, правильно располагая изображение на листе, аккуратно раскрашивая по выбору карандашами, красками или мелками. Поощрять творчество, аккуратность, самостоятельность. Продолжать знакомить детей с оригами, предложив сделать игрушки для малышей. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие слухового внимания и памяти; фонематического восприятия. Развитие речевого дыхания. Формирование интонационной стороны речи. Выделение первого ударного и безударного гласного звука [и]: в потоке гласных звуков; в звукосочетаниях : [иа], [аи], [иау], [иуа]; в обратных слогах: им, ин, ит, их, ик; в словах: ива, индюк, иголка. Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда): [иуа], [иау], [ауи], [уиа], [уаи].	
Ноябрь	1	Посуда	Продолжать расширять и систематизировать знания детей об окружающем мире. Обобщить представления о посуде, ее деталях. Рассмотреть посуду на картинках и в натуральном виде. Совершенствование грамматического строя речи: закрепление навыка	Лепка, аппликации детей

			образования слов с суффиксами; образование относительных прилагательных. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными другими людьми . ФЭМП: Упражнять детей в счете и отсчете игрушек, обозначая результат цифрой. Закреплять представление о том , что счет можно вести в любом направлении. Развивать пространственную координацию. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Учить детей лепить из глины предметы посуды из комка в форме шара, используя приемы оттягивания, вдавливания. учить сглаживать поверхность смоченным в воде пальцем. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование интонационной стороны речи. Развитие речевого дыхания. Практическое усвоение понятия «согласный звук» Выделение последнего сонора [н]: в обратных слогах: ан, ун, ин; в словах: лимон, пион, бидон, пеликан; Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин, ун-ин-ан, ин-ан-ун. Звуковой анализ и схемы обратных слогов: ан, он, ин... (работа с фишками). .	
	2	Продукты питания	Обобщать и систематизировать знания детей об окружающем мире. Познакомить детей с названием различных продуктов. Вспомнить названия отделов продуктового магазина (молочный,	Игра «Веселый повар»

			мясной, бакалейный, овощной, рыбный). Совершенствование грамматического строя речи: согласование местоимений с существительными; образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными. Развитие связной речи: составление рассказов по сюжетным картинкам и по представлению; пересказ прочитанных текстов. Воспитание бережного отношения к продуктам. Развитие мышления, внимания, памяти, творческого воображения. Воспитание навыков взаимодействия в коллективе, активности, доброжелательности . ФЭМП: Закреплять знания о числах-соседях понятиями "до", "после". Упражнять в порядковом счете до 10. Познакомить с знаком =. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Учить детей изображать фигуру человека, вырезая симметричную форму платья, отдельно голову, руки. Учить создавать крупное изображение, украшая самостоятельно. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Формирование правильного речевого дыхания. Работа над мелодико-интонационной стороной речи. Практическое усвоение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение среднего звука в односложном слове. Выделение первого и последнего сонора [м]: в слогах: ам, ум, им, ым, ма, му, мы, мо; в словах: дам, дом, дым, мак, мох, мама. Воспроизведение слоговых рядов: ам-	

			ом-ум-им, ма-мо-му-мы, му-мы-ма-мо... Звуковой анализ и схемы обратных слогов: ам, ум, им (работа с фишками)	
	3	Перелетные птицы	Обобщать представления детей о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Познакомить детей с основными перелетными птицами. Рассмотреть их на картинках. Обратить внимание на их внешний вид. Рассказать об их образе жизни. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными; образование притяжательных прилагательных; закрепление правильного употребления в речи предлогов. Развитие связной речи: закрепление навыка составления рассказа по картинкам. Формирование целостного представления об изображенном на картинах. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, мелкой моторики, координации движений. Воспитание самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе . ФЭМП: Продолжить знакомство с равенством и неравенством множеств, их знаками. Упражнять в классификации геометрических фигур. Познакомить детей с делением квадрата пополам. Развивать логическое мышление. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ :учить изображать птицу в полете, передавая положение крыльев, хвоста, располагая птицу по диагонале на листе. Развивать воображение, творчество. Развивать умение создавать коллективную работу об осени,	Изготовление кормушек

			используя природный материал. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие интонационной стороны речи. Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук; Определение места звука в слове. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. Выделение последнего глухого согласного [п]. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов (ап, уп, оп, ип, ып), игра «Живые звуки». Деление слов на слоги. Игра «Прошагаем слова». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (сно.., глу.., хло.., то..., сто.., су.., пото.., тулу..).	
	4	Осень (обобщение) Лиственные деревья	Обобщить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе осенью. Активизировать словарный запас, уточнить глагольный словарь в настоящем и прошлом времени. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными; образование сложных слов; образование существительных с уменьшительно-ласкательными значениями; обогащение словаря словами-антонимами. Развитие связной речи: составление рассказов по сюжетным картинам; пересказы прочитанных текстов. Заучивание стихотворений об осени. Развитие внимания, памяти,	Коллективная работа «Краски осени»

			логического мышления, воображения. Воспитание любви к родной природе. Формирование самостоятельности, активности, старательности ,инициативности. ФЭМП: Повторить названия дней недели, закреплять порядковый счет. Закреплять понятия равно и неравно на примере множеств игрушек. Упражнять в определении последующего и предыдущего чисел. Развивать память и внимание. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Учить детей лепить фигуру козленка по мотивам народных дымковских игрушек .Учить скульптурному способу лепки из целого куска. Продолжить коллективную работу над панно " Осень" ЛОГОПЕДИЯ: Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие интонационной стороны речи. Закрепление понятий о гласных и согласных звуках. Знакомство со звуком [т]. Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов (ат, от, уто, ит, ыт). Игра «Живые звуки». Деление слов на слоги — игра «Телеграф». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ко..., ки.., бан.., бин.., лиф.., хобо.., биле.., буке.., бале.., паке.., хвос.., мос.., кус..).	
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы	Обобщать представления детей о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Закрепление названий зимних месяцев. Наблюдения за зимними изменениями в	Коллективная аппликация

			природе на прогулке. Познакомить детей с основными зимующими птицами. Рассмотреть их на картинках и на прогулке. Вывешивание на площадке кормушек для птиц. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными; образование притяжательных прилагательных; закрепление правильного употребления в речи предлогов. Развитие связной речи: совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Заучивание стихотворений о зиме. Воспитание эмоциональности, воображения, самостоятельности. ФЭМП: Уточнить знания о многоугольниках, об их сходстве и различии. Закрепить способ деления квадрата на 4 равные части, учить составлять из них другие фигуры по образцу. Закреплять обратный счет от 5. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, используя приобретенные навыки. Продолжить знакомить с акварелью. Продолжить учить детей складывать бумагу в разных направлениях, создавая фигурки птиц методом оригами. Развивать мелкую моторику рук. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Формирование правильного речевого дыхания. Работа над интонационной стороной	

			речи. Закрепление понятий о гласных и согласных звуках. Деление слов на слоги. Знакомство со звуком [к]. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов (ак, ок, ук, ик, ык). Игра «Живые звуки». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма.., вени..,вено..,като.., бы.., то.., тан..,бан..).	
	2	Зимние забавы	Закрепить и уточнить представления детей о зиме, повторить названия зимних месяцев. Обратить внимание на зимние пейзажи во время прогулок. Вспомнить, чем занимаются дети на улице зимой, рассмотреть сюжетные картины. Совершенствование грамматического строя речи: закрепление правильного употребления в речи предлогов; упражнение в употреблении родительного падежа множественного числа существительных; составление предложений по двум опорным предметным картинкам. Развитие связной речи: составление рассказов по сюжетным картинам и по представлению; пересказ прочитанных текстов. Заучивание стихотворений о зиме и зимних забавах. Развитие внимания, зрительного восприятия ,логического мышления, воображения. Воспитание любви к природе, усидчивости, доброжелательности, активности. ФЭМП: Продолжить учить детей соотносить количество предметов с цифрой, повторять прямой и обратный счет до 10. Познакомить с знаками больше и меньше, учить ими пользоваться. Знакомство с понятием отрезок прямой.	Игры на свежем воздухе

			ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Учить детей задумывать содержание своей лепки, передавая простые движения фигуры человека, правильное соотношение по величине отдельных частей. Развивать самостоятельность, воображение. Учить детей по выкройке изготавливать фонарик, украшая по собственному замыслу. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Формирование правильного речевого дыхания. Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Выделение последнего глухого согласного в словах — игра «Эхо» (бант, мак, кот, венок, лифт...). Звуковой анализ, преобразование обратных слогов. Составление схем. Игра «Живые звуки».	
	3	Зима. Хвойные деревья	Уточнить и закрепить знания детей о зиме. Познакомить детей с хвойными деревьями, рассмотреть их на картинке, прогулке. Объяснить, почему они называются хвойными, вечнозелеными деревьями. Сравнить по форме и размеру хвою и шишки этих деревьев, рассмотреть крону ели и сосны. Рассказать, что можно сделать из древесины этих деревьев. Провести с детьми беседу о бережном отношении к природе. Совершенствование грамматического строя речи: составление предложных конструкций; образование относительных прилагательных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными значениями.	Выставка рисунков

			Развитие связной речи: составление рассказа-описания; пересказ прочитанного текста. Заучивание загадок. Развитие мышления, внимания, памяти. Воспитание самостоятельности, инициативности, любознательности . ФЭМП: Продолжить знакомить детей с арифметическими знаками, учить правильно ими пользоваться при сравнении множеств. Познакомить детей с понятием "горизонтальная линия". Формировать умение ориентироваться в пространстве и времени. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Учить детей рисовать елку. Совершенствовать технику рисования тычком, расширять знания о природе, хвойных деревьях. Учить детей делать объемную новогоднюю открытку "Елочка" способом оригами. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать творчество, воображение. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Формирование правильного речевого дыхания. Закрепление понятий о гласных и согласных звуках. Деление слов на слоги. Выделение последнего глухого согласного в словах — игра «Эхо» (стол, балет, тулуп, бинт). Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Игра «Живые звуки».	
	4	Новый год	Провести с детьми беседу о празднике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка. Закреплять знания детей об отличительных признаках	Новогодний праздник

			елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовление, назначение). Выучить стихотворения о празднике. Познакомить детей с загадками. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными значениями; правильное употребление предлогов; согласование прилагательных с существительными; образование относительных прилагательных. Развитие связной речи: пересказ прочитанного текста; составление рассказа по сюжетной картине. Развитие мышления, внимания, памяти. Воспитание эмоциональности, доброжелательности, навыков коллективной деятельности. ФЭМП: Познакомить детей с игрой "Танграм". Учить детей решать логические задачи. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Предложить выбрать самостоятельно размер, цвет бумаги, краски или карандаши для воплощения собственного замысла. Развивать самостоятельность, творчество. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Формирование правильного речевого дыхания. Закрепление понятий о гласных и согласных звуках. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове. Повторение ранее пройденных звуков. Воспроизведение слоговых рядов типа: па-та-ка. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (со..., сту.., биле.., тулу..). Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов. Игра	

			«Живые звуки».	
Январь	3	Домашние животные	Провести с детьми беседу о зимних каникулах, о том, как провели Новогодние праздники. Обобщить и систематизировать знания детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных; закрепление правильного употребления предлогов. Развитие связной речи: составление рассказа по картине; формирование целостного представления об изображенном на картине. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, мышления. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, любви и бережного отношения к природе. ФЭМП: Закрепить знаки больше и меньше, их употребление на картинках, числах .Повторить названия и свойства геометрических фигур в дидактических играх " Расшифруй фигуру", "Найди клад". Развивать внимание, ориентацию на плоскости. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Формировать у детей умение создавать декоративные узоры по собственному замыслу. Закреплять умение вырезывать одинаковые детали из бумаги ,сложенной гармошкой. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Продолжать учить детей лепить домашнее животное из целого куска пластилина, дополняя деталями. Развивать художественный вкус. ЛОГОПЕДИЯ:	Выставка детского творчества «Зимний лес (совместно с родителями)

			Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Формирование правильного речевого дыхания. Закрепление понятия о согласных звуках. Знакомство со звуком «х». Выделение начального согласного [х] — игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги — игра «Телефон». Преобразование обратных слогов в прямые: ах-ха, ох-хо. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов. Игра «Живые звуки».	
	4	Домашние птицы	Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей. Объяснить, почему эти птицы называются домашними. Рассказать, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят; как за ними ухаживают люди. Познакомить детей с загадками. Совершенствование грамматического строя речи: закрепление правильного употребления детенышей; образование относительных прилагательных. Развитие связной речи: составление рассказа по сюжетным картинам; пересказы прочитанных текстов. Развитие мышления, внимания, памяти. Воспитание усидчивости, самостоятельности, активности. ФЭМП: Продолжать учить детей ориентироваться на листе в клетку (счет клеток, направление). Упражнять в использовании арифметических знаков. Напомнить понятие угол. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Продолжить	Игры-инсценировки по мотивам сказок

			знакомить детей с дымковской росписью, предложив им расписать фигурку индюка. Закрепить элементы росписи, цветовые решения. Воспитывать интерес к декоративному искусству, развивать художественный вкус. Учить детей создавать в аппликации композицию о зиме в лесу, используя полученные ранее навыки и умения. Воспитывать творческую активность и самостоятельность. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие фонематического восприятия. Работа над интонационной стороной речи. Деление слов на слоги. Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками (ка-ха, хо-ко). Преобразование слогов — игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов: пух, мак, мох. Игра «Живые слова». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма.., ме.., пу.., песо.., пету.., вено.., возду..).	
Февраль	1	Дикие животные наших лесов	Систематизировать знания детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Рассмотреть картины о жизни домашних животных. Выучить загадки. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование притяжательных прилагательных. Развитие связной речи: составление рассказа-описания; пересказы прочитанных текстов. Развитие мышления, внимания, памяти,	Инсценировк и сказок

			мелкой моторики. Воспитание любви к животным, отзывчивости, доброты . ФЭМП: Закрепить знания детей о сходстве и отличии квадрата и прямоугольника. Учить зарисовывать их в тетради, закрепить порядковый счет. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа в клетку, внимание, память. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Продолжать учить детей лепить из целого куска пластилина фигуру животного, сглаживать поделку смоченным в воде пальцем. Развивать творчество, самостоятельность детей. Учить детей делать игрушки-оригами, складывая бумагу в разных направлениях, дополнять деталями. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие фонематического восприятия. Деление слов на слоги. Закрепление понятий о звуках речи. Знакомство с гласным звуком [о]. Выделение звука под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком [о] (по-то-ко-хо). Звуковой анализ, составление схем слов: кот, ток.	
	2	Транспорт	Уточнять и закреплять знания детей о транспорте; профессиях людей, которые работают на транспорте. Совершенствование грамматического строя речи: у упражнять в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, образовании сложных слов, употреблении предлогов, антонимов. Развитие связной речи: составление рассказа по сюжетной картине; пересказ прочитанного текста.	Экскурсия на перекресток

			Развитие внимания, памяти, мышления. Повторение правил дорожного движения.. ФЭМП ::Развивать умение классифицировать множества и называть цвет, форму, размер и толщину, обучать навыку располагать последовательно в ряд по возрастанию и убыванию элементы на глаз. Познакомить с понятием "прямой угол". :ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Учить детей изображать разные виды транспорта, уточнив части, способы изображения. Продолжать учить детей правильно располагать рисунок на листе. Воспитывать самостоятельность, стремление доводить начатое дело до конца при изготовлении поздравительных открыток к 23 февраля. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие фонематического восприятия. Формирование интонационной стороны речи. Деление слов на слоги. Закрепление понятий о гласных и согласных звуках. Понятие о твердых-мягких согласных. Знакомство со звуком [хь]. Преобразование слогов — игра «Наоборот». (ха-ха-ха — хя-хя-хя). Составление схем слогового состава слова.	
	3	День Защитника Отечества	Рассказать детям о празднике 23 февраля. Уточнить и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов. Чтение произведений о нашей армии. Заучивание стихотворений. Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам и чувства гордости за свою	Спортивный досуг с папами, дедушками и братьями

			Родину. ФЭМП: Познакомить с понятием "острый угол". Продолжать учить детей сравнивать соседние числа, объяснить образование последующего числа. Развивать пространственную ориентацию, память. ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Упражнять детей в изображении человека, в передаче характерных особенностей солдата (одежда, поза), относительную величину фигуры и частей тела . Учить красиво располагать изображение на листе. Поощрять самостоятельность, аккуратность. Продолжать учить детей пользоваться шаблоном при вырезывании, красиво и аккуратно наклеивать изображение, украшать деталями. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие фонематического восприятия. Формирование интонационной стороны речи. Закрепления понятия о твердых-мягких согласных звуках.. Преобразование слогов и слов — игра «Наоборот». Деление слов на слоги — игра «Прошагаем слова». Составление схем слогового состава слов.	
	4	Зима (обобщение)	Обобщить представления детей о зиме. Способствовать развитию познавательного интереса. Совершенствование грамматического строя речи: учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения; логически мыслить, четко формулировать свои ответы и давать их в грамматически правильной форме; составлять сложносочиненные предложения. Развитие связной речи: составление	Выставка детских работ «Что мне больше всего понравилось зимой»

			рассказа по сюжетным картинам; пересказ текста. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики. Воспитание усидчивости, наблюдательности, самостоятельности. ФЭМП: В дидактических играх на классификацию фигур, исключение лишнего предмета, ориентацию в пространстве закрепить навыки работы на листе в клетку, развивать мышление, внимание.память. ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Учить детей лепить вазу с высоким горлышком из комка глины в форме шара, используя приемы оттягивания и вдавливания. Учить сглаживать поверхность, украшать изделие. Учить детей работать аккуратно, правильно пользоваться ножницами, вырезая круглые и овальные части цветов. Развивать художественный вкус, творчество. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие фонематического восприятия. Формирование интонационной стороны речи. Закрепление понятия о твердых-мягких согласных звуках. Преобразование слогов и слов — игра «Наоборот». Деление слов на слоги — игра «Прошагаем слова». Составление схем слогового состава слова.	
Март	1	Ранняя весна	Поговорить с детьми о том, какое время года наступило. Во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной. Учить названия весенних месяцев. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными;	Праздник, посвященный Международному Женскому Дню.

			закрепление употребления предлогов; упражнение в составлении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развитие связной речи: составление рассказа-описания; пересказ прочитанного текста. Развитие мышления, внимания, памяти. Воспитание любви к природе, наблюдательности. ФЭМП: Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Учить детей изображать сценки из любимых сказок, отражая характер, поведение героев, правильно строить композицию рисунка, цветовое решение. Учить детей вырезать вазу из бумаги, сложенной пополам, украшать ее, аккуратно наклеивать. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие фонематического восприятия. Формирование интонационной стороны речи. Закрепление понятия о твердых-мягких звуках. Преобразование слогов и слов — игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов (так, тик). Игра «Живые слова».	
	2	Мамин праздник	Вспомнить с детьми о празднике 8 марта. Совершенствование грамматического строя речи: упражнять в образовании наречий из прилагательных, глаголов и прилагательных. Развитие связной речи: учить составлять небольшие рассказы на	Выставка рисунков детей

			основе личного опыта. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им. ФЭМП: Познакомить детей с римскими цифрами, учить выкладывать их из счетных палочек. Упражнять детей в прямом и обратном счете. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать при решении логических задач. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Учить детей рисовать человека ,соблюдая все пропорции, отражая личные впечатления и наблюдения, красиво располагать изображение на листе. Учить детей изготовлению цветов-оригами, собирая их в букет для мамы. Развивать чувство цвета, художественный вкус. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие фонематического восприятия. Формирование интонационной стороны речи. Закрепление понятий о твердых-мягких звуках. Преобразование слогов и слов — игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схемы слов (кот, кит, тик). Игра «Живые слова».	
	3	Моя семья	Поговорить с детьми о семье. Рассмотреть фотографии членов семьи. Вспомнить имена, отчества членов семьи. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными; образование притяжательных прилагательных; составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Развитие связной речи: составление	Конкурс на лучший рассказ о своей семье

			рассказа по представлению. Развитие внимания, памяти, мышления. Воспитание любви к своей семье, доброжелательности, доброты. ФЭМП: Закрепить умение детей сравнивать предметы по длине, располагая их в порядке возрастания и убывания, отражая в речи свои действия словами: длинный, короткий, длиннее, короче. Учить измерять длину пути с помощью условной мерки (шаги, веревочка, палочка). ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Учить детей лепить фигуры взрослого и ребенка, соблюдая пропорции, делая композицию устойчивой, отражающей личные наблюдения. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие фонематического восприятия. Формирование интонационной стороны речи. Закрепление понятий о гласных и согласных звуках. Знакомство с гласным звуком [ы]. Выделение звука после согласного. Воспроизведение слоговых рядов: пы-ты-кы-хы... Звуковой анализ, составление схем слов: дым, бык, сын.	
	4	Мебель	Дальнейшее расширение и систематизация знаний детей об окружающих предметах. Активизация словаря по теме. Рассмотреть мебель в натуральном виде и на картинках. Рассказать, где и из чего изготавливают мебель. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление относительных прилагательных; составление сложноподчиненных предложений. Развитие связной речи: составление рассказа-описания.	Конкурс работ «Юный строитель»

			Развитие мышления, внимания, памяти. Воспитание бережного отношения к мебели. ФЭМП: Закрепить умение детей сравнивать предметы по ширине, располагать их по мере возрастания и убывания, отражая свои действия словами: широкий, узкий, шире, уже и т.д. Продолжать учить детей сравнению чисел, используя знаки. Учить рассуждать, доказывать. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Продолжить знакомство с характером городецкой росписи - ее колоритом, составными элементами. Учить расписывать части мебели. Развивать чувство ритма, композиции. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие фонематического восприятия. Формирование интонационной стороны речи. Закрепления понятий о гласных звуках. Выделение ударных гласных звуков [ы], [и] после согласных. Звуковой анализ слов: дым, кит. Игра «Живые слова». Составление схем слов. Преобразование слогов.	
Апрель	1	Наш город. Дом	Вспомнить название нашего города. Обратить внимание, что он является столицей нашей страны. Рассмотреть иллюстрации, фотографии с изображением нашего города. Совершенствование грамматического строя речи: отработать навыки составления сложных предложений. Развитие связной речи: составление рассказа по плану. Развитие наблюдательности, внимания. Воспитание патриотизма . ФЭМП: Закрепить навык детей	Конкурс рисунков «Мой город»

			сравнивать предметы по высоте, людей по росту. Учить использовать в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже. Напомнить порядковый счет при повторении названий времен года и дней недели. Учить детей решению логических задач с перекладыванием счетных палочек. Развивать мышление, внимание. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Закрепить умение детей рисовать дома разной высоты и строения, отражать в рисунке все части дома, красиво располагать , аккуратно закрашивать изображение. Учить детей работать в коллективе, создавая общую аппликацию о нашей улице. Использовать полученные ранее навыки работы с ножницами, клеем. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие фонематического восприятия. Формирование интонационной стороны речи. Знакомство со звуком [ль]. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слова.	
	2	Профессии. Инструменты	Расширение представлений детей о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессии родителей. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление имен существительных в родительном падеже; составление сложноподчиненных предложений. Развитие связной речи: составление рассказа по сюжетным картинкам; пересказ прочитанного текста. Развитие внимания, памяти, мыщления. Воспитание уважения к труду людей. ФЭМП: Развивать логическое	Конкурс на лучший рассказ «Кем я стану, когда вырасту»

			мышление, любознательность, наблюдательность. Закрепить навык счета и сравнения чисел в пределах десяти. Познакомить с четырехугольниками (ромб, трапеция). Развивать конструкторские способности, умение преобразовывать одни объекты в другие. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Учить детей отражать в рисунках и аппликации полученные знания в беседах, прочитанных книгах о космосе, небесных объектах, космических ракетах. Развивать любознательность, воображение, творчество. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие фонематического восприятия. Формирование интонационной стороны речи. Преобразование слогов — игра «Наоборот». Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Игра «Эхо».	
	3	Рыбы	Рассказать детям о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных). Обратить внимания на особенности проживания, питания, строения, дыхания рыб. Рассмотреть с детьми иллюстрации рыб. Отгадать загадки про рыб. Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными; образование сложных слов. Развитие связной речи: составление рассказа-описания; пересказ прочитанного текста. Развитие мышления, внимания, памяти. Воспитание любви к природе. ФЭМП: Развивать память, мышление; умение определить прямую и обратную последовательность, место в	Выставка детских работ

			натуральном ряду, умение ориентироваться в пространстве по плану. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Предложить детям создать аквариум, используя пластилинографию и природный материал. Развивать кругозор, любознательность, творчество. Продолжать учить детей делать оригами, складывая бумагу в разных направлениях, развивая мелкую моторику рук. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие фонематического восприятия. Формирование интонационной стороны речи. Закрепление понятия о согласных звуках. Знакомство со звуком [в]. Выделение звука перед гласными. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.	
	4	Комнатные растения	Расширить знания детей о природе. Познакомить детей с комнатными растениями, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными значениями; образование прилагательных от существительных; составление сложных предложений. Развитие связной речи: составление рассказа-описания; пересказ прочитанного текста. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Воспитание любви к природе . ФЭМП: На примере множеств	Конкурс поделок из природного материала

			познакомить детей со сложением, знаком "плюс". Закрепить знание чисел больше, меньше на 1. Развивать внимание, ориентировку на листе в клетку при выполнении графического диктанта. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Учить детей отмечать характерные особенности комнатного растения при рисовании его с натуры.развивать познавательный интерес детей, закреплять навыки рисования и закрашивания цветными карандашами. Способом пластилинографии и бросового материала создать панно "Кактус". Развивать творческие способности ,воображение. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие фонематического восприятия. Формирование интонационной стороны речи. Понятия о звонких-глухих согласных звуках. Знакомство со звуком [ф]. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов (миф). Составление схемы звукового состава.	
Май	1	День Победы	Рассказать детям о том, какой праздник отмечаем 9 мая. Воспитывать у детей интерес к истории, ко Дню победы; учить восхищаться героическими поступками предков, гордиться тем, что наша страна победила. Расширять представления детей о ВОВ. ФЭМП: Продолжать учить детей работать с трафаретами геометрических форм, закрепить понятия прямой горизонтальной, вертикальной, наклонной линии при их штриховании.	Праздник, посвященный Дню Победы

			ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Развивать творческие способности детей при рисовании плаката "Нам нужен мир!" Воспитывать гордость за подвиг героев-победителей. Предложить детям создать коллективную работу из пластилина на тему " Парад Победы". Закреплять навык творчества сообща. ЛОГОПЕДИЯ: Развитие фонематического восприятия. Формирование интонационной стороны речи. Закрепление понятия о твердых-мягких согласных звуках. Знакомство со звуком [фь]. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.	
	2	Весна. Растения луга и сада	Закреплять и систематизировать знания детей о садовых, луговых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Рассмотреть цветы на картинках и на улице. Продолжать накапливать и расширять словарь по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи: составление сложных предложений; образование относительных прилагательных. Развитие связной речи: составление рассказа-описания; пересказ прочитанного текста. Воспитание любви к природе . ФЭМП: Закрепить знания детей о единицах измерения времени, учить сравнивать их. Познакомить с различными видами часов, их частями. Закреплять действие сложения на примере множеств.	Коллективная работа «Цветочная поляна»

			ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Закрепить умение рисовать деревья, используя метод тычка при изображении листвы и цветов. Развивать творческую самостоятельность при выборе темы и способа выполнения аппликации. ЛОГОПЕДИЯ: Повторение ранее пройденных звуков. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков.	
	3	Насекомые	Формировать представления детей о многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представления детей о пользе насекомых, общих существенных признаках насекомых; формировать понятие насекомые. Рассмотреть насекомых на картинках. Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными; образование притяжательных прилагательных; составление сложных предложений. Развитие связной речи: составление рассказа по сюжетной картине; пересказ прочитанного текста. ФЭМП: Упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте, учить подбирать предметы, равные по одному из измерений. Упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур из частей по образцу.	Коллективная аппликация

			ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: закреплять умение создавать части коллективной композиции. упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства. ЛОГОПЕДИЯ: Повторение ранее пройденных звуков. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.	
	4	Весна. Труд людей весной. Повторение всех ранее пройденных тем	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе, изменений в жизни животных, появлении насекомых, прилете птиц, гнездовании; учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений. Активизировать употребление в речи глаголов, лексических единиц по теме. Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней. ФЭМП: В играх, упражнениях повторить пройденный материал. Закрепить интерес к математике. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Свободный выбор детьми материалов и темы творчества.	Выставка детских работ «За что я люблю детский сад»

			Закрепить навыки и приемы рисования, лепки, аппликации. ЛОГОПЕДИЯ: Повторение ранее пройденных звуков. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	

4. Система мониторинга

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровень развития интегративных качеств детей 5-6 лет осуществляется два раза в год (сентябрь, май) с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ГКОУ «Основной общеобразовательной программе» и на основании программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.*

5. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Содержание направлений работы с семьей:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка; о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка

- ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми вдетском саду; информирование о важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- разъяснение родителям о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;

- ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;

- знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности;

- создание в детском саду условий для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом; привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- показ родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями; направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности;

- информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице; о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Информирование родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации;

- привлечение родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха; помощь родителям в планировании выходных дней с детьми;

- подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка; побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.;

- знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;

- показ родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения; подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;

- заинтересовывание родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых;

- поддержание семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду, вне его;

- привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий.

- обращение внимания родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;

- ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- показ пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан;

- привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- изучение особенности общения взрослых с детьми в семье.

- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком;

- показ родителям ценность диалогического общения с ребенком;

- привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников;

Образовательная область «Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

- знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей;

- побуждение близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду; развитие у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе);

- привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда;

- ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;

- проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- показ родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества;

- рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; показ методов и приемов ознакомления ребенка с художественной литературой;

- обращение внимания родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование; ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка;

- совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- привлечение родителей к проектной деятельности; побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- показ родителям актуальности развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей; знакомство с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей;

- поддержание стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей;

- привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам;

- организовывание семейных посещений музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей;

- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка, на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений;

- привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера;

- информирование родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры;

- совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

6.Список литературы

- Арапова, Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Голоменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: 2002.
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: 1999.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.
- Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М.: 2005.
- Комарова Т.С. Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М.: 2005.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Народное искусство в воспитании детей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: 2005.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Чалесова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду. / Под ред. М.Б. Зацепиной. М.: 2005.