

Школьная жизнь отличается от того, что с детьми происходило раньше, - она требует ответственности, организованности, некоторых ограничений. Как ребенок адаптируется к новому?

Психологи выделяют три составляющие успеха:

- развитие внимания, памяти и интеллекта, умение производить некоторые действия в уме;
- способность произвольно управлять собой- умение сосредоточиться на одном деле и самостоятельно работать над заданием;
- мотивация – интерес к школе, по- настоящему глубокая заинтересованность в учении;

Тема моего выступления :

«Взаимодействие педагогов и родителей в гармоничном развитии будущих первоклассников».

Говоря о гармоничном развитии можно выделить главные стороны готовности к школе : интеллектуальную, эмоционально-волевою, физическую, личностную и социально-психологическую.

Выпуская детей в первый класс, все чаще я испытываю чувство беспокойства и тревоги за то, как они преодолеют первые ступени на пути к школьной жизни.

Если попробовать «нарисовать» суммарный портрет первоклассника, неготового к школе, то ему характерны следующие черты:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координаций;

- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития;

Как правило, эти недостатки ребенка не единичны, а встречаются в комплексе, что значительно осложняет адаптацию к школе и дальнейшее обучение.

Редко кто из взрослых осознает реальную трудность и сложность школы. Не только учебы как таковой, а всего комплекса учебных нагрузок – интеллектуальных, эмоциональных, физических.

Не все родители считают, что подготовка к школе – их забота. Многие стремятся перепоручить все воспитателям и нередко возмущаются плохой или недостаточной работой с детьми. Об этом свидетельствует проведенная с нашими родителями анкета.

Конечно в детском саду ведется обязательная работа с детьми, но кто лучше знает своего ребенка, чем родители, кто может найти самый эффективный подход к нему, кто может проявить любовь и терпение, необходимые в работе с детьми? Родители. Именно семья должна и может сыграть решающую роль при подготовке ребенка к школе.

Главный вопрос, который задают родители: когда заниматься? Все работают, совсем нет свободного времени.

Нужны ли для накопления у ребенка определенных знаний об окружающем мире, предметах, явлениях специальные занятия? В основном это происходит ежечасно, повседневно, нужно только не отмахиваться от детей, не лениться разъяснить, показать, вовремя обратить на что-то внимание.

Задача родителей- стимулировать познавательный интерес ребенка. Любознательный малыш задает множество вопросов, и задача взрослых – правильно отвечать на них. Необходимо поощрять детей к длинным подробным рассказам- описаниям впечатлений, учить отстаивать свое мнение, делать логические выводы.

Приходится напоминать родителям, что для того, чтобы у ребенка сформировалась связная речь, необходимо дать ему стимул для разговора, дать ему выговориться и внимательно слушать, при этом можно подсказать необходимое слово, поправить ударение и произношение. Ребенок говорит, подражая речи взрослых. Если он слышит речь небрежную, нечеткую, чересчур громкую и интонационно резкую, то будет говорить так же. Взрослые должны следить за своей речью (не глотать окончания, четко

произносить все звуки, быть точными в эмоциональной окраске речи), но и следить за тем, чтобы темп речи был доступен и понятен.

Активизации словаря, развитию способностей к словесному творчеству помогают дидактические игры:

- « Найди ошибку»
- « закончи предложение»
- « Я начну, а ты закончи»
- « Синонимы (антонимы)
- « Рифмы»
- « Увеличение предложения» и др.

Необходимым элементом подготовки ребенка к школе, к письму является тренировка тонко-координированных движений руки, пальцев, зрительно-моторных координаций (согласованного взаимодействия руки и зрения при выполнении графических заданий, например, копирования).

Соблюдение правильной позы при письме и правильное держание ручки-необходимое условие успешного формирования навыка письма.

При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий. Работа по развитию зрительно-моторных координаций, как и любая другая работа по подготовке к школе, должна быть целенаправленной и систематической.

Многие родители ошибаются, думая, что главной при подготовке к школе является интеллектуальная область. Но развивать только мыслительную деятельность мало: важно, чтобы ребенок вписывался в школьные правила. Нужно заранее позаботиться о том, чтобы он умел вести себя правильно: его ждет напряженный труд, от него потребуется делать не то, что хочется, а то, чего требуют учителя.

Дети, эмоционально неподготовленные к школе, зачастую не слушают учителя на уроке, не выполняют заданий, не умеют работать по образцу, нарушают дисциплину.

Проводя волевою и эмоциональную подготовку, следует учить ребенка играть и работать по правилам, работать « через не хочу». Сделать выбор в пользу «надо» поможет поддержка взрослого, который мотивирует, подает правильный пример. Преодоление конфликта между «хочу» и «надо» часто

проявляется в заучивании стихотворения, в отказе от игры для того, чтобы выполнить поручение взрослого, преодолении страха прививки и т.д.

Для того, чтобы облегчить ребенку первый, наиболее тяжелый этап его школьной жизни, необходимо воспитать у него привычку выполнять те режимные моменты, которые являются неотъемлемой составной частью его будущей школьной жизни.

Это необходимо для того, чтобы сформировать у ребенка выносливость, выработать систему навыков организованности, аккуратности, проявления воли.

Чтобы ребенок учился с интересом и охотно выполнял задания учителя ради своего собственного удовольствия, нужно уметь правильно мотивировать его:

- хвалить правильно, сосредоточившись на усилиях ребенка больше, чем на результатах, сравнивая его не с другими, а с ним самим.
- подчеркивать самостоятельность ребенка, рассказать о том, как много зависит от него;
- к успеху ведут не пятерки, а настойчивость, самообладание, любознательность и оптимизм. Чем ближе и теплее отношения - тем больше шансов, что у ребенка разовьются эти качества.
- приз за сделанную работу повышает мотивацию, но только в краткосрочной перспективе. Решение - помочь ребенку ощутить радость от своих успехов, замечать изменения.

Быть внимательным и сосредоточенным – один из главных навыков, которые пригодятся в школе. Ребенок может быть очень развит интеллектуально, но при этом не справляться с заданиями из-за рассеянности. Тренировать этот важный навык можно постоянно – как в учебной, так и в игровой форме.

Усидчивость - это способность ребенка к саморегуляции и самоконтролю, она напрямую связана с вниманием. Усидчивость не является врожденным качеством, а формируется в течение всей жизни. Если ребенок усидчив – он способен самостоятельно заниматься поставленной задачей и доводит начатое дело до конца. Усидчивость нужно развивать постоянно. Ведь

одновременно улучшается память, способность анализировать, выделять главное.

Подготовка ребенка к школе – дело непростое. В нем важен творческий подход, умение зажечь в будущем первокласснике интерес к новому.

Взаимодействие педагогов и родителей
в гармоничном развитии будущих
первоклассников.