

**Выступление на Педагогическом Совете 28.11.2018 г.
«Развитие речемыслительной деятельности дошкольников»**

Богданова Т.Е. воспитатель

В дошкольном возрасте складывается особый вид деятельности, направленный на познание мира – речемыслительный, при этом не накопление знаний само по себе, а обеспечение в процессе их приобретения единства мысли и слова, мышления и речи является важнейшим условием познавательного развития дошкольников. Освоение речи в единстве произносительной и смысловой сторон перестраивает мыслительную деятельность.

Ребенок получает возможность познавать то, что нельзя воспринять с помощью органов чувств, учится управлять своим поведением, осознавать свою активность. Развитие речемыслительной деятельности – важная часть подготовки дошкольников к школе.

Развитие речемыслительной деятельности связано с практикой. Расширением круга отношений, в том числе со сверстниками, требует единства познавательных потребностей и навыков, познания действительность, разных сторон речи и функций речи.

В качестве показателей уровня сформированности речемыслительной деятельности можно рассматривать эмоциональную вовлеченность в нее ребенка, сосредоточенность, инициативность, диалогичность, целенаправленность, завершенность процессов познания.

Система работы по развитию речемыслительной деятельности достигается в процессе решения следующих задач:

1. Преодоление скованности мышления путем развития самостоятельности, пытливости, критичности, проблемности.
2. Развитие наглядно-образного мышления и общих познавательных мотивов, когда ребенок научится вычленять отдельные слова из речевого потока, который он слышит, различать сходные фонемы, звукосочетания и слова, т.е. овладеет фонематическим анализом, соотносить выделенное слово с определенным объектом, действием признаком, т.е. понимать слова, обобщать однородные предметы, действия, признаки и обозначать их одним и тем же словом, понимать предложения, владеть артикуляционным аппаратом, подбирать нужные слова и организовывать их в словосочетания и предложения.

Все эти трудные для него задачи ребенок решает постепенно и неодинаково успешно.

Освоение языка, как известно, идет как в процессе повседневного, естественного общения ребенка с окружающими его взрослыми, так и в ходе специального обучения, а значит от их содержания, характера методов зависит характер развития речи в каждый период жизни ребенка, при этом большое значение имеет развитие фонематических процессов.