ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №737 МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕМИНАР НА ТЕМУ: «ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»

Составила и провела:

Шуваева И.В

Москва

15.12.2016г

Общее недоразвитие речи- это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы фонетики, лексики, грамматики и звукопроизношения.

Характер проявления речевой недостаточности не однороден: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выделяются 3 уровня ОНР.

1 уровень – полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи. Дети общаются с окружающими, используя “лепетные” слова, часто подкрепляя их жестами. Эти дети в связи с ограниченностью словаря не всегда понимают обращенную к ним речь.

2 уровень – у детей в самостоятельных высказываниях появляются предложения из 2-4 слов. Пример: Мятик игает. Мятик а толь. Се пали(Играет в мячик.Мячик на стол. Все упало.) Анализ подобных детских высказываний дает право говорить о выраженном недоразвитии речи. Отмечается:

-Ограниченность пассивного словарного запаса, незнание многих профессий, не только оттенков, но и основных цветов.

-Наличие большого количества аграмматизмов.

-Грубое нарушение слоговой структуры слова (гаю-играю, лека- елка)

-Нарушено произношение почти всех групп звуков

3 уровень – дети пользуются распространенными предложениями. Лексика таких детей включает все части речи. Однако выделяются основные пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи:

1.Лексические замены (плащ- пальто, душ – мыться, ствол – дерево)

2.Трудновсти в образовании прилагательных от существительных (глиневый, сосный, Березкин), в употреблении приставочных глаголов (приехал- ехал, подписал – писал)

3.Аграмматизм, проявляющийся в неправильном употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными, числительных с существительными.

4.Недостатки звукопроизношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков.

Дети с 1 уровнем речевого развития нуждаются в логопедической помощи с 2-3 лет.

Дети со 2 уровнем речевого развития направляются в логопедические группы с 3-4 лет.

Дети с 3 уровнем речевого развития направляются в логопедические группы с двухлетним сроком обучения.

Корекционно-воспитательная работа в группах для детей с ОНР должна проводиться в тесной взаимосвязи логопеда, воспитателя и родителей. При ведущей роли логопеда в коррекционном процессе по преодолению ОНР у детей, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы важны и тесно связаны с задачами логопеда.

Это:

1.Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;

2.Совершенствование артикуляционной, тонкой, мелкой и общей моторики;

3.Закреплени и автоматизация произношения поставленных звуков;

4.Закрепление отработанного логопедом лексико-грамматического материала;

5.Формирование диалогических и монологических форм связной речи;

6.Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза;

7.Закрепление навыка чтения;

8.Подготовка детей к письму, формирование графических навыков;

9.Развитие памяти, внимания, мышления.

Воспитатель активно учавствует в корекционно-воспитательном процессе, способствуя устранению речевого нарушения и нормализации психики в целом. В своей работе он должен руководствоваться общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это – принципы системности, последовательности и конечно индивидуального подхода.

В связи с коррекционными требованиями изменяются также методы и приемы работы воспитателя. Так, на начальном этапе на первый план

выступают наглядные методы и приемы работы воспитателя, как наиболее доступные детям с нарушенной речью.

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что, кроме, развивающих, воспитательных, и образовательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи.

Воспитатель обязательно присутствует на всех фронтальных занятиях логопеда, делает записи; отдельные элементы логопедического занятия он включает в свои занятия по развитию речи и в вечернюю работу. Логопед может брать детей на индивидуальные занятия в любое время, ноя считаю, что следует учитывать индивидуальные особенности и способности детей. Если ребенок хорошо успевает по отдельным видам занятий, то логопед согласуя с воспитателем может взять данного ребенка, но если у него проблемы по “математике” то лучше ему присутствовать на ней. С прогулки логопед должен брать детей на на 15-20 минут без ущерба для здоровья ребенка.

Во второй половине дня воспитатель занимается с детьми по заданию логопеда, а также он может включать туда и свои задания, исходя из пометок на фронтальных занятиях логопеда. Очень важно, чтобы во время индивидуального занятия воспитателя с ребенком остальные дети не отвлекали, а были заняты тихими играми. А если воспитатель при их распределении учитывает особенности каждого ребенка, то такая игра одновременно дает и обучающий эффект.

Особенности работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и восприятия.

В работе по формированию фонематического слуха и восприятия можно выделить следующие этапы:

1 этап – узнавание неречевых звуков;

2 этап – различные высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;

3 этап – различение слов, близких по своему звуковому составу;

4 этап – дифференциация слогов;

5 этап – дифференциация звуков;

6 этап – развитие навыков элементарного звукового анализа.

Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением.

Работа воспитателя и работа логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приемам. Она требует различных навыков, умений и знаний. Эта работа осуществляется в 5 этапов.

1.Подготовительный. На этом этапе осуществляется подготовка органов артикуляционного аппарата к постановке звуков. Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата. Таким же образом проводится работа по развитию правильного речевого дыхания.

2.Постановка звука. Постановка звука осуществляется логопедом по подражанию, при помощи зондов, смешанным способом.

3.Автоматизация звука. Логопед автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, скороговорки, рассказы и т.д. Воспитатель помогает закрепить поставленный логопедом звук, занимаясь с ребенком по заданию логопеда.

4.Дифференциация звуков. Логопед подбирает соответствующие задания и работает вместе с воспитателем.

5.Введение в речь. На этом этапе основная роль отводится воспитателю, так как он проводит с детьми большую часть времени и может контролировать их произношение на занятиях, в ходе режимных моментов и на прогулке. Очень важно, чтобы ошибки детей исправлялись корректно. Ни в коем случае нельзя передразнивать ребенка, высмеивать его, так как это может спровоцировать снижение речевой активности. Манеры исправления ошибок на занятии и вне его отличаются друг от друга. Во время игр и бытовой деятельности не следует привлекать внимание детей к ошибкам кого-то из них, лучше это делать незаметно для остальных. Например, во время игры один из ребят говорит другому: “У всех куклов сними туфли, неси без туфлев”. Воспитатель, используя перерыв в игре, подзывает к себе этого ребенка и предлагает правильный и неправильный варианты сочетания слов. А затем спрашивает: “Как лучше сказать?”

На занятии ошибки должны фиксироваться моментально (“Неверно”, ”Неправильно” и т.д.) К исправлению грамматических неточностей привлекаются все дети. Сам же воспитатель исправляет грамматическую ошибку тогда, когда это не смогли сделать дети. Ошибки в произношении также следует фиксировать и исправлять по ходу ответа. (“Повтори за мной”, “Скажи правильно”)

Для того, чтобы дети на всех занятиях говорили внятно и с наименьшим количеством ошибок, речь педагога должна быть четкой, громкой.

У детей с ОНР почти всегда страдают мыслительные процессы и познавательная деятельность. Для них характерна слабая память, быстрая утомляемость, неумение сосредоточиться. Поэтому перед логопедом и воспитателем стоит задача не только коррекции звукопроизношения и других компонентов речи, но и формирование психических процессов, мышления детей. Привлечь неустойчивое внимание дошкольников к занятиям можно только заинтересовав их, то есть сделав обучение занимательным.

Дидактические игры.

“Волшебный стул”, ”Конкурс чтецов”, ”Опиши товарища”, ”Черный ящик”, ”Передай доброту”, ”Продолжи предложение”, ”Чудесный мешочек”, ”На что похожа буква”, ”Определи место звука”, ”Ты дирижер”, ”Собери бусы”, ”Слова перепутались”, ”Ребусы”, “Кроссворды”, “Посмотри, запомни, назови”, “Зрительный диктант”, “Найди буквы”(конкурсы) , “Чем отличаются картинки”, “Что перепутал художник”.