## Доклад на педагогическом совете «Математика вокруг нас» 31.01.2018 Цырдя Н.М.

## Взаимодействие воспитателя и инструктора по физической культуре в образовательной работе

Подвижно-дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально созданными в целях воспитания и обучения детей. Направленные на решение конкретных задач в обучении, такие игры также выполняют воспитательную, развивающую и оздоровительную функции.

Учитывая взаимосвязь умственной и физической деятельности, принципы развивающего обучения, авторы и разработчики различных игровых технологий предлагают включать в ход занятий по математике подвижные игры с дидактической направленностью.

Подвижно-дидактические игры содержат два структурных компонента: дидактический, соответствующий особенностям программного материала, и двигательный, способствующий усвоению и применению полученных знаний, умений и навыков в игровых действиях.

Подвижно-дидактические игры способствуют решению следующих задач:

- обогащать новыми представлениями и понятиями;
- закреплять знания;
- ❖ активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать) и двигательную (умение правильно ходить, бегать, прыгать, бросать мяч, действовать по сигналу);
- развивать способности к достижению и анализу результата;

 способствовать развитию коммуникативных качеств (взаимопомощь, ответственность, умение играть вместе).

Подвижно-дидактические игры разделены на группы по темам, каждая из которых решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных, сенсорных) представлений детей дошкольного возраста. Использование игр такого вида позволит педагогам закреплять знания по математике и вне занятий.

Представленные подвижные дидактические игры условно объединены в несколько групп.

Первая группа включает в себя игры и упражнения, в которых движения выполняются в соответствии с определенной цифрой (числом). Например, предлагается наклониться столько же раз, сколько воспитатель (или на один раз больше). Можно предложить выполнить определенное количество движений (наклоны, повороты, прыжки, упражнения для рук или ног) в соответствии с названным числом или показанной цифрой.

Вторая группа игр содержит задания на познание величины предмета и сравнение конкретных величин через движение. Например, понятие «ширина» более легко познается ребенком путем перешагивания, перепрыгивания «ручейка». Детям предлагается сравнить ширину «ручейка» в разных местах и определить, в каком месте «ручеек» труднее перешагнуть и почему.

В третью группу отнесены игровые упражнения на ориентировку в пространстве: движения рук, ног, плечевого пояса, бросание мяча в указанном направлении, движения в заданном направлении, ориентировка по схеме, развитие глазомера (например, предлагается сбить кеглю, которая стоит слева от названного ребенка).

Четвертая группа включает задания-эстафеты, в ходе которых ребенку предлагается как можно быстрее решить математическую задачу, например,

определить количество предметов либо провести группировку по форме, сравнить предметы по величине и после этого выполнить двигательное задание.

Пятую группу составляют дидактические игры на формирование математических представлений, которые можно проводить в подвижной форме.

Каждое занятие включает упражнения и игры не менее чем из трех групп. Благодаря этому дошкольники получают возможность активно двигаться большую часть каждого занятия по математике.