

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.

В нашем учреждении находятся дети дошкольного возраста, которые имеют разные отклонения в развитии – мы называем их **«особенности развития»** или **«ограниченные возможности здоровья»**. Мы педагоги: воспитатели, логопеды, дефектологи, педагоги по музыкальному и физическому развитию не только помогаем развивать таких детей, но и осуществляем коррекцию особенностей детей, которые мешают их полноценному развитию. Такая работа без участия родителей невозможна, поэтому мы разработали целую систему вовлечения родителей в коррекционный педагогический процесс. Мы называем это **«взаимодействие с родителями»**.

Я расскажу, как это происходит.

Начиная с первого прихода родителей (на этапе записи ребенка в детский сад), они узнают о необходимости родительского участия в жизни детского сада. Многие родители не видят и не осознают проблемы, которые имеет ребенок. На протяжении всех учебных лет мы формируем у родителей правильную мотивационную готовность помощи ребенку с ОВЗ.

Как это происходит...

1. Администраторы на общих собраниях знакомят родителей с детским садом, педагогами, правилами коррекционно – образовательного учреждения. Для родителей проводят экскурсии по саду (показывают групповые комнаты, кабинеты специалистов, спортивный и музыкальный залы, бассейн, массажный кабинет, кабинет лечебной физкультуры), подробно рассказывают об услугах, которые предоставляются в нашем саду, отвечают на вопросы родителей.
2. Педагоги знакомятся с родителями и ребенком, собирают информацию о семье, ее членах, особенностях, традициях и др. Для этого они беседуют с родителями, просят их заполнить анкеты.

Воспитатели знакомят родителей с целью и задачами дошкольного образования, содержанием программ воспитания и обучения детей с ОВЗ, проводят беседы и консультации по гармоничному воспитанию и развитию. С этой целью они организуют собрания, личные встречи с родителями, регулярно вывешивают и обновляют информацию на стендах. Такая работа планируется и ведется в течение всего учебного года.

3. Специалисты (логопеды, психолог, дефектолог) на общих собраниях рассказывают о возрастных особенностях детей, об образовательно-коррекционной программе, демонстрируют методы и приемы работы с детьми. На индивидуальных встречах обсуждают особенности ребенка, дают рекомендации для медицинского обследования, консультируют родителей в вопросах воспитания, развития и обучения. При необходимости родителей в индивидуальном порядке приглашают на психолого-педагогические консилиумы. Там они имеют возможность встретиться со всеми специалистами, работающими с их ребенком, получить рекомендации по коррекционно-образовательному процессу, совместно определить эффективные пути помощи.

С целью повышения компетенции родителей, педагоги и специалисты проводят семинары (например, «Как научить ребенка слушаться», «Развитие артикуляторной моторики», «Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации» и др.), круглые столы (например, «Читаем детям»). Очень часто тематика таких мероприятий определяется по желанию самих родителей.

Для демонстрации методов и приемов работы с детьми, а также навыков, приобретаемых детьми, педагоги и специалисты проводят групповые и индивидуальные занятия с привлечением родителей.

4. Воспитатели планируют и проводят досуговые мероприятия, куда активно вовлекают родителей. Эта деятельность является наиболее

любимой у нас. В течение учебного года мы планируем и проводим различные тематические досуги (например, «Яблочные посиделки», «Дымковская игрушка», игра «Зарница») и в каждом из них родители принимают участие: это подготовка атрибутов и костюмов, разработка сценариев, непосредственное участие родителей вместе с детьми и педагогами. В результате такой деятельности реализуются творческие способности всех сторон процесса. Это приносит удовлетворение всем членам взаимодействия и дает положительный эффект в развитии межличностных отношений.

5. В нашем детском саду мы постарались создать необходимые условия для оздоровления и физического развития детей. Специалисты медицины (врач, медсестра, массажист, инструктор по ЛФК) регулярно обновляют информацию на стендах, проводят беседы и консультации с родителями, разъясняя возникающие вопросы детского здоровья. Инструкторы по физической культуре и плаванию планируют и организуют мероприятия по оздоровлению и физическому развитию детей, где требуется активное участие родителей – спортивные досуги, соревнования, совместная утренняя гимнастика для родителей, дни здоровья.
6. Педагоги по музыкальному развитию планируют и организуют детские праздники, спектакли, театрализованную деятельность, которая предполагает активное участие родителей (они помогают изготавливать костюмы, становятся участниками спектаклей и игровых сценок). Мы проводим спектакли педагогов для детей и родителей («Как котенок маму искал»), спектакли детей для родителей, спектакли родителей для детей («Муха - Цокотуха»). А бывает, что на сцене оказываются и родители, и дети, и педагоги одновременно («Рождественские святки»). Такое взаимодействие вызывает положительные эмоции у всех участников, снимает

напряжение и беспокойство у родителей, оптимизирует детско-родительские отношения, служит профилактикой эмоционального выгорания у педагогов.

7. В течение года, соответственно плану, мы организуем различные выставки и конкурсы, в которых участвует семья каждого ребенка. Это могут быть тематические выставки в группе (выставка Колобков и др.) или всего учреждения (конкурс осенних работ, конкурс шляп и др.). Также с помощью родителей организуются мини-музеи, которые могут посещать все семьи наших воспитанников («Музей Земли», «Музей быта» и др.). Участники конкурсов обязательно получают награды, адресованные не только ребенку, но и его семье. Самые активные родители получают грамоты от администрации и руководителей дошкольного образования.

Таким образом, мы формируем у родителей умение сотрудничать с педагогами, взаимодействовать с другими родителями и собственными детьми, что оказывает эффективное влияние на весь коррекционно-развивающий процесс и оказывает существенную помощь в дальнейшем при обучении в школе.

Большинство выпускников нашего учреждения продолжают достойно учиться в общеобразовательных школах. Специалисты отслеживают их успеваемость в начальной школе, радуются их успехам и всегда готовы проконсультировать родителей о возникающих трудностях.

В течение многих лет работа с родителями становится все более приоритетной задачей. Используя традиционные формы работы с родителями, изменяя их соответственно современному миру, изобретая новые, анализируя их результативность, мы накапливаем определенный практический опыт. Этот опыт мы транслируем новым родителям, молодым специалистам, приходящим работать в наше учреждение, а также педагогам других ДОО.