Елагина О.В. Иванова К.В.

Инновационные подходы в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи.

Понятие инновации

- Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «**в направление», если переводить дословно «Innovatio» — «в направлении изменений».**
- **Инновация** — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы
- Для нас **инновационные подходы – это движение в сторону большей продуктивности коррекционной работы.**

В основе предлагаемого нами подхода лежит понятие «Живое знание» В.Зинченко

(В.П.Зинченко «Живое знание» Психологическая педагогика Самара,1998)

- «Живое знание - это не просто соцветие разных знаний. В него входят действия **(акты, события по его получению и использованию), память и отношение к знанию, представление о себе самом – знающем или незнающем**. Можно было бы живое знание охарактеризовать как **«опытное» знание».**

Для нас важно, чтобы

- **Ребенок максимально использовал СВОЙ СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ при получении знаний.**

«Нельзя превращать человека в безгласый объект завершающего познания. В человеке всегда есть что-то, что он ТОЛЬКО САМ может открыть в свободном акте познания» М. Бахтин

- **Акт получения знания ребенком порождал содержание этого знания**
- **Знание было целостным**
- **Знание было реальным**
- **Формирование МИРООЩУЩЕНИЯ РЕБЕНКА было связано с его богатым перцептивным опытом**
- **Развивалась мотивация к познанию нового**
- **Формировалась рефлексия к собственным достижениям**

Принцип нашего подхода

Использование **реальных** предметов, процессов , **неигровых действий** в **наблюдении, познании, в активизации речевой деятельности ребенка** там , где это возможно и обоснованно.

Такой подход необходим потому что:

- Демонстрационные материалы, предлагаемые детям, не отражают действительности
- Многие игрушки, предлагаемые детям, не содержат развивающего начала, основаны на мультипликации, отражают окружающий мир в искаженном виде.
- Большинство детей в мегаполисе имеют смутное или искаженное представление о многих элементарных процессах, действиях.

Реальные предметы и осознанные, целенаправленные действия с ними порождают адекватную предметам речь

Реальный предмет

- Зрительное, тактильное восприятие
- Все органы чувств
- Эмоциональное отношение
- Манипуляции с предметом

Картинка

- зрительное восприятие + *воображение ?* (ребенок с ОВЗ)

Муляж, Игрушка

(не всегда соответствует действительности)

- зрительное восприятие
- тактильное восприятие
- манипуляция с предметом

Давайте сравним:

Знакомство с реальным предметом (лексика):

Снег: белый, холодный, рыхлый, мягкий, мокрый, блестящий, тающий, можно слепить что-нибудь, я люблю снег.

Молоко: белое, непрозрачное, жидкое, не имеет формы, прохладное, вкусное.

Знакомство с предметом на картинке (лексика):

снег – белый, рыхлый

молоко – белое, в бутылке

Области применения принципа

- Изучение доступных «некартинных» предметов окружающего мира
- Изучение свойств предметов (опыты, экспериментирование)
- Трудовая деятельность
- Изучение традиций и предметов искусства
- Формирование социальных навыков в реальных условиях
- Развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающие задачи

- Сформировать у детей знания о предметах, их свойствах и явлениях окружающей среды в условиях, приближенных к реальным.
- Развивать познавательный интерес в процессе организованной деятельности.
- Обогащать и активизировать словарный запас ребенка, развивать речевую коммуникацию в процессе деятельности.
- Развивать зрительные, слуховые, тактильные ощущения детей, координацию движений, моторику.
- Развивать высшие психические функции и эмоционально-волевую регуляцию.

Изучение объектов окружающего мира

- Формирование номинативной и глагольной лексики, словаря признаков.
- Упражнение в правильном согласовании частей речи и употреблении предложно падежных конструкций.

Изучение свойств предметов в опытно-экспериментальной деятельности

- Развитие глагольного словаря и словаря признаков.
- Проведение работы по словообразованию и словоизменению (приставочное образование глаголов, изменение глаголов по категориям, образование прилагательных в сравнительной степени...)
- Работа по формированию фразовой речи (правильное построение простых и сложных предложений)
- Работа над связной речью (результаты эксперимента)

Формирование познавательного интереса и развитие речи в трудовой деятельности

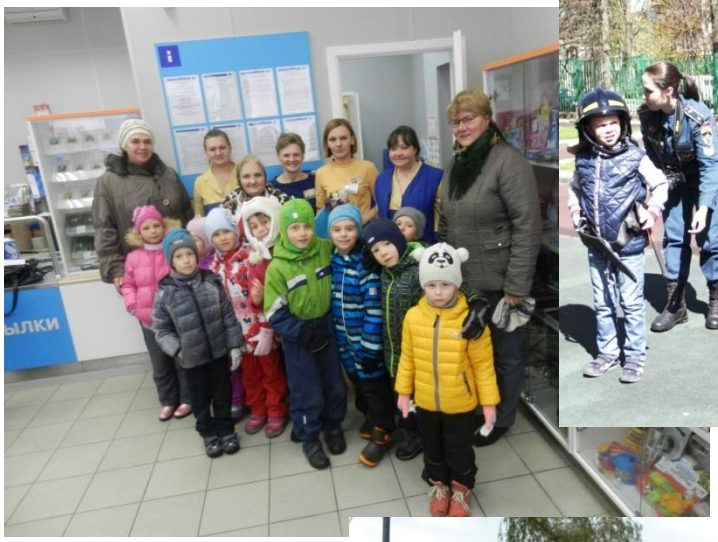
- Обогащение лексического словаря.
- Работа по словообразованию и словоизменению.
- Формирование и развитие фразовой речи.
- Работа по развитию связного высказывания.
- Формирование эмоционально-волевой регуляции.

Изучение традиций и предметов искусства

- Знакомство с новой, специальной лексикой.
- Работа интонационной выразительностью речи.
- Формирование гармоничного мироощущения ребенка.
- Формирование положительного, толерантного отношения к окружающему.

Формирование социальных навыков в реальных условиях.

- Знакомство детей со специальной лексикой.
- Работа над правильным самостоятельным высказыванием.
- Осуществление речевой коммуникации.



Развитие коммуникативных навыков

- Использование речи по ее прямому назначению.
- Работа над диалогической и монологической формами речи.
- Работа над интонационно-выразительными средствами речи.

Таким образом:

«Живое знание»

Мироощущение

Живая речь

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!