

«Взаимодействие учителя – логопеда и педагога – психолога в сопровождении детей с нарушениями речи»

Елагина Ольга Вячеславовна – учитель-логопед,

Володченкова Анна Владимировна – педагог-психолог.

(из опыта работы)

Л.С.Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений» [1]. То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

По результатам психолого-медико-педагогической комиссии нашего учреждения было выявлено 45% детей с низким уровнем познавательного развития и эмоциональными нарушениями. В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, возникла необходимость поиска направлений взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда. Целью совместной работы является: коррекция и развитие образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно – логопедической помощи. В задачах логопеда и психолога обнаружилось некоторые параллели:

1. Изучение уровня речевого, познавательного развития детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
 - 1.1. Диагностика памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
2. Совершенствование мелкой моторики.
 - 2.2. Развитие зрительно – моторной координации.
3. Активизация отработанного лексико-грамматического материала.
 - 3.3. Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
4. Информирование педагогов и родителей о взаимодействии в логопедической работе и создание правильной речевой среды.
 - 4.4. Повышение психологической культуры родителей и педагогов.
5. Развитие фонематического слуха и фонематических представлений.
 - 5.5. Ориентирование в неречевых звуках.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы, основным из которых является принцип индивидуального подхода к ученикам. Весь коррекционно - развивающий процесс выстраивается в

соответствии с индивидуальными возможностями ребенка: с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска, а также с учетом ранних диагнозов в анамнезе. Выполнение этого принципа обеспечивает педагог - психолог, информирующий логопеда об особенностях, присущих каждому ребенку.

Принцип системности предполагает развитие ребенка, как процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты.

Принцип комплексности (взаимодополняемости) рассматривает развитие ребенка как комплексный процесс, в котором формирование одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

Соблюдение принципа адекватности требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном «подтягивании» дефицитарных функций.

Принцип постепенности предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным комплексным.

Принцип индивидуализации темпа развития рассматривается как переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Одним из основополагающих принципов является безусловное принятие каждого ребенка.

Нами были определены следующие формы работы, отображающие взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога:

- совместная диагностика эмоциональной и познавательной сфер, включающая в себя проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы и уровень развития познавательной сферы),
- коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами ПМПК позволяет выработать единое представление о характере и способностях развития ребенка, определить общий прогноз его дальнейшего развития, комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий,
- обсуждение и разработка коррекционно-развивающих занятий (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется связная речь детей),
- разработка интегрированных занятий с детьми, проводимых совместно двумя педагогами,
- проведение родительских собраний, тренингов для родителей, совместных консультаций, размещение стендовой информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Необходимость тесного взаимодействия между учителем-логопедом и педагогом-психологом обусловлена тем, что в последнее время все чаще в группу детей с речевыми нарушениями попадают дети, имеющие задержку психического развития разной степени выраженности, аутизм и аутичные состояния, нарушения поведения, астенические состояния.

Дети с ЗПР. Особое место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. В этой связи приобретает особую важность дифференцированный подход к определению условий обучения детей данной категории и их психологическое сопровождение на всех этапах обучения. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд. При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ЗПР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Дети с ЗПР отличаются от нормально развивающихся сверстников особенностями эмоциональных состояний, самооценки, уровня притязаний, что отражается и на характере их социальных контактов.

Дети с аутизмом. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность ситуативна, контроль над правильностью выполнения заданий нарушен. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи: воспитание у детей интереса к окружающим людям; выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; обучение саморегуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Дети с нарушениями поведения. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей не только интеллектуальной, но и волевой сферы. Главное в этом направлении - формирование способности управлять эмоциями. Эмоции постепенно становятся более осмысленными и устойчивыми, приобретают большую глубину. У ребенка появляются так называемые высшие чувства - сочувствие, сострадание, умение понимать чувства других людей, сопереживать им. Адекватное эмоциональное реагирование в различных ситуациях формируется на основе умения различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению: через мимику, пантомимику, жесты, позы и т.д. При этом ребенок учится за внешними эмоциональными проявлениями угадывать смысл поведенческих реакций и реагировать в соответствии с этим смыслом.

Дети с астеническими состояниями. Зачастую, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дети быстро устают, нуждаются в постоянной организующей помощи со стороны педагога, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всего занятия.

В результате тесного взаимодействия нами были выработаны некоторые приемы работы, используемые педагогами на своих занятиях и повышающие их эффективность:

- использование игровых технологий (игрушки би-ба-бо, игровая мотивация, сюжет) обусловлено физиологическим возрастом и ведущей деятельностью, особенностью эмоционально-волевой сферы. У детей с ОНР к концу дошкольного возраста ведущей сохраняется игровая потребность, когда в норме – познавательная.
- использование приемов сказкотерапии, как эмоционально-привлекательной деятельности для ребенка со сниженной познавательной активностью, позволяет снять напряжение при освоении нового сложного материала, понизить уровень тревожности в ситуации неуспеха, повышает познавательную активность, позволяет сделать учебный материал личностно-значимым.
- формирование когнитивных навыков и автоматизмов лежит в основе развития всех наших умений, знаний и способностей, позволяет осуществить некоторое действие (речевое или познавательное) быстро и точно и «освободить» сознание для освоения более сложного действия.
- использование упражнений на активизацию межполушарного взаимодействия позволяет развить способность воспринимать и удерживать инструкцию, выработать навыки самоконтроля, развить произвольное внимание. Главную роль в поддержании произвольного внимания играет использование алгоритмов умственной деятельности и умение концентрироваться. Два эти качества можно тренировать с помощью следующих упражнений: «Фонарики», «Стол», «Стул», «Ворона», «Рыбка», «Лыжник», «Мельница» и др.
- использование телесно-ориентированных приемов (в том числе фонетическая ритмика и логоритмика) позволяет расширить возможности зрительного, слухового, тактильного, вестибулярного, кинестетического восприятия детей и является профилактикой астенизации психики (вялость, замедленный темп деятельности и др.).
- использование приемов изотерапии позволяет развить творческое и логическое мышление, способствует овладению знаково-символической системой и развитию умения планирования собственной деятельности и критическому наблюдению.
- использование на занятиях приемов по визуализации речи, опредмечивания и мнемических приемов обусловлено спецификой психических процессов у детей с ограниченными возможностями и позволяет быстрее выработать формируемый навык, умение и знание.

В проводимой нами коррекционно-развивающей работе особое внимание уделяется предупреждению переутомления. При планировании работы необходимо учитывать основные факторы, влияющие на состояние здоровья ребенка: физическую нагрузку; показания и противопоказания при различных нарушениях, например при астении, охранительный режим; игры и упражнения для развития двигательной сферы. Следует помнить, что при наличии нервно-психического утомления переключение с одного вида деятельности на другой обеспечивает возобновление нормальной деятельности коры головного мозга. Признаки, по которым можно определить наличие

утомления у ребенка: повышенная отвлекаемость, частая смена позы, непривычные движения рук, ног (трясение, постукивание и тому подобное), неприятная мимика (кривляние, тики), неудержимые всплески эмоций (крик, плач, прыжки и так далее). На коррекционно-развивающих занятиях не допустимы трафарет и формализм в преподавании, отсутствие наглядности и иллюстративности - всё это содействует возникновению у детей преждевременного утомления, особенно в тех случаях, когда к этому имеются предпосылки.

Таким образом, эффективность логопедической работы во многом определяется качественным взаимодействием с психологом, а так же дефектологом и методистом.

Список литературы:

1. Блинова Л.Н. «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития», - М.2006г.
2. Выготский Л.С. «Основы дефектологии». – СПб: Издательство «Лань», 2003г.
3. Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. «Аутичный ребенок: Пути помощи», М.1997г.
4. Мастюкова Е.М. «Лечебная педагогика», М: Владос, 1997
5. Семаго Н.Л., Семаго М.М. «Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога», М.2000г.