

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области  
начальная школа – детский сад №737  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Юридический адрес: 142702, Московская область,  
Ленинский район, г. Видное, Петровский проезд, 28,  
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28

Почтовый адрес: 117279, г. Москва  
улица Генерала Антонова, д. 6А,  
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
ГКОУ МО НШДС №737  
Протокол № 1  
от «28»августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ МО НШДС №737

Рябцева Н.В.  
Приказ № 60-ОД от «28» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

II младшая группа (3-4 года)

«КОЛОКОЛЬЧИК»

2020 - 2021 учебный год

Воспитатели: Сорокина Елена Аркадьевна

Хаустова Татьяна Борисовна

г. Видное

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Аннотация

### 1.1.1. Нормативно правовые основы разработки программы

Рабочая программа педагогов 2 младшей группы разработана на основе адаптированной основной образовательной программы ГКОУ МО НШДС № 737, комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с включением коррекционно-развивающего направления.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;

- Приказа Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 г. N 1155 (ФГОС ДО);

- Письма Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Программа реализуется на государственном языке РФ и имеет нормативный срок обучения 1 год для воспитанников в возрасте от 3 лет до 4 лет.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, 2018
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л.Князева, В.А.Авдеева
3. «Комплексные занятия в младшей группе детского сада» Т.М.Бондаренко
4. «Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет
5. «Математика в детском саду» В.П. Новикова
6. «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» О.А. Новиковская
7. «Детские подвижные игры» А.В.Кенеман
8. «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет»
9. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», И.М. Новикова
10. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет» Л.И. Пензулаева
11. «Занятия по развитию речи» О.С. Ушакова
12. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» О.С.Ушакова
13. «Занятия аппликацией в детском саду» З.А.Богатеева
14. «Аппликация в детском саду» А.Н.Мальшева
15. «Конструирование и ручной труд» Л.В.Куцакова
16. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова
17. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Л.А Уланова
18. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой
19. Парциальная программа: Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Лопатиной Л.В.
20. Аксарина Г.М. Воспитание детей раннего возраста-М.

21. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)-М.
22. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей-М.
23. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во младшей группе детского садаМ
24. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/ под ред. С.Л. Новоселова-М.

### **Литература для детей:**

**1. Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко- ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

**2. Сказки.** «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы.

### Фольклор народов мира

**3. Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**4. Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Жихарка» (обработка И. Карнауховой)

### Произведения поэтов и писателей России

**5. Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Песенка просказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром».

**6. Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**7. Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Тараканище», «Федорино горе»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**8. Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

#### Произведения поэтов и писателей разных стран

**9. Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;

**10. Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде;

#### Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»);

### 1.1.2. Цели и задачи

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий и эффективное распределение учебного материала для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями современного общества.

Учебная рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:

- *Социально – коммуникативное развитие*
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно - эстетическое развитие*
- *Физическое развитие*

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

#### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).***

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является

ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурновыработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе



целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2 Целевые ориентиры**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

<b>Образовательная область</b>	<b>Интеграция с другими образовательными областями</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
<b>«Познавательное развитие»</b>	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

При этом решении программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие».**

*Социализация, развитие общества, нравственное воспитание.*

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно без крика.

Формировать доброжелательное отношение к друг другу, умения делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

*Ребенок в семье и сообществе.*

Постепенно формировать образ Я.

Беседовать с ребенком о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как вместе проводят время и пр.).

Формировать положительное отношение к детскому саду, знакомить с оборудованием и оформлением, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.

Вовлекать детей в жизнь группы, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*  
Формировать простейшие культурно-гигиенические навыки во время еды и умывания.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать недостатки и устранять их при небольшой помощи взрослых.

Формировать желание участвовать в посильном труде, побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы с помощью взрослого.

Формировать положительного отношения к труду взрослых, расширять и обогащать представление о трудовых действиях и результатах труда.

*Формирование основ безопасности.*

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного общения с предметами. Знакомить с понятиями «Можно-нельзя», «опасно».

### **2.1.2. Познавательное развитие**

*Формирование элементарных математических представлений.*

Развивать умения видеть общий признак предметов группы (красные, круглые, большие и т.п.).

Различать понятия: «много», «один», «ни одного»; понимать вопрос «сколько?», отвечать на него.

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Учить понимать вопросы: «поровну ли?», «чего больше? (меньше)».

Учить устанавливать равенства между неравными по количеству группами предметов путем добавления или убавления 1 предмета.

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **2.1.3 «Речевое развитие».**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха.

### ***Основные принципы развития речи:***

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обеспечения активной языковой практики.

### **2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие».**

***Цель:*** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

***Задачи:*** отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства

- 1) творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной

восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при

создании коллективных работ.

### **2.1.5 «Физическое развитие».**

#### **Цель:**

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

##### *1) Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- повышение работоспособности и закаливание.

##### *2) Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

##### *3) Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Режим дня**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.



Режим дня составлен с расчетом на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим корректируется с учетом работы дошкольного учреждения в летний и зимний период. При осуществлении режимных моментов учитываются так же индивидуальные особенности ребенка (Длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.)

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение предусмотрено. Для детей младшего дошкольного возраста длительность чтения, с обсуждением прочитанного - 10-15 минут.

### **Режим дня группы**

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.15 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	9.00 – 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	15.50 – 16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20 – 19.15

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры	7.15 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.55 – 9.15
Организованная деятельность	9.15 – 9.35
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд, досуговые мероприятия	9.35 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 – 16.05
Игры, досуг, наблюдение на участке, уход детей домой	16.05 – 19.15

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку. По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 НОД в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.)

Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделении достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приёмами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребёнка.

### **3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения, так и в НОД (фронтально и подгруппой). НОД по программе носит преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер,

планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами в соответствии с лексическими темами. Учебный план разработан на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ МО НШДС № 737.

*Учебный план непосредственно образовательной деятельности*

№ п/п	Образовательная область	Образовательная деятельность	Количество в неделю	Проводит
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1 раз в две недели	Воспитатель
		Развитие элементарных математических представлений	1 раз в неделю	Воспитатель
	Речевое развитие	Конструирование	1 раз в две недели	Воспитатель
		Развитие речи	1 раз в неделю	Воспитатель
		Ознакомление с худ. литературой	1 раз в две недели	Воспитатель
	Физическое развитие	Физическая культура	2 раза в неделю	Инструктор по ф/к
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
		Рисование	1 раз в две недели	Воспитатель
		Лепка	1 раз в две недели	Воспитатель
		Аппликация	1 раз в две недели	Воспитатель

### 3.3 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
----------------------------	-----------------------	----------------------

<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети знакомы, помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками ГКОУ с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в играх, викторинах, конкурсах).</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i> (2-я – 4-я недели сентября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>
<p><i>Я и моя семья</i> (1-я – 2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки</p>	<p>День Здоровья. Спортивное развлечение.</p>

	<p>ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	
<p><i>Осень</i> (3-я неделя октября – 3-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с с/х профессиями (тракторист, доярка и др.) Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Осенний праздник.</p> <p>Совместная выставка поделок с родителями на осеннюю тематику.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>

<p><i>Зима</i> (1-я – 4-я неделя января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц.) Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Совместная открытка детей и мам для пап.</p>
<p><i>8 марта</i> (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p>	<p>Кукольный театр по русским народным сказкам</p>

я – 4-я недели марта)	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
<i>Весна</i> (1-я – 4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Весеннее развлечение
<i>Лето</i> (1-я – 4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		

### **3.4 СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Мониторинг содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**1 балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. (см. Приложение 1)

### **3.5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОПИСАНИЮ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ВОВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание всех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, который используется для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.



Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

1. Мониторинг
2. Работа с родителями
3. Комплексы утренней гимнастики
4. План лексических тем
5. Подвижные и дидактические игры для малышей
6. Прогулки (картотека)