

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
Протокол №1  
« 16 » августа 2018г



Утверждаю  
Директор ГКОУ МО НШДС №737  
Н.В. Рябцева

« 16 » августа 2018г.

**Рабочая программа**

**учителя-логопеда 1 класса**

**Степановой Анастасии Владимировны**

на 2018 - 2019 учебный год

## Содержание рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1.1 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1.2 РАСПИСАНИЕ НОД

1.3 ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

1.4 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1.3ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена на основе образовательной программы ГКОУ МО НШДС для 1 класса, учебно-методического комплекса «Школа России», «Планета знаний», коррекционно - развивающей программы Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи», методических разработок Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Мазановой Е.В., Сидоровой, Коноваленко В. В. Коноваленко С.В.

### **Цель программы:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у учащихся 1 класса с ОНР и осуществление своевременной логопедической помощи с целью профилактики возможных проявлений нарушений письма и чтения.

### **Задачи программы:**

Устранить фонетико-фонематическую недостаточность;

Сформировать навыки звукового анализа и синтеза;

Устранить недостатки развития лексико-грамматического строя речи;

Развивать связную речь;

Предупреждать и корректировать у учащихся нарушения письма и чтения.

### **Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость выявления детей с отклонениями в развитии и разработку адекватного логопедического воздействия.

2. Принцип развивающего подхода, заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
4. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей.
5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса.
5. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
6. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### **Диагностика.**

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, а так же его образовательных достижений.

Таким образом, коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития учащихся, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. (См. Приложение №1).

В начале года проводится первичная диагностика речевого развития детей с целью выявления уровня речевого развития и основных трудностей, возникающих у учащихся.

В середине года проводится промежуточная диагностика, позволяющая проследить динамику и эффективность проводимой работы, скорректировать дальнейшую работу в данном направлении.

В конце года проводится итоговая диагностика, целью которой является выяснить результативность проводимой коррекционной логопедической работы.

На основе первичной диагностики было выявлено, что у учащихся 1 класса речевое развитие соответствует ОНР III, ОНР IV.

### **Значимые характеристики Особенности психоречевого развития детей с ОНР**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Масюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Особенности речевой

деятельности отражаются на формирование сенсорной, волевой и интеллектуальной сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы- недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, а также трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств, синдром дефицита внимания. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **Характеристика основных компонентов речи детей 6-7 лет жизни с ОНР III - уровня и ОНР IV- уровня**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнайа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамута хойдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«аква́иум»* — аквариум, *«таталі́ст»* — тракторист, *«вадапаво́д»* — водопровод, *«задига́йка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с я́сика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезіт под сту́ла»* — коробочка лежит под стулом, *«нет колі́чная па́лка»* — нет коричневой палки, *«ті́сит лама́стел, ка́сит лу́чком»* —



пишет фломастером, красит ручкой, *«лѳжит от тѳя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель» — «клѳчит свет», «виноградник» — «он сѳдит», «печник» — «пѳчка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище» — «руки», «воробѳиха» — «воробѳи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист» — «который едет велисипед», «мудрец» — «который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома — дѳмник», «палки для лыж — пѳльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторѳл — тракторист, чѳтик — читатель, абрикѳснын — абрикосовый»* и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова (*«свинцовый — свитенѳй, свицѳй»*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*«гороховый — горѳхвый», «меховой — мѳхный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо *«одежда» — «пальтѳ», «кѳфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стѳлы», «посуда» — «мѳски»*), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»*, жираф —

«большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивiк*» — снеговик, «*хихиiст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвeдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанeл*» — милиционер, «*ванправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вoкрик*» — коврик, «*восoлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корaбыль*» — корабль, «*тыравa*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **Характеристика детей с III уровнем речевого развития.**

Для данного уровня речевого развития характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Затруднения возникают в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными, числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий и слов с абстрактным переносным значением, а также незнание слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. При построении предложений дети пропускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: добавление лишних звуков, слогов, их перестановка или усечение.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

### **Характеристика детей IV уровня речевого развития.**

4 уровень речевого развития Филичева Т.Б. характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков, характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, недостаточная внятность речи и нечеткая дикция составляют впечатление смазанности речи.

Остаются стойкими ошибки в употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных), отмечаются трудности в образовании сложных слов.

Возникают затруднения при планировании высказывания и отборе языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют предложения с разными придаточными.

В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности

## **Содержание коррекционно-развивающей работы**

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя речи, связной речи, а также овладение навыками правильного письма и чтения.

Одной из основных задач логопеда в школе является своевременное выявление и предупреждение нарушений письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

В итоге логопедической работы речь учащихся должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Работа строится в основе на изучении лексических тем, с использованием заданий по предупреждению аграмматической, акустической, оптической форм дисграфии и, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

### **Учащиеся должны уметь:**

Свободно составлять рассказы, пересказы.

Владеть навыками творческого рассказывания.

Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения.

Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.

Понимать и использовать в речи все лексико-грамматические категории слов.

Владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Узнавать и различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначать гласные и согласные звуки на письме.

Определять ударные и безударные гласные, слоги.

Определять количество и последовательность звуков в словах, слов в предложениях, предложений в тексте.

Проводить фонетический разбор слова, подбирать слова на заданный звук, составления словосочетаний и предложений со смешиваемыми звуками и буквами.

### **Расписание НОД**

Коррекционная логопедическая работа проводится учителем – логопедом ежедневно во 2 половине дня.

Урок «Произношение» проводится 2 раза в неделю во 2 половине дня,

Занятия с учащимися проводятся индивидуально или подгруппами по 2-3 человека со сходными речевыми нарушениями.

Длительность занятия составляет 15-20 минут.

Основными задачами индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий являются:

-формирование правильного произношения, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произношения слов различной звуко- слоговой структуры.

-развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов.

Формирование лексико-грамматического строя речи.

Совершенствование связной речи.

Предупреждение и коррекция недостатков письма и чтения.

**Годовой план коррекционно-развивающей работы средней группы на 2018 -2019 учебный год.**

Вид работы	Содержание работы	Формы	Сроки
------------	-------------------	-------	-------

1.	Диагностический блок	<p>Анкетирование родителей, сбор анамнестических данных. Изучение медицинской документации. Обследование речи детей. Заполнение карт. Составление индивидуального плана работы с каждым ребёнком, комплектование подгрупп. Составление графика работы, ознакомление с ним воспитателей, родителей.</p>	<p>Беседа, анкетирование.</p> <p>Набор диагностических материалов</p>	<p>Сентябрь октябрь</p>
2.	Коррекционно-развивающий блок	<p>Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий, включающих в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционную и пальчиковую гимнастику,</li> <li>- работу по развитию речевого дыхания,</li> <li>- элементы массажа рук и лица,</li> <li>- работу по развитию общей моторики и мимических мышц,</li> <li>- работу по развитию лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи.</li> <li>- постановка звуков;</li> <li>- дифференциация звуков</li> <li>- работа над слоговой структурой слова.</li> </ul>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>	<p>В течение всего учебного года</p>



3.	Блок профилактической и консультативной работы	<p>Проведение логопедической работы в тесном контакте с учителем класса и воспитателем ГПД.</p> <p>Выступление на групповых собраниях по следующим темам:</p> <p>1.Коррекционно- развивающие задачи в1классе.</p> <p>2.Работа по развитию речи учащихся в семье.</p> <p>3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по интересующим их вопросам.</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные и подгрупповые занятия.</p>	Консультации беседы.	<p>Ежедневно</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение всего года.</p> <p>Ежеквартально</p>
4.	Блок методического обеспечения и оптимизации коррекционно-педагогического процесса	<p>Продолжение комплектования методической и дидактической библиотеки коррекционной помощи.</p> <p>Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи детям.</p>		В течение всего учебного года
5.	Блок повышения квалификации учителя-логопеда	<p>Регулярное знакомство с новинками педагогической литературы.</p> <p>Посещение курсов, участие в вебинарах.</p>		В течение года.
6.	Блок контроля	<p>Информирование о работе логопеда на педсоветах.</p> <p>Информировать о работе логопеда на родительских собраниях.</p>	Выступления на МО, консультации, родительские собрания, индивидуальные	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

		Подведение итогов проделанной работы за учебный год, сдача отчета методисту.	беседы с родителями.	май
--	--	--	----------------------	-----

## НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ И СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ.

-развитие мелкой моторики кистей и пальцев.

Развитие артикуляционной моторики.

### КОРРЕКЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СТОРОН ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

-развитие зрительного восприятия и узнавания.

-развитие зрительной памяти и внимания.

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

-развитие пространственных представлений и ориентации.

-развитие представлений о времени.

-развитие слухового внимания и памяти.

-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### РАЗВИТИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ.

-развитие наглядно-образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

-развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать фразы и ответы на вопросы).

### КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ.

- релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям.

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

-развитие фонематических процессов.

- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, просодики.
- постановка и автоматизация в речи отсутствующих или нарушенных звуков.
- коррекция недостатков лексико - грамматического строя речи.
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

## КОРРЕКЦИОННАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ 1 КЛАССА.

- 1.1 Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа: умение вычленять в словах определенные звуки, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове. Запоминание и повторение звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение.
- 1.2 Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении:  
Выделение согласных по картинкам и в словах: б-п, в-ф, г-к-х, с-ш, з-ж, с-з, с-ц, ш-ж, ц-ч, ч-ть;  
Выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п-б, д-т, р-л.
- 1.3 знакомство со всеми гласными звуками и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным. Дифференциация гласных первого и второго ряда А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И
- 1.4 Формирование действия изменения слов:  
анализ слога по звукам  
анализ слова по звукам  
нахождение места звука в словах  
преобразование слов путем замены одних звуков и букв на другие  
преобразование слов путем добавления звуков (букв).
- 1.5 Помощь в обучении чтению( работа со смешанными моделями слов);  
Слоговой анализ-синтез слова в 2,3,4,5 слогов разной слоговой структуры.  
Чтение предложений и небольших рассказов по слогам.  
Дописывание слов по картинкам.  
Помощь учителю в обучении плавному слитному чтению до 40-60 слов в минуту.

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

### 2.1 Обогащение закрепление и активизация словаря.

- именами существительными, прилагательными;
- глаголами;
- наречиями.

### 2.2 Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи.

### 2.3. Развитие обобщающих понятий.

### 2.4 Работа над формированием грамматического строя речи:

- упражнения в образовании, согласовании, существительных и прилагательных в роде, в числе и падеже с ориентацией на окончания;
- подбор определений к существительным;
- образование качественных и относительных прилагательных краткой формой прилагательного;
- обучение разным способам образования степеней сравнения( прилагательных и наречий);
- активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего и будущего времени в единственном и множественном времени);
- составление предложений и словосочетаний с заданным словом;

### 2.5 Словообразовательная работа. Систематизация знаний детей о способах словообразования:

- суффиксальный способ образования имен существительных и прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок;
- суффиксально-префиксальный способ образования глаголов.

### **Обследование детей** (1-2 недели сентября):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Заполнить речевые карты на каждого ребенка

### **Развитие общих речевых навыков:**

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом
5. Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Звукопроизношение:**

1. Продолжить работу над постановкой звуков „а“ так же над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

### **Работа над слоговой структурой слова:**

*Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.*

### **Развитие фонематических процессов:**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаки. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представление о твердости- мягкости согласных звуков.
3. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.

4. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: пух, кот, кит.
6. Учить производить анализ и синтез слов типа: Тима, мама, мост.
7. Определение наличия звука в слове – на материале изученных звуков: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь, С, Сь.

### Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

#### ОСЕНЬ

*Существительные:* осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь.

*Глаголы:* падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

*Прилагательные:* ранняя, поздняя, золотая, прекрасная, богатая, алая, багряная.

#### ОВОЩИ

*Существительные:* урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка.

*Глаголы:* зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать.

*Прилагательные:* спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

#### ФРУКТЫ

*Существительные:* яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград.

*Глаголы:* зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать

*Прилагательные:* спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

*Наречия:* высоко, низко, вкусно, сладко

#### ХЛЕБ

#### ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

*Существительные:* кот, собака, лошадь, коза, корова, свинья, кролик, овца, осёл, названия детенышей, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта.

*Глаголы:* запасть, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, кусаться, бодаться, царапаться.

*Прилагательные:* густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, рогатый, добрый.

### ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

*Существительные:* лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка, лось, олень, шкура, рога, иголки, хвост, лапы

*Глаголы:* жить, догонять, прыгать, лазать, скакать, ловить, охотиться, спасаться.

*Прилагательные:* сильный, слабый, опасный, косолапый, трусливый, колючий, быстрый, хитрая, ловкая, куцый, острый, хищный, зубастый.

### НАСЕКОМЫЕ

*Существительные:* комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка.

*Глаголы:* летать, прыгать, порхать, выходить, вредить, поедать, откладывать.

*Прилагательные:* маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный.

### ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.

*Существительные:* ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, чижи, стрижи, жаворонки;

*Глаголы:* летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть,

*Прилагательные:* длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;

*Наречия:* высоко, низко, осторожно.

### ГРИБЫ. ЯГОДЫ

*Существительные:* мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина.

*Глаголы:* срезать, искать, наклоняться, различать

*Прилагательные:* ядовитый, съедобный, кислый, ароматный.

### ОДЕЖДА. ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

*Существительные:* платье, майка, футболка, колготы, куртка, свитер, халат, костюм, шорты, брюки, рукав,



подол, капюшон, пуговица, петля, манжета, ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, куртка, берет, кепка, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина, п, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник.

*Глаголы:* надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, вешать. надевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, складывать, ставить.

*Прилагательные:* шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, удобный, модный, нарядный. шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный.

*Наречия:* удобно, красиво, легко, мягко, тепло, прохладно, гладко.

### **Грамматический строй речи:**

*(по лексическим темам I периода обучения)*

1. Совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.

### **Развитие связной речи:**

1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картинок.
2. Распространение предложений однородными членами.
3. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелетные птицы» с использованием схем.
4. Работа над диалогической речью

5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (*дословный и свободный пересказ*) с опорой на картинки.

### **Грамота**

1. Познакомить детей с буквами: У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б, С.
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные слова.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

### **Развитие мелкой моторики:**

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам I периода*)
2. Составление фигур, узоров из элементов (*по образцу*)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

### **II период обучения ( декабрь, январь, февраль)**

#### **Развитие общих речевых навыков:**

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной

#### **Звукопроизношение:**

1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

### **Работа над слоговой структурой слова:**

*Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.*

### **Развитие фонематических процессов:**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь Э, Й, Е, Я,Ш.
2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих, свистящих- шипящих согласных в ряду звуков, слогов ,слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *papa, стол.*
5. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.

### **Лексика:**

#### **ЗИМА**

*Существительные:* зима, снег, мороз, лед, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки.

*Глаголы:* мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать.

*Прилагательные:* морозная, холодная, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий.

#### **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**

#### **НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК**

*Существительные:* ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления.

*Глаголы* выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

*Прилагательные:* \_новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.

## ПОСУДА

*Существительные:* посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, маслѐнка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, ковш, дуршлаг;

*Глаголы:* убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать

*Прилагательные:* \_стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный.

## МЕБЕЛЬ

*Существительные:* мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спин-ка, сидение, подлокотник

*Глаголы:* ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать

*Прилагательные:* \_дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный

## ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

*Существительные:* животные, детеныш, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;

*Глаголы* лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

*Прилагательные:* \_жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, неповоротливый.

## СЕМЬЯ

*Существительные:* семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка,ат, сестра, тетя, дядя.

*Глаголы:* работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать.

*Прилагательные:* \_добрая, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старшая, младшая.

## ИНСТРУМЕНТЫ

*Существительные*: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайки, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы.

*Глаголы*: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, шпакатурить, подстригать, шить, готовить.

*Прилагательные*: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный.

### МОРСКИЕ, РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ

*Существительные*: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец.

*Глаголы* плавать, нырять, находиться.

*Прилагательные*: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

### ТРАНСПОРТ

*Существительные*: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка.

*Глаголы* ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

*Признаков*: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный.

### ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА

*Существительные*: военный, моряк, летчик, капитан, пограничник, моряк

*Глагольный*: защищать, охранять.

*Признаков*: нужный, полезный, трудный, интересный, отважный, опасный, необходимый.

### КОНЕЦ ЗИМЫ

*Существительные*: зима, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, метель, крупка, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор,

*Глаголы*: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать.

*Прилагательные*: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий.

*Наречия*: холодно, морозно, ветрено, темно, хмуро.

### Грамматический строй речи:

1. Закрепление употребление имен существительных в творительном падеже.
2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или).
3. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.
4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
5. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за.
6. Практическое употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее.
7. Закрепить умение согласовывать имена существительные с прилагательных.

### **Развитие связной речи:**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке.
2. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
3. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.
4. Обучать составлять пересказ близко к тексту и по ролям.
5. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.

### **Грамота**

1. Познакомить детей с буквами: З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш.
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

### **Развитие мелкой моторики:**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)

2. Работа по развитию конструктивного праксиса
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (*по изучаемым темам*)
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради

### **III период обучения (март, апрель, май)**

#### **Развитие общих речевых навыков:**

1. Продолжить развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Звукопроизношение:**

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.

#### **Работа над слоговой структурой слова:**

*(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом)*

#### **Развитие фонематических процессов:**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук - Ж, Л, Ц, Ль. Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ.
2. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких – глухих, свистящих-шипящих согласных, в выделении звука из слова.
3. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, маска, миска, слива, машина.*
4. Упражнять в выделении звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
5. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражняться в составлении графических схем предложений.

### Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

#### -8 МАРТА

*Существительные:* весна, март, мама, бабушка, сестра, портниха, певица, повариха, пианистка, учительница, цветы, мимоза, подарки, помощник.

*Глаголы:* помогать, стирать, убирать, подарить, удивить, настал.

*Прилагательные:* торжественный, солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное, раннее, добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая.

*Наречия:* тепло, солнечно, светло, свежо.

#### ВЕСНА

*Существительные:* весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка(снега), обрезка(деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;

*Глаголы:* таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

*Прилагательные:* рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый.

#### -ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ

*Существительные:* грач, скворец, журавль, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, аист, птенец, скворечник, кормушка

*Глаголы:* летать, кормить, клевать, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, прилетать, взлетать, чистить. строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь.

*Прилагательные:* перелетные, быстрые, веселые, дружные, здоровые, звонкие, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый.

#### РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

*Предметный:* солнце, облака, лужи, весна, сосульки, капель, листочки, почки, подснежники, травка.



Глагольный: греть, пригревать, таять, просыпаться, распускаться, пахнуть, появляются, защебетали.

Признаков: зеленая, теплая, холодная, веселый, солнечный, сильный, пахучий.

### НАША СТРАНА

Предметный: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва.

Глагольный: любить, беречь, охранять.

Признаков: любимая, единственная, огромная, прекрасная.

### ПРОФЕССИИ

Предметный: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.

Глагольный: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, чинить, читать, стричь.

Признаков: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый.

### НАШ ДОМ

Предметный: окно, рама, форточки, лестница, перила, двери, лифт, замок, порог, балкон.

Глагольный: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, жить.

Признаков: каменный, деревянный, белый, одноэтажный, двухэтажный, высокий, низкий, новый, старый, кирпичный.

### САД-ОГОРОД-ЛЕС

Предметный: овощи, фрукты, сад, огород, лес, деревья, земля, семена, саженцы.

Глагольный: садить, ухаживать, поливать, пропалывать, заботиться.

Признаков: трудолюбивый, большой.

### ЧЕЛОВЕК

Предметный: голова, шея, руки, тело, уши, ноги, грудь, живот, спина, плечи, пальцы, лоб, нос, щеки, туловище, брови, зубы, язык.

Глагольный: слушать, смотреть, дышать, нюхать, думать, говорить, пить, есть, брать, держать, чистить, мыть, умываться.

Признаков: голубые, зеленые, серые, карие, короткие, длинные, темные, большой, маленький, толстый, худой, веселый, грустный.

### ШКОЛЬНЫЕ ПРЕНАДЕЖНОСТИ

Предметный: школа, дошкольник, школьник, урок, учебник, тетрадь, парта.

Глагольный: готовится, слушать, учиться, выполнять, повторять, рисовать, положить, заниматься, участвовать.

Признаков : прилежный, школьный, внимательный, важный, учебный, правильный, интересный, умный, опрятный.

### ЛЕТО

Предметный: лето, солнце, погода, дождь, цветы, трава, птенцы, гнездо, огород, отдых, отпуск.

Глагольный: наступить, светить, греть, идти, распускаться, появляться, ехать.

Признаков: солнечная, теплая, летняя, зеленая, маленькая, длинные, красивые.

### **Грамматический строй речи:**

1. Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными
2. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за
3. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
4. Упражнять в образовании синонимических рядов.
5. Закрепить употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? что сделает? Что делать?
6. Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (масляная головушка, шелкова бородушка).
7. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

### **Развитие связной речи:**

1. Продолжать обучать пересказывать рассказ близко к тексту.
2. Учить детей добавлять последующие события , логически завершающие рассказ.
3. Обучать пересказу рассказа с изменением главных героев.
4. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

### **Грамота:**

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и
5. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

### **Развитие мелкой моторики:**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

### **Обследование детей** – 3-я и 4-я неделя мая

Диагностика речевой готовности к дальнейшему школьному обучению.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

П/П	ТЕМА ФРОНТАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ	ПРИМЕЧАНИЕ
1	Речь. Предложение. Слово. Интонационная выразительность.	
2	Слова, обозначающие предметы.	
3	Слова, обозначающие действия предметов.	
4	Слова, обозначающие признаки предметов.	
5	Слоги. Деление слов на слоги.	
6	Ударение. Ударный слог.	
7	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	
8	Твердые и мягкие согласные.	
9	Звонкие и глухие согласные.	
10	Звуки и буквы.	
11	Звук и буква А.	
12	Звук и буква У.  Звуки М-МЬ и буква М.	

14	Звуки Н-Нь и буква Н.	
15	Звук и буква О	
16	Звук и буква Э	
17	Звук и буква ы	
18	Звук и буква И	
19	Звук и буква Й	
20	Звуки Б-Бь и буква Б	
21	Звуки П-Пь и буква П	
23	Дифференциация звуков П-Б, Пь-Бь	
24	Звуки В-Вь и буква В	
25	Звуки Ф-Фь и буква Ф	
26	Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь	
27	Звуки Г-Гь и буква Г	
28	Звуки К-Кь и буква К	
29	Дифференциация звуков Г-К, Гь-Кь	

30	Звуки Д -Дь и буква Д	
31	Звуки Т-ТЬ и буква Т	
32	Дифференциация звуков Д-Т, Дь-ТЬ	
33	Звук и буква Ж	
34	Звук и буква Ш	
35	Дифференциация звуков Ж-Ш	
36	Звуки З-Зь и буква З	
37	Звуки С-Сь и буква С	
38	Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	
39	Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж	
40	Звуки Р-Рь и буква Р	
41	Звуки Л-Ль и буква Л	
42	Дифференциация звуков Р-Л, Рь-Ль	
43	Гласные буквы Е, Ё,Ю,Я	
44	Дифференциация Э-Е	

45	Дифференциация О-Ё	
46	Дифференциация У-Ю	
47	Дифференциация А-Я	
48	Звуки Х -Хь и буква Х	
49	Звук и буква Ц	
50	Дифференциация звуков Ц-С	
51	Дифференциация звуков Ц-Т	
52	Звук и буква Ч	
53	Дифференциация звуков Ч-Т	
54	Дифференциация звуков Ч-Ц	
55	Звук и буква Щ	
56	Дифференциация звуков Щ-С	
57	Дифференциация звуков Ч-Щ	
58	Дифференциация звуков	
59	Закрепление мягкие согласные звуки	

60	Звонкие и глухие согласные звуки	
61	Закрепление понятие ударение, ударный слог	



