

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ»

Юридический адрес: 142702, Московская область,  
Ленинский городской округ, г. Видное,  
Петровский проезд, д. 28  
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28

Почтовый адрес: 117279, г. Москва,  
ул. Генерала Антонова, д. 6а,  
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52  
e-mail: mo\_nshds737@mosreg.ru

«Принято»

Протокол педагогического  
совета №1 от

«31» август 2022 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ОЦДОК

Е.В.Соловьева

«31» август 2022г.

Приказ № 74 от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной к школе группы  
«Почемучки»  
(6-7лет)

Составители: воспитатель Аристова И.А.  
учитель-логопед Неретина Ю.М.

2022-2023 учебный год  
г. Москва

## Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Основные характеристики особенностей развития детей.....	6
1.4. Список детей.....(приложение 1)	
1.5. Психологические и индивидуальные особенности детей....(приложение 2)	
1.6. Социальный паспорт группы.....(приложение 3)	
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
2.1. Организация режима пребывания детей в ДООУ.....	9
2.2. Система закаливающих, оздоровительных мероприятий и организация двигательного режима.....	11
2.3. Расписание организованной образовательной деятельности.....(приложение 4)	
3. Содержательный раздел	
3.1. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности детей.....	12
3.2. Программа воспитания.....	43
3.3. Работа с родителями.....	49
4. Планируемые результаты освоения Программы.....	54
5. Мониторинг детского развития. Результаты освоения программы.....	58
6. Список литературы.....	59

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой ГКОУ на 2022-2023 учебный год и комплексной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также с использованием коррекционно-развивающих программ «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7)» Нищевой Н.В., «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, для коррекции имеющихся речевых нарушений.

Для достижения цели рабочей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии;
- коррекция и пропедевтика речевых нарушений;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ГКОУ и семьи.

Участники программы – педагоги учреждения, воспитанники, родители.

Программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

**Цели специальных коррекционных программ:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, осознание взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова; комплексная подготовка детей к обучению в школе: развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза, совершенствование лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи.

Первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- практическое овладение детьми сложными формами словоизменения и словообразования путем развития внимания к морфологическому составу слов.
- воспитание умения правильно составлять и употреблять различные типы предложений в связной речи.
- коррекция неправильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия.
- развитие связной речи в процессе автоматизации фонем и работы над лексикограмматическими категориями.
- формирование навыков чтения и письма.

## 1.2. Нормативные документы

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании • Российской Федерации " ст. 48 (далее – Закон № 273-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011г. № 2562 г.Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- ФГОС ДО
- Устав образовательной организации
- Основная адаптированная образовательная программа образовательной организации
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной организации
- Программа воспитания образовательной организации
- Комплексная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### 1.3. Основные характеристики особенностей развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

### 2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

#### Режим дня в дошкольном образовательном учреждении (на холодный и тёплый период).

##### Режим дня в холодный период времени

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика, дежурство	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, организационная образовательная деятельность	15.40-16.40
Индивидуальные занятия с воспитателем по заданию логопеда	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, игры, уход детей домой	17.00-19.30

##### Режим дня в тёплый период года.

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55



Совместная игровая деятельность	8.55-9.45
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.30

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 25-30 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

## 2.2. Система закаливающих, оздоровительных мероприятий и организация двигательного режима

Закаливающие и оздоровительные мероприятия, а также двигательный режим проводятся в режимных моментах и представляют собой: хождение по массажным коврикам, самомассаж, закаливающие и воздушные процедуры, гимнастика пробуждения, и совмещаются с режимными моментами.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности детей.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

#### **ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

месяц	неделя	тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Знакомство с детьми, с педагогами. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Создание развивающей среды, стимулирующей активизацию речевого развития детей. Установление контактов со взрослыми и со сверстниками.	Праздник на улице «Здравствуй, детский сад!»
	3	Овощи	Закрепление знаний об овощах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия; глаголов связанных с уборкой урожая, способами обработки и приготовления овощей. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, учить составлять описательные рассказы.	Выставка детских рисунков

	4	Фрукты	Закрепить знания о фруктах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия; глаголов связанных с уборкой урожая, способами обработки и приготовления фруктов. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, учить составлять описательные рассказы	Выставка детских работ
Октябрь	1	Сад – огород	Закрепить знания детей о ранних явлениях осени, сборе урожая. Развивать чувства товарищества.	Викторина «Веселая осень»
	2	Откуда хлеб пришел	Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Развивать связную речь, обогащать словарь.	Осенний праздник «Чудо – Дерево», чаепитие с угощением
	3	Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы	Познакомить детей с магазинами одежды, обуви и головных уборов; уточнять их знания о том, что в них продают. Расширять словарный запас. Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными в роде и падеже.	Осенний досуг
	4	Дом, мебель	Учить детей описывать мебель, которая находится в кухне, в прихожей, в гостиной, в игровой, детской, спальней. Обогащать словарь глаголами, существительными, прилагательными. Упражнять в употреблении	Постройка из модулей дома, мебели в нем. Обыгрывание постройки. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

			уменьшительно-ласкательных суффиксов, в согласовании существительных с местоимением «мой» в роде и числе. Закрепить употребление в речи предлогов <i>в, на, за, из-за</i> .	
	5	Лиственные деревья, грибы	Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить и закрепить знания о деревьях, понятия: съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с названиями грибов; обратить их внимание на то, что грибы растут в определенных местах; рассказать о том, что можно приготовить из грибов, как их можно заготовить на зиму. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, существительных в Р.п. мн.ч.	Коллективная работа «Грибная полянка»
Ноябрь	1	Домашние животные	Закрепление знаний детей о домашних животных: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Упражнять в составлении описательных рассказов.	Фотовыставка «Мой друг»
	2	Перелетные птицы	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить назначения часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделять существенные различия; закрепить представления о пользе птиц. Упражнять в употреблении приставочных глаголов.	Выставка рисунков «Улетели сегодня стрижи»
	3	Звери наших лесов	Закрепить знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении	Выставка детских работ «Кто где живет?»

			рассказов о жизни диких животных. Учить детей согласовывать существительные, прилагательные, глаголы и числительные в речи.	
	4	Осень (обобщение)	Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе осенью. Активизировать словарный запас, уточнить глагольный словарь в настоящем и прошлом времени; развивать связную речь, умение четко передавать свои мысли.	Досуг с родителями «Осенние посиделки»
Декабрь	1	Библиотека	Уточнить и обобщить знания детей о библиотеке, о профессиях работников библиотеки; о правилах поведения в общественных местах.	Чтение своих книг
	2	Зимующие птицы	Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Подвести к развитию связей между внешним видом птиц и питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Упражнять в употреблении сложных прилагательных, антонимов, притяжательных прилагательных; в согласовании существительных с местоимениями. Расширять словарный запас.	Конкурс кормушек
	3	Хвойные деревья	Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить и закрепить знания о хвойных деревьях. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, существительных в Р.п. мн.ч.	Выставка рисунков
	4	Новый год	Провести с детьми беседу о	Новогодний

			празднике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка. Закреплять знания детей об отличительных признаках елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение).	праздник
Январь	3	Зимние забавы	Провести с детьми беседу о зимних каникулах, о том, как провели Новогодние праздники. Провести на прогулке зимние игры (катание на санках, лыжах, игра в снежки, лепка снежной бабы, крепости и др.), по возможности рассмотреть с детьми каток и как катаются на коньках.	Выставка детского творчества «Зимний лес (совместно с родителями)» Конкурс поделок «Веселый снеговик» Чемпионат группы по настольному хоккею
	4	Наш город. Моя улица	Рассказать детям об основании Москвы, создании Кремля, Красной площади; о жизни людей на Руси в те времена. Вызвать интерес к истории Москвы, историческим и памятным местам города. Воспитывать уважение к славному историческому прошлому столицы России, своей улицы.	Составление плана улицы
	5	Как звери зимуют. Дикие животные	Расширять представления детей об изменениях в живой природе. Закрепить знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении рассказов о жизни диких животных. Учить детей согласовывать существительные, прилагательные, глаголы и числительные в речи.	Конструирование зоопарка
Февраль	1	Русская народная игрушка	Формировать у детей чувство патриотизма, любви к родному краю, родной стране, людям, населяющим её. Способствовать усвоению нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых,	Выставка детских работ «Моя любимая русская народная игрушка»

			стремление беречь его результаты.	
	2	Транспорт	Уточнять и закреплять знания детей о транспорте; профессиях людей, которые работают на транспорте. Упражнять в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, образовании сложных слов, употреблении предлогов, антонимов.	Экскурсия на перекресток
	3	День Защитника Отечества	Уточнить и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов.	Спортивный досуг с папами, дедушками и братьями
	4	Зима (обобщение)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения; логически мыслить, четко формулировать свои ответы и давать их в грамматически правильной форме; составлять сложносочиненные предложения.	Выставка детских работ «Что мне больше всего понравилось зимой»
Март	1	Женские профессии. 8 марта	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им. Упражнять в образовании наречий из прилагательных, глаголов и прилагательных. Учить составлять небольшие рассказы на основе личного опыта.	Праздник, посвященный Международному Женскому Дню.
	2	Почта	Уточнить и обобщить знания детей о почте, о профессиях работников почты; о правилах поведения в общественных местах.	Отправление письма по почте



	3	Животные холодных стран	Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Коллективная работа «Животные холодных стран»
	4	Животные жарких стран	Уточнять представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности. Упражнять в образовании сложных слов, притяжательных прилагательных, в подборе существительных к прилагательным, в образовании приставочных глаголов.	Коллективная работа «Животные жарких стран»
Апрель	1	Перелетные птицы	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить назначения часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделять существенные различия; закреплять представления о пользе птиц. Упражнять в употреблении приставочных глаголов.	Выставка работ ко «Дню птиц»
	2	День космонавтики	Воспитывать у детей интерес к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. Расширять представления детей о космических полетах.	Коллективная работа «Звёздное небо»
	3	Орудия труда. Профессии	Обобщать знания детей о профессиях. Уточнять и расширять знания детей об орудиях труда. Закрепить знания детей об общественных зданиях; правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.	Выставка детских работ «Кем я хочу стать когда вырасту»
	4	Школа.	Дать детям общее	Конкурс «Я –

		Школьные принадлежности	представление о школе, о школьных принадлежностях. Уточнить правила поведения в школе; профессиях людей, работающих в школе. Воспитывать интерес к школе.	ученик»
	5	Продолжение		
Май	1	День победы	Воспитывать у детей интерес к истории, ко Дню победы; учить восхищаться героическими поступками предков, гордиться тем, что наша страна победила. Расширять представления детей о ВОВ.	Праздник посвященный «Дню Победы»
	2	Сад, парк, луг	Закреплять и систематизировать знания детей о садовых, луговых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.	Коллективная работа «Цветочная поляна»
	3	Насекомые	Обобщать представления детей о многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представления детей о пользе насекомых, общих существенных признаках насекомых; формировать понятие насекомые.	Коллективная работа «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»
	4	Весна (обобщение)	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе, изменений в жизни животных, появлении насекомых, прилете птиц, гнездовании; учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений. Активизировать	Выставка детских работ «За что я люблю детский сад»

			употребление в речи глаголов, лексических единиц по теме.	
--	--	--	---	--

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

*Образовательная область «Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка; о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;

- ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду; информирование о важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

*Образовательная область «Физическая культура»:*

- разъяснение родителям о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;

- ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;

- знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности;

- создание в детском саду условий для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом; привлечение родителей к участию

в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

**Образовательная область «Безопасность»:**

- показ родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями; направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности;

- информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице; о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Информирование родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации;

- привлечение родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха; помощь родителям в планировании выходных дней с детьми;

- подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка; побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.;

- знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

**Образовательная область «Социализация»:**

- знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;

- показ родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения; подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;

- заинтересовывание родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых;

- поддержание семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду, вне его;

- привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий.

### **Образовательная область «Труд»:**

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.
- знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей;
- побуждение близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду; развитие у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе);
- привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда;
- ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;
- проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познание»:**

- обращение внимания родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;
- ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- показ пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан;
- привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

### **Образовательная область «Коммуникация»:**

- изучение особенности общения взрослых с детьми в семье.
- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком;
- показ родителям ценность диалогического общения с ребенком;
- привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников;

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»:**

- показ родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества;

- рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; показ методов и приемов ознакомления ребенка с художественной литературой;

- обращение внимания родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование; ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка;

- совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- привлечение родителей к проектной деятельности; побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественное творчество»:**

- показ родителям актуальности развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей; знакомство с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей;

- поддержание стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей;

- привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам;

- организовывание семейных посещений музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

#### **Образовательная область «Музыка»:**

- знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей;

- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка, на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений;

- привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера;

- информирование родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры;

- совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

## **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровень развития интегративных качеств детей 2-3 лет осуществляется два раза в год (октябрь, май) с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ГБОУ «Основной общеобразовательной программе» и на основании программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы\*

\*Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

\*Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:**

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**2. Интегративное качество «Любознательный, активный»:**

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:**

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

#### **4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:**

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

#### **5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:**

- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

#### **6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:**

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

#### **7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».**

- имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

#### **8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:**

- умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.



## **9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Арапова, Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Голоменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
8. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
9. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М.: 2002.
10. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: 1999.

12. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
13. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.
14. Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М.: 2005.
16. Комарова Т.С. Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М.: 2005.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
18. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
19. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
20. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
21. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
22. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
23. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
24. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010.
25. Народное искусство в воспитании детей. / Под ред. Т.С. Комаровой. — М.: 2005.
26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
28. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
29. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

30. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
31. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
32. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
33. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду. / Под ред. М.Б. Зацепиной. М.: 2005.