Иванова К.В. заместитель директора по УВР ГБОУ МО СКНШДС № 737

Цырдя Н.М. воспитатель ГБОУ МО СКНШДС № 737

Новые виды деятельности с детьми по реализации проекта «Ребенок в мире без границ»

Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется роль педагога — он должен стать координатором информационного потока. Педагогу необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы стать для детей проводником в современном мире, а так же передать свои знания детям. Как сделать так, чтобы использование ИКТ технологий стало оправданным в работе с детьми и способствовало детскому развитию, подготовке к школьному обучению?

Как известно, целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются следующие показатели:

- Положительное отношение ребенка к миру, к другим людям, к самому себе
- Активное взаимодействие со сверстниками
- Способность к сотрудничеству
- Стремление быть понятым
- Способность выбирать род занятий, участников по совместной деятельности
- Ребенок открыт новому, проявляет стремление к получению знаний

Один из главных показателей достижения целевых ориентиров - это уровень **Коммуникации ребенка** со взрослыми и сверстниками, способы установления и поддержания им контакта, умение принимать совместное решение, способность к кооперации с другими детьми, что особенно важно для детей с нарушениями речи.

В беседе с детьми мы выяснили, что в современном мире основными видами коммуникации являются:

- Непосредственное общение. Достоинства которого - близость собеседника, непосредственность эмоций, интонационная выразительность, материальность.

- И общение с использованием ИКТ технологий (достоинства: быстрота, отсутствие пространственных барьеров, повышенный интерес к коммуникации).

Практика показывает, что у многих дошкольников к предшкольному периоду не в полном объеме сформированы навыки общения с разнообразным окружением и главное - потребность в широком круге общения и познанию нового. Особенно у детей с нарушениями речи.

Представим вам наш опыт работы с детьми в данном направлении.

ГБОУ МО СКНШДС № 737 работает над Проектом «Ребенок в мире без границ». Проект заключается в организации общения с детьми из Болгарии.

Цели проекта:

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- 1. Расширение культурного взаимодействия
- 2. Знакомство с культурой Болгарии
- 3. Обмен международным педагогическим опытом

ДЛЯ ДЕТЕЙ

- 1. Расширение кругозора
- 2.Знакомство с собственными культурными традициями и культурой Болгарии
- 3. Развитие коммуникативных навыков

Задачи которого:

- Создание единого межкультурного педагогического пространства

- Обмен педагогическим опытом
- Организация общения между детьми разных стран
- Углубление знаний детей о собственной культуре
- Развитие коммуникативных навыков у детей
- Расширение представлений о мире
- Расширение взаимосвязи между педагогами как внутри учреждения, так и с иностранными коллегами
- Знакомство с традициями и культурой других стран

Выделим этапы работы над проектом :

- Традиционная переписка (письма и посылки друг другу через почту)
- Переписка по электронной почте (совместная с детьми подготовка видео-презентаций, фотографий, написание электронных писем).

На каждом из этапов нами ставились определенные задачи. Так, на этапе «традиционной переписки» мы старались мотивировать детей к письменному общению со сверстниками в виде обмена рисунками, короткими письмами – знакомствами, поделками. Дети узнали правила оформления письма: что такое адрес, конверт, марка, посылка, бандероль. Так же посетили почту, где отправляли посылки и письма, познакомились с работой почтальонов. Отследили на географической карте путь письма и способы его доставки – на поезде, самолете.

На этапе электронной переписки мы хотели научить детей составлять электронное письмо в виде презентации и познакомить со способом его изготовления и отправки. Для этого требовалось сделать фотографии, отобрать лучшие из них (не только свои), вставить их, придумать текст к слайдам, напечатать его самостоятельно на клавиатуре, переслать письмо по

электронной почте. Данный вид деятельности был новым в работе, как для нас, так и для детей.

Мы увидели повышенный интерес у детей к такому способу общения. Сначала дети были удивлены предоставленным им возможностям, технике, которая была им доверена, необходимости самостоятельного действия, принятия решения. Но затем проявили неподдельный интерес и активность: спорили, обсуждали, кому и как делать фотографии, что написать детям, кто будет набирать слова. Отсутствовало принуждение и дополнительные аргументы со стороны взрослого о необходимости повторить буквы, написание слов, предложений. Работа была желанной. Педагоги показали детям возможности электронного способа общения, при этом сами дети «открыли» достоинства и недостатки электронного письма. Они высказывали предположения, что электронному письму могут «помешать облака, непогода и ветер» дойти до адресата. Большинство детей знали, что у родителей есть электронная почта, но знания эти были недостоверными и размытыми. Мы еще раз закрепили понятие «почтового ящика», адресата, темы письма уже в электронном виде, повторив его необходимость. Такой вид переписки стал желанным для детей и они с нетерпением ждали ответа. Получив ответ, мы закрепили представление детей о такой деятельности.

Использование ИКТ технологий в виде электронной переписки (которая не отменяет традиционные виды письма) позволяет повысить мотивацию у детей к обучению чтению и письму, потому что априори является желанной для ребенка. Перед ребенком раскрываются не только игровые возможности компьютера, но и использование его для развития познавательной сферы, возможности коммуникации посредством его.

Те целевые ориентиры, которые были названы в начале нашей статьи нашли подтверждение в такого рода деятельности детей:

Положительное отношение ребенка к миру, к другим людям, к самому себе - дети расширили представление о границах своей страны, своего круга общения, радовались собственным достижениям

Активное взаимодействие со сверстниками, способность к сотрудничеству осуществлялась в процессе подготовки презентации, которая была результатом совместного труда.

Стремление быть понятым было актуальным, потому что «адресату» требовались краткие и емкие предложения. Детям предлагался выбор рода занятий, что формирует у них ответственность и свободу принятия решений. Дети хотели и хотят продолжать такого рода деятельность, и были готовы «перейти на электронные способы общения.

Таким образом, то к чему мы стремились: расширение возможностей **коммуникации ребенка** со взрослыми и сверстниками, способы установления и поддержания им контакта, умение принимать совместное решение, способность к кооперации с другими детьми может формироваться так же и при использование компьютерных технологий, которые при этом не должны подменять материальные способы общения.

Следующим этапом мы хотим организовать общение детей по скайпу.