

Иванова К.В. – заместитель директора по УВР ГБОУ МО СКНШДС № 737

Самсонова М.В. – учитель-дефектолог ГБОУ МО СКНШДС № 737

«В гостях у дедушки Годовика»

(интерактивное занятие – экскурсия в музей Календаря; использование приемов музейной педагогики в коррекционной работе с детьми с речевой патологией).

Познавательное развитие детей, нуждающихся в коррекционной помощи – одна из основных образовательных задач коррекционных учреждений. В дошкольном детстве огромное значение в развитии личности ребенка имеет его активная позиция по отношению к миру. С одной стороны, особенностью нашего времени является большая информативность (телевидение, компьютерные технологии, обилие литературы для детей), которую легко впитывает ребенок. С другой стороны, практический опыт работы с детьми показывает, что кругозор большинства дошкольников крайне узок и однонаправлен на информацию, получаемую из телевизора или примитивных компьютерных игр. Большинство родителей не проявляют должной заботы о том, чтобы открыть перед малышом все разнообразие окружающего мира. Особенно явно эта тенденция наблюдается среди детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Для того, чтобы познавательное развитие было действительно активным творческим процессом для детей в нашем учреждении широко используются приемы музейной педагогики.

Педагогами, детьми, родителями, всеми сотрудниками учреждения создаются мини - музеи различной тематики. Мини - музеи не являются стационарными. Экспозиция музея разворачивается и демонстрируется в течение одной-двух недель. Его посещают дети всех групп, даже самые маленькие воспитанники, родители.

В основе использования приемов музейной педагогики в нашей работе следующее:

- В каждом ребенке от природы заложена активность и любознательность, способность к самореализации (потенциал развития);
- Чем шире и интересней материал предлагаемый ребенку, тем активнее идет его познавательное и речевое развитие;
- Ребенок должен активно участвовать в самом процессе создания музея, тогда данная деятельность становится для него лично-значимой, что позволяет раскрыться познавательному потенциалу любого малыша;
- Даже самые маленькие дети при особом походе и подаче материала способны воспринимать предлагаемый материал;

У детей в процессе совместного создания мини-музея возникает потребность активного отношения к окружающему, что служит потенциалом движущих сил развития ребенка;

Тематика, организованных нами музеев разнообразна. Это музеи: «Чудеса планеты Земля»; музей, посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне; музей «Елочная игрушка в разные времена»; музей «Шляпы и головные уборы», представленный в данной статье «Музей календаря».

В процессе совместного создания мини-музеев с детьми, родителями и сотрудниками детского сада нами было отмечено следующее: дети почувствовали личную причастность к организованному действию, мотивация к узнаванию нового резко возросла. Даже самые пассивные дети проявляли интерес и активность. Информация, с которой познакомились малыши, была для многих из них нова и необычайно интересна. Посещение мини-музея носило интерактивный характер, что позволяло сделать знания, полученные детьми «живыми» и значимыми для них. Расширился кругозор детей, а вместе с этим и лексический запас и речевая активность малышей. Интерес был проявлен со стороны родителей, что позволило включить их в совместную деятельность с детьми. Для большинства детей такая общая деятельность с родителями редка или вообще отсутствует.

Создание мини-музеев объединяет коллектив педагогов, мотивирует их к реализации собственного творческого потенциала. А, как известно только творческий педагог может научить творить своих воспитанников.

В музее Календаря были собраны календари различной тематики: (календари с изображениями животных, посуды, военной техники, различных стран, явлений природы, исторический календарь России, православные календари, театральные календари, календарь цветов и растений, детский календарь мультфильмов, календарь памятников архитектуры, исторический календарь России, фотографии календаря из резиденции Деда Мороза, семейные календари, с изображениями членов семьи воспитанников, календарь детского сада с фотографиями территории и воспитанников, календарь погоды. В музее были представлены календари различного вида (перекидные календари, настенные, карманные, «вечные» календари, отрывные календари, календари-книжки и др.).

Сценарий посещения музея:

На пороге музея ребят встречает Старик-Годовик.

С.Г.- Здравствуйте ребята! Кто вы будете и откуда ко мне пожаловали?

Д:- Мы группа «Радуга» из детского сада 737.

С.Г.:- Вас-то я и поджидал! Музей мой не простой, в нем много интересных вещей хранится, но попасть в него могут только умненькие и разумненькие

детки! Сейчас проверим, сможете ли вы попасть в мой музей! Я загадаю загадки, а вы слушайте внимательно и отвечайте правильно!

Старик-годовик загадывает загадки:

Сам дней не знает,
А другим указывает. (Календарь)

Двенадцать братьев друг за другом ходят,
Друг друга обходят. (Месяцы)

Ежегодно приходят к нам в гости:
Один седой, другой молодой,
Третий скачет, а четвертый плачет. (Времена года)

С.Г.: Вижу я, что вы умные детки, проходите в мой музей.
Дети проходят, останавливаются возле первого настенного, перекидного календаря.

Календари расположены на стенах и стендах музея и открыты на листах в последовательности от января к декабрю.

С.Г.: Снова у меня для вас загадка.

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость подарила
И на санках прокатила (Зима)

С.Г.: Какой первый месяц года?

Д.: Январь.

Экскурсовод: Слово «январь» произошло от названия бога мира Януса. В старину январь называли «просинец». Как вы думаете почему?

Д.: Небо синее, «просиневает».

Э.: Какие праздники мы отмечаем в январе?

Д.: Новый год, Рождество...

Э.: Новый год мы стали праздновать 1 января совсем не давно, наши предки праздновали его в марте, то есть весной. Говорят, что январь – весне дедушка.

Экскурсовод показывает детям настенный перекидной календарь, объясняет его назначение, показывает расположение написания дней недели и чисел месяца. На календаре изображены виды транспорта. Экскурсовод, пролистывая календарь, повторяет с детьми названия видов транспорта (машина, поезд, самолет, вертолет, корабль, автобус, троллейбус).

С.Г.: Какой интересный месяц январь. Вспомните, какой месяц следующий?

Д.: Февраль.

Э.: Февраль в старину называли «межень», «ветродуй», «сечень» - февраль зиму отсекает от весны. Говорили, что если в феврале много инея, значит - летом будет много меда.

Экскурсовод показывает детям перекидной календарь, открытый на месяце «февраль». На календаре изображена различная посуда. Дети, перелистывая календарь, повторяют названия посуды (чайник, чашка, самовар, сахарница, тарелка, супница, салатница и т.д.)

С.Г.: Опять для вас у меня загадка:

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет, -

В лесу подснежник расцветет.

Д.: Весна.

Э.: Следующий месяц – март. Март – утро весны - «капельник». А почему его так называли?

Д.: Наступает весна, начинает таять снег, звенит капель.

Экскурсовод показывает детям календарь, посвященный определенному городу. Экскурсовод рассказывает, что существуют календари, посвященные определенным архитектурным памятникам или городам. На страницах таких календарей показаны архитектурные памятники, виды города и улиц, памятники.

Экскурсовод подводит детей к следующему календарю, который открыт на месяце «апрель», на котором изображены виды природы различных материков, географические карты.

Э.: «Апрель» в переводе с греческого - «открывающий», удивительный месяц, превращающий за считанные дни землю в зеленую и цветущую.

Говорят: «Солнышко с апрельской горки в лето катится». В апреле еще рано сеять, заниматься сельскохозяйственными работами. В старину, в апреле, дети закликали перелетных птиц, на проталинках играли в игру «Кувшинчик». (Для игры понадобится мячик или клубок ниток). Ребята встают в круг и проговаривают:

«Я кувшинчик уронила,

И об пол его разбила,

Раз, два, три,

Ну-ка ... (произносится имя ребенка) лови!»

Все ребята должны разбежаться, а тот, кого назвали должен поймать мяч.

Если, помещение, в котором расположен музей, позволяет, можно поиграть с детьми в эту игру.

Дети переходят к следующему календарю. Это календарь настенный, но не перекидной, на нем полностью отмечены все месяцы года, календарь сделан из пластика. На календаре изображены животные. Экскурсовод обращает внимания детей на новый для них вид календаря, спрашивает, можно ли такой календарь перелистывать, если нет, то почему.

Э.: А название следующего месяца произошло от имени Богини гор – Майи, богини плодородия. Что это за месяц?

Д.: Май!

Э.: В старину его называли «Травень» - начинает зеленеть трава. 1 мая отмечали кукушкин день, 6 мая – Егорьев день. С этого дня начинали

полевые работы, выгоняли скот на первую травку. В мае начинался посев. Про май говорили так «Один день целый год кормит».

Старик – годовик предлагает поиграть в игру «Кукушечка». Кто-то из детей «кукует» остальные должны посчитать, сколько раз прокуковала кукушечка.

С.Г.: Знаю я еще одну майскую игру. Разделитесь на две команды. У меня на подносе фасоль и горох, хочу посадить их, да вот беда – зерна смешались. Поможете? Первая команда будет выбирать фасоль, вторая горох. Начали! Дети перебирают фасоль и горох.

Следующий календарь – отрывной. Экскурсовод объясняет особенности отрывного календаря, показывает, что написано на каждом из листков, обращает внимания на информацию о восходе и заходе солнца.

С.Г.: Еще одна загадка для вас:

Солнце светит ярко:

И светло, и жарко,

А кругом трава, цветы,

Целый день броди, ходи.

Д.: Лето!

Э.: Постепенно, почти незаметно, цветущая весна уступает место благодатному лету. «Лето» - старинное название года, отсюда и выражение: «Сколько тебе лет?».

Открывает новый период года - июнь. Ночи прозрачные, вечерняя заря будто переходит в утреннюю. Кажется, будто и нет между ними «воробьиной» ночи, такая она короткая. В июне земля – именинница, вся её красота расцветает. Говорят: «Лето крестьянину – мать и отец, летний день – год кормит». В старину «июнь» называли «светозар», «изок». Изоком называется кузнечик, которых особенно много в июне.

С.Г.: Не только кузнечики прыгать высоко умеют, но и ребята. Все вместе присядем и по команде подпрыгнем. Кто выше всех?

Экскурсовод рассказывает, что в первый день лета, 1 июня, люди выходили на поле и произносили заговоры, волшебные слова. Чтобы лето было урожайным, детям предлагается произнести эти волшебные слова:

«Ветер,ветрило – старший брат ты не лей дождем с запада, подуй-ка теплым ветром, пригони дожди добрые, пахарям на радость, а тебе на славу».

4 июня день рождения царя змей – Василиска. Ничего нельзя делать в этот день.

Настоящее лето начинается, когда зацветает шиповник. Бабушки сажала детишек у шиповника и рассказывали им сказки. 30 июня – праздновали Ярило – день Солнца.

Экскурсовод переходит к следующему календарю – это календарь с иллюстрациями из мультфильмов. Экскурсовод объясняет детям, что некоторые календари предназначены именно для детей, содержат иллюстрации к сказкам, и мультфильмам. Числа и дни месяца написаны в таких календарях крупным шрифтом. Такие календари всегда яркие. Дети,

перелистывая календарь, вспоминают названия мультфильмов и даты своих дней рождений.

Э.: Июль самый теплый месяц в России. Называли его «липцем» в это время липа расцветает. А слово «июль» месяцу было дано в честь Юлия Цезаря – римского царя.

7 июля отмечали языческий праздник Ивана Купала – зажигали костры, пели песни, играли, перепрыгивали через огонь, искали расцветающий папоротник.

Экскурсовод показывает детям следующий календарь – православный, с изображением икон Богородицы, Иисуса Христа. Рассказывает о назначении такого календаря, обращает внимание на определенные, выделенные числа месяца, в которые празднуются православные праздники – в августе – это Ильин день, Преображение Господне – освещение меда, яблок.

Э.: Слово «август», название восьмого месяца, не русское, и дано в честь римского императора Августа. В старину его называли «зарев» (от слова зарница), «серпень» (от слова «серп» - время жатвы). Август – лета закат. Освещали яблоки, мед. 31 августа, в последний день лета, отмечали «Лошадиный праздник».

Экскурсовод показывает детям альбомы с карманными календариками. Рассказывает о том, что такие календарики удобны для личного повседневного использования, о том, что мамы и папы детей, в юности собирали и коллекционировали карманные календарики. На карманных календариках просит найти месяц сентябрь.

С.Г.: Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья.

Д.: Осень!

Э.: наступает осень, все начинают готовиться к зиме, только зайчиха принесла зайчат – их называют «листопадичками». Осень идет, дождь за собой ведет. Сентябрь – от слова «сдьмой», т.к. раньше год начинался с марта. У нас его называли «ревуном» (ветер рвет) или «рябинником». 14 сентября начало бабьего лета – десяти теплых солнечных дней.

Следующий вид демонстрируемого календаря – « вечный календарь», в котором нет указания года, а число, месяц и день могут переставляться. Детям предлагается по очереди установить заданную дату, день недели. Последняя дата – любое число октября.

Э.: У нас октябрь – десятый месяц в году, а вот у римлян был восьмым, отчего и получил свое название. Старинное название «листопад».

Детям показывается «семейный календарь» одного из воспитанников с личными фотографиями ребенка и календарь детского сада. Экскурсовод просит описать изображенное место на календаре, подводя детей к тому, что на календаре изображена знакомая им территория. Просит найти месяц ноябрь.

Э.: Ноябрь – у римлян он был девятым месяцем - отсюда и название. А вот в старину его называли «грудень», от слова «груда» - мерзлая колея на дороге.

Ноябрь называли последним месяцем живой воды (дети объясняют почему – начинают замерзать водоемы). Ноябрь - зиме родной батюшка, к тому же один из самых темных месяцев в году.

Последним экскурсовод демонстрирует детям фотографию календаря из резиденции Деда Мороза в Великом Устюге. На календаре изображены все месяцы года, расположенные на больших часах. Дети находят изображения Декабря.

Э.: Последний месяц года и первый месяц зимы – декабрь. В старину – «студень» или «студный» из-за зимней стужи и морозов, замерзают реки, наступают ранние сумерки, морозы.

Говорили так: «Декабрь месяц старое горе кончает, новому году новым счастьем дорожку стелит».

С.Г. : Декабрь – месяц подарков. У меня для вас тоже есть необычный подарок . Бывает календарь настенный, перекидной – это вы знаете, а я вам хочу подарить ЛИЧНЫЙ календарь для каждого из вас.

Старик годовик раздает детям распечатанный календарь на январь.

Только календарик этот не простой: в нем каждый из вас будет отмечать – Самые веселые дни – желтым цветом, самые удивительные – фиолетовым, самые «спортивные» - зеленым, самые «задумчивые» - синим.

Посмотрим в конце месяца, будет ли цветным ваш личный календарь.