

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №737 МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Проектная деятельность как инновационная
технология в дошкольном образовании.
Выступление на педагогическом совете

Составила воспитатель
_____ Могушкова О.В.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Иванова К.В.

12 февраля 2020

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практик дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. В современных условиях педагогу дошкольного учреждения необходимы новые методы, формы направленные на развитие познавательных творческих навыков дошкольников, на умения ориентироваться в информационном пространстве, на всестороннее развитие психических качеств с учетом индивидуальных особенностей детей. И вместе с тем дошкольное образовательное учреждение как важная ступень образования призвано подготовить ребенка к успешному обучению в школе и к полноценной успешной взрослой жизни.

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Эти средства фрагментарно уже разрабатывались и использовались в той или иной степени для улучшения ситуации в образовании. Коренным отличием новых условий поиска является изменение понимания целей образования, а, следовательно, и новое понимание возможностей и способов применения этих средств. Отечественные и зарубежные исследователи отмечают важность той деятельности в воспитании, которая доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и творческие способности растущего человека. Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду. Современный дошкольник - это уже не чистый лист, на который носятся знания. Он получает много информации из разных источников. Это нельзя не учитывать. Взрослый человек, будь то педагог в детском саду или родитель, уже не являются для наших детей единственными источниками информации - всезнающим оракулом. Обилие информации не приводит к системности знаний. У современных детей резко снижена фантазия, творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки. Известный итальянский писатель, автор «Грамматики фантазии» Джанни Родари, писал:

«Воображение все еще находится на положении бедного родственника, вниманию и запоминанию отдается куда больше предпочтения; умение внимательно слушать и тщательно запоминать по сей день составляет отличительную особенность примерного, то есть наиболее удобного, наиболее податливого ученика». К сожалению, это утверждение во многом справедливо и по отношению к нашему образованию. Ребенок приходит в дошкольное образовательное учреждение с большим творческим потенциалом, реализация которого во многом зависти от **педагогов и методов обучения**. Одним из перспективных методов, способствующих решению выше сказанных проблем, является метод **проектной деятельности**. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, помогает развивать творческую активность дошкольников, превращает обучение в привлекательный, интересный и творческий процесс. Появившись в начале прошлого столетия для решения актуальных тогда задач образования, метод **проектов** не утратил своей привлекательности в наши дни. В современном отечественном образовании сложились условия востребованности этого метода.

Проект - это игра в серьез; результаты ее значимы для детей и взрослых. В европейских языках слово *«проект»* заимствовано из латыни и означает *«выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза»*. Ряд авторов (*Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова*) рассматривают **проектную деятельность** как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации **педагогического процесса**, основанный на взаимодействии **педагога и дошкольника**, поэтапная практическая **деятельность** по достижению поставленной цели. В современной педагогике метод **проектов** используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Основной целью **проектного** метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской **деятельности детей**. Метод **проектов** предполагает использование разнообразных средств и приемов обучения, а также необходимость интегрирования различного рода знаний и умений.

Особенностью **проектной деятельности** в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (*замысел*). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО **проектная деятельность** носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и **педагоги ДОО**, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками

информации, реальной помощи и поддержки ребенку и **педагогу** в процессе работы над **проектом**, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой **педагогический опыт**, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Метод **проектов** в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, **инновационный** и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.