

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ»

Юридический адрес: 142702, Московская область, Ленинский  
городской округ, г. Видное, Петровский проезд, д. 28 тел./факс:  
8(495) 541-78-89, 549-98-28

Почтовый адрес: 117279, г. Москва, ул.  
Генерала Антонова, д. 6а, тел./факс: 8(495)  
333-73-30, 333-22-52 e-mail:  
mo\_nshds737@mosreg.ru

«Принято»

Протокол педагогического  
совета №1 от  
«31» августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ ОЦДОК  
Е.В. Соловьева  
«31» августа 2022 г.  
Приказ № 74 от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
средней группы «Лучик»  
(4-5 лет)

Составители воспитатели: Ваваева Н.И.  
Малыгина Л.В.  
учитель-логопед: Шемякина О.В.

2022-2023 учебный год  
г. Москва

## Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Планирование организованной образовательной деятельности детей.
3. Программа воспитания.
4. Работа с родителями.
5. Мониторинг детского развития.
6. Результаты освоения программы.
7. Организационный раздел
8. Список литературы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с образовательной программой ГБОУ на 2022 – 2023 учебный год и комплексной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также с использованием коррекционно-развивающей программы «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Чиркиной Г.В.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, для коррекции имеющихся речевых нарушений.

Для достижения цели рабочей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии;
- коррекция и профилактика речевых нарушений;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного и коррекционного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ГБОУ и семьи.

### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку: величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Организация жизни и деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

### **Режим дня в дошкольном образовательном учреждении.**

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игра, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.30 9.40-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.30

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15-20 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Месяц	Числа	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	5-9 12-16	<b>До свидания лето, здравствуй детский сад!</b>	<p>Мониторинг. Заполнение речевых карт. Продолжать знакомить детей с ДООУ как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять знания о профессиях сотрудников ДООУ. Познакомить детей с групповой комнатой (новая мебель, новые игрушки). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p><b>Рисование «Нарисуй картинку про лето» (по замыслу).</b> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p><b>Лепка «Яблоки и ягоды».</b> Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (поспели ягоды им яблока). Воспитывать правильное отношение к результатам.</p> <p><b>Конструирование «Воздушный змей».</b> Продолжать знакомить детей с техникой оригами, базовой формой. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Досуг «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Выставка рисунков «Наше лето»</p>
сентябрь	19-23	<b>Семья. Части тела</b>	<p>Уточнить, расширить словарь по теме. Закрепить понятие «семья». Учить детей определять основные отличия человека от животных. Называть части тела и лица человека. Учить название пальцев рук. Формировать понимание родственных отношений.</p> <p><b>ФЭМП №1.</b> Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы; находить признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части предметов; закрепить умение находить много предметов и один предмет в указанных частях комнаты, называть количество предметов, согласуя числительное один с существительным в роде, числе и падеже; упражнять в сравнении размеров предметов по длине, ширине, высоте. Познакомить с цифрой 1.</p> <p><b>Рисование «Красивые цветы».</b> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее хорошо и осушать. Развивать эстетическое восприятие. Совершенствовать умение рассматривать</p>	<p>Выставка фотографий детей и родителей. «Генеалогическое древо».</p>

		<p>рисунки, выбрать лучшие.</p> <p><b>Аппликация. «Составь красивый узор» (по замыслу).</b> Учить составлять узор из готовых форм на полосе, квадрате, круге, по – разному сочетая элементы по цвету, форме, расположению. Напомнить знакомые приемы наклеивания.</p> <p>Продолжать учить составлять простые предложения по вопросам о своей семье. Учить образовывать притяжат. прилагат.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Обучение образованию и употреблению глаголов в повелительном наклонении, в настоящем времени. Обучение правильному употреблению личных местоимений, притяжательных местоимений.</p> <p>Формирование понятия о неречевых звуках. Развитие умения воспроизводить простой ритм.</p>	
26-30	<b>Игрушки</b>	<p>Расширить знания детей по теме, активизировать словарь. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».</p> <p><b>ФЭМП №2.</b> Закреплять умение находить много и один предмет в специально подготовленной обстановке (рассказать о том, каких игрушек на столе много, какая – одна); закрепить умение прикладывать к группам игрушек равное количество других игрушек; раскладывать игрушки правой рукой слева направо. Закрепить знание о цифре 1.</p> <p><b>Лепка «Большие и маленькие морковки».</b> Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. Обращать внимание детей на результат.</p> <p><b>Конструирование «Домики» (по образцу воспитателя).</b> Упражнять в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском.</p> <p>Формировать умение образовывать сущ. с уменьшит-ласкат. суфф. Учить отгадыванию загадок на основе зрительного восприятия. Продолжать учить образовывать сущ. мн. числа; с ум.-ласк. суфф. Учить употреблению в речи предлогов НА, С.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Обучение образованию и употреблению глаголов в повелительном наклонении, в</p>	Рассказывание о любимой игрушке.



			<p>настоящем времени. Обучение преобразованию глаголов. Обучение правильному употреблению местоимений, наречий.</p> <p>Формирование понятия о речевых звуках. Развитие умения воспроизводить простой ритм.</p>	
октябрь	3-7	<b>Деревья</b>	<p>Познакомить детей с названиями деревьев и их плодами. Активизировать словарь по теме. Расширять представления о разнообразии растит-го мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду, определять листья каждого дерева.</p> <p><b>ФЭМП №4.</b> Продолжать упражнять детей в установлении отношений «равно» («поровну», «столько», «сколько»), «больше», «меньше» между двумя группами предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; упражнять в различении квадратов и треугольников, закрепить умение устанавливать соотношения между двумя предметами по длине, употреблять слова «длиннее-короче», «длинный-короткий». Закреп. знания о цифре 2.</p> <p><b>Конструирование по условиям «Заборчики».</b> Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p> <p><b>Лепка (пластилинография) «Созрели яблочки в саду»</b> Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение фруктового дерева. Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта (кроны дерева). Развивать образное восприятие.</p> <p>Учить детей составлять описательный рассказ по предметным картинкам и опорным схемам. Учить образовывать сущ. с уменьш.-ласк. суфф.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Обучение образованию и использованию в речи сущ. м.р., ж.р., с.р. и глаголов множественного числа настоящего и прошедшего времени. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей, образованию и использованию в речи сущ. в В.п., Р.п. Обучение образованию относительных прилагательных со значением соотнесенности к растениям («дубовый», «березовый»).</p>	Коллективная работа «Осенний лес».

		Знакомство с понятием слово. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.	
10-14	<b>Огород. Овощи</b>	<p>Уточнить и расширить представления детей об овощах. Активизировать словарь по теме. Учить составлять описательный рассказ, при описании овощей называть их признаки, связывать между собой предложения. Обучать отгадывать загадки по теме. Учить понимать образное содержание и идею сказки с помощью моделирования.</p> <p><b>ФЭМП №5.</b> Научить детей различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления и элементов один к одному; называть общее число предметов на основе счета воспитателя; определять способом наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше; закрепить умение определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, плечо и т.д.). Познакомить детей с цифрой 3.</p> <p><b>Рисование «Загадки с грядки» (овощи).</b> Продолжать знакомство с различными овощами (круглой, овальной, треугольной формы). Закрепить навыки закрашивания. Упражнять в умении легко закрашивать. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы».</b> Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой и клеем.</p> <p>Продолжать заучивать с детьми стихотворения. Учить составлять простые предложения, используя в речи глаголы-действия, составлять загадки-описания об овощах, используя простые предложения. Продолжать учить образовывать существительные множ. числа, родительного падежа с уменьш.-ласк. суфф.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей, образованию и использованию в речи сущ. в Д.п., Т.п. Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение образованию относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания.</p> <p>Знакомство со звуком [а]. Формирование понятия «звук», «гласный звук». Формирование умения выделять заданный гласный из ряда других гласных звуков. Формирование правильного речевого дыхания и длительного выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных. Обучение правильному</p>	Выставка поделок из овощей «Дары осени», изготовленных детьми совместно с родителями.

		произношению и делению на слоги слов и использованию их в речи.	
17-21	<b>Сад. Фрукты</b>	<p>Уточнить и расширить представление детей о фруктах. Активизировать словарь по теме. Закрепить понятие «фрукты». Учить составлять загадки-описания о фруктах, используя простые предложения.</p> <p><b>ФЭМП №6.</b> Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, изменять количественные соотношения между ними на основе названного воспитателем числа; закрепить умение показывать направления: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо. Закрепить знание детей о цифре 3.</p> <p><b>Лепка (пластилинография) «Мы делили апельсин».</b> Продолжать учить детей передавать в работе форму, строение, характерные части известных им фруктов. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать пальцами нужные части предметов. Учить использовать в работе дополнительные предметы для передачи характерных признаков объектов.</p> <p><b>Конструирование по образцу «Ворота».</b> Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий».</p> <p>Учить образовывать сущ. мн. числа; род. падежа. Формир. представление о предлогах.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение образованию глаголов с разными приставками. Обучение образованию относит. прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный»).</p> <p>Знакомство с буквой А. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Формирование навыка составления буквы из разных материалов. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.</p>	Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде ...»
24-28	<b>Грибы</b>	<p>Уточнить и расширить представление детей о грибах, их внешних особенностях. Активизировать словарь по теме.</p> <p><b>ФЭМП №7.</b> Учить детей считать до 3, называть числительные по порядку, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей перечисленной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p><b>Аппликация «Грибы».</b> Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение</p>	Досуг «Здравствуй осень»

			<p>держат правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному видению результатов работы, к их оценке.</p> <p><b>Рисование «Украшение фартука».</b> Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Продолжать учить образовывать существительные мн. ч., род. падежа. Учить отгадывать и составлять загадки самостоятельно.</p> <p><b>Логопедия</b> Обучение образованию глаголов с разными приставками. Обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов.</p> <p>Знакомство со звуком [у]. Формирование понятия «гласный звук», умения выделять заданный гласный из ряда других гласных звуков. Формирование правильного речевого дыхания, длительного выдоха, навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных. Формирование понятия слог – часть слова.</p>	
ноябрь	31-4	<b>Ягоды</b>	<p>Уточнить и расширить представления детей о ягодах их внешних особенностях. Активизир. словарь по теме.</p> <p><b>ФЭМП №8.</b> Закрепить умение различать совокупности, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, устанавливать отношения больше – меньше, поровну; закрепить навыки счета в пределах 3; упражнять детей в сравнении предметов разной ширины, длины, толщины, в употреблении слов шире, уже, широкая, узкая; приучать детей выслушивать задания до конца и точно выполнять, запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить, связно рассказывать о выполненном задании.</p> <p><b>Лепка «Вот какой у нас арбуз!».</b> Познакомить с внешним видом арбуза. Формировать понятие о целом и его частях. Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (кора, мякоть) по размеру и форме. Внести оригинальный элемент оформления – вкрапление настоящих арбузных семечек.</p> <p><b>Конструирование «Гараж для своей машины».</b> Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.</p> <p>Учить составлять рассказ-загадку. Продолжать учить образовывать сущ. мн. ч., род. падежа. Работать над диалогом.</p> <p><b>Логопедия</b></p>	Коллективная работа «Варим компот»

		<p>Обучение пониманию и употреблению простых предлогов. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными м.р., ж.р. и ср. р. Обучение образованию относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания.</p> <p>Знакомство с буквой У. Формирование навыка составления буквы из разных материалов. Формирование представлений о букве, о том, чем буква отличается от звука. Развитие дыхания.</p>	
7-11	<b>Осень</b>	<p>Уточнить, обобщить представления детей об осени. Активизировать словарь по теме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Ведение сезонных наблюдений.</p> <p><b>ФЭМП №3.</b> Закрепить умение определять, в какой из двух совокупностей больше (меньше) предметов или в них равное число предметов, пользуясь приемом приложения и наложения; закрепить умение раскладывать предметы слева направо правой рукой; приучать детей пользоваться словами и выражениями столько, сколько, поровну, больше-меньше (по количеству); упражнять в воспроизведении количества звуков, движений в пределах 3 без счета; закрепить умение различать и правильно называть круги и квадраты. Познакомить с цифрой 2.</p> <p><b>Рисование «Золотая осень».</b> Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятель-ть, творчество.</p> <p><b>Аппликация «Зайкина избушка».</b> Учить составлять домик из готовых частей, правильно определяя их форму, порядок наклеивания. Предложить оформить домик оригинальным узором. Развивать творческие способности детей.</p> <p>Учить детей составлять описательный рассказ. Учить образовывать сущ. с ум.-ласк. суффиксами; сущ. множеств. числа.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Обучение использованию в речи притяжательных местоимений в сочетании с сущ. Обучение образованию существительных м.р., ж.р., с.р. и глаголов мн. ч. настоящего и прошедшего времени. Обучение правильному употреблению наречий.</p> <p>Формирование умения выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с изученными начальными ударными гласными. Формирование правильного речевого дыхания и длительного выдоха, навыка мягкого голосоуведения при произнесении</p>	Экскурсия в осенний парк

		гласных и их слияний.	
14-18	<b>Одежда. Головные уборы</b>	<p>Расширить знания детей по теме, активизировать словарь. Закрепить понятие «одежда», «головные уборы». Упражнять в составлении рассказа-описания предмета одежды или головного убора.</p> <p><b>ФЭМП №10.</b> Закрепить умение вести счет в пределах 4; учить детей находить те игрушки, которых столько же, сколько кружков на карточке; учить связно рассказывать, какие игрушки и сколько их, отражать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке; упражнять в определении направления и расположения предметов от самого себя (вперед, сзади, слева, справа).</p> <p><b>Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных».</b> Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре (различные по величине фигурки животных, детали по выбору детей).</p> <p><b>Лепка по замыслу.</b> Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.</p> <p>Составление рассказа из простых предложений, распространенного дополнением, с использованием предложенных предметов. Выделение общих и отличительных признаков двух предметов.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. Обучение правильному употреблению местоимений, наречий. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие и противоположные ситуации.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв. Формирование представлений о букве, о том, чем буква отличается от звука. Формирование навыка составления букв из разных материалов. Развитие дыхания.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Костюмер»
21-25	<b>Обувь</b>	<p>Расширять знания детей по теме, активизировать словарь. Закрепление понятий: «Одежда», «Головные уборы», «Обувь». Учить определять назначение и группу, строение, цвет и принадлежность. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы, стекла, железа, помочь выявить свойства предметов.</p>	Выставка обуви.

		<p><b>ФЭМП №11.</b> Познакомить детей с образованием числа 5, учить их считать до 5; закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользуясь словами длиннее, короче.</p> <p><b>Рисование «Маленький гномик».</b> Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых вещей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p> <p><b>Аппликация «Украшим сапожки» (обрывная аппликация).</b> Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания про виды обуви по предметным картинкам и опорным схемам. Учить употреблению в речи предлогов НА, В.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие и противоположные ситуации. Обучение образованию относительных прилагательных. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке.</p> <p>Знакомство со звуком [о]. Формирование понятия «гласный звук». Формирование умения выделять заданный гласный из ряда других гласных звуков. Формирование умения выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с изученными начальными ударными гласными. Формирование правильного речевого дыхания и длительного выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных. Развитие дыхания.</p>	
28-2	<b>Продукты питания</b>	<p>Расширить и активизировать словарь по теме. Учить определять и называть группу продуктов питания: молочные, мясные и мучные.</p> <p><b>ФЭМП №9.</b> Познакомить детей с образованием числа 4, учить их считать до 4; упражнять в различении круга, квадрата, треугольника.</p> <p><b>Рисование «Конфеты»</b> (Рисование цветными карандашами). Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Учить правильно держать карандаш.</p>	Сюжетно-ролевая игра «У Мишутки день рождения».

			<p><b>Аппликация «Каша – сила наша!».</b> Учить детей объемной аппликации из салфеток. Показать, как создать несложную композицию из небольших комочков на заготовке. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Учить составлять и отгадывать загадки описания. Учить стихотворение по теме. Пополнить и активизировать словарь детей за счет прилагательных, подвести к пониманию выражений обобщающего характера: хлеб, мучные изделия, и.т.п. Составление именного словосочетания со значением совместимости.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Формирование навыка согласования прилагательных с сущ. м.р., ж.р. и ср.р. Обучение соотношению окончания вопросительного слова и прилагательного. Обучение образованию относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке.</p> <p>Ознакомление с буквой О. Формирование навыка выкладывания буквы из шнура. Формирование представлений о букве, о том, чем буква отличается от звука. Развитие дыхания.</p>	
декабрь	5-9	<b>Дикие животные</b>	<p>Закрепить названия домашних животных и их детенышей. Упражнять в составлении рассказов по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить детей оказывать помощь и просить о ней.</p> <p><b>ФЭМП № 12.</b> Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов; упражнять в определении направлении предметов от самого себя (вперед, сзади).</p> <p><b>Лепка «Медведь».</b> Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей, передавать характерные черты (уши, мордочку). Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке.</p> <p><b>Конструирование по образцу «Трамвай».</b> Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец. (Строительный материал, иллюстрация трамвая, соответствующие детали).</p>	Игровая ситуация «Мы в лесу».



		<p>Учить образовывать сущ. с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; винительный и творительный падежи сущ.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Обучение употреблению сущ. в косвенных падежах без предлога (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.), использованию предлогов «в, на, у, с, по, за, под», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами сущ.</p> <p>Формирование умения выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с изученными начальными ударными гласными. Формирование навыка анализа и синтеза слияний гласных звуков. Формирование правильного речевого дыхания и длительного выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Развитие дыхания.</p>	
12-16	<b>Зимующие птицы</b>	<p>Активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к птицам. Формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.</p> <p><b>ФЭМП №13.</b> Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере и пространственном расположении моделей; закрепить навыки счета в пределах 5; учить детей запоминать, сколько игрушек им надо найти.</p> <p><b>Рисование «Снегирь на ветке».</b> Учить детей рисовать снегирей на ветках: строить простую композицию на листе, передавая особенности внешнего вида снегирей (строения тела и окраски). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке полученные представления.</p> <p><b>Аппликация «Праздничные флаги».</b> Закрепить умение разрезать полосы поперек и составлять композицию из флажков в виде гирлянды, на подставках (на выбор); красиво сочетать элементы по цвету.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать природоведческий словарь детей. Продолжать отгадывать и составлять загадки по описанию.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Совершенствование навыка употребления сущ. м.р, ж.р., ср.р. и глаголов в ед. и мн. ч. в именительном падеже. Обучение употреблению сущ. в косвенных падежах без предлога</p>	Мастерская кормушек

		<p>(Р.п., В.п., Д.п., Т.п.), использованию предлогов «в, на, у, с, по, за, под», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Формирование навыка составления букв из разных материалов. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв. Формирование представлений о букве, о том, чем буква отличается от звука.</p>	
19-23 26-30	<b>Зима. Новогодний праздник</b>	<p>Расширять словарь детей по теме. Приобщить детей к русской праздничной культуре. Создавать обстановку общей радости и хорошего настроения. Учить подбирать родственные слова к слову «снег». Уточнить и расширить знания детей о новогоднем празднике. Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние детей. Дать понятие о чуткости и равнодушии.</p> <p><b>ФЭМП (№14, №15).</b> Учить детей на основе сравнения выделять длину (ширину) предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова длиннее, короче, длинный, короткий, длина, ширина, широкая, узкая, шире, уже; продолжать закреплять навыки счета.</p> <p><b>Рисование «Снегурочка».</b> Учить изображать Снегурочку в шубе (шубка расширена книзу, руки от плеч), рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение правильно пользоваться красками и кистью, накладывать одну краску на другую по высыхании.</p> <p><b>Аппликация «Елочки растут в лесу».</b> Учить разрезать квадрат по диагонали для получения треугольников; из треугольников составлять елочку, варьируя величину частей, наклеивать на основу; украшать фон снежинками из обрезков бумаги.</p> <p><b>Лепка «Снежинка».</b> Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Конструирование «Пригласительный билет».</b> Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.</p> <p>Учить составлять описательный рассказ по картинке. Развивать диалогическую речь. Продолжать учить подбирать определения; согласовывать числительное с существительным. Познакомить детей с новыми стихотворениями, заучить их. Работать над диалогической речью</p>	<p>Постройки из снега на площадке. Новогодний праздник.</p>

			<p>(инсценирование).</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; соотношению окончания вопросительного слова и прилагательного. Обучение составлению двух-трех форм одних и тех же глаголов. Обучение употреблению сущ. в косвенных падежах без предлога (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.), использованию предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами сущ.</p> <p>Знакомство со звуком [и]. Формирование умения различать на слух слова с начальным ударным звуком [и]. Формирование умения выделять из ряда звуков гласный [и], начальный ударный звук [и] в словах. Закрепление понятий «слово» и «слог», формирование умения оперировать ими.</p> <p>Знакомство с буквой И. Формирование навыка составления буквы из разных материалов. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. Развитие дыхания.</p>	
январь	9-13	<b>Зимние забавы</b>	<p>Учить детей оказывать помощь и просить о ней. Учить детей употреблять в речи простые предлоги, согласовывать сущ. с глаг. ед. и мн. числе. Работать над четкостью дикции; развивать плавный длительный выдох. Закреплять умение составлять простые предложения по вопросам с опорой на картинку.</p> <p><b>ФЭМП (№16, №17).</b></p> <p>Познакомить детей с прямоугольником и учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник; упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов, равных по длине, ширине; активизировать словарь детей за счет слов и выражений длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже; упражнять в сете до 5. Учить детей отсчитывать столько предметов, сколько кружков на образце (кубов столько же, сколько и кружков); упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размерами.</p> <p><b>Рисование «Семья снеговиков»</b> (отпечаток ладошки). Учить детей рисовать нетрадиционным способом, проявлять фантазию, воображение, эстетический вкус. Дополнять рисунок деталями. Получать удовольствие от творческой деятельности. Учить пользоваться красками и кистью самостоятельно наносить краску на ладонь, проявлять аккуратность.</p>	Игра на участке.

		<p><b>Аппликация «Бусы на елку».</b> Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p><b>Лепка «Птичка».</b> Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений.</p> <p><b>Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Грузовые автомобили».</b> Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском) (Строительные наборы).</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Обучение изменению форм глаголов. Формирование умения употреблять предлоги К, ОТ, С, ИЗ. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица ед. ч. настоящего времени.</p> <p>Формирование умения различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков. Закрепление понятие звук, гласный звук. Формирование умения определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Развитие дыхания.</p>	
16-20	<b>Мебель</b>	<p>Расширить, активизир. словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «мебель».</p> <p><b>ФЭМП №18.</b> Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; закрепить навыки счета в пределах 5; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом.</p> <p><b>Рисование «Маленькой елочке холодно зимой».</b> Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.</p> <p><b>Аппликация «Пирамидка из шаров».</b> Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить красиво подбирать цвета.</p>	Д/и «Помоги обставить мебелью кукольный уголок»

		<p>Воспитывать интонац. выразительность речи. Работать над четкостью дикции. Составлять рассказ-описание с опорой на картинку. Учить замечать и использовать выразительные средства языка в сказке.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Обучение образованию относительных прилагательных со значением соотнесенности к различным материалам. Формирование умения образовывать и использовать в речи суш. с ум.-ласк. суфф.</p> <p>Закрепление понятий «слово» и «слог». Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Закрепление знаний пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.</p>	
23-27	<b>Посуда</b>	<p>Расширить, активизир. словарь по теме. Закрепить понятие «посуда».</p> <p><b>ФЭМП № 19.</b> Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; закрепить навыки счета и отсчета предметов; упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине и высоте; учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру (по 1-2 измерения).</p> <p><b>Лепка «Посуда для кукол».</b> Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для кукол. Активизировать словарь по теме посуда (сахарница, чайник заварочный, чашечки, блюдца, конфетница, вазочки для варенья). Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.</p> <p><b>Конструирование по образцу «Мосты».</b> Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-короткий».</p> <p>Обогатить и активизировать словарь по теме «посуда»; Развивать навык сравнения двух предметов; обучение сопровождению своих действий самостоят. высказ-ми и обращению с поручением к другому ребенку; обучение употреблен. качественных прилаг.; составление простого предложения с дополнением.</p>	Выставка посуды

		<p><b>Логопедия</b> Обучение образованию относительных прилагательных со значением соотнесенности к различным материалам. Формирование понятия «согласный звук». Знакомство со звуком [т], формирование умения выделять его из ряда звуков.</p>	
30-3	<b>Домашние птицы</b>	<p>Закрепить названия домашних птиц и их птенцов. Ввести в речь название частей птиц. Формировать личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм. Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать любовь к природе, развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>ФЭМП № 20.</b> Развивать умение видеть равное количество предметов, по-разному расположенных; учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры; закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: длиннее – короче, дальше – ближе.</p> <p><b>Рисование «Цыпленок».</b> Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.</p> <p><b>Апликация «Курица с цыплятами».</b> (Коллективная работа). Учить вырезать и составлять предмет из частей разной формы. Видоизменять положение частей в разных сюжетах, ситуациях (клюет, бежит, смотрит вверх и т.д.)</p> <p>Познакомить детей с характерными внешними признаками домашних птиц; составление простого предложения с предлогами НА, ЗА, ПОД; обучение образованию глаголов от звукоподражаний; развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа; согласование сущ. с глаголами в числе в составе простого предложения.</p> <p><b>Логопедия</b> Обучение образованию глаголов от звукоподражаний. Формирование умения употреблять предлоги К, ОТ, С, ИЗ. Формирование умения составлять простые и распространенные предложения из нескольких слов по картине и демонстрации действий; составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Формирование умения выделять звук [т] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала</p>	Подвижная игра «Гуси, гуси ...»

			слов. Формирование умения выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах. Закрепление представлений о том, чем звук отличается от буквы. Знакомство с буквой Т. Формирование умения выкладывать букву Т из разных материалов.	
февраль	6-10	<b>Профессии</b>	<p>Обобщить знания детей о профессиях. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению.</p> <p><b>ФЭМП №21.</b> Продолжать учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; упражнять в счете предметов, расположенных не только в ряд, но и в форме какой-нибудь фигуры; закрепить представление о пространственных отношениях «близко – далеко».</p> <p><b>Лепка «Доктор в длинном халате».</b> Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.</p> <p><b>Конструирование «Записная книжка в подарок папе».</b> Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.</p> <p>Составление простого предложения по сюжетным картинкам из трех-четырех слов; развитие диалогической речи, умение задавать вопросы партнеру по диалогу.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Формирование умения составлять простые и распространенные предложения из нескольких слов по картине и демонстрации действий; составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Знакомство со звуком [п], формирование умения выделять его из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.</p>	<p>Экскурсия в кабинет врача.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>
	13-17	<b>Транспорт. Профессии на т-те</b>	<p>Расширять знания детей по теме. Закрепить названия частей транспорта, назначение транспортных средств. Вводить в словарь детей новые слова по теме. Активизировать словарь детей. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Составлять описательный рассказ по картине. Учить пересказывать небольшой рассказ. Формировать умение употреблять предложно-падежные конструкции.</p> <p><b>ФЭМП №22.</b> Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».</p>

			<p>различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p><b>Рисование «Салют».</b> (Рисование кистью на мокром листе бумаги. Акварель). Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.</p> <p><b>Апликация «Автобус»</b> Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p> <p><b>Конструирование «Грузовые автомобили»</b> Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании. Дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском)</p> <p><b>Лепка «Птички в кормушке»</b> учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз, закреплять технические приемы лепки.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Обучение употреблению предлогов К, ОТ, С, ИЗ. Обучение образованию относительных прилагательных со значением соотнесенности к различным материалам.</p> <p>Формирование умения составлять простые и распространенные предложения из нескольких слов по картине и демонстрации действий.</p> <p>Знакомство с буквой П. Формирование умения выкладывать букву П из разных материалов. Формирование умения выделять звук [п] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формирование умения выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах. Закрепление представлений о том, чем звук отличается от буквы.</p>	
20-24		<p><b>День защитника отечества</b></p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии, активизировать словарь по теме. Воспитывать уважение к российским войскам. Развивать внимание и память.</p> <p><b>ФЭМП №22,23.</b> Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p><b>Рисование « Украсим полоску флажками»</b> Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>	



			<p><b>Аппликация «Летающие самолеты»</b> (Коллективная композиция). Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p><b>Конструирование «Корабли»</b> Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Совершенствование навыка употребления существительных м.р, ж.р., ср.р. и глаголов в единственном и множественном числе. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Формирование умения выделять пройденные согласные звуки из ряда звуков, слогов. Формирование умения определять наличие звука в слове (в начале или в конце).</p>	
Март	27-3 6-8	<b>Мамин праздник</b>	<p>Уточнить и обобщить словарь по теме. Учить детей составлять рассказы о своих бабушках и мамах, о том, как дети будут поздравлять своих бабушек и мам. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна», приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p> <p><b>ФЭМП № 24.</b> Учить детей устанавливать соотношения между тремя предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; обозначать соотношения по длине словами самый длинный, самый короткий, длиннее, короче; упражнять в счете в пределах 5; учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них; способствовать развитию глазомера – учить на глаз находить предметы длиннее, короче других, равные по длине.</p> <p><b>Рисование «Веточка мимозы».</b> (Рисование кистью и пальцем. Гуашь.) Учить рисовать детей кисточкой ветку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком.</p> <p><b>Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке».</b> Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезаем части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления,</p>	<p>Праздник «8 марта»</p> <p>Праздник «Масленица»</p>

		<p>воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p> <p><b>Лепка по замыслу.</b> Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.</p> <p><b>Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Корабли».</b> Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании.</p> <p>Уточнить и обобщить словарь по теме. Упражнять в умении составлять рассказ с опорой на картину. Разучить стихотворения. Формир. умение согласов. притяжат. местоимения с сущ.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Обучение употреблению наиболее доступных антонимов. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам «Какой? Какая? Какое?».</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. Упражнение в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <p>Знакомство со звуком [н], формирование умения выделять его из ряда звуков. Формирование навыка анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденным звуками. Закрепление понятия «согласный звук», «слово». Совершенствование умения передавать ритмический рисунок слов, делить на слоги слова с закрытым слогом и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце.</p>	
13-17	<b>Домашние животные</b>	<p>Закрепить названия домашних животных и их детенышей. Учить определять детей их строение и цвет частей тела.</p> <p><b>ФЭМП №25.</b> Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд, в порядке возрастания ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношение по ширине словами самый узкий, широкий, шире уже; учить видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; закрепить навыки счета в пределах 5.</p> <p><b>Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное».</b> Учить детей самостоятельно</p>	Коллективная работа «Скотный двор»

		<p>определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</p> <p><b>Конструирование «Будка для собаки».</b> Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. Продолжать упражнять в умении согласовывать сущ. с прил. в роде, числе, падеже. Продолжать учить отгадыванию загадок. Упражнять в умении составлять предложения по картинке. Активизировать словарь по теме, вводить в словарь новые слова.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Обучение употреблению наиболее доступных антонимов. Обучение образованию притяжательных прилагательных и прилагательных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Знакомство с буквой Н. Упражнение в выкладывании букв из разных материалов. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. Закрепление понятия «слово». Совершенствование умения делить на слоги слова с закрытым слогом и слова со стечением согласных.</p>	
20-24	<b>Наш город</b>	<p>Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь название родного города и улицы, на которой живет ребенок. Познакомить детей с малыми фольклорными формами. Закрепить знания детей о приметах зимы.</p> <p><b>ФЭМП №26.</b> Упражнять детей в счете и отсчете по образцу в пределах 5. Развивать умение подбирать предметы по форме в соответствии с геометрическим образцом; продолжать учить раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине. Развивать глазомер.</p> <p><b>Рисование «Мастера из Города»</b> (рисование кистью. Гуашь). Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.</p> <p><b>Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)».</b> Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>	Фотовыставка «Дети в Москве»

			<p>Формирование у детей элементарных представлений о родном городе; обогащение и активизация словаря; обучение употреблению предлогов В, НА в составе предложения; воспитание любви к своему городу.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Обучение употреблению антонимов. Закрепление навыка употребления глаголов с приставками.</p> <p>Знакомство со звуком [м], формирование умения выделять его из ряда звуков, слогов. Формирование навыка анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками. Совершенствование умения делить на слоги слова.</p>	
	27-31	<b>Моя улица</b>	<p>Расширить представление детей о родном городе, об улицах, на которых живет каждый ребенок из группы, и об улице на которой находится детский сад. Познакомить с признаками города: улицы, площади, многоэтажные дома, магазины и т.п.</p> <p><b>ФЭМП №27.</b> Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по толщине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания их толщины. Обозначать соотношения по толщине словами самый толстый (тонкий), толще, тоньше; продолжать учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов при разных интервалах между предметами группы.</p> <p><b>Лепка «Мисочка».</b> Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.</p> <p><b>Конструирование «Мост через реку».</b> Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.</p> <p>Формировать навык коллективного составления рассказа.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению сущ. ед. ч. в косвенных падежах. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов. Закрепление навыка употребления глаголов с приставками.</p> <p>Знакомство с буквой М. Упражнение в выкладывании букв из разных материалов.</p>	Коллективная работа «Город, где мы живем»
апрель	3-7	<b>ПДД</b>	<p>Активизировать словарь по теме. Расширить представления о правилах дорожного движения. Чтение стихотворения И.Гуриной «Правила дорожного движения».</p> <p><b>ФЭМП №28.</b> Учить детей считать предметы на ощупь, упражнять их в установлении</p>	Организация игр с правилами дорожного

		<p>соотношения между 3 предметами по толщине. Счет до 5. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством.</p> <p><b>Рисование «Дом, в котором ты живешь».</b> Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p> <p><b>Аппликация «Светофор»</b> (обрывная аппликация). Учить детей делать заготовки для будущей работы и составлять композицию по схеме. Развивать творческие способности и воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Учить пересказывать небольшой рассказ. Учить выразительно передавать прямую речь персонажей.</p> <p><b>Логопедия</b> Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных ед. ч. в косвенных падежах. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов.</p> <p>Формирование умения выделять пройденные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов (в конце или в начале). Формирование навыка анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	движения
10-14	<b>Весна</b>	<p>Учить детей определять приметы весны (изменение неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, сосульки и т.д.)</p> <p><b>ФЭМП № 29.</b> Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания по высоте. Обозначать соотношения по высоте словами самый высокий, низкий, выше, ниже, употреблять слово высота; продолжать закреплять навыки счета предметов по образцу.</p> <p><b>Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка».</b> Закрепить умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами: раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления.</p> <p><b>Конструирование «Вагон из бумаги».</b> Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса. (Клей картон, бумага, окна, колеса).</p>	Выставка детских работ Видео-зарисовка «Весна»

		<p>Учить детей составлять рассказ о приметах весны в лесу и городе по картинкам. Совершенствовать умение согласов. прилаг с сущ. в роде, числе и падеже.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Совершенствование умения использовать в речи сущ. с ум.-ласк. суфф. Формирование умения различать и употреблять в речи глаголы м.р. и ж.р. в ед. ч. в прошедшем времени.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. Упражнение в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>	
17-21	<b>Перелетные птицы</b>	<p>Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.</p> <p>Уточнить знание детей о птицах, об их строении, внешнем виде, поведении, питании.</p> <p><b>ФЭМП № 30.</b> Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся; закрепить умение пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов, активизировать в речи детей слова и выражения самый длинный, короткий, длиннее, короче, подлиннее, покороче, длина; закрепить представление детей о независимости количества предметов от формы их расположения, упражнять в счете предметов, расположенных разными способами. Закрепить порядковый счет.</p> <p><b>Рисование «Сова»</b> (рисование цветными карандашами). Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.</p> <p><b>Аппликация «Скворечник».</b> Учить вырезать части скворечника и наклеивать их в определенной последовательности. Воспитывать заботливое отношение к птицам (люди зимой их подкармливают, а весной строят скворечники).</p> <p>Активизировать глагольный словарь. Учить составлять рассказы-описания по опорным картинкам. Чтение рассказа Л.Воронкова «Воинственный Жако». Учить детей отвечать на вопросы о характере и поступке героев, о своем отношении к ним.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с сущ. Формирование умения согласовывать числ-ые с сущ. м.р. и ж.р.</p>	Мастерская скворечников

			<p>Знакомство со звуком [к], формирование умения выделять его из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формирование навыка анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденным звуками.</p>	
	24-28	<b>Дикие животные весной</b>	<p>Расширить представления о жизни диких животных (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детенышей.</p> <p><b>ФЭМП №31.</b> Учить детей считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число; упражнять их в установлении соотношений между четырьмя предметами по высоте, располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты.</p> <p><b>Лепка «Мисочки для трех медведей».</b> Учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p> <p><b>Конструирование по замыслу.</b> Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.</p> <p>Уточнение названий жилищ диких животных; использование в самостоятельной речи простого распространен. предлож. с предлогом В.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Формирование умения согласовывать числительные с сущ. м.р. и ж.р. Совершенствование навыка употребления сущ. в ед. и мн. ч. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p> <p>Знакомство с буквой К. Упражнение в выкладывании букв из разных материалов. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. Упражнение в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>	Выставка детских работ.
май	1-5	<b>Первые весенние цветы</b>	<p>Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой. Ввести названия этих цветов в словарь. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать речь детей, вводить в активный словарь новые слова по теме.</p> <p><b>ФЭМП № 32.</b> Упражнять детей в счете предметов по названному числу и запоминании</p>	Выставка детских работ.

		<p>его; учить их находить равное количество игрушек; закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров). Закрепить обозначение предмета относительно себя.</p> <p><b>Рисование «Нарисуй картинку про весну».</b> Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p> <p><b>Аппликация «Красивый цветок».</b> Учить вырезать круги и овалы, составлять из них цветы, бутоны на стебле с листьями. Формировать самостоятельность в выборе цвета заготовок и конструкции цветка. Учить радоваться результату.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Формирование умения согласовывать числительные с сущ. м.р. и ж.р. Совершенствование навыка употреблен. сущ. в ед. и мн. ч. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p> <p>Закрепление понятий «гласный» и «согласный звук». Обучение преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Формирование умения выделять согласные звуки из ряда слов, из конца и начала слов. Формирование навыка анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	
8-12	<b>Насекомые</b>	<p>Дать представление о жизни насекомых, учить различать их. Закрепить строение насекомых, среду их обитания, повадки. Какую пользу (вред) приносят людям.</p> <p><b>ФЭМП №33.</b> Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания ширины; закрепить умение пользоваться приемом приложения для сравнения ширины предметов; приучать детей употреблять следующие слова и выражения: самая широкая, узкая, шире, уже, поуже, еще уже, еще шире; упражнять детей в счете на ощупь.</p> <p><b>Конструирование «Двухэтажный дом из бумаги».</b> Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.</p> <p><b>Лепка «В стране насекомых».</b> Развивать умение детей оценивать полученные</p>	Рассматривание насекомых на участке.



		<p>впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления о насекомых в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы</p> <p>Уточнить глагольный словарь. Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p><b>Логопедия</b> Обучение употреблению наиболее доступных антонимов. Закрепление навыка употребления глаголов с приставками. Закрепление умения употреблять сущ. и прил. в косвенных падежах. Закрепление умения использовать в речи предложно-падежные конструкции с простыми предложениями. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</p>	
15-19	<b>Цветы</b>	<p>Расширить представление детей о цветах.</p> <p><b>ФЭМП №34.</b> Упражнять детей в установлении соотношений между 5 предметами по высоте, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания высоты; приучать детей употреблять следующие слова и выражения: самый высокий, низкий, выше, повыше, пониже, еще выше, ниже; продолжать закреплять навыки отсчета предметов, учить детей запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить (поставить); упражнять в счете звуков.</p> <p><b>Рисование по замыслу.</b> Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания (медленно, несильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее – в середине). Развивать творческие способности.</p> <p><b>Аппликация «Одуванчики расцвели».</b> Учить вырезать круги и полоски, составлять из них образы одуванчиков, варьируя по высоте, величине, расположению на листе.</p> <p>Воспитывать любовь к природе. Познакомить детей с характерными признаками садовых, полевых цветов; развивать умение отвечать на вопросы распространенным предложением; обучать последовательному сравнению двух предметов; употребление глаголов 1-го лица в составе простых предложений в настоящем времени.</p> <p><b>Логопедия</b> Обучение согласованию прил. с сущ. в роде и числе. Обучение составлению и</p>	Выставка детских работ

		<p>использованию в речи распространенных предложений.</p> <p>Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Обучение подбору слов с заданными звуками. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p>	
22-26 29-2	<b>Лето. Летние забавы</b>	<p>Обобщить представления детей о лете и летних явлениях природы.</p> <p><b>ФЭМП (№35, 36).</b> Дать детям представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость, наличие, отсутствие углов; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2-4 предметами по объему в целом; упражнять в счете до 5, также и на ощупь. Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Рисование «Солнце и облако»</b> (рисование пальчиками и ладошкой. Гуашь). Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисование пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.</p> <p><b>Лепка «Козленочек».</b> Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки. Развивать сенсомоторный опыт. Учить обыгрывать вылепленные работы.</p> <p><b>Аппликация «Красная шапочка».</b> Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p> <p><b>Конструирование «Постройки из песка».</b> Продолжать учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта (Песок, различные игрушки, природные материалы).</p> <p>Обогащение и активизация словаря; обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картине; согласование прилаг. с сущ. в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p><b>Логопедия</b></p> <p>Обучение согласованию прил. с сущ. в роде и числе. Обучение составлению и использованию в речи распространенных предложений.</p> <p>Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Обучение подбору слов с заданными звуками. Совершенствование навыка чтения.</p>	Игры на участке.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Цель программы воспитания:** воспитание высоконравственной, творческой, компетентной, патриотичной личности, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных, социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

### **Задачи программы воспитания:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- формирование общей культуры личности, ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- развитие способностей творческого потенциала каждого ребенка;
- организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеала, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств и любви к Родине;
- воспитание чувств собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

*1. Творческие соревнования.* Способствуют социально-коммуникативному развитию, умственному и эстетическому воспитанию, вовлечению родителей в процесс воспитания, интеграции воспитательных усилий, развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (восприятия музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию творческой деятельности детей).

Формы творческого воспитания: выставки детских работ.

2. *Праздники, досуги.* Способствуют развитию психических процессов, речевой деятельности, закрепляют знания, полученные на различных занятиях.

Методы работы: разучивание стихов, танцевальных движений, песен.

3. *Фольклорные мероприятия.* Направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, формирование духовно-нравственных норм и ценностей, снятия эмоционального напряжения и развитие коммуникативных навыков.

Формы проведения: разучивание потешек, пестушек, колыбельных песенок, знакомство с народными играми и игрушками.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

Календарный план воспитательной работы ГБОУ ОЦДОК составлен в соответствии с рабочей программой воспитания, Паспортом на детское образовательное учреждение по обеспечению безопасности дорожного движения с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, запланированных на 2022 – 2023 учебный год.

Календарный план разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственный
Творческие соревнования (конкурсы и выставки)				
1.	Фотовыставка «Лето моей семьи»	2-7 лет	IX	Воспитатели
2.	День дошкольного работника. Выставка детских рисунков «Мой воспитатель», посвященный Дню дошкольного работника.	4-7 лет	IX	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели
3.	Семейный конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»	2 -7 лет	IX - X	Старший воспитатель, воспитатели

4.	Фотовыставка ко Дню матери «Я и мама»	2-7 лет	XI	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели
5.	Конкурс творческих поделок «Игрушка на елку»	3 -7 лет	XII	Воспитатели
6.	Конкурс стенгазет ко Дню Защитника Отечества.	4 – 7 лет	II	Воспитатели
7.	Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Цветы для Мама» (в группах)	3 – 7 лет	III	ПДО, воспитатели групп
8.	Выставка «Летим в космос!» поделки по конструированию	4-7 лет	IV	Воспитатели групп
9.	Выставка детских творческих работ «Пусть всегда будет солнце!»	3 – 7 лет	V	Воспитатели
10.	Творческие конкурсы по рекомендации Министерства образования Московской области	4 – 7 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель ПДО, воспитатели
Праздники, досуги, развлечения				
1.	Праздник «Здравствуй, здравствуй, детский сад!»	4 – 7 лет	IX	Музыкальный руководитель, педагоги ОУ
2.	Развлечения по знакомству с профессиями «День повара»	4-7 лет	X	
3.	Тематические музыкальные осенние детские праздники	4 – 7 лет	X	
4.	Досуги, посвященные Дню матери	2-7 лет	XI	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп, педагоги учреждения

5.	Новогодние детские праздники	3 – 7 лет	XII	Музыкальный руководитель, педагоги ОУ
6.	Физкультурное развлечение «Мы – быстрые, мы – ловкие»	3 – 4 года	II	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
7.	Тематические музыкальные праздники ко Дню 8 марта	3 – 7 лет	III	Музыкальный руководитель, педагоги ОУ
8.	Физкультурное развлечение «Весёлые зайчата»	3 – 4 года	IV	Инструктор по физкультуре
Фольклорные мероприятия				
1.	Фестиваль национальных культур: сказки народов России	4 – 7 лет	XI	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагоги
2.	Постановка Русской народной сказки «Теремок»	4-5 лет	XI	Заместитель директора по УВР, педагоги группы, музыкальные руководители
3.	Фольклорный праздник «Приходила Коляда»	3-7 лет		Музыкальные руководители, воспитатели групп, педагоги
4.	Литературный Рождественский вечер	5-7 лет		Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагоги
5.	«Масленичные встречи»	3 – 7 лет	II	ПДО
6.	Фольклорное развлечение «Потешки и шутки»	6 – 7 лет	IV	Музыкальный руководитель, учителя – логопеды
7.	Развлечение «Как у наших у ворот»	4 – 5 лет	V	Музыкальный руководитель, воспитатели
Мероприятия по БДД				
1.	Месячник по профилактике ДДТТ (обучение правилам безопасного поведения на дороге и во дворе)	3 – 7 лет	IX	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели

2.	Занятия в автогородке	3-7 лет	IX - V	Воспитатели групп
3.	Кукольный спектакль «В гостях у светофора»	4 – 6 лет	XI	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги ОУ
4.	Участие в конкурсах и Акциях по БДД различного уровня по рекомендации Министерства образования МО	4 – 7 лет	В теч. учебного года	Старший воспитатель, педагоги ОУ

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

*Образовательная область «Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*Образовательная область «Физическая культура»:*

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*Образовательная область «Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

*Образовательная область «Социализация»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*Образовательная область «Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*Образовательная область «Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*Образовательная область «Коммуникация»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

*Образовательная область «Чтение художественной литературы»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*Образовательная область «Художественное творчество»:*

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*Образовательная область «Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).**

## **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровень развития интегративных качеств детей 4-5 лет осуществляется два раза в год (октябрь, май) с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ГБОУ «Основной общеобразовательной программе» и на основании программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.\*

\*Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.



К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**2. Интегративное качество «Любознательный, активный»**

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

**3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

**4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

– При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

– Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

– В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

– Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

– Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

– В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

– Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

– В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

– Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

– Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

– Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

– Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

**9. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

– Владеет элементарными навыками самообслуживания.

– Ориентируется в пространстве детского сада.

– Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

– Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

– Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

- Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**10. Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

**11. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

**12. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## Организационный раздел

### Список детей средней группы «Лучик»

<i>№ п/п</i>	<i>ФИ ребенка</i>	<i>Дата рождения</i>
1	Аникин Даниил	07.09.18
2	Бажанов Владислав	22.11.18
3	Бинкин Савелий	27.08.2018
4	Караскевич Серафим	04.02.2019
5	Осокин Тимур	19.10.18
6	Плаунова Софья	20.09.18
7	Сидоров Владимир	28.07.18
8	Терехин Артемий	04.10.18
9	Торшин Даниил	22.04.2018

**Тематическое планирование**  
**в средней группе на 2022-2023 учебный год.**

<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Лексическая тема</b>
сентябрь	19-23	Семья. Части тела
	26-30	Игрушки
октябрь	3-7	Деревья
	10-14	Огород. Овощи
	17-21	Сад. Фрукты
	24-28	Грибы
ноябрь	31-4	Ягоды
	7-11	Осень
	14-18	Одежда. Головные уборы
	21-25	Обувь
	28-2	Продукты питания
декабрь	5-9	Дикие животные
	12-16	Зимующие птицы
	19-23	Зима.
	26-30	Новогодний праздник
январь	9-13	Зимние забавы
	16-20	Мебель
	23-27	Посуда
	30-3	Домашние птицы
февраль	6-10	Профессии
	13-17	Транспорт. Профессии на тран-те
	20-24	День защитника отечества
Март	27-3 6-8	Мамин праздник
	13-17	Домашние животные
	20-24	Наш город
	27-31	Моя улица
апрель	3-7	ПДД
	10-14	Весна
	17-21	Перелетные птицы
	24-28	Дикие животные весной
май	1-5	Первые весенние цветы
	8-12	Насекомые
	15-19	Цветы
	22-26	Лето. Летние забавы
	29-2	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду,— М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Веракса НЕ., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
7. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
8. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
12. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.