

**Совместная работа  
воспитателя и логопеда по  
преодолению ОНР у детей  
старшей группы.**

Богданова Татьяна Евгеньевна  
Воспитатель ГОУ МО СКНШДС 737

**Основные направления в работе воспитателя для  
успешного , эффективного взаимодействия с логопедом**

- **коррекционно-воспитательное  
направление;**
- **общеобразовательное направление.**

# Задачи воспитателя

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов.

# Воспитатель должен :

Воспитатель должен знать характер этих нарушений и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них (лексические затруднения, грамматические и фонетические ошибки, недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики).

# Формы работы воспитателя:

Отработанные логопедом речевые навыки закрепляются воспитателем не только на занятиях, но и во всех режимных моментах. Он имеет возможность многократно повторять наработанный логопедом речевой материал, повторять и закреплять новые слова.

# Виды работы, используемые воспитателем, для формирования лексико-грамматического базиса речи:

1. наблюдения за жизненными явлениями; экскурсии;
2. рассматривание предметов, картин;
3. игры( сюжетно-ролевые, дидактические);
4. чтение художественных произведений;
5. беседы;
6. упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти
7. игры-драматизации на сюжет пересказываемого произведения;
8. литературные викторины;

# Лексическая тема «Осень»

■ Работа включает изучение тем:

1.овоци

2.фрукты

3.ягоды

4.сад-огород

5.осенняя одежда



# Стихотворные упражнения.

- Цель: развивать у детей с ОНР причинно-следственные связи в природных явлениях, помочь понять причину явлений и выразить ее с помощью сложно-подчиненного предложения.

*Осень пришла, стали ночи длиннее.*

*Света, тепла не хватает деревьям.*

*Листья желтеют, ах - опадают,*

*Дети по листьям шуршащим шагают.*



# Дидактические игры.

- «Угощаем Карлсона».
- Цель : Упражнять в употреблении относительных прилагательных, согласовывать в роде, числе, падеже (яблочный сок, грушевый компот, клубничные конфеты, вишневое варенье , т.д.)



# Конкурс поделок из природного материала.

- Цель: привлечь детей и родителей к совместному творчеству.  
Воспитывать любовь к родной природе.  
Развивать мелкую моторику.



# Упражнение «Помоги ежику собрать запасы».



- Цель: развивать фонематический слух, упражнять детей в различении и определении места гласных звуков в словах. Развивать мелкую моторику при завязывании шнурков.

*Шум в лесу большой стоит,  
Не медведь ли к нам спешит?  
Это я - бормочет еж -  
Нынче тихо не пройдешь,  
И под лапками мышат  
Листья палые шуршат.*

# Сюжетно-ролевая игра «Магазин перчаток».

- Цель: систематизировать знания детей об одежде, ее назначении, материала из которого она сделана; упражнять в образовании относительных прилагательных (кожаные, шерстяные, резиновые, вязаные).
- Учить составлять описательный рассказ.



## Комплексный подход в коррекционной работе

- Речевое развитие детей с ОНР можно обеспечить только при условии использования системы занятий и тесного взаимодействия в работе логопеда и воспитателя.