

Развитие познавательной деятельности дошкольников с ОНР методом экспериментирования Иванова К.В. - заместитель директора по УВР

Эксперименты с детьми
старшего дошкольного возраста



Развитие познавательной мотивации у старших дошкольников

- Мотивация – желание узнать что-то новое
- Познавательная мотивация – главный вид мотивации у старших дошкольников
- Дошкольный возраст – особо благоприятный возраст для развития познавательной мотивации
- У детей с высокой познавательной мотивацией формирование учебной деятельности идет с опережением
- У детей с ОНР и другими речевыми нарушениями, как правило, познавательная мотивация ослаблена
- У детей с ОНР, как правило, узок кругозор
- Познавательная мотивация не соответствует возрастным нормам
- Родители не уделяют достаточного внимания расширению познавательной сферы ребенка

Познавательная мотивация и познавательная потребность

- В старшем дошкольном возрасте происходит переход от познания ближнего окружения к познанию окружающего мира.
- Речь ребенка в достаточной мере сформирована, и ребенок начинает широко использовать вновь открывшиеся возможности – это период бесконечных «ПОЧЕМУ?»
- Ребенок узнает о вещах за пределом своего личного опыта, начиная осваивать накопленные знания многих человеческих поколений.



- Отсутствие поддержки стремления ребенка к познанию со стороны взрослых.
- Ответственность за формирование познавательной мотивации у детей переносится от родителей на воспитателей и наоборот.
- Ответы взрослых детям, которые нельзя допускать:
 - Пойдешь в школу , тогда узнаешь...
 - Не задавай дурацких вопросов...
 - Подумай сам...
 - Опять всякую чепуху спрашиваешь...
 - Отойди, не мешай!

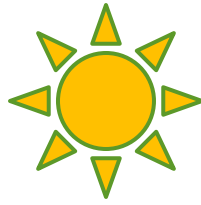
Обычные ошибки воспитателей и родителей при развитии познавательной мотивации



Три главные линии работы

- **Поддержка** возникающего у ребенка познавательного интереса
- **Стимулирование** проявления познавательного интереса
- **Использование игровой деятельности** для формирования познавательного интереса





Вопрос ребенка: «Почему день сменяет ночь? Куда уходит солнышко?»

Эксперимент

????????????



Цель: Определить почему происходит смена дня и ночи.

Материалы: стол, фонарик, темная рубашка, небольшое зеркальце.

Ход эксперимента: Положите фонарик на край стола и включите его. (Во время опыта в комнате должно быть темно). Наденьте темную рубашку и встаньте перед зажженным фонариком в 30 см. от него. Медленно поворачивайтесь влево, пока не окажитесь спиной к фонарику. Стоя спиной к свету, держите зеркальце таким образом, чтобы оно отражало свет фонарика на вашу рубашку спереди. Продолжайте поворачиваться, пока снова не окажитесь лицом к столу.

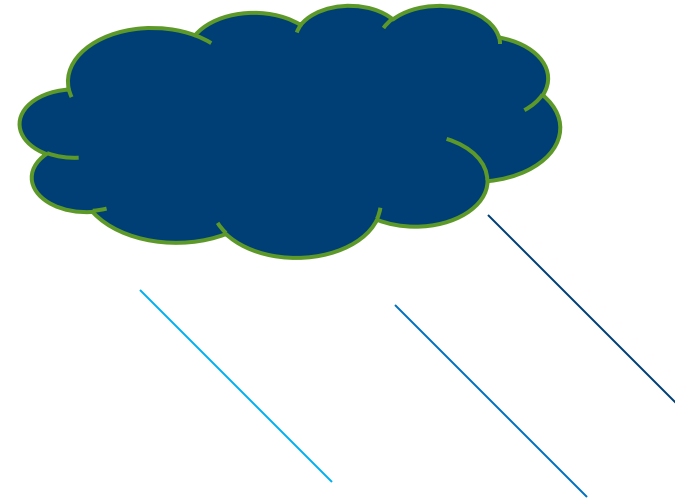
Итоги: По мере того, как вы поворачиваетесь влево, луч от фонаря скользит по вашей рубашке вправо. Когда вы оказываетесь спиной к свету, то впереди рубашка оказывается в тени и освещается лишь светом, отраженным при помощи зеркальца. Отраженный свет менее яркий, чем прямой свет от фонаря.

Почему? Ваша рубашка изображает Землю, фонарик – Солнце, зеркальце - Луну. Поворачиваясь, вы изображаете движение Земли. Земля вращается на восток., а людям кажется, что Солнце движется с востока на запад. Там, где солнце освещает Землю – день, с другой – ночь, Земля освещается лунным светом. Когда Луны нет, то ночью очень темно.

Вопрос ребенка: Почему идет дождик?

Эксперимент:

????????????????



Цель: Познакомить с причиной возникновения дождя.

Материалы: Противень, губка, стол, пипетка.

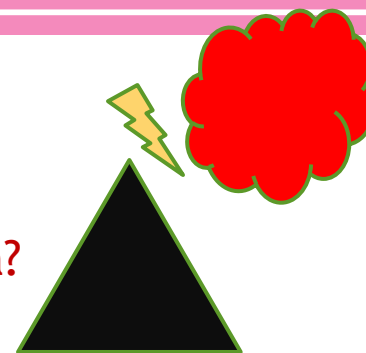
Процесс: Налейте в противень воды и поставьте его на стол. Наберите воды в пипетку.

Капните из пипетки на губку. Поднимите губку и осмотрите ее снизу. Положите губку в противень с водой, переверните ее в воде несколько раз. Снова поднимите губку над противнем. Осмотрите низ губки.

Итоги: Когда вы капнули на губку, снизу она осталась сухой, однако, когда она полежала в воде из нее капает вода.

Почему? Воздух можно сравнить с губкой в том смысле, что они могут запасать воду.. Когда воды была всего одна капля, губка – воздух могли запасать воду, когда воды оказалось слишком много, она начала капать из губки – облака. Как и губка, воздух может накапливать воду до точки насыщения, а потом она проливается «дождем».

Вопрос ребенка: Что такое извержение вулкана?



Эксперимент
???????????



Цель эксперимента: Изобразить извержение вулкана.

Материалы: Бутылка из-под газировки, глубокий противень, земля, столовая ложка пищевой соды, чашка (250 мл.) уксуса, красный пищевой краситель.

Процесс: Поставьте бутылку на противень, со всех сторон засыпьте бутылку землей, чтобы получилась горка. Не закрывайте бутылочное отверстие и постарайтесь, чтобы земля не попала в бутылку. Насыпьте в бутылку соду. Окрасьте уксус в красный цвет и залейте его в бутылку.

Итоги: Из бутылки будет выходить красная пена и стекать по земляному холмику.

Почему? Сода реагирует с уксусом, в результате чего получается углекислый газ. Газ имеет высокое давление, чтобы вытеснить из бутылки жидкость. Пена возникает от смешения газа с жидкостью.

Вопрос ребенка: почему в космосе темно?

Эксперимент
??????????????



Цель эксперимента: Узнать, почему в космосе темно.

Материалы: фонарик, стол, линейка

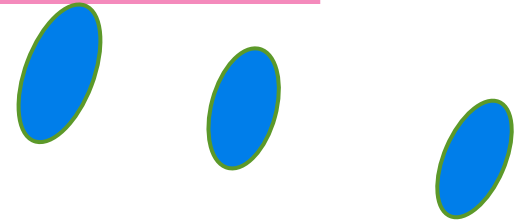
Процесс: Положите фонарик на край стола, затемните комнату, оставив только включенный фонарь.

Взгляните на луч света и попытайтесь проследить его. Поднесите руку на расстоянии примерно 30 см. от фонаря.

Итоги: На вашей руке появляется круг света, между фонарем и вашей рукой либо совсем не видно света, либо почти не видно.

Почему? Ваша рука отразила свет и вы его увидели. Несмотря на то, что солнечный свет постоянно пронизывает космос, там темно. Это происходит потому, что в космосе нет ничего, что могло бы отражать свет. Свет виден только тогда, когда он отразился от какого-нибудь предмета и попадает в наши глаза

Вопрос ребенка: Какие они - дождевые капли?



Эксперимент

??????????



Цель: Измерить размер капель и сравнить их.

Материалы: лист черной бумаги, зонтик.

Процесс: Когда пойдет дождь, встаньте под зонтиком на улице и выставьте лист под дождь.

Держите под дождем лист бумаги, пока на него не упадет не меньше 20 капель дождя

Вернитесь под крышу и рассмотрите лист

Итоги: Мокрые пятна имеют разный размер.

Почему? Капли дождя имеют разный размер. Дождевые капли состоят из молекул воды, собравшихся вместе. В маленьких каплях меньше молекул, но по мере того, как к ним присоединяются все больше молекул, размер капли растет.

Выводы

- Познавательная потребность заложена в ребенке самой природой
- Задача взрослого стимулировать и не заглушить возможности ребенка
- Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой поддержке и стимулировании познавательного интереса