

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ОЦДОК

Е.В. Соловьева



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Областной центр диагностики, образования и коррекции»

Принята на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЧАСТЬ.

1.	Целевой раздел.....	5
	Пояснительная записка.....	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики.....	11
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.....	17
2	Содержательный раздел.....	25
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	25
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	52
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Дополнительное образование.....	53
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	54
2.5.	Характеристики содержания Программы.....	55
2.6.	Программа воспитания ГБОУ ОЦДОК.....	56
3	Организационный раздел.....	66
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	66
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	68
3.3.	Режим работы ОУ. Распорядок и режим дня.....	72
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	74
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	75
3.6.	Учебный план ГБОУ ОЦДОК.....	76
3.7.	Календарный план воспитательной работы.....	84

II ЧАСТЬ (Коррекционная программа).....	88
4. Целевой раздел	
4.1. Пояснительная записка.....	88
4.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	89
4.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	92
4.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.....	93
4.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	108
5. Содержательный раздел.....	111
5.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	111
5.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	116
5.3. Особенности образовательной деятельности при разных видах нарушений речи.....	117
5.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	119
6. Организационный раздел.....	120
6.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	121
6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	123
6.3. Распорядок и режим дня.....	123
6.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	125

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи (на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др.).
- АООП ДО детей с ТНР
- Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- «Программой коррекционно-развивающего обучения для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа ГБОУ ОЦДОК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез), примерной адаптированной основной программой дошкольного образования для детей с ТНР, программ дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др., М.: Просвещение), «Программы коррекционно-развивающего обучения для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой, Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей с 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по основным направлениям (образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и отражает следующие аспекты образовательной среды для детей от 2 до 8 лет:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех детей, получение для каждого ребенка качественного образования.

В ГБОУ ОЦДОК в 2022-2023 учебном году функционирует 11 групп.

Из них:

г. Видное

II младшая группа (3-4 года);

Средняя группа (4-5 лет);

Старшая группа (5-6 лет);

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

г. Москва

1-ая младшая группа (2-3 года)

II младшие группы (3-4 года)

Средние группы (4-5 лет)

Старшая группы (5-6 лет)

Подготовительные группы (6-7 лет).

Группы детей дошкольного возраста скомплектованы по возрастному принципу.

Режим работы ОУ

Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя с 12-ти и 24-х часовым пребыванием детей.

Режим дня, обеспечивающий сочетание обучения, игры и отдыха, составляется с учётом дневного или круглосуточного пребывания воспитанников.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта

отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Согласно Стандарту образовательная программа ГБОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивающей развитие личности детей 2-8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, в том числе программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии со следующими принципами и подходами:

- - Принцип личностного подхода, предполагающий отношение к ребёнку как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей.
- - Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, выбора индивидуальной траектории развития и в своевременной коррекции проблем в его развитии.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип преемственности: между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, между педагогами и родителями.

Подходы:

- Личностно-ориентированный - предполагает концентрацию внимания педагога на целостности личности обучающегося, заботу о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.
- Системно-деятельностный - предполагает обеспечение соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами – индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

1.3 Значимые для разработки Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного* возраста

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнить ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности, её главная особенность – условность. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты могут возникнуть преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму, на которую похож предмет; могут вычлени в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление, продолжает развиваться воображение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Они имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки становятся разными по содержанию, приобретают сюжетный характер.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать также из бумаги и природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Воспринимают величину объектов, выстраивают ряд предметов (до 10) по возрастанию или убыванию.

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные, значимые жизненные ситуации. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

К подготовительной к школе группе дети осваивают конструирование из строительного материала, свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек, быстро и правильно подбирают необходимый для строительства материал; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Усложняется конструирование из бумаги (сложные формы сложения) и из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, а вот развитие воображения в этом возрасте по сравнению со старшей группой может быть снижено из-за влияний извне, например средств массовой информации, приводящих к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается

связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

*Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры ГБОУ ОЦДОК - это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников учреждения. Это ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования для детей раннего возраста

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

→ *Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР*

- *К концу данного возрастного этапа ребенок:*
- – проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- – использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- – различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- – использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- – пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- – владеет простыми формами фонематического анализа;
- – использует различные виды интонационных конструкций;
- – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- – проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- – занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- – осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- – использует схему для ориентировки в пространстве;
- – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- – в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- – знает основные цвета и их оттенки;
- – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- – внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- – описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- – самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, старается

- разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
 - понимает, что все люди равны вне зависимости от происхождения, этнической принадлежности, вероисповедания, физических и психических особенностей;
 - проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
 - проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
 - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах;
 - имеет развитую крупную и мелкую моторику; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может их контролировать и ими управлять;
 - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
 - проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями в области живой природы, естествознания, математики, истории;
 - проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
 - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства

(музыку, танцы, театральную и изобразительную деятельность);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБОУ ОЦДОК, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

Освоение примерной основной образовательной программы сопровождается проведением начального и итогового мониторинга уровня освоения воспитанниками образовательных областей программы.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Ее результаты используются исключительно для решения педагогических задач.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

→ Портфолио детских работ

→ Карты мониторинга освоения образовательных областей программы (*Приложение №1 к Образовательной программе*).

Портфолио детских работ создаётся в произвольной форме (фотографии, дипломы и грамоты, творческие работы, участие в проектной деятельности и т.д.).

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в течение дня

№	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	-приём детей на воздухе; -утренняя гимнастика; -гигиенические процедуры; -закаливание; -физкультминутки на занятиях; -физкультурные занятия; -двигательная активность на прогулке	-закаливающие процедуры после сна; -физкультурные досуги, игры и развлечения; -самостоятельная двигательная активность; -индивидуальная работа по развитию движений
2	Познавательное развитие	-занятия; -дидактические игры; -наблюдения; -беседы;	-занятия и игры; -досуги; -индивидуальная работа; -развивающие игры

		-экскурсии; -опыты и экспериментирование	
3	Социально-коммуникативное развитие	-беседы во время утреннего подъёма; -формирование навыков культуры поведения за столом; -трудоовые поручения, этика быта; -формирование навыков культуры общения; -театрализованные игры; -сюжетно-ролевые игры	-индивидуальная работа; -эстетика быта; -трудоовые поручения и труд в природе; -игры с ряженьем; -работа в книжном уголке; -межличностное общение детей; -сюжетно-ролевые игры; -тематические досуги
4	Художественно-эстетическое развитие	-музыкальные занятия; -театрализованная деятельность; -занятия по изобразительной деятельности; -эстетика быта; -экскурсии в природу, библиотеку, музей	-музыкально-художественные досуги; -индивидуальная работа; -кружковая работа
5.	Речевое развитие	-занятия; -дидактические игры; -наблюдения; -беседы; -экскурсии;	-занятия и игры; -досуги; -индивидуальная работа; -развивающие игры
6.	Коррекционное направление	-занятия с учителем-логопедом; -занятия с учителем-дефектологом;	-индивидуальная работа воспитателей по рекомендациям специалистов

I. СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ.

<p>1. Усвоение норм и ценностей</p>	<p>→ индивидуальная работа; → показ, презентация; → объяснение; → личный пример; → поддержка; → наблюдение; → упражнения; → тренинги; → игры – подвижные, дидактические, творческие; → рассматривание иллюстраций; → трудовая деятельность; → дидактическая игра; → чтение (в том числе на прогулке); → наблюдения; → труд; → игра; → ситуативный разговор; → беседа; → экскурсии; → интегративная деятельность; → сочинение загадок; → разновозрастное общение</p>	<p>-совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); -совместная подгрупповая деятельность; -дидактические игры, экспериментирование; -исследования; -продуктивная деятельность; -общие занятия (круги); -чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -инсценирование; -викторина; -организация праздников, театрализованных представлений; -проектная деятельность, решение проблемных ситуаций; -создание коллекций; -экскурсии, просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов</p>	<p>→ сюжетно-ролевая игра; → режиссерская игра; → игра-драматизация; → чтение наизусть; → разгадывание загадок; → игровое общение; → разновозрастное общение → продуктивная деятельность → взаимодействие и игры со сверстниками: исследование, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры; → самообслуживание</p>	<p>- Домашние праздники, → тематические досуги, → просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, → экскурсии</p>
<p>2. Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции</p>	<p>→ общение в процессе режимных моментов; → чтение (в том числе на прогулке); → наблюдения; → труд; → игра; → ситуативный разговор; → беседа;</p>	<p>-совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); -совместная подгрупповая деятельность; -дидактические игры, экспериментирование и исследования;</p>	<p>→ сюжетно-ролевая игра; → режиссерская игра; → игра-драматизация; → чтение наизусть; - игровое общение; → разновозрастное общение → продуктивная деятельность</p>	<p>→ рассматривание иллюстраций, → ситуативное обучение, → чтение художественное литературы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> → экскурсии; → интегративная деятельность; → сочинение загадок; → разновозрастное общение; → творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> -продуктивная деятельность; -общие занятия (круги); -чтение; -игровая ситуация; -дидактическая игра, -интегративная деятельность; -инсценирование; -викторина; -организация праздников, театрализованных представлений; -проектная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -работа с пособиями; -элементы тренингов 		
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> → общение в процессе режимных моментов; → чтение (в том числе на прогулке); → наблюдения; → труд; → игра; → ситуативный разговор; → беседа; → экскурсии; → интегративная деятельность; → сочинение загадок; → разновозрастное общение; → творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); -совместная подгрупповая деятельность; -дидактические игры, экспериментирование и исследования; -продуктивная деятельность; -общие занятия (круги); -чтение; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -инсценирование; -викторина; -организация праздников, театрализованных представлений; -проектная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -работа с пособиями; -элементы тренингов 	<ul style="list-style-type: none"> → сюжетно-ролевая игра; → режиссерская игра; → игра-драматизация; → чтение наизусть; → игровое общение; → разновозрастное общение; → продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> → рассматривание иллюстраций, → ситуативное обучение, → чтение художественное литературы

Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками				
1. Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> → личный пример, объяснение; → напоминание; → поддержание речевой развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); -совместная подгрупповая деятельность; -дидактические игры, экспериментирование и исследования; -продуктивная деятельность; -общие занятия (круги); -поддержка; - личный пример; -наблюдения; -чтение художественной литературы; -беседы; -проблемные ситуации; -поисково-творческие задания; -упражнения; -рассматривание иллюстраций; -тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> → сюжетно-ролевые, режиссерские игры, → продуктивная деятельность, → разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> → Игры, → участие в тематических досугах, → чтение художественной литературы
2. Общение со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> → личный пример; → объяснение; → Напоминание; → создание проблемной ситуации; → поддержание речевой развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); -объяснение; -напоминание; -чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -инсценирование; 	<ul style="list-style-type: none"> → сюжетно-ролевая игра, → режиссерская игра, → игра-драматизация → чтение наизусть, → разгадывание загадок, → игровое общение, → проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> → Включение ребенка деятельность семьи, → рассматривание иллюстраций, → личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах

		<ul style="list-style-type: none"> -викторина, -организация праздников, театрализованных представлений; -проектная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -работа с пособиями; -элементы тренингов 		
3. Общение со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> → общение в процессе режимных моментов; → наблюдения; → труд; → игра; → экскурсии; → интегративная деятельность; → ситуативное общение; → разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); -чтение литературы; -рассматривание иллюстраций; -создание игровых ситуаций; -игра; -ситуативное общение 	<ul style="list-style-type: none"> → сюжетно-ролевые; → режиссерские игры; → продуктивная деятельность → ситуативное общение 	<ul style="list-style-type: none"> → Ситуативное общение (рассматривание иллюстраций, тематические досуги, объяснение)
4.Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> → игровые упражнения; → совместная игра со взрослым; → совместная игра с детьми; → индивидуальная игра; → создание ситуации морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> → наблюдение; → чтение литературы; → игра; → игровые упражнения; → создание проблемных ситуаций; → создание игровых ситуаций; → беседа; → совместная игра со взрослым; → совместная игра с детьми; → индивидуальная игра; → экскурсии; → создание ситуации морального выбора; 	<ul style="list-style-type: none"> → игра 	<ul style="list-style-type: none"> → Чтение литературы, → непосредственное участие в играх ребенка

		→ проектная деятельность; → создание и работа с макетами; → интегративная деятельность		
Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе				
1. Безопасный отдых на природе				
1. Бережное отношение к живой природе	→ объяснение; → напоминание; → наблюдение	→ продуктивная деятельность	→ творческие задания	→ Тематические досуги
2. Ядовитые растения и грибы	→ объяснение; → напоминание; → совместная игра со взрослым	→ обучение; → рассматривание иллюстраций	→ продуктивная деятельность	→ Ситуативное обучение, → рассматривание иллюстраций
3. В природе все взаимосвязано	→ объяснение; → напоминание	→ дидактические игры	→ рассматривание иллюстраций	→ Участие в тематических досугах и акциях
4. Правила поведения на природе	→ упражнения; → тренинги	→ тематические досуги → рассказы; → чтение художественной литературы; → игровые тренинги	→ дидактические игры	→ объяснение,напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми	→ объяснение; → напоминание	→ рассказы; → чтение	→ рассматривание иллюстраций	→ объяснения, → запреты
6. Первая помощь	→ объяснение; → напоминание; → игра со взрослым	→ рассказы; → чтение художественной литературы	→ рассматривание иллюстраций	→ обучение
Безопасность на дорогах города				
1. Устройство проезжей части	→ объяснение; → наблюдения; → рассматривание иллюстраций	→ обучение; → работа с макетами; → тематические досуги; → Игры	→ тематические досуги	→ беседы, → упражнения, → тренинги, → личный пример

2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	→ рассматривание иллюстраций;	→ ситуативное обучение; → дидактические игры; → игровые тренинги; → работа с макетами, плакатами	→ настольно-печатные игры; → продуктивная деятельность	→ личный пример
3. О работе ГИБДД	→ встречи с сотрудниками ГИБДД; → рассматривание иллюстраций	→ обучение; → чтение	→ сюжетно-ролевые игры	→ рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	→ объяснение; → рассматривание иллюстраций; → игры со взрослым	→ беседы; → упражнения; → тренинги; → тематические досуги; → создание игровых проблемных ситуаций	→ сюжетные игры	→ Объяснение, → напоминание → поощрение, → личный пример
Семейное благополучие				
1. Взаимная забота и помощь в семье	→ объяснение; → рассматривание картинного материала	→ тематические досуги; → совместные мероприятия	→ сюжетные игры	→ Личный пример, просмотр фильмов, мультфильмов, рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	→ рассматривание иллюстраций; → объяснение; → решение проблемных ситуаций	→ рассказы; → чтение; → тренинги	→ игра со взрослыми	→ Объяснение, → напоминание
3. Если ты потерялся	→ объяснение; → напоминание; → решение проблемных ситуаций	→ беседы; → упражнения; → тренинги		→ Объяснение, → напоминание
4. Осторожно! Электроприборы	→ напоминание; → рассматривание плакатного материала; → наблюдения	→ объяснения; → чтение	→ игровая деятельность	→ Объяснение, → напоминание, → запреты
5. Огонь – это	→ напоминание;	→ рассматривание	→ тематические досуги	→ Творческие задания

очень опасно	→ рассматривание плакатного материала; → чтение, загадки; → встречи с сотрудниками МЧС	иллюстраций; → просмотр отрывков из фильмов, мультфильмов		
6. Правила поведения при пожаре	→ объяснение; → тренировочные эвакуации	→ беседы, → упражнения, → Тренинги	→ продуктивная деятельность	→ Тренировочные эвакуации
7. Конфликты и ссоры между детьми	→ объяснение; → напоминание; → решение проблемных ситуаций	→ напоминание; → чтение и обсуждение тематической литературы	→ совместная деятельность	→ Совместная деятельность
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества				
I. Самообслуживание	→ личный пример; → совместные действия; → поручения; → беседа	→ упражнение; → напоминание	→ упражнение	→ Личный пример, → упражнение
2. Хозяйственно-бытовой труд	→ личный пример; → наблюдения; → поручения; → беседа; → совместная деятельность тематического характера; → дежурство; → игра; → экскурсии; → проектная деятельность; → создание проблемной ситуации	→ беседы, → совместные действия	→ элементарный бытовой труд по инициативе ребенка	→ Включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, → личный пример
3. Труд в природе	→ личный пример, совместные действия; → наблюдение; → поручения; → беседа;	→ чтение литературы; → рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций; → создание и работа с	→ Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка	→ Рассматривание иллюстраций, → тематические досуги, → просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, → экскурсии,

	→ игра; → напоминание; → создание проблемной ситуации	макетами; → опытно-экспериментальная деятельность		→ элементарное экспериментирование
4. Ручной труд		→ Объяснение, → показ, → совместная деятельность	→ Сюжетно-ролевая игра, → режиссерские игры	→ Совместная деятельность, → участие в тематических досугах, конкурсах, акциях

Вариативные формы и виды деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей, условий для развития социальных качеств личности

Направления деятельности в области социально-коммуникативного развития	Возможные формы и виды деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей, условий для развития социальных качеств личности
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	<p>Передача существующих культурных норм и ценностей взрослыми, которые формируют и поддерживают социокультурную среду группы и являются примером.</p> <p>Организация образовательных событий и традиционных праздников, в ходе подготовки и проведения которых, транслируется отношение к принятым в нашем обществе нормам и ценностям:</p> <p>Проигрывание с детьми (на «уроках социальной жизни») жизненных ситуаций, за которыми стоят нормы уважения друг друга, поддержки, оказания помощи и т.п.</p> <p>Чтение и обсуждение стихов, рассказов, сказок, несущих насыщенность нравственными ситуациями.</p>
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	<p>Создание условий для свободного общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовленная среда, предполагающая деятельность ребенка самостоятельно и совместно с другими детьми, реализацию совместных проектов, игр, театральной, художественной, исследовательской деятельности; -поддержка педагогом усилий детей на выстраивание позитивных отношений, на разрешение конфликтов;

	<p>Демонстрация педагогов способов разрешения конфликтов на основе проявления чувств.</p> <p>Проведение коммуникативных игр, направленных на принятие другого, умение взаимодействовать</p>
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<p>Подготовленная среда, предоставляющая возможность детям самостоятельно действовать, играть, исследовать, творить.</p> <p>Поддержка проявлений самостоятельности в любой деятельности и в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Наличие правил группы, выполнение которых способствует развитию саморегуляции и самодисциплины.</p> <p>Особенности построения подготовленной среды, в которой каждый материал, игра, предмет творческой, продуктивной или исследовательской деятельности находится в одном экземпляре, что способствует формированию у детей умений ждать, терпеть, регулировать свои порывы.</p> <p>Коммуникативные игры и игры с правилами.</p> <p>«Урок тишины»</p>
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p>Создание педагогом позитивной атмосферы в группе, насыщенной эмоциональными проявлениями радости, веселости.</p> <p>Демонстрация педагогом форм эмоциональной отзывчивости, проявления сопереживания, эмпатии, невербальных и вербальных форм поддержки.</p> <p>Использование различных жизненных ситуаций для развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь более слабым детям, любым нуждающимся в помощи людям; -поддержка расстроенным и огорченным детям и взрослым; -посещение уголка животных, кормление их, сбор средств (совместно с родителями) для помощи животным; -изготовление подарков и писем заболевшим ребятам и взрослым; -проговаривание взрослым вместе с ребенком чувств и называние их; -предоставление возможности ребенку поделиться своими переживаниями и обсуждение их с ним; -привлечение родителей к благотворительным акциям. <p>Организация взрослым дидактических кругов с группой (подгруппой) детей на различение эмоций;</p> <p>Чтение и обсуждение стихов, рассказов, сказок, несущих эмоциональную насыщенность, сопереживание, помощь и понимание нужд других.</p> <p>Сочинение и театрализация историй и сказок.</p>

<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</p>	<p>Подчеркивание педагогами важности принадлежности ребенка к семье, уважения всех членов семьи, ценности семейного уклада Создание ребенком совместно с членами семьи альбома о семье, ленты истории семьи, семейного дерева, герба семьи. Рассказ ребенка на кругу о своей семье, традициях и обычаях, интересных поездках, интересных необычных предметах, хранимых в семье. Поддержка педагогом написания детьми писем членам своей семьи; создания портретов членов семьи, подготовки подарков и открыток своим родным. Участие членов семьи в образовательных, досуговых событиях, проектах группы, совместных походах, экскурсиях. Подчеркивание педагогами важности принадлежности ребенка к сообществу детей группы, уважения всех членов группы, ценности уклада жизни группы. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры.</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Создание условий для реализации самостоятельности в трудовой и творческой деятельности: -подготовленная среда, предоставляющая возможность каждому ребенку многократно практиковаться в самообслуживании и упражнениях по уходу за окружающей средой; -подготовленная среда, предоставляющая возможность каждому ребенку многократно практиковаться в разнообразной творческой деятельности; -презентация педагогом способов решить проблемы самообслуживания, способов быть активным в подготовленной среде, в том числе ухаживать за ней, украшать ее, поддерживать в ней порядок; -презентация педагогом способов разнообразной творческой деятельности, соответствующей возрасту ребенка; Организация педагогом дежурства детей, поддержка наставничества старших над младшими. Создание атмосферы радости и удовлетворения от исполнения ребенком любых трудовых и творческих усилий – в самообслуживании, в уходе за окружающим, в решении возникающих проблем. Демонстрация педагогом уважительного отношения к труду и творчеству детей и взрослых. Поддержка попыток ребенка самостоятельно решить трудовые и творческие задачи.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Создание условий безопасного поведения в группе, трансляция принципов безопасности поведения на улице, в природе посредством правил группы и Организации, целенаправленных экскурсий, походов. Демонстрация педагогом безопасных форм взаимодействия с окружающим. Проигрывание и обсуждение с детьми возможных ситуаций, которые требуют внимания и осторожности.</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- овладеть речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой различных жанров;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления по развитию речи:

- развитие словаря (*освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой проходит общение*);
- воспитание звуковой культуры речи (*развитие восприятия звуков родной речи и произношения*);
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- развитие связной речи (*диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)*);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (*различение звука и слова, нахождение места звука в слове*);
- формирование грамматического строя (*морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение*

различных типов словосочетаний и предложений), словообразование).

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

Методы развития речи

- по используемым средствам:

- наглядные (*непосредственное наблюдение и его разновидности наблюдение в природе, экскурсии*), опосредованное наблюдение (*изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам*);
- словесные (*чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал*);
- практические (*дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры*).

- в зависимости от характера речевой деятельности:

- продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (*обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания*);
- репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (*метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры*).

Приёмы развития речи:

- словесный (*речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос*);
- наглядный (*показ иллюстративного материала, показ положения органов, артикуляции при обучении правильному звукопроизношению*);
- игра *игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры*).

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание культуры чувств и переживаний;
- приобщать к словесному искусству, в т.ч. развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развивать литературную речь.

Формы работы:

- чтение литературного произведения;
- пересказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов;

- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- развивать воображение и творческую активность.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (<i>целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок сам должен получить знания</i>)	Опыты			Поисковая деятельность (<i>как нахождение способа действия</i>)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (<i>показ воспитателя</i>) и лабораторные (<i>дети вместе с воспитателем, с его помощью</i>)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	

Познавательное развитие дошкольников:

развитие мышления, памяти и внимания	развитие любознательности	формирование специальных способов ориентации
различные виды деятельности	развитие любознательности	экспериментирование с природным материалом
вопросы детей	развитие воображения	использование схем, символов, знаков
занятия по развитию логики, развивающие игры	развитие творческой активности	

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать восприятие музыкальных, художественных и фольклорных произведений;
- учить сопереживать персонажам художественных произведений;
- формировать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- развивать физические качества детей (двигательные, скоростные, силовые, моторные, координационные и др.);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- формировать знания о ценностях здорового образа жизни, его элементарных норм и правилах (в питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках);
- приобщать к правилам безопасного для человека поведения (в окружающем мире, в природе);
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБОУ ОЦДОК

Цели:

- Забота о здоровье детей

-Забота об эмоциональном благополучии воспитанников

-Максимальное использование здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности

-Единство подхода в воспитании детей в условиях дошкольного учреждения.

Для двигательной деятельности детей созданы соответствующие условия как в помещении, так и на улице (в группах оборудованы спортивные уголки, сухие бассейны, мягкие модули, минитренажеры, массажные дорожки и др. инвентарь).

Воспитатели ознакомлены с комплексом упражнений для сухого бассейна «Плаваем по-сухому», способствующим развитию координации движения детей, массажу, мышечному расслаблению детей.

Решающим фактором в успешной реализации задач по оздоровлению детей является как материальное обеспечение ребенка (питание, игрушки, режим дня, прогулка), так и благоприятная среда общения со сверстниками и взрослыми, психологически комфортное пребывание ребенка в коллективе, доброе и заботливое отношение к нему. Важным является спокойное прохождение детьми адаптационного периода (как общего – в сентябре), так и индивидуального для детей, начинающих посещать детский сад в течение года.

Система оздоровления детей обязательно включает в себя психическое здоровье малыша, его эмоциональное благополучие. В этой связи проводятся занятия, направленные на формирование доброжелательного отношения детей в группе.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Утренняя гимнастика

- Традиционная (комплекс упражнений)
- Оздоровительный бег и ходьба в сочетании с общеразвивающими упражнениями
- Подвижная игра
- Элементы ритмической гимнастики

- Элементы артикуляционной гимнастики
- Самомассаж и массаж в парах

Физкультурное занятие (2 раза в неделю)

- Учебное
- Сюжетное (в комплексной работе с воспитателем и другими педагогами)
- Игровое
- Индивидуальное (для детей с тяжелыми речевыми нарушениями)

Занятие по обучению плаванию (2 раза в неделю)

- Традиционное
- Игровое
- Гидроаэробика
- Гидромассаж
- Элементы закаливания в воде
- Сюжетное

Занятие по ОБЖ (на улице 1-2 раза в неделю)

- Занятия в авто городке
- Подвижные, сюжетные, ролевые игры на прогулке, закрепляющие тематику занятий

Занятия музыкой и ритмикой

- Музыкалотерапия
- Телесно ориентированные занятия по ритмике
- Логоритмика

Релаксация в повседневной жизни

- Физкультминутки (во время занятий)
- Музыкальная пауза
- Слушание музыки

Оздоровительные мероприятия в течение дня

- Осмотр медицинским персоналом
- Гимнастика пробуждения
- Самомассаж стоп
- Игры в сухом бассейне
- Массаж на массажных ковриках перед и после сна
- Самостоятельное занятие на тренажерах в группе
- Умывание
- Принятие кислородного коктейля

Сон (ежедневно)

- Согласно режиму дня

Прогулка (2 раза в день)

- Традиционная организация, элементы спортивных игр
- Созидательная и трудовая деятельность

Организация жизни и воспитание детей с учетом оздоровительной деятельности

Мероприятие	Деятельность
<p>Организация и развитие пространства. Здоровьесберегающее пространство группы.</p>	<p>Подбор экологической мебели в соответствии с ростом и весом ребенка. Игрушки произведены из экологически чистых материалов, физическое оборудование в группе, тренажеры, массажные коврики, плакаты по сохранению зрения.</p>
<p>Прием детей.</p>	<p>С мая по сентябрь прием детей производится на улице. Проведение утренней гимнастики.</p>
<p>Комплекс закаливающих процедур.</p>	<p>В закаливание стоп ног, которое включает в себя хождение босиком в течение дня. А в летний период на воздухе; облегченная одежда детей; соблюдение сезонной одежды; соблюдение температурного режима в течение дня; дыхательная гимнастика после сна; правильная организация прогулки и соблюдение ее длительности.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность.</p>	<p>Длительностью занятия, согласно возрасту. Включение в занятия физкультминуток, упражнений на охрану зрения, проведение в летнее время ряда занятий на улице.</p>
<p>Занятия по физической культуре.</p>	<p>2 раза в неделю; - в зимний период на лыжах - в летний период на улице.</p>
<p>Занятия по плаванию.</p>	<p>2 раза в неделю, в летний период 3 раза в неделю. Для детей с тяжелой патологией индивидуальные занятия.</p>

Занятия по ритмической гимнастике.	2 раза в неделю. Включение в занятия элементов самомассажа, массажа стоп, упражнений на релаксацию. Использование приемов арттерапии, музыкотерапии на занятиях.
Массаж ЛФК	По назначению врача
Физиопроцедуры	По назначению врача. Профилактика простудных заболеваний.
Досуговые мероприятия	Проведение досуговых мероприятий в соответствии с сезоном. Создание при проведении досуговых мероприятий эмоционально положительной атмосферы. Формирование коммуникативных навыков у детей.
Работа с родителями	Консультации, беседы, проведение родительских собраний посвященных охране здоровья и внедрение здоровьесберегающих технологий в работу детского сада и семью. Пропаганда здорового образа жизни в семье. Участие родителей во всех мероприятиях детского сада. (Праздники, открытые занятия, прогулки, экскурсии и т.д.)
Прогулка	В соответствии с режимом, не менее 1,5 часов в первой половине дня и вечером. Организация различных видов деятельности на прогулке: свободные игры, экскурсии, пеши

	прогулки. Одежда у детей должна соответствовать погодным условиям. Организация развивающей среды на прогулке (малые игровые формы, ЭКО уголок).
Занятия в автогородке	С мая по сентябрь 2 раза в неделю занятия проводятся на воздухе. Развитие координации движений и знание правил движений на дороге. ОБЖ на улице.
Дневной сон.	Длительность сна в соответствии с возрастными нормами от 2,5 до 1,45 часа. Использование ортопедических матрасов, гипоаллергенных подушек, штор.
Гимнастика пробуждения, закаливающие, массажные процедуры.	Проведение гимнастики пробуждения, массаж стоп на массажных дорожках, босиком.
Работа психолога	Работа в сенсорной комнате. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; организация и проведение тематических семинаров для педагогов ОУ; беседы с родителями по анализу динамики продвижения детей (по запросу родителей); семинары для родителей по повышению их психологической компетентности; психологическое консультирование педагогов и родителей (индивидуальное и групповое).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Цель: создание условий, способствующих позитивной социализации воспитанников, реализации их личностного потенциала: интеллектуального, эмоционального, физического, духовно-нравственного.

Методы: наблюдение, беседа, анкетирование.

Этапы построения индивидуального образовательного маршрута

I этап

1. Наблюдение в непосредственно образовательной деятельности;
2. Наблюдение в свободной деятельности;
3. Беседа (анкетирование) с родителями о склонностях и предпочтениях ребенка;

II этап

1. Диагностика (определение «проблемных» и «успешных» зон развития);
2. Построение маршрута, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка;
3. Отбор форм, средств, методов индивидуальной работы;

III этап

1. Беседа с родителями;
2. Беседа с педагогами;
3. Корректировка задач, методов индивидуальной работы
4. Итоговый мониторинг результативности индивидуального образовательного маршрута

2.3. Особенности образовательной деятельности. Дополнительное образование

В учреждении реализуются программы дополнительного образования.

Дополнительное образование - это комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых ОУ возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.

Дополнительное образование в ОУ позволяет развивать творческий потенциал воспитанников, способствует успешной социализации и полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование представлено:

г. Видное – художественно – эстетическое направление: «Волшебная кисточка», «Учимся рисовать», «Изобразительная деятельность» - 1 класс (по Программе художественного обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (авт. И.Лыкова); «Театральная студия» по Программе «Театр, творчество, дети» (авт. Н. Сорокина, Л.Миланович).

г. Москва:

Художественно – эстетическое направление – «Ритмика и танец», «Красота в движении» (программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева), программа А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика».

Программа Гребенникова «Обучение плаванию в детском саду»,

Программа Протченко Т.А. «Одновременные методики обучения плаванию для детей»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия: установление доверительных отношений между детьми и взрослыми, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

2.4 Особенности педагогического взаимодействия с семьями воспитанников

1. Доверительность отношений – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность педагогов и специалистов, их умение понять и помочь решить возникающие проблемы
2. Личностная заинтересованность родителей – в своих педагогических воздействиях родители должны видеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной.
3. Полноправное партнёрство – преодоление субординации, монологизма в отношениях друг с другом, критики в адрес друг друга.

Эффективные направления взаимодействия:

1. Изучение семьи: запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
2. своевременное информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
3. создание в ОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
4. совместная деятельность - привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях ОУ, города, района, области;

5. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка.

Формы взаимодействия

- Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.
- Информирование: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, информационные стенды, выставки детского творчества, приглашение на детские праздники, создание памяток, интернет-журналов, сайт учреждения, сайт Инстаграм.
- Образование родителей: организация «школ» (лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, создание библиотеки).
- Совместная деятельность: организация творческих вечеров, конкурсов, прогулок, трудовых десантов, экскурсий.

2.5 Характеристики содержания образовательного процесса

Деятельностный подход - предполагает выделение продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка.

Предметно-средовой принцип - организация среды согласно потребностям деятельного ребенка.

Основная задача педагога подбор дидактических материалов, действия с которыми развивают ребенка, то есть создание предметно - развивающей среды.

Пространство группы организуется в виде зон (центров), снабженных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение зон изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Такая организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя виды деятельности, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом

индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Роль педагога состоит как в обучении, так и в руководстве самостоятельной деятельностью ребенка.

2.6 Программа воспитания ГБОУ ОЦДОК

Особенности воспитательного процесса.

В ГБОУ ОЦДОК образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ГБОУ ОЦДОК является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического

руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБОУ ОЦДОК организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБОУ ОЦДОК является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных

подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБОУ ОЦДОК важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, трудовых десантов и др.

Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ ОЦДОК – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; создать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию;
- развивать способности и творческого потенциала каждого ребенка;
- организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных

и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ ОЦДОК. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ГБОУ ОЦДОК проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ОУ.

ГБОУ ОЦДОК помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники, досуги.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную

атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в младших группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ГБОУ ОЦДОК организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников, досугов, развлечений. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ГБОУ ОЦДОК.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Это могут быть «Ярмарка», «Колядки», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ГБОУ ОЦДОК. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБОУ ОЦДОК воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБОУ ОЦДОК, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ГБОУ ОЦДОК воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по УВР и последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБОУ ОЦДОК.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБОУ ОЦДОК совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБОУ ОЦДОК.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых обще садовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБОУ ОЦДОК является раздел аналитического отчета в конце учебного года с перечнем достижений и выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

г. Видное

Помещения Технические средства	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Физкультурный зал	Музыкальный зал	Методический кабинет	Изостудия	Кабинет психолога	Кабинет дефектолога
Телевизор	+	+	+	+		+				
Аудиосистема	+	+	+	+	+			+	+	
Магнитофон		+	+		+			+	+	
DVD	+	+	+	+	+	+				
Мультимедийный проектор						+				

Интерактивная доска										
Интерактивный стол		+	+	+					+	+
Музыкальный центр					+	+				
Фортепиано						+				
Ноутбук	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Компьютер стационарный									+	+
Ксерокс	+	+	+	+			+		+	+
Принтер	+	+	+	+			+		+	+
Сканер										

г. Москва

Помещения Технические средства	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Физкультурный зал	Музыкальный зал	Методический кабинет	Сенсорная комната	Кабинет психолога
Телевизор	+	+	+	+		+	+		
Аудиосистема	+	+	+	+	+	+	+	+	
Магнитофон	+	+	+	+	+	+		+	
DVD	+	+	+	+		+	+		

Мультимедийный проектор						+	+	+	
Интерактивная доска									
Интерактивные столы	+	+	+	+					
Музыкальный центр					+	+			
Фортепиано			+			+			
Ноутбук	+	+	+	+		+	+	+	+
Компьютер стационарный							+		+
Ксерокс	+	+	+	+			+		+
Принтер	+	+	+	+			+		+
Сканер							+		
Мультимедийное оборудование сенсорной комнаты								+	

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основным документом ОУ является адаптированная основная образовательная программа, которая обеспечивает реализацию ФГОС с учетом потребностей и запросов воспитанников и определяет содержание и организацию деятельности в дошкольной организации в целом. Образовательная программа является локальным актом общеобразовательного учреждения. Она принимается педагогическим советом, утверждается управляющим советом и вводится в действие приказом руководителя.

Пособия по образовательным областям:

1.«Социально-коммуникативное развитие»:

- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: «ЦГЛ», 2003
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика Синтез, 2008
- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб, 2008
- Рабочие тетради серии «Школа Семи Гномов» («Что такое хорошо», «Я не буду жадным», «Уроки этики», др.) – М.: Мозаика-Синтез, 2012

1. «Речевое развитие»:

- Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. Электрон.опт диск – М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года (4-5 лет; 5-7 лет): Пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова и др. – М.: издательство Оникс, 2008

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Наглядно-дидактические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4(4-6) лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008

Серия «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика-Синтез, 2008

2. «Познавательное развитие»:

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика-Синтез, 2009

Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985

Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5лет (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Тимофеева Л.Л. Ребёнок и окружающий мир. – СПб.: Детство-пресс, 2011

Рабочие тетради для занятий с детьми серии «Школа Семи Гномов» (по ФЭМП). – М.: Мозаика-Синтез, 2012

3. Художественно – эстетическое развитие

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Петрова И.В. Аппликация для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

Альбомы для детского художественного творчества (авт. Лыкова И.А.): «Весёлый Городец», «Дымковская игрушка», «Старинные образцы», «Чудесные писанки» - М. – изд. Дом «Карапуз», 2008

Плакаты большого формата. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 (Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов – Майдан. Изделия; и т.д.)

5. Физическое развитие.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физвоспитания и развития ребёнка. – М.: изд. Центр «Академия», 2007

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика-Синтез, 2012 («Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»).

В ГКОУ ОЦДОК имеется наглядный материал (предметные карточки, тематические плакаты) по всем направлениям развития дошкольников.

3.3. Режим работы ОУ. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя с 12-ти и 24-х часовым пребыванием детей.

Режим дня, обеспечивающий сочетание обучения, игры и отдыха, составляется с учётом дневного или круглосуточного пребывания воспитанников.

3.3.

г. Видное

Режимные моменты	Г Р У П П А			
	II младшая	средняя	старшая	подготовит. к школе
Приём детей, самостоятельная, индивидуальная деятельность	7-15 – 8-10	7-15 – 8-15	7-15 – 8-20	7-15 – 8-20
Утренняя гимнастика	8-10 – 8-20	8-15 – 8-25	8-20 – 8-30	8-20 – 8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8-20 – 8-55	8-25 – 8-55	8-30 – 8-55	8-30 – 8-50
Утренний блок (подготовка к занятиям, НОД, прогулка)	8-55 – 11-35	8-55 – 12-15	8-55 -12-25	8-50 – 12-45
Игры, подготовка к обеду, обед	11-35 – 12-40	12-15 – 12-55	12-25 – 12-40	12-45 – 13-15
Подготовка ко сну, сон	12-40 – 15-00	12-55 – 15-00	12-40 – 15-00	13-15 – 15-00
Подъём, воздушно-водные процедуры	15-00 – 15-15	15-00 – 15-15	15-00 – 15-15	15-00 – 15-25
Вечерний блок (НОД, полдник, игры)	15-15 – 16-00	15-15 – 15-55	15-15 – 16-00	15-25 – 16-00

Самостоятельная и совместная деятельность	16-00 – 16-30	15-55 – 16-30	16-00 – 16-30	16-00 – 16-30
Подготовка к прогулке, прогулка	16-30 – 18-00	16-30 – 18-00	16-30 – 18-00	16-30 – 18-00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18-00 – 19-15	18-00 – 19-15	18-00 – 19-15	18-00 – 19-15

г. Москва

Группа/ Режим	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Группа ночного пребывания	Старшая группа	Подготовительная группа.
Прием детей /Подъем,утренний туалет, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.00-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Утренний блок (подготовка к НОД, НОД, прогулка)	8.55- 11.40	8.55-11.50	8.55-12.20	8.55-12.30	8.55-12.30	8.55-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.40 –12.30	12.00-12.40	12.20 -13.00	12.40-13.10	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, воздушные процедуры,подготовка к полднику, полдник	15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-15.50
Вечерний блок (НОД, игры, прогулка)	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Вечерняя прогулка	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, игры , уход домой	18.30 -19.30	18.30-19.30	18.30-19.30		18.30-19.30	18.30-19.30
Ужин				18.40 -19.10		
Самостоятельная деятельность детей				19.10 -20.30		
Подготовка ко сну, сон				20.30 – 7.30		

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В образовательной деятельности используется проектный метод, и каждый проект завершается игровым событием или праздником.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвящённые знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и взрослых, является *семейный праздник* в детском саду. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю особенного события. Такими особыми днями в ОУ являются: День матери, День Защитников Отечества (праздник пап), Новый год, 8 марта.

Тематические недели – следующая традиция учреждения. Неделя «Весёлое Рождество» проводится в ГКОУ после новогодних каникул. Летняя оздоровительная работа строится из блоков недель различных тематик: «Неделя сказки», «Неделя игрушки», «Неделя Здоровья», «Неделя безопасности» и др.

Также традицией ГБОУ стали интересные проекты, созданные на территории учреждения для разнообразия двигательной, игровой и познавательной деятельности детей: «Деревенька », «Тропа Здоровья», «Поляна Сказок», огород, «Птичий дворик», «Огородик».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- развитие;
- эстетическая привлекательность;
- доступность;
- разнообразие учебного и игрового материала.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду является располагающей для того, чтобы дети быстро в ней освоились. Помещения оборудованы так, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением. Всё вместе это способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, помогает ребёнку полнее раскрыться.

Образовательная траектория группы меняется с учётом происходящих в жизни дошкольников событий (не реже 1 раза в 2-3 недели).

Образовательная траектория обеспечивает наличие необходимых и разнообразных пособий и материалов для речевого развития детей.

Предметно-пространственная среда способствует повышению активности ребенка.

Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей, подбор игрушек обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В каждой группе имеются учебные и игровые центры. Учебный центр включает: столы и стулья, магнитную доску, мольберты, ТСО, учебные пособия и материалы. Игровые центры разделены на игровые уголки, оснащённые развивающими материалами (книгами, игрушками, материалами для творчества, пр.), которые соответствуют требованиям ФГОС к предметно-развивающей среде.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Также в групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: имеется площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются спортивные уголки с оборудованием, побуждающим к двигательной игровой деятельности (мячи, скакалки, обручи).

На территории учреждения полностью сформирована пространственная среда, способствующая разностороннему развитию воспитанников. Имеются:

* прогулочные участки с крытыми верандами:

- покрытие участков с нанесённой разметкой для игр;
- разнообразные малые игровые формы;
- спортивное оборудование;
- разнообразные игрушки, атрибуты для игр, детский инвентарь.

* спортивные площадки со специальным покрытием, с воротами для спортивных игр, баскетбольными кольцами, волейбольной сеткой, прыжковой ямой;

* автогородок (г. Москва), транспортная площадка для обучения детей ПДД (г. Видное);

* развивающие проекты: «Деревенька», «Тропа Здоровья», «Поляна сказок»;

* экологический проект: огороды, цветники, озеленение прогулочных участков и пр.

3.6. Учебный план ГБОУ ОЦДОК

Организованная образовательная деятельность							
№ п/п	Образов. область	НОД	Периодичность				
			1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1.	Социально-коммуникативное развитие	В игровой деятельности, в режимных моментах, на прогулке ежедневно	В игровой деятельности, в режимных моментах, на прогулке ежедневно	В игровой деятельности, в режимных моментах, на прогулке ежедневно	В игровой деятельности, в режимных моментах, на прогулке ежедневно	В игровой деятельности, в режимных моментах, на прогулке ежедневно	В игровой деятельности, в режимных моментах, на прогулке ежедневно
2.		Ознакомление с художественной литературой	0\1	0\1	0\1	1	1
	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1
3.		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1\0	1\0	1\0	1
	Формирование элементарных математических представлений			1	1	1	2
	Конструирование		0\1	0\1	0\1	0\1	1
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1\0	1\0	1\0	1\0	1
		Лепка	0\1	0\1	0\1	0\1	1\0

		Аппликация	1\0	1\0	1\0	1\0	0\1
		Музыка	2	2	2	2	2
5.	Физическое развитие	Физическая культура	2	2	2	2	2
6.	Коррекционный курс	Занятия с логопедом фронтальные				2	2
		Занятия с логопедом (подгрупповые и индивидуальные)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Занятия с учителем-дефектологом	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Занятия с психологом (индивидуально)	По графику	По графику	По графику	По графику	По графику
		ЛФК	По графику	По графику	По графику	По графику	По графику
Дополнительная образовательная деятельность							
7.		Ритмика (Москва)	2	2	2	2	2
				1	1		
8.		Плавание (Москва)	2	2	2	2	2
9.		Изодетельность (Видное)		2	2	2	2
10		Театрализованная деятельность (Видное)		1	1	1	2
ИТОГО			12	13/12	13/12	16/15	18

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Годовой учебный календарный график

Содержание	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Адаптационный период	с 01.09. по 11.09.2022	-	-	-	-
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	3	3	2	2
Начало учебного года	01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022

Период каникул	31.12.2022 по 09.01.2023	31.12.2022 по 09.01.2022	31.12.2022 по 09.01.2022	31.12.2022 по 09.01.2022	31.12.2022 по 09.01.2022
Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023
Продолжительность учебного года	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Объем образовательной нагрузки в 1 пол. дня	20 минут	30 минут	40 минут	60 минут	1 час 30 минут
Объем образовательной нагрузки во 2 пол. дня	15 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Количество НОД в неделю	12	13/12	13/12	16/15	18
Длительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	40 минут	1 час/45 минут	1 час 20мин/1час	1час 40мин/1час 15 минут	2 часа
Летний оздоровительный период	01.06.2023 по 31.08.2023	01.06.2023 по 31.08.2023	01.06.2023 по 31.08.2023	01.06.2023 по 31.08.2023	01.06.2023 по 31.08.2023

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

г. Видное

Режимные моменты	Г Р У П П А			
	II младшая	средняя	старшая	ПОДГОТОВИТ. к школе
Приём детей, самостоятельная, индивидуальная деятельность	7-15 – 8-10	7-15 – 8-15	7-15 – 8-20	7-15 – 8-20
Утренняя гимнастика	8-10 – 8-20	8-15 – 8-25	8-20 – 8-30	8-20 – 8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8-20 – 8-55	8-25 – 8-55	8-30 – 8-55	8-30 – 8-50
Утренний блок				

(подготовка к занятиям, НОД, прогулка)	8-55 – 11-35	8-55 – 12-15	8-55 -12-25	8-50 – 12-45
Игры, подготовка к обеду, обед	11-35 – 12-40	12-15 – 12-55	12-25 – 12-40	12-45 – 13-15
Подготовка ко сну, сон	12-40 – 15-00	12-55 – 15-00	12-40 – 15-00	13-15 – 15-00
Подъём, воздушно-водные процедуры	15-00 – 15-15	15-00 – 15-15	15-00 – 15-15	15-00 – 15-25
Вечерний блок (НОД, полдник, игры)	15-15 – 16-00	15-15 – 15-55	15-15 – 16-00	15-25 – 16-00
Самостоятельная и совместная деятельность	16-00 – 16-30	15-55 – 16-30	16-00 – 16-30	16-00 – 16-30
Подготовка к прогулке, прогулка	16-30 – 18-00	16-30 – 18-00	16-30 – 18-00	16-30 – 18-00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18-00 – 19-15	18-00 – 19-15	18-00 – 19-15	18-00 – 19-15

г. Москва

Группа/ Режим	1-ая мл.гр	2-ая мл.гр	средняя группа	группа ночное пребывание	старшая группа	подготовительная группа.
---------------	------------	------------	----------------	--------------------------	----------------	--------------------------

Прием детей /Подъем, утренний туалет, самост. деятельность детей	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.00-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Утренний блок (подг. к занятиям, занятия, прогулка)	8.55- 11.40	8.55-11.50	8.55-12.20	8.55-12.30	8.55-12.30	8.55-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.40 –12.30	12.00-12.40	12.20 -13.00	12.30-13.10	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, воздушные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-15.50
Вечерний блок (занятия, игры)	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Вечерняя прогулка	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, игры , уход домой	18.30 -19.30	18.30-19.30	18.30-19.30		18.30-19.30	18.30-19.30
Ужин				18.30 -19.10		
Самостоятельная деятельность детей				19.10 -20.30		
Подготовка ко сну, сон				20.30 – 7.00		

3.7 Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ГБОУ ОЦДОК

на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБОУ ОЦДОК составлен в соответствии с рабочей программой

воспитания, паспортом на детское образовательное учреждение по обеспечению безопасности дорожного движения с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, запланированных на 2022 – 2023 учебный год.

Календарный план разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственный
Творческие соревнования (конкурсы и выставки)				
1.	Фотовыставка «Лето моей семьи»	2-7 лет	IX	Воспитатели
2.	День дошкольного работника. Выставка детских рисунков «Мой воспитатель», посвященный Дню дошкольного работника.	4-7 лет	IX	Заместитель директора по УВР, воспитатели
3.	Семейный конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»	2 -7 лет	IX - X	Воспитатели
4.	Конкурс чтецов «Осень бывает разная...»	4 – 7 лет	XI	Заместитель директора по УВР, учителя-логопеды
5.	Фотовыставка ко Дню матери «Я и мама»	2-7 лет	XI	Заместитель директора по УВР, воспитатели
6.	Конкурс творческих поделок «Игрушка на елку»	3 -7 лет	XII	Воспитатели
7.	Конкурс стенгазет «Лучше Папы друга нет»	5 – 7 лет	II	Воспитатели
8.	Конкурс патриотической песни	5 - 7 лет	II	Музыкальные руководители,

				воспитатели групп
9.	Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Цветы для Мамы» (в группах)	3 – 7 лет	III	ПДО, воспитатели групп
10.	Выставка «Летим в космос!» поделки по конструированию	4-7 лет	IV	Воспитатели групп
11.	Выставка детских творческих работ «Пусть всегда будет солнце!»	3 – 7 лет	V	Воспитатели
12.	Творческие конкурсы по рекомендации Министерства образования Московской области	4 – 7 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ПДО, воспитатели
Праздники, досуги, развлечения				
1.	Праздник «Здравствуй, здравствуй, детский сад!»	4 – 7 лет	IX	Музыкальный руководитель, педагоги ОУ
2.	Развлечения по знакомству с профессиями «День повара»	5-7 лет	X	
3.	Тематические музыкальные осенние детские праздники	4 – 7 лет	X	
4.	Досуги, посвященные Дню матери	2-7 лет	XI	Заместитель директора по УВР, воспитатели групп, педагоги учреждения
5.	Новогодние детские праздники	3 – 7 лет	XII	Музыкальный руководитель, педагоги ОУ

6.	Спортивный досуг по БДД «Дед Мороз на улицах города»	6 – 7 лет	I	Инструктор по физкультуре
7.	Физкультурное развлечение «Мы – быстрые, мы – ловкие»	3 – 4 года	II	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
8.	Музыкально - спортивный досуг «Бравые солдаты – ребята-дошколята»	5 – 7 лет		
9.	Тематические музыкальные праздники ко Дню 8 марта	3 – 7 лет	III	Музыкальный руководитель, педагоги ОУ
10.	Развлечение «Делу – время, потехе – час»	5 – 6 лет	IV	Педагоги ОУ
11.	Физкультурное развлечение «Весёлые зайчата»	3 – 4 года		Инструктор по физкультуре
12.	Праздник к 9 мая «И воевали, и пели «Катюшу»	5 – 7 лет	V	Музыкальный руководитель, педагоги ОУ
13.	Выпускной бал	6 – 7 лет		
Фольклорные мероприятия				
1.	Развлечение «Осенние посиделки»	5 – 7 лет	X	ПДО
2.	Фестиваль национальных культур: сказки народов России	4 – 7 лет	XI	Заместитель директора по УВР, педагоги
3.	Фольклорный праздник «Приходила Коляда»	3-7 лет		Музыкальные руководители, воспитатели групп, педагоги
4.	Литературный Рождественский вечер	5-7 лет		Заместитель директора по УВР, педагоги
5.	«Масленичные встречи»	3 – 7 лет	II	ПДО

6.	Фольклорное развлечение «Потешки и шутки»	6 – 7 лет	IV	Музыкальный руководитель, учителя - логопеды
7.	Театрализованное представление «Пасхальная радость»	5 – 7 лет	V	ПДО
8.	Развлечение «Как у наших у ворот»	4 – 5 лет	V	Музыкальный руководитель, воспитатели
Мероприятия по БДД				
1.	Месячник по профилактике ДТ (обучение правилам безопасного поведения на дороге и во дворе)	3 – 7 лет	IX	Заместитель директора по УВР, воспитатели
2.	Занятия в автогородке	3-7 лет	IX - V	Воспитатели групп
3.	Викторина по ПДД «Это должен каждый знать обязательно на пять»	6 – 7 лет	X	Воспитатели подг. группы
4.	Кукольный спектакль «В гостях у светофора»	4 – 6 лет	XI	Музыкальный руководитель, педагоги ОУ
5.	Акция «Памятка для взрослых»	5 – 7 лет	II	Воспитатели
6.	Спортивный досуг «В дорогу, в плаванье, в полет – узнаем, как страна живет»	6 – 7 лет	III	Инструктор по физкультуре, воспитатели
7.	Квест-игра по БДД «Поиски пропавшего светофора»	5 – 6 лет	V	Педагоги ОУ
8.	Участие в конкурсах и Акциях	4 – 7 лет	В теч. учебного года	

по БДД различного уровня по рекомендации Министерства образования МО			
--	--	--	--

II часть (Коррекционная составляющая программы)

4. Целевой раздел

4.1. Пояснительная записка

ГБОУ ОЦДОК является учреждением для детей с тяжелыми нарушениями речи, поэтому наряду с освоением комплексной программы дошкольного образования используется программы коррекционно-развивающей работы.

Имеющиеся у детей отклонения в речевом развитии приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Данная категория детей в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие их от других детей, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка;

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей детей.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребёнка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребёнка проблемах и создавать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

4.1.1. Цели и задачи реализации коррекционной программы работы

Целью данной части образовательной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи в возрасте от 2 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- своевременно выявить детей с нарушением речевого развития;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить детей индивидуальным сопровождением;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать рабочие программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- оказывать консультативную помощь родителям детей с нарушениями речи.

Основной задачей является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в общеобразовательной школе.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при

реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе

обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

4.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности.

Главная идея заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также *принципы интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности, доступности и постепенности.*

4.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием(Т.Филичева, Г. Чиркина, Т. Туманова и др.)*

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (Н.В. Нищева)*

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития (Р.Е. Левина).

В настоящее время выделяют 4 уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Т.Б. Филичева).

I уровень: речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звук комплексов, лепетных слов. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять

элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

II уровень: речевая активность возрастает, активный словарь расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной

лексики. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звук наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в

короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

III уровень: характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика включает все части речи. Наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение

конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по

демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в

определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что

изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речезыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

IV уровень: незначительные нарушения компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков (т-т*-с-с*-ц). Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово»,

«предложение»); осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Характеристика речи ребёнка с русским неродным языком (Т. Филичева, Г. Чиркина, Т. Туманова и др.)*

Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)

Высокий уровень. Ребёнок допускает лексико-грамматические ошибки, но сам их исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры; правильно согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе, умеет изменять глагол в настоящем времени по лицам.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребёнка затрудняют диалог. Ребёнок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются

почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

Фонетическое оформление речи

Высокий уровень. Произношение полностью соответствует нормативным требованиям. Иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи.

Средний уровень. У ребёнка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смещения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребёнка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Низкий уровень. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смещения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребёнка вне ситуации затруднено.

Коммуникативно-речевая активность на русском языке

Высокий уровень. У ребёнка нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, спорить по различным вопросам и делать выводы.

Средний уровень. Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребёнок использует чрезвычайно упрощённые лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. У ребёнка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребёнок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда не логичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые

шаблоны.

Низкий уровень. Ребёнок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребёнок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.

4.2. Планируемые результаты освоения Программы

Дети с ФФН в итоге логопедической работы должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

В итоге логопедической работы речь детей с ОНР должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения.

В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским неродным языком, реализуются четыре группы задач:

1. В области формирования звуковой стороны речи:

- сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;
- добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка – твёрдостью-мягкостью, глухостью-звонкостью согласных;
- формировать чёткую и правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в родном языке;
- развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для

подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов.

2. В области лексики русского языка:

- обеспечить постепенное овладение детьми лексическим объёмом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН;
- активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

3. В области грамматики:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- учить изменять глагол по лицам;
- учить употреблять предлоги;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции.

4. В области связной речи:

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач (просьба, описание, отрицание и т.д.);
- развивать диалогическую речь на русском языке.

5. Содержательный раздел

5.1. **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формировать представления о самом себе и элементарных навыков положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формировать умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с нарушениями речи учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Для дошкольников с нарушениями речи целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение

знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формировать и совершенствовать перцептивные действия;
- ознакомить и формировать сенсорные эталоны;
- развивать внимание, память;
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений.

При обучении дошкольников с нарушениями речи необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному, применять различные формыощерения, подбирать материал доступный для детей, с учётом имеющихся нарушений и степени их тяжести. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций, воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, обеспечивают развитие навыков конструирования и математических представлений. Учитель-логопед помогает выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом особенностей развития детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания,

самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формировать структурные компоненты системы языка – фонетические, лексические, грамматические;
- формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, форм речевого общения (диалога, монолога);
- формировать способность к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Работой в данной образовательной области руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свои занятия в соответствии с его рекомендациями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество».

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Для изобразительной деятельности подобран разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования, продумываются способы предъявления материала, подбираются соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность».

Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально - ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и

навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формировать в процессе физического воспитания пространственные и временные представления;
- изучать в процессе предметной деятельности различные свойства материалов, а также назначение предметов;
- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности;
- управлять эмоциональной сферой ребёнка, развивать морально-волевые качества личности, формирующиеся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу по данному направлению включаются:

- физические упражнения;
- общеразвивающие упражнения;
- спортивные упражнения;
- подвижные игры;
- физкультурные досуги, праздники, развлечения.

Работу по данной образовательной области осуществляет инструктор по физкультуре при обязательном участии все остальных педагогов.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями.

5.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Специфика нарушения речи у детей ГБОУ состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия. В связи с этим в Программе предусмотрены три типа занятий: *индивидуальные, подгрупповые и фронтальные*.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении материала, необходимого для данного воспитанника.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного речевого материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные занятия предусматривают усвоение речевого материала и активное использование его в различных формах самостоятельной речи. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом ежедневно в соответствии с режимом дня возрастной группы, фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

5.3. Особенности образовательной деятельности при разных видах нарушений речи

Дети с ФФН.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника. Ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель *подгрупповых занятий* – первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих одностипные нарушения звуковой стороны речи.

На подгрупповых занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников и подготовиться к фронтальным занятиям.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Дети с ТНР.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;

- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Логопедические занятия с детьми II уровня также подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Подгрупповые логопедические занятия делятся на следующие виды по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.

Дети, овладевающие русским неродным языком.

Занятия проводит учитель-логопед 2 раза в неделю. В первом периоде обучения проводятся индивидуальные занятия; во втором периоде обучения – в подгруппе по 3-5 человек. В третьем периоде становится возможным включение детей в групповые занятия совместно с русскоязычными детьми (по 12 человек в группе).

Воспитатель способствует развитию русской разговорной речи и вне специальных занятий, т.е. в повседневной жизни.

Задачи развития речи в этих условиях заключаются в следующем:

- закреплять те умения и навыки русской речи, которые дети уже усвоили на занятиях (в соответствии с планами логопедических занятий);
- упражнять детей в правильном произношении отдельных звуков, слов, фраз;
- проводить индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда.

Эти задачи могут в той или иной степени решаться в различных видах детской деятельности – бытовой, игровой, трудовой.

5.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог в течение года проводит работу с родителями воспитанников.

Формы работы:

- индивидуальная беседа;
- привлечение родителей к выполнению домашних заданий;
- оформление тематических выставок;
- проведение открытых занятий, родительских собраний;
- проведение досуговых и праздничных мероприятий;
- консультации;
- просветительская работа (уголки логопеда).

В работе с родителями детей с русским неродным языком есть некоторые особенности. В беседах с ними логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах

ребёнка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т.п.

6. Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

6.1. Материально – техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Помещения Технические средства	Кабинет учителя-логопеда группы	Кабинет учителя-дефектолога	Сенсорная комната	Кабинет педагога-психолога
Телевизор				
Аудиосистема	+		+	
Магнитофон		+	+	+
DVD				
Мультимедийный проектор			+	
Интерактивная доска				
Музыкальный центр				
БОС	+			

Ноутбук	+	+	+	+
Компьютер стационарный		+	+	+
Ксерокс	+	+		+
Принтер	+	+	+	+
Специальное оборудование для сенсорной комнаты			+	
Стол для песочной терапии	+	+	+	+

Оборудование сенсорной комнаты включает в себя:

Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, детским зеркальным уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном.

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы.

Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.

Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий 1, 2, 3 периодов. – М.: Изд. «Гном и Д», 2009.

Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. – М.: Изд. «Гном и Д.», 2012.

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: Изд. «Детство-пресс», 2013.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Изд. «Детство-пресс», 2002.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы №№1,2,3,4. – М.: «Гном и Д», 2007.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Изд. «Просвещение», 2014.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М., 2008.

Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты по всем лексическим темам.

6.3. Распорядок и режим дня

Примерное расписание работы учителя – логопеда

Младшая группа

Первое подгрупповое занятие _____	9-00 – 9-10
Второе подгрупповое занятие _____	9-20 – 9-30
Третье подгрупповое занятие _____	9-40 – 9-50
Индивидуальная работа с детьми _____	10-00 – 12-30
Участие логопеда в режимных моментах _____	12-30 – 13-00

Средняя группа

Первое подгрупповое занятие _____ 9-00 – 9-15
Второе подгрупповое занятие _____ 9-25 – 9-40
Третье подгрупповое занятие _____ 9-50 – 10-05
Индивидуальная работа с детьми _____ 10-05 – 12-30
Участие логопеда в режимных моментах _____ 12-30 – 13-00

Старшая группа

Первое подгрупповое занятие _____ 9-00 – 9-20
Второе подгрупповое занятие _____ 9-30 – 9-50
Третье подгрупповое занятие _____ 10-00 – 10-20
Индивидуальная работа с детьми _____ 10-20 – 12-40
Участие логопеда в режимных моментах _____ 12-40 – 13-00

Подготовительная к школе группа

Первое подгрупповое занятие _____ 9-00 – 9-25
Второе подгрупповое занятие _____ 9-35 – 10-00
Третье подгрупповое занятие _____ 10-10 – 10-35
Индивидуальная работа с детьми _____ 10-35 – 12-45
Участие логопеда в режимных моментах _____ 12-45 – 13-00

Занятия учителя-дефектолога и педагога-психолога проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с

расписанием занятий ГБОУ ОЦДОК.

6.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, чтобы дети быстро в ней освоились. Помещения должны быть оборудованы так, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением. Всё вместе это способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, помогает ребёнку полнее раскрыться.

Образовательная траектория группы должна меняться с учётом происходящих в жизни дошкольников событий (не реже 1 раза в 2-3 недели).

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых и разнообразных пособий и материалов для речевого развития детей.

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, кабинете педагогов-специалистов является сложной задачей из-за небольших размеров помещения, каждый кабинет оборудован: зеркалом с дополнительным освещением, столиками для подгрупповых занятий, наборами предметных картинок и речевого материала, наборами игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики и другим методическим материалом.

Игры, игрушки, пособия размещаются в закрытых шкафах. На открытых полках расположен сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Также в кабинетах имеются магнитные доски (мольберт), наборное полотно, фланелеграф.

Кроме того, в кабинетах имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрёшки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания программных

сказок. В каждой группе имеются стенды «Советы логопеда», где помещается информационный материал с советами и методическими рекомендациями для родителей.

6.5. Кадровые условия реализации Программы

Коррекционно- развивающую работу в ГБОУ ОЦДОК осуществляют учителя-логопеды – 11 педагогов, учителя-дефектологи – 2 педагога, педагоги-психологи – 2 педагога, тьютор - 1 педагог. В учреждении организовано взаимодействие всех специалистов учреждения. Все педагоги имеют высшее специальное педагогическое образование. Первую и высшую квалификационные категории.