

Проект «Экскурсия как средство социализации детей дошкольного возраста»

Актуальность проекта:

В настоящее время новые формы, методы и средства обучения и воспитания детей должны обеспечивать условия для эффективного формирования и развития всех навыков и умений, необходимых ребенку в дальнейшей жизни. Одним из важнейших моментов при организации воспитательно-образовательного процесса является воспитание патриотизма, развитие познавательного интереса у дошкольников через проведение ознакомительных экскурсий.

Участники проекта: Дети, воспитатели, зам. директора по УВР, зам. директора по безопасности, родители.

Цели проекта:

1. Социализация дошкольника, включающая формирование у него умения себя вести в общественных местах, общаться со взрослыми и сверстниками.
2. Знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью, с достопримечательностями родного края.
3. Знакомство с профессиональной деятельностью представителей социальных сфер города.
4. Воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры, природы.

Задачи:

- закреплять, расширять и углублять имеющиеся и приобретать новые знания;
- расширять сферы общения и социальных контактов;
- обогащать знания и представления об окружающем мире, обществе, природе;
- активизировать речевое развитие и обогащать словарь;

- развивать основные мыслительные операции;
- формировать нравственные черты и эмоции.
- развивать умение ориентироваться в пространстве.

Человек в современном обществе должен быть готов к овладению разными социальными ролями, к приобретению и смене профессий, должен уметь приспосабливаться к быстро изменяющимся обстоятельствам жизни. Социализация - процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

В нашем детском саду социальный опыт приобретается детьми с ОВЗ во время различных видов деятельности (чтение художественной литературы, беседы, игры, экскурсии). Многообразная деятельность детей, которая осуществляется в разных режимных моментах, целенаправленно используется для ознакомления детей с предметами и явлениями окружающего мира, а также для развития речи.

Одной из эффективных организационных форм работы по адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ к жизни в обществе является экскурсия. Экскурсия - это форма организации работы, при которой дошкольники выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними. Экскурсия является наиболее эффективной деятельностью, вовлекающей детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующей у них систему ценностных отношений.

На экскурсиях дети учатся взаимодействовать в группе, в команде, подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других; приобретают опыт общения с большим количеством людей разного возраста (у детей расширяется пассивный и активный словарь, дети учатся задавать вопросы, употреблять распространенные предложения), учатся наблюдать, слушать, ориентироваться в ближайшем окружении, получать нужную информацию, сравнивать, сопоставлять, делать выводы; соблюдать правила

поведения на улице, в салоне транспорта; ориентироваться в объектах живой природы и наблюдать за ними. Общение в ходе делового сотрудничества - решающее условие овладения активной речью в ходе экскурсий.

Экскурсии по содержанию познавательного материала подразделяются на обществоведческие и природоведческие.

На обществоведческих экскурсиях очень важно показать детям, как на практике происходит разделение общественного труда, раскрыть специфику массовых профессий, помочь определить свое место в общественном труде. В результате этой работы должны быть сформированы общественно ценные отношения к труду и людям труда.

Природоведческие экскурсии знакомят детей с многообразием окружающей природы, преобразующей природу деятельностью человека. Воспитатель приучает воспитанников по-хозяйски относиться к ее богатствам и приумножать их. Экскурсии развивают у детей наблюдательность, способствуют адаптации ребёнка в окружающем мире, обеспечивают уточнение и закрепление представлений.

Организация экскурсии включает три основных этапа проведения:

- ❖ подготовительный;
- ❖ ход экскурсии (собственно экскурсия);
- ❖ заключительный.

На подготовительном этапе воспитатели продумывают примерный план экскурсии, определяют её цели и задачи, проводят беседу с детьми о запланированной экскурсии, готовят специальный речевой материал, ряд вопросов и заданий, планируют формы обсуждения её результатов.

В ходе экскурсии взрослый дает словесные пояснения относительно наблюдаемого, вовлекает детей в общение, следит за выполнением индивидуальных заданий, оказывает помощь в случае затруднений. Воспитанники овладевают элементарными навыками диалогической речи, учатся употреблять слова речевого этикета. Только путем закрепления на

практике имеющихся знаний, умений и навыков у детей вырабатываются необходимые нормы поведения.

После экскурсий результаты наблюдений, общения, деятельности обобщаются в словесной форме. Знания и речевой материал закрепляются при изготовлении альбомов, стендов, рисунков, организации выставки коллекций или поделок из собранных материалов, а также в беседах, при чтении литературы по теме экскурсии.

Таким образом, экскурсии способствуют адаптации детей с ОВЗ в окружающем мире (социализации), так как приучают к новым условиям, новым людям, к разнообразию жизни; развивают у детей наблюдательность, обеспечивают уточнение и закрепление представлений. Экскурсия является одной из эффективных организационных форм воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

- ❖ Экскурсии в соответствии с планом по территории ДОО и за территорией,
- ❖ Экскурсии - беседы по наблюдению сезонных изменений в природе
- ❖ Экскурсии - беседы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью представителей социальных сфер близлежащего окружения
- ❖ Экскурсии - беседы по ознакомлению с правилами ДД.
- ❖ Встреча с инспектором по пропаганде БДД, пожарным.

Родители и воспитатели совместно создали условия для ознакомления детей с ОВЗ с социальными сферами близлежащего окружения дома и в детском саду, сопровождали экскурсии.