

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 737 Московской области**

**Конспект комбинированного познавательного-практического занятия
в старшей группе «Посадка лука»**

Подготовили и провели:

Учитель-логопед:

_____ Елагина О.В.

Педагог:

_____ Белоус Н.Б.

Согласовано:

Зам.директора по УВР

_____ Иванова К.В.

Апрель, 2016г

Цель: посадить и вырастить лук, составить календарь наблюдений за ростом лука.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о способах и алгоритме выращивания растений. Активизировать словарь по теме.
2. Продолжать учить детей строить полные правильные фразы, комментируя свои действия.
3. Познакомить детей с пословицами и поговорками соответственно теме, учить объяснять их значение.
4. Развивать координацию движений, тактильные ощущения, координацию движений и речи, положительное отношение к труду.
5. Развивать наблюдательность и познавательную активность.
6. Учить детей наблюдать за ростом растения, отмечать изменения, фиксировать их графически.

Оборудование:

- земля, горшки и луковицы по количеству детей, совки, лейки с водой
- пророщенная луковица, обычная крупная луковица (для подвижной игры)
- схема, демонстрирующая алгоритм посадки,
- заготовки для индивидуальных календарей наблюдения.

План занятия:

I.

1. Собрать детей в игровой зоне. Обратить внимание детей на время года, вспомнить признаки весны. Подвести детей к пониманию пословицы «Весна – красна, да голодна»...
2. Загадка о луке...
 - рассмотреть луковицу (цвет, форма, строение, польза)
 - объяснить значение пословиц: «Лук – от семи недуг», «Лук, да баня всех правят», «Лук с чесноком – родные братья»Рассмотреть схематический алгоритм посадки лука, попросить детей рассказать полными фразами о каждом этапе.
3. Подготовка к посадке: рассмотреть инструменты необходимые для посадки лука (добавить один лишний, например, молоток) (горшки, совки, грабли, лейки). Проговорить назначение инструментов, определив лишний.
4. Переместить детей к практической зоне. Загадка о земле: «Сама не ест, а всех кормит» . Дать потрогать детям землю, попросить рассказать, какая (черная, рыхлая, легкая, питательная, плодородная.... Проговорить значение этих слов: рыхлая – значит рассыпается и др.)
5. С одним из детей показать, как нужно сажать лук, побуждая ребенка проговаривать свои действия. Затем предложить остальным (можно группами) посадить лук. В процессе деятельности побуждать детей проговаривать свои действия.
6. Динамическая пауза: (координация речи и движения)
 - Лук берем, сажаем (округлить ладони перед собой, присесть)*
 - Водичкой поливаем (развести руки, пошевелить пальцами)*
 - Ты расти, расти, расти (встаем)*
 - Витамином угости (разводим руки в стороны)*
7. Игра с луковицей.

Дети встают в круг, выбирается водящий, который закрывает глаза.
Дети передают луковицу по кругу со словами:
Чок-чок, чок-чок!
Здравствуй дедушка Лучок!
Отгадай, кто твой внучок....
У того, кого оказалась луковица, должен сказать «Я твой внучок» (голос можно изменить). Задача ведущего отгадать, кто позвал.

8. Подведение итогов: что делали на занятии, предложить детям поливать и наблюдать за луком, отмечать изменения.

II.

1. Познакомить детей с понятием «календарь»: его виды, назначение.
2. Предложить детям понаблюдать за луком, отметив изменения (оседание земли, появление зеленых ростков)
3. Предложить детям зарисовать изменения с помощью рисунков на календаре.

Эту работу проводить в течение определенного времени, пока лук не вырастет. Обговорить с детьми, за чем еще можно наблюдать в течение времени, чтобы увидеть изменения.