

Конспект открытого занятия по обучению грамоте
в подготовительной группе детского сада
«Дифференциация У - Ю»

Цель: продемонстрировать педагогам и родителям уровень подготовки детей к школе, приобретенные навыки по обучению грамоте.

Задачи:

1. Закрепить и обобщить теоретические знания детей о письменной и устной речи.
2. Совершенствовать фонематический слух и навыки звукового анализа и синтеза.
3. Упражнять детей в интонационной выразительности речи.
4. Упражнять детей в составлении предложений из слов.
5. Упражнять детей в нахождении ошибок в тексте.
6. Развивать психические процессы, координацию движений и речи, межполушарные связи.

Оборудование:

- изображения букв «У», «Ю», картинки к отгадкам
- ребусы
- наборы для звукового анализа
- символы точки, знака вопроса, восклицательного знака
- игрушка – кошка
- на доске написанный текст с ошибками

1. Дыхательная гимнастика. КРиДВ «Весна»...
2. Беседа о строении Речи (текст, предложения, слова, слоги, буквы/звуки – схема на доске)

Загадка «Человек» -

*Стоят два кола,
На колах – бочка,
На бочке – кочка,
На кочке – лес дремучий...*

Что имеет человек в отличие от других живых существ? (речь)

Что такое предложение, слова (предметы, признаки, действия), слоги, звуки, буквы.

3. Угадайте, про какие две буквы сегодня пойдет речь (вывесить картинки)

*Эта буква словно ушки
У зайчонка на опушке.
У улитки рожки тоже
На эту буковку похожи... (У)*
*Эту букву носят леди,
Любят белые медведи,
А настанут холода –
Птицы улетят туда... (Ю)*

В каких словах мы напишем буквы У и Ю – распределить картинки на доску, сесть за парты.

4. Звуко-буквенный анализ.

*По полотняной стране, по реке простыне
Плывет пароход то назад, то вперед.
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать... (утюг)*

Количество слогов, звуков, запись буквами.

5. Упр. «Утюг» на развитие межполушарных связей.
6. Работа на листочке (прочитать задание, выполнить самостоятельно по заданию).
7. Д/П – «достань ребус»
Отгадывание ребусов (на ковре)
8. Сюрпризный момент: чтение-инсценировка стихотворения «Зверь на букву Ю»
Вопросы по тексту: Про какого зверя говорится в стихотворении?

На какую букву? Почему Ю? Какие еще животные встретились в стихотворении?

Какую интонацию использовали девочки? (повествовательную, вопросительную, восклицательную)

9. «Составь предложение»: Юлька, в, уснула, люльке – составление предложения, прочитывание с разной интонацией.

10. «Текст с ошибками»

Вот наша кошка. Её зовут Юлька. У неё голубые глаза, белая спинка, белый живот и белые лапы. Юлька любит спать в люльке.

11. Итоги занятия.