


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области
начальная школа – детский сад № 737
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Юридический адрес: 142702,
Московская область,
Ленинский район, г. Видное, проезд
Петровский, д. 28,
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28
ИНН 7728127037/КПП 500301001

Почтовый адрес: 117279, г. Москва,
улица Генерала Антонова, д. 6А,
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52
e-mail: sknshds737@list.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГКОУ МО НШДС № 737
Протокол № 1
От 28 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ МО НШДС № 737

Рябцева Н.В.
Приказ №60-ОД от 28.08. 2020 г.



**Программа воспитательной работы
1 класс
2020 – 2021 учебный год.**

Учитель нач.классов: Старовойтова Г.М.
Воспитатель: Бороздина И.Э.
Логопед: Степанова А.В.

I. Особенности реализуемого воспитательного процесса ГКОУ МО НШДС № 737

Процесс воспитания в ГКОУ МО НШДС № 737 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье; приоритете безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание для каждого обучающегося комфортной психологической среды;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, объединение посредством ярких событий, положительных эмоций, доверительным отношением друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условие его эффективности;
- учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся в процессе воспитания в связи с коррекционной направленностью работы учреждения.

Основными традициями воспитания в ГКОУ МО НШДС № 737 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общеклассные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создаются условия, при которых по мере взросления ребенка усиливается его роль в совместных делах;
- поощряется взаимодействие, а не соревновательность, социальная активность детей и их семей;
- ключевой фигурой является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организующую функции.

II. Цели и задачи программы воспитания ГКОУ МО НШДС № 737

Цели:

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в образовательной деятельности в свободное время.
- Развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями.

Задачи программы воспитания:

- Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников.
- Развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность.
- Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика.
- Воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;
- Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой.

Качества, которые необходимо развивать у учащихся

- Интерес к самому себе;
- Самопризнание себя как личности;
- Уважение чужого мнения;
- Любознательность и вовлеченность в деятельность;
- Эмоциональная устойчивость;
- Мотивация действий и поступков.

Правила построения жизнедеятельности в классном коллективе

- Воля и труд, дивные всходы дают.
- Всякий человек по делу познается.
- По мере трудов и награда.
- Помогать товарищам по классу.
- Веселье делу не помеха.
- С кем живешь, с тем и плывешь.
- Здоров будешь - всё добудешь.

Темы родительских собраний

№ п/п	Тема собрания	Сроки
1	Чему учат в 1 классе.	Август
2	Речь, речь, речь. Наши педагоги.	Ноябрь
3	Портфолио первоклассника.	Март

Темы родительских консультаций

№ п/п	месяц	Тема
1	сентябрь	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГКОУ МО НШДС №737 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2	октябрь	Положение о школьной форме
3	декабрь	Рефлексия в учебном процессе. Итоги первого полугодия
4	январь	Красные дни календаря.
5	февраль	Портфолио первоклассника
6	март	Режим дня первоклассника
7	май	Акция «Сиреневая лента» Благополучие ребёнка во время летних каникул

Ожидаемые результаты

1. У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.
2. Дети научатся жить дружно, сплоченно.
3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.

III. Виды, формы и содержание деятельности по воспитанию в ГКОУ МО НШДС № 737**III. Основные направления в воспитательной работе****1. Духовно – нравственное воспитание.****Задачи:**

- Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше».

- Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.
- Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества как: доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

2. Гражданско– патриотическое воспитание.

Задачи:

- Воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

Ожидаемые результаты:

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

3. Эстетическое воспитание.

Задачи:

- Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
- Развитие художественных способностей.
- Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

4. Воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

- Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
- Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, они приучаются к здоровому образу жизни.

5. Экологическое воспитание.

Задачи:

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

6. Трудовое воспитание.

Задачи:

- Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни- труд может сделать праздничными днями.

Ожидаемые результаты:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

7. Учебно – познавательная деятельность.

Задачи:

- Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
- Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

8. Коррекционная работа.

- диагностика и коррекция эмоциональной сферы учащихся.
- коррекция и развитие речи ребенка.

- формирование у детей учебных навыков, развитие психических функций в процессе учебной деятельности.

III.II Права и обязанности учащихся:

Учащиеся имеют право:

- Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой, спортзалом.
- Участвовать в обсуждении вопросов по успеваемости, трудовой и учебной дисциплине, а также других вопросов, связанных с учебным процессом.
- Учащиеся имеют право участвовать в общественной жизни коллектива и школы.

Учащиеся обязаны:

- Посещать учебные занятия, школьные линейки, мероприятия.
- Повышать свой культурный и нравственный уровень.
- Соблюдать правила внутреннего распорядка школы.
- Быть дисциплинированными и организованными.
- Беречь школьное имущество.

Ожидаемые результаты:

- Создание сплоченного классного коллектива.
- Проявление инициативы и ответственности за порученное дело
- Участие в конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях.
- Посещение спортивных секций, кружков по интересам.
- Удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.

III.IV Формы воспитательной работы:

Воспитательная работа проводится в урочное и внеурочное время в форме совместной деятельности, проведения праздников, бесед, досугов, классных часов, различного рода игр, прогулок, экскурсий, совместного участия в конкурсах, тематических бесед, викторин, занятий, театрализованной деятельности.

Для эффективности использования различных форм, приемов и методов воспитания работа в ГКОУ МО НШДС №737 проводится по следующим направлениям –МОДУЛЯМ.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела ГКОУ МО НШДС № 737, в которых принимает участие большая часть воспитанников и школьников, и которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- праздники, в которых участвуют школьники и дошкольники учреждения – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых большинство воспитанников и учащихся;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся-воспитанников наследующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, воспитанников и педагогов за активное участие в жизни ГКОУ МО НШДС № 737, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

- участие школьного класса в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для него ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учеников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
- выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов;
- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности: кружок «Основы безопасности жизнедеятельности первоклассника», кружок по изобразительной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности :

Художественное творчество – кружок по изобразительной деятельности

Направлен на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное направление – кружок по основам безопасности жизнедеятельности.

Направлен на обучение детей основам безопасного поведения в различных ситуациях, коммуникации, развитие познавательного интереса и социальных навыков.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра и др.;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности.

Это:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классе классным руководителем и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в библиотеку, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Такая деятельность реализуется:

- на классных часах, в беседах о профессиях;
- при проведении профориентационных игр;
- при проведении экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (класса, вестибюля, коридоров, залов и т.п.);
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, озеленение игровых площадок;
- благоустройство классного кабинета, осуществляемое классным руководителем вместе со школьниками своего класса, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для дополнительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет класса и Попечительский совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

IV. Календарно-тематическое планирование проведения классных часов, внеклассных мероприятий

<i>Месяц</i>	<i>Дата проведен</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Обсуждаемые вопросы</i>
--------------	----------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------------

Сентябрь	01.09	Праздник знаний «Здравствуй, школа!»	Линейка	Роль семьи в жизни человека, уважение к традициям семьи; классный коллектив – семья.
	02.09	Правила дорожного движения для всех. Дорога в школу	Всероссийский урок. Игра.	Правила поведения при движении обучающихся из дома в школу и из школы домой, пешеходный переход, светофор.
	10.09	Мой режим дня	Групповая игра	Сформировать понятие о режиме дня, показать важность его соблюдения, составить примерный режим дня первоклассника
	17.09	«Если хочешь быть здоров»	Игра-викторина	Цель: донести до сознания обучающихся, что здоровье – это то, что надо беречь, укреплять.
Октябрь	01.10	Права и обязанности	Беседа	Познакомить обучающихся с правами ученика и их новыми обязанностями
	08.10	Учебная книга – наш друг	Практическое занятие	Познакомить с различными по содержанию книгами, рассмотреть, как
	15.10	«Осенний вернисаж»	Выставка рисунков.	Активно принять участие в конкурсе.
	22.10	В природе должно быть чисто и красиво	Прогулка с пользой	Обратить внимание обучающихся на осенние изменения в природе, на влияние человека на природу, побеседовать о поведении обучающихся по отношению к объектам живой природы
Ноябрь	03.11	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Беседа	День народного единства (04.11) Формирование гражданской позиции любви к Родине, к истории нашего Отечества.
	19.11	Мы пошли в театр	Игра	О правилах поведения в театре, кинотеатре и других общественных местах
	27.11	О наших бабушках, мамах	Праздник	Праздник, посвященный Дню матери
Декабрь	05.12	Учебная книга – наш друг	Встреча с библиотекарем	Знакомство с библиотекой. Роль книги в жизни человека, бережное отношение к ней.
	12.12	«Праздничный наряд для Деда Мороза»	Региональный конкурс	Принять активное участие в конкурсе
	16.12	«Рождество Христово»	Районный конкурс	Принять активное участие в конкурсе

	26.12	«Тихо ель качается – сказка начинается...»	Праздник	Праздники календаря – традиции, которые объединяют близких людей, помогают поддерживать тёплые, доверительные отношения, связь поколений, культурные традиции народа
Январь	16.01.2021	День «Волшебных слов»	Игра в группах	Напомнить об этических нормах поведения в обществе, их роли и необходимости соблюдения. Этика в общении (игровые приёмы)
	30.01	Весёлые старты	Эстафета	Как формируется характер человека, положительные и отрицательные черты характера, их роль в жизни, общении человека, в спортивных состязаниях
	31.01	Мои любимые уроки	Викторина	Игра-викторина, цель которой подчеркнуть значение разных учебных предметов в жизни детей, людей
Февраль	06.02	Россия – родина моя!	Лирико-патриотический час	Великая страна – Россия (пространство, разнообразие природы, богатства недр, люди, наука и др.). Москва – столица России. Города России. Стихотворения русских и современных поэтов о родине
	13.02	Наши друзья - животные	Устный журнал	Роль животных в жизни человека. Бережное отношение к животным. Проблема бездомных животных
	21.02	«А ну-ка, мальчики»	Тематический досуг	Формирование гражданской позиции любви к Родине.
	27.02	«Широкая Масленица»	Тематический досуг	Праздники календаря – традиции, которые объединяют близких людей, помогают поддерживать тёплые, доверительные отношения, связь поколений, культурные традиции народа
Март	02-06.03	О тех, кто мир нам подарил	Выставка, праздник	Выставка рисунков-портретов мам. Беседа о роли матери в жизни человека.
	12.03	Вежливые слова и поступки	Театрализованная игра	Этика в отношениях. Слова приветствия, вежливого обращения, роль доброго поступка для окружающих
май	30.03	Сталинградская битва	Кинолекторий	Формирование гражданской позиции любви к Родине, к истории нашего Отечества.
Апрель	02.04	От улыбки хмурый день светлей	Урок-концерт	День юмора и смеха. Хорошее настроение, как его создать

	09.04	Школа – мой второй дом	Беседа	Бережное отношение к традициям школы-сада, уважение к образовательному учреждению, в котором учатся дети
	16.04	Что такое самостоятельность?	Беседа	Как стать самостоятельным, что можно делать без помощи взрослых, в чём совет взрослого человека необходим
	23.04	Праздники для всей страны	Путешествие по календарю	Праздничные даты календаря. Выяснить, почему и как отмечают праздники люди в разных государствах, представители различных национальностей
<i>Май</i>	07.05	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами»	Конкурс	Чтение стихов обучающимися о Великой Отечественной войне 1941-1945гг
	14.05	«Сиреневая лента»	Проект Линейка	Дети сажают куст сирени, украшают его, закапывают капсулу времени с пожеланиями
	14.05	Телевизор, компьютер и дети	Дискуссия	Обсудить значение средств связи, информации в жизни взрослого человека и ребёнка.
	21.05	Правила безопасного поведения в летние каникулы	Деловая игра	О результатах учебного года и правилах безопасного поведения в летние каникулы

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ГКОУ МО НШДС № 737.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ГКОУ МО НШДС № 737 воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- динамика личностного развития школьников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение (какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, анкетирование педагогов и родителей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.