

Воспитатель Белоус Н.Б.

Формирование математических представлений дошкольников во 2-й младшей группе

Формирование математических представлений дошкольников с ОНР предполагает реализацию следующих педагогических задач:

- развитие представлений о форме предмета;
- развитие количественных представлений;
- развитие представлений о величине (определение величины путем сравнения);
- обучение сравнению предметов;
- развитие пространственных представлений;
- развитие временных представлений;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Рассмотрим эти задачи более подробно.

Развитие представлений о форме предмета

1. Идентификация предметов в целом: «круг», «квадрат», «треугольник».
2. Нахождение идентичного предмета по форме.
3. Соотнесение и выкладывание фигур в эталонных формах (использование приема наложения).
4. Выбор геометрической формы по словесной инструкции (объединение зрительной формы со словом, использование тактильного восприятия).
5. Обозначение формы предмета словом (складывание геометрических фигур из определенного количества палочек).
6. Обобщение одноцветных и разноцветных геометрических фигур в соответствии с образцом (дидактическая игра «Разложи по форме»).

7. Нахождение в предметах геометрических фигур (окно - прямоугольник, крыша – треугольник).

8. Составление узоров из геометрических фигур («коврик», «блюдо», «ваза»).

Развитие количественных представлений.

На основе сравнения двух множеств овладение понятиями как много – мало (найти, где много предметов, найти, где один предмет).

Усвоение названия и последовательности первых десяти чисел натурального ряда и их обозначения цифрами.

Развитие представлений о величине

(определение величины путем сравнения).

1. Сравнение, закрепление понятий: больше, меньше, равно.

2. Измерение путем условных мерок (формирование представления об относительности – один и тот же предмет может быть больше или меньше по сравнению с другим).

3. Линейное измерение (полоски).

4. Измерение объема сыпучих тел.

5. Измерение объема жидкости.

Обучение сравнению предметов

1. Вводятся понятия: большой – маленький; длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий.

2. Сравнение 2 предметов одинакового размера, но контрастных по цвету. На этом этапе вводятся понятие «средний» из 3 предметов. Введение понятий рода при формировании представлений о первом десятке и порядке числительных. Задача - научить детей понимать двойную зависимость предметов; дополнять соседей числа и знать, как они появляются.

3. Развитие понятия о 3 линейности предметов (раскладыванием).

Развитие пространственных представлений

Пространственные представления также относительны, как и представления о величине.

1. Освоение ориентировки на собственном теле (где находятся части тела: голова, ноги, живот, спина).

2. Ориентировка на предметы пространственного окружения от другого человека (перенос с помощью зеркала).

3. Ориентировка по основным пространственным представлениям:

- ❖ промежуточные (впереди, справа, впереди, сзади и т. п.);
- ❖ свое местонахождение (относительно себя и другого человека);
- ❖ размещение предмета в пространстве с помощью других предметов (близко - далеко).

4. Ориентировка на листе бумаги.

5. Воссоздание по образцу или представлению:

- ❖ пространственное размещение элементов узора;
- ❖ составление схемы расположения игрушек в комнате.

Развитие временных представлений

1. Ознакомление с понятием «сутки» - утро, вечер, день, ночь (на картинках, словесно, с использованием художественного слова, ведение календаря). Закрепление режимных моментов.

2. Знакомство с днями (полоски – цветовое обозначение дней недели; календарь; расписание).

3. Ознакомление со временами года (по контрасту).

4. Ознакомление с месяцами года.

Развитие мелкой моторики пальцев рук

Многие ученые (М. И. Кольцова, Е. И. Исенина, А. В. Антакова-Фомина и др.) считают, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. В специальной литературе имеется описание приемов для развития моторики пальцев рук у детей с нарушениями речи (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева, С. И. Шаховская, О. С. Бот).

Большинство детей с общим недоразвитием речи имеют нарушения мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Поэтому, важно

уделять особое внимание на занятии физкультминуткам и пальчиковой гимнастики.

Пальчиковую гимнастику и традиционные физкультминутки проводят в сочетании с речью. Физкультминутка как элемент двигательной активности предлагается детям для переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки. Для этой цели подбирают материал проведения физкультминуток и пальчиковую гимнастику по всем видам занятий.

На занятии была использована методическая модель обучения детей, обследованию предметов, Н. А. Сакулиной и методика разработанная (З.Е.Лебедевой, Л.А.Венгер, Л.И.Сысуевой, В.В.Колечко, Р.Л.Непомнящая) – последовательность в формировании знаний о геометрических фигурах:

1. Демонстрация геометрической фигуры и название ее.
2. Обследование геометрической фигуры путем конкретных практических действий.
3. Показ еще нескольких таких же геометрических фигур, но разных по цвету и величине. Сравнение геометрических фигур.
4. Сравнение геометрических фигур с предметами, близкими по форме; нахождение среди окружающих предметов таких, которые близки по своей форме с этой фигурой.
5. Сравнение предметов по форме между собой с использованием геометрической фигуры как эталона.
6. Закрепление свойств геометрических фигур с помощью измерения, лепки, рисования, выкладывания, построения.

Дети должны научиться основным действиям по обследованию формы предметов. Обследование геометрической фигуры осуществляется путем конкретных практических действий (обводящих по контуру). Важным

элементом обследования является сравнение фигур, различных по форме и величине. После того как дети научились сравнивать геометрические фигуры с предметами, близкими по форме, необходимо предоставить им возможность закреплять свойства геометрических фигур в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Детей следует научить правильно, показывать элементы геометрических фигур (углы, стороны, основания и т. д.). При пересчитывании углов ребенок должен указывать только на вершину угла. Показывая стороны, проводить пальцами вдоль всего отрезка - от одной вершины угла до другой. Сам угол как часть плоскости показывается одновременно двумя пальцами - большим и указательным. В объемных фигурах дети выделяют и называют боковые стороны и основания.

Во **второй младшей группе** дети учатся различать шар и куб; круг и квадрат, пользуясь приемом попарного сравнения: шар и куб; круг и квадрат; шар и круг; куб и квадрат. При этом предмет следует держать в левой руке, а указательным пальцем правой руки обвести его по контуру.

Для демонстрации геометрических фигур необходимо использовать разные по величине и цвету фигуры. Дети разглядывают и сравнивают шар и куб, находят общее и разное в этих предметах (фигурах). В процессе игр дети уточняют особенности шара - он круглый, у него нет углов, его можно катить. Дети сравнивают шары разных цветов и размеров. Необходимо подвести их к выводу о том, что форма не зависит от цвета и размера предмета.

Самым важным моментом при ознакомлении детей с формой является зрительное и тактильно-двигательное восприятие формы, разнообразные практические действия, развивающие его сенсорные способности. В организации работы по ознакомлению детей с формой предмета значительное место занимает показ (демонстрация) самой фигуры, а также способов ее обследования. Дети при обследовании предмета держать

предмет в левой руке, указательным пальцем правой руки обводить его по контуру.

Используются наглядные методы и приемы: «Посмотри и найди такую же фигуру», «На что похожа фигура». Рассматривание и сравнение фигур проводят в определенном порядке: «Что это? Какого цвета? Какого размера? Из чего сделаны? Чем отличаются? Чем похожи?» Для развития у детей навыков обследования формы предмета и накапливания соответствующих представлений организуются разные дидактические игры и упражнения.

Так, с целью усвоения названия и уточнения основных особенностей отдельных геометрических фигур организуются игры: «Назови геометрическую фигуру», «Волшебный мешочек», «Домино фигур».

В игре «Волшебный мешочек» дети учатся выбирать фигуры на ощупь, находить по образцу. При повторном проведении игры увеличивается количество геометрических фигур.

В играх «Найди предмет такой же формы», «Что лежит в мешочке?», «Геометрическое лото» дети упражняются в нахождении предметов по геометрическим образцам.

Большое значение имеет установление связи этой работы с обучением разным видам изобразительной деятельности, так как потребность воссоздать предмет (нарисовать, вылепить, сконструировать) вызывает необходимость четкого, расчлененного восприятия его формы.

В свободное от занятий время дети данной возрастной группы очень любят игры с разрезными картинками, мозаикой, строительным материалом.

Список литературы

1. Дошкольное воспитание. Г. Корнеева, Е. Родина. «Современные подходы к обучению дошкольников математике».03.2000. 159 с.
2. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников, часть 1, М. Инпро-рес, 1995, 63с.
3. Кушак Ю.Р. «Подарок». Стихи для дошкольного возраста. Издательство «Малыш»/ М. 1990.
4. Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада / М.: Просвещение, 1984. - 255 с.
5. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии./ М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997. – 304с.
6. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». Пособие для учителя-дефектолога. / М.:ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
7. Усова А.П., Сакулина Н.П. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду /М.: Просвещение, 1965. - 188 с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие, 5-е издание./М.: «АЙРИС ПРЕСС». 2008. – 211с.
9. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие /Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - С.143-148.

