

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области
начальная школа - детский сад №737
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Юридический адрес: 142702, Московская область, Ленинский район, г. Видное-2, Петровский проезд, д.28
Фактический адрес: 117279, г. Москва, улица Генерала Антонова, д.6; тел./факс: 333-73-30; 333-22-52

Принято
На Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ МО НШДС №737


Рябцева Н.В.
Приказ № 60-02 от 28.08.2020г.



**Рабочая программа
первой младшей группы
«Колокольчик»
(2-3 года)**

Составители:
Воспитатели: Киселева А.А.
Петренко О.А.
Учитель-логопед: Земская Н.А.

Москва 2020

Содержание программы.

1. Целевой раздел.
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
3. Содержательный раздел.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Система мониторинга.
6. Паспорт группы.
7. Список литературы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой ГКОУ МО НШДС № 737 на 2020-2021 учебный год, комплексной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, и коррекционной программы «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения цели рабочей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- коррекция и развитие имеющихся у детей особенностей речевого развития;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ГКОУ и семьи.

1.2. Нормативные документы, на основе чего разработана программа.

Конституция РФ, ст. 43, 72.

Конвенция о правах ребёнка (1989 г.).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. №2562 г.Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

Санитарно-эпидемиологические требования к уставу, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений.

СанПин 2.4.1.3049-13.

ФГОС ДО

1.3. Основные характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста (2-3года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

1.4. Список детей.

См. приложение 1.

1.5. Психологические и индивидуальные особенности детей данной группы.

См. приложение 2.

1.6. Социальный паспорт группы (сведения о родителях).

См. приложение 3.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

2.1.

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00
Занятия по подгруппам	16.00-16.15 16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.30

2.2. Система закаливающих и оздоровительных мероприятий.

Данные мероприятия включены в режимные моменты и содержат:

- ежедневное проветривание и кварцевание спальной и групповой комнаты;
- хождение по массажным коврикам;
- воздушные и водные процедуры во время подготовки ко сну и в момент пробуждения;
- облегчённая одежда в группе;
- рекомендации родителям по выбору соответствующей одежды для детей.

2.3. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий).

См. приложение 4.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Перспективно-тематическое планирование на год.

Месяц	Неделя	Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	Адаптация детей к условиям детского сада	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Создание развивающей среды, стимулирующей активизацию речевого развития детей. Установление контактов со взрослыми и со сверстниками. Логопедия.	Досуг «Здравствуй детский сад!»
	3-4	Игрушки	Формирование элементарных представления об игрушках. Расширение словаря детей за счет понимания и употребления слов, обозначающих игрушки. Подведение к обобщающему слову «игрушки». Развитие познавательной активности детей. Формирование умения обследовать игрушки, выделяя их величину, форму, цвет. Рисование: «Знакомство с кисточкой» познакомить с изобразительными материалами, правилами работы. Познакомить с кисточкой как с художественным инструментом; учить правильно держать кисть; вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой; воспитывать любознательность, интерес к рисованию. Конструирование: «Башня» в процессе игры со строительным материалом знакомить с деталями. С помощью взрослого сооружать башню по образцу, используя разные детали. Проявлять желание строить самостоятельно. Разворачивать игру вокруг собственной постройки. Лепка: «Волшебный пластилин» познакомить детей с пластилином,	Игра-занятие «Магазин игрушек»

			<p>его свойствами и правилами работы с ним. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение цвета и размера. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть, как вытирать руки салфеткой после лепки). Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней</p> <p>Аппликация: «Неваляшка» учить детей пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой; располагать детали на листе бумаги по образцу.</p> <p>Логопедия. Развитие речевого подражания. Развитие слухового восприятия и внимания.</p>	
Октябрь	1-2	Семья. Части тела.	<p>Формирование представлений о семье. Знать и называть своё имя и имена членов семьи. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формирование представлений о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Рисование: «Лицо» продолжать знакомить с изобразительными материалами, правилами работы; учить правильно держать кисть, располагать детали; вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой; воспитывать любознательность, интерес к рисованию</p> <p>Конструирование: «Человечек» в процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить с деталями. С помощью взрослого сооружать птичку по образцу, используя разные детали. Проявлять желание строить самостоятельно. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Лепка: «Человечек» продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним. Показать приёмы лепки разных форм: «колбаска», «шарик», «лепёшка».</p> <p>Аппликация: «Человечек» продолжать учить детей пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой; располагать детали на листе бумаги</p>	Выставка фотографий «Моя семья».

		<p>по образцу.</p> <p>Логопедия. Расширение словаря детей за счет употребления названий частей тела.</p> <p>Работа над пониманием однословных вопросов. Обучение воспроизведению названий предметов словом, а не звукоподражанием. Расширение глагольного словаря. Работа над выразительностью мимики.</p>	
3-4	Осень. Осенняя одежда	<p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонных изменений в природе, на участке детского сада, одежде людей). Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение объёма правильно произносимых существительных, названий предметов и их частей, названий природных явлений. Привлечение внимания детей к красоте природы в осеннее время года.</p> <p>Рисование: «Тучка, тучка...» Продолжать учить пользоваться краской, закрашивать внутри контура тучку и с помощью ватных палочек рисовать короткие вертикальные линии (дождик). Содействовать возникновению чувства радости от самостоятельно нарисованных линий.</p> <p>Конструирование: «Грибок» в процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить с деталями. С помощью взрослого сооружать постройку по образцу, используя разные детали. Проявлять желание строить самостоятельно. Разворачивать игру вокруг собственной постройки</p> <p>Лепка: «Грибочек» продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним. Показать приёмы лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепёшка».</p> <p>Аппликация: «Осенние листочки» продолжать учить детей</p>	Досуг «Осень золотая»

			<p>пользоваться кисточкой, клеем; располагать осенние листочки на листе бумаги, радоваться готовой работе.</p> <p>Логопедия. Расширение глагольного словаря. Обучение выполнению поручений с использованием предметов. Работа над спокойным и коротким вдохом. Работа над мимикой. Развитие восприятия.</p>	
Ноябрь	1-2	Посуда	<p>Формирование элементарных представлений о посуде. Расширение словаря детей за счёт понимания и употребления слов, обозначающих посуду. Подведение к обобщающему слову «посуда». Развитие познавательной активности детей. Формирование умения обследовать предметы посуды, выделяя их величину, форму, цвет, назначение.</p> <p>Рисование: «Украшим чашку» Продолжать учить пользоваться краской, формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные). Содействовать возникновению чувства радости от самостоятельно нарисованных линий (узора).</p> <p>Лепка: «Чашка с блюдцем» Продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение цвета и размера. Учить формировать предметы посуды. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть, раскатать, сплющить на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки)</p> <p>Аппликация: «Чашка и ложка» продолжать учить детей пользоваться кисточкой, клеем; располагать предметы посуды на листе бумаги, радоваться готовой работе.</p> <p>Конструирование: «Шкафчик для посуды» В процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить с деталями. С помощью взрослого сооружать шкафчик по образцу,</p>	Экскурсия на кухню детского сада.

			<p>используя различные формы деталей. Проявлять желание строить самостоятельно. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Логопедия. Расширение словаря детей за счет понимания и употребления слов, обозначающих предметы посуды. Подведение к обобщающему слову «посуда». Развитие познавательной активности детей. Формирование умения обследовать предметы посуды, выделяя их величину, форму, цвет. Формирование плавного и длительного выдоха через рот. Обучение пониманию односложных инструкций.</p>	
3-4	Овощи. Фрукты	<p>Формирование элементарных представлений об овощах и фруктах. Подведение к обобщающим понятиям «овощи», «фрукты». Расширение словаря детей за счёт названий овощей и фруктов. Формирование умения их обследовать, выделяя величину, форму, цвет, вкус. Дать первичное представление о сборе урожая.</p> <p>Рисование: «Веточка к яблочку» продолжать учить пользоваться краской, кисточкой; закрашивать яблоко, не выходя за контур; рисовать короткие вертикальные линии(веточка). Содействовать возникновению чувства радости от самостоятельно нарисованных линий.</p> <p>Конструирование: «Овощная грядка» в процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить с деталями. С помощью взрослого сооружать постройку по образцу, используя разные детали. Проявлять желание строить самостоятельно. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Лепка: «Яблочко на веточке» продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним. Формирование умения раскатывать комочек пластилина круговыми</p>	<p>Выставка поделок из природного материала сделанных детьми, совместно с родителями</p>	

			<p>движениями ладоней для изображения предмета круглой формы (яблоко). Рассматривание разноцветного пластилина, выделение цвета и размера.</p> <p>Аппликация: «Компот» Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, клеем; располагать яблочки и груши на листе бумаги, радоваться готовой работе.</p> <p>Логопедия. Развитие фразовой речи. Обучение пониманию двухступенчатых инструкций. Работа над силой голоса.</p>	
Декабрь	1-2	Мебель	<p>Знакомство с предметами мебели и их назначением. Подведение к обобщающему понятию: «мебель».</p> <p>Формирование элементарных представлений о мебели. Обучение пониманию и употреблению в активной речи слов, обозначающих предметы мебели. Развитие познавательной активности детей.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы мебели, выделяя их величину, форму, цвет, части.</p> <p>Рисование: «Стол» продолжать учить пользоваться краской, формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные). Содействовать возникновению чувства радости от самостоятельно нарисованных линий.</p> <p>Конструирование: «Мебель для Кати» в процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить с деталями. С помощью взрослого сооружать кровать, стул по образцу, используя различные формы деталей. Проявлять желание строить самостоятельно. Разворачивать игру вокруг собственной постройки</p> <p>Лепка: «Слепим столик для гостей» продолжать Знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним.</p> <p>Рассматривание разноцветного</p>	Досуг «В гостях у куклы»

		<p>пластилина, выделение цвета и размера. Учить формировать круглый столик на ножках. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть, раскатать, сплющить на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки).</p> <p>Апликация: «Комната Кати» продолжать учить детей пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой; располагать на листе предметы мебели, знать их, понимать назначение</p> <p>Логопедия. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Формирование бережного отношения к материалам, правильное их использование. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Закрепление умения дифференцировать на слух неречевые звуки. Работа над выразительностью мимики. Продолжение работы над пониманием двухступенчатых инструкций. Продолжение работы над длительным и плавным выдохом.</p>	
3-4	Новый год	<p>Дать представление о новогоднем празднике, знакомство с традициями празднования, атрибутами праздника. Подведение к обобщающему понятию: «ёлочные игрушки».</p> <p>Активизация словаря за счёт сущ. «ёлка», «праздник», «подарки», «Дед Мороз» и т.д.</p> <p>Развитие познавательной активности детей.</p> <p>Рисование: «Украсим ёлку» Создавать праздничное настроение. Игра: «Угадай какого цвета ёлочные игрушки»</p> <p>Конструирование: «Ёлочка нарядная» в процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить с деталями. С помощью взрослого сооружать ёлочку, используя различные формы деталей украшать её. Проявлять желание строить самостоятельно. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Лепка: Коллективная работа</p>	Новогодний утренник

			<p>«Ёлочка» продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним. Рассмотрение разноцветного пластилина, выделение цвета и размера. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть, раскатать, сплющить на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки). Использовать для изготовления ёлочки макароны.</p> <p>Апликация: «Украшим ёлочку» Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой; располагать на ёлке украшения.</p> <p>Логопедия. Обучение пониманию трехступенчатых инструкций. Обучение определению направления звучания игрушки. Работа над пониманием единственного и множественного числа существительных.</p>	
Январь	2-3-4	Зимняя одежда. Забавы	<p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонных изменений в природе, на участке детского сада, одежде людей,).</p> <p>Формирование представлений о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег, лёд, скользко, можно упасть. Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Закрепление знаний о свойствах снега (можно лепить, строить, кататься на лыжах и санках). Активизация словаря за счёт сущ. «санки», «лыжи», «горка», «снеговик» и глаголов «кататься», «лепить» и т.д. Привлечение внимания детей к красоте природы в зимнее время года.</p> <p>Рисование: «Шапка, шарф, варежки» продолжать учить пользоваться краской, кисточкой; закрашивать предметы одежды, не выходя за контур. Содействовать возникновению чувства радости от готового рисунка.</p> <p>Конструирование: «Снежные</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимний лес» (совместно с родителями)</p> <p>Конкурс поделок «Веселый снеговик»</p>

			<p>горы» в процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить с деталями. С помощью взрослого сооружать снежные горы по образцу, используя прямоугольники и треугольники разных диаметров. Проявлять желание строить самостоятельно. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Лепка: «Снежная баба» продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним. Рассмотрение разноцветного пластилина, выделение цвета и размера. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть, раскатать, сплющить на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки). Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней</p> <p>Апликация: «Оденем куколку на прогулку» продолжать учить детей пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой; располагать предметы зимней одежды по образцу, знать их, понимать назначение.</p> <p>Логопедия Работа над пониманием и употреблением формы единственного и множественного числа существительных. Закрепление правильного произношения гласных. Работа над пониманием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Расширение словаря за счет употребления прилагательных, обозначающих величину, форму, цвет.</p>	
Февраль	1-2	Домашние животные	<p>Знакомство с домашними животными, их детёнышами, повадками, внешним видом. Обучение узнаванию и называнию домашних животных и их детёнышей. Подведение к обобщающему понятию: «домашние животные».</p> <p>Формирование элементарных представлений о домашних животных; расширение словаря детей за счёт понимания и употребления</p>	Кукольный спектакль «У бабушки в деревне»

		<p>сущ., обозначающих домашних животных. Развитие познавательной активности детей. Формирование умения обследовать домашних животных, выделяя их величину, цвет, части тела.</p> <p>Рисование: «Поросёнок Наф-Наф» продолжать учить пользоваться краской, кисточкой; закрашивать изображение, не выходя за контур. Содействовать возникновению чувства радости от готовой работы</p> <p>Конструирование: «Собачка» в процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить с деталями. С помощью взрослого сооружать собачку по образцу, используя детали разных размеров и форм. Проявлять желание строить самостоятельно. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Лепка: «Поросёнок» продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение цвета и размера. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть, раскатать, сплющить на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки). Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней.</p> <p>Апликация: «Кошечка» продолжать учить детей пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой; располагать правильно элементы кошки на листе.</p> <p>Логопедия. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Работа над пониманием падежных конструкций с предлогами. Обучение употреблению повествовательного простого двусоставного предложения. Работа над модуляцией голоса.</p>	
3-4	Дикие животные	<p>Знакомство с дикими животными, их детёнышами, повадками, внешним видом. Обучение узнаванию и называнию диких животных и их детёнышей. Подведение к обобщающему понятию: «дикие</p>	<p>Кукольный спектакль «Колобок»</p>

		<p>животные».</p> <p>Расширение словарь детей за счёт понимания и употребления слова, обозначающих диких животных.</p> <p>Развитие познавательной активности детей. Формирование умения обследовать диких животных, выделяя их величину, цвет, части тела.</p> <p>Рисование: «Медвежонок Бурик» продолжать учить пользоваться краской, кисточкой; закрашивать изображение, не выходя за контур, формировать умение рисовать разные линии(длинные, короткие). Содействовать возникновению чувства радости от готовой работы Содействовать возникновению чувства радости от готовой работы.</p> <p>Конструирование: «Зайка и мишка» в процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить с деталями. С помощью взрослого сооружать зайца и медведя по образцу, используя разные детали. Проявлять желание строить самостоятельно. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Лепка:«Ёжик» продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение цвета и размера. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть, раскатать, сплющить на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки). Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней.</p> <p>Аппликация: «Мишка косолапый» продолжать учить детей пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой располагать правильно элементы медведя на листе.</p> <p>Логопедия. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания.</p> <p>Работа над пониманием падежных конструкций с предлогами. Обучение</p>	
--	--	--	--

			употреблению повествовательного простого двусоставного предложения. Отработка слитности при произнесении ряда гласных.	
Март	1-2	8 марта	<p>Формирование представлений о празднике (празднуется каждый год 8-го марта; поздравляют мам, бабушек, сестёр). Знакомство с традициями празднования, атрибутами праздника. Формирование представлений о необходимости подготовить подарки для своих мам и бабушек.</p> <p>Рисование: «8марта. Цветочки» продолжать учить пользоваться краской, кисточкой; закрашивать изображение, не выходя за контур, формировать умение рисовать цветочки способом примакивания. Содействовать возникновению чувства радости от готовой работы.</p> <p>Конструирование: «Цветок для мамы» в процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить с деталями. С помощью взрослого сооружать цветок по образцу, используя детали разных размеров и форм. Проявлять желание строить самостоятельно. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Лепка: «Бусы для мамы» продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним. Рассмотрение разноцветного пластилина, выделение цвета и размера. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть, раскатать, сплющить на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки). Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней.</p> <p>Апликация: «Открытка к 8 марта» продолжать учить детей пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой; располагать правильно элементы цветов на листе. Побуждать к доброму отношению к маме.</p> <p>Логопедия. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого</p>	Праздник «8 марта» (совместно с родителями)

			<p>дыхания.</p> <p>Закрепление понимания речевых инструкций педагога с постепенным усложнением задания. Продолжение работы над длительностью и плавность выдоха с использованием звуков речи.</p>	
3-4	Домашние и дикие птицы	<p>Знакомство с дикими и домашними птицами, их птенцами, повадками, внешним видом. Обучение узнаванию и называнию диких и домашних птиц и их птенцов. Подведение к обобщающим понятиям: «дикие птицы», «домашние птицы».</p> <p>Расширение словаря детей за счет понимания и употребления слов, обозначающих диких и домашних птиц. Развитие познавательной активности детей. Формирование умение обследовать диких и домашних птиц, выделяя их величину, цвет, части тела.</p> <p>Рисование: «Курочка Ряба» продолжать учить пользоваться краской, кисточкой; закрашивать изображение, не выходя за контур. Содействовать возникновению чувства радости от готовой работы.</p> <p>Конструирование: «Птичка-невеличка» в процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить с деталями С помощью взрослого сооружать птичку по образцу, используя разные детали. Проявлять желание строить самостоятельно. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Лепка: «Птичка» продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение цвета и размера. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть, раскатать, сплющить на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки). Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней.</p> <p>Аппликация: «Утёнок» продолжать учить детей пользоваться кисточкой, клеем,</p>	<p>Выставка детского творчества (совместно с родителями) «Птицы прилетели»</p>	

			салфеткой; располагать правильно элементы утёнка на листе. Логопедия. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Отработка правильного произношения согласных звуков. Обучение употреблению личных и притяжательных местоимений. Обучение употреблению предложений из трех слов.	
Апрель	1-2	Транспорт	Знакомство с разновидностями транспорта и его назначением. Обучение узнаванию и называнию разных видов транспорта. Подведение к обобщающему понятию: «транспорт». Формирование элементарных представлений о транспорте; расширение словаря детей за счет понимания и употребления сущ., обозначающих детали транспорта. Развитие познавательной активности детей. Формирование умения обследовать транспорт, выделяя его величину, форму, цвет, части. Рисование: «Троллейбус» продолжать учить пользоваться краской, кисточкой; формировать умение закрашивать изображение, не выходя за контур; рисовать длинные, вертикальные линии («усики»); Содействовать возникновению чувства радости от готовой работы. Конструирование: «Грузовик» в процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить с деталями. С помощью взрослого сооружать грузовую машину по образцу, используя различные формы деталей. Проявлять желание строить самостоятельно. Разворачивать игру вокруг собственной постройки. Лепка: «Колёса для машины» продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение цвета и размера. Учить формировать круглые колёса для машины. Обучение детей правильному использованию	Коллективная работа «Мы летим на самолёте»

			<p>пластилина (как согреть, раскатать, сплющить на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки).</p> <p>Аппликация: «Машина» продолжать учить детей пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой; располагать на листе элементы машины, знать их, понимать назначение.</p> <p>Логопедия. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Обучение пониманию вопросов педагога по сюжетным картинкам. Расширение словаря за счет употребления наречий. Работа над правильным произношением согласных звуков.</p>	
3-4	Весна. Весенняя одежда	<p>Формирование элементарных представлений о весне (сезонных изменений в природе, на участке детского сада, одежде людей). Формирование представлений о весенних природных явлениях: стало теплее, тает снег, появляется травка, листики на деревьях, прилетают птицы. Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривание растений, животных, насекомых, не нанося им вред; одеваться по погоде). Обогащение и расширение словарного запаса за счёт сущ., обозначающих признаки весны, названия весенней одежды. Привлечение внимания детей к красоте природы в весеннее время года.</p> <p>Рисование: «Ручейки» продолжать учить пользоваться краской, рисовать длинные, горизонтальные волнистые линии (ручейки). Содействовать возникновению чувства радости от готовой работы.</p> <p>Конструирование: «Цветок» в процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить с деталями. С помощью взрослого сооружать цветок по образцу, используя разноцветные треугольные детали. Проявлять желание строить</p>	Выставка детского творчества «Природа просыпается» (совместно с родителями)	

			<p>самостоятельно. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Лепка: «Листочки на веточке» продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение цвета и размера. Учить отщипывать маленькие кусочки и формировать листочки. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть, раскатать, сплющить на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки).</p> <p>Аппликация: «Распустились листики» продолжать учить детей пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой; располагать на веточках зелёные листочки. Радоваться готовой работе.</p> <p>Логопедия. Обучение пониманию вопросов педагога по сюжетным картинкам. Расширение словаря за счет употребления наречий. Обучение употреблению простых повествовательных предложений из трех слов.</p>	
Май	1-2	Цветы. Деревья	<p>Формирование элементарных представлений о цветах и деревьях (название, строение). Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред; ухаживать за цветами)</p> <p>Обогащение и расширение словарного запаса за счёт сущ., обозначающих названия цветов и деревьев. Привлечение внимания детей к красоте цветов и деревьев.</p> <p>Рисование: «Колокольчик» продолжать учить пользоваться краской, закрашивать изображение не выходя за контур. Содействовать возникновению чувства радости от готовой работы.</p> <p>Конструирование: «Еловый лес» в процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить с деталями. С помощью взрослого, сооружать ёлочки по образцу, используя треугольные детали.</p>	Экскурсия по территории детского сада.

			<p>Проявлять желание строить самостоятельно. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Лепка: «Ромашки» продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение цвета и размера. Учить отщипывать маленькие кусочки и формировать серединку и лепестки. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть, раскатать, сплющить на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки).</p> <p>Аппликация: «Одуванчик» продолжать учить детей пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой; располагать на листе бумаги стебель, листья, цветок одуванчика. Радоваться готовой работе.</p> <p>Логопедия. Обучение пониманию вопросов логопеда по несложному рассказу или короткой сказке. Обучение употреблению предложений из трёх слов. Продолжение работы над длительностью и плавностью выдоха.</p>	
3-4	<p>Летняя одежда. Насекомые. Летние забавы.</p>	<p>Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование представлений о летних природных явлениях. Формирование знаний о наиболее часто встречающихся насекомых. Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения, животных, насекомых, не нанося им вред; одеваться по погоде). Обогащение и расширение словарного запаса за счёт сущ., обозначающих признаки лета, названий летних развлечений, названий насекомых. Привлечение внимания детей к красоте природы в летнее время года.</p> <p>Рисование: «Песочница, ведёрко, совочек» продолжать учить пользоваться краской, закрашивать изображениене</p>	<p>Досуг на прогулке «Летние забавы»</p>	

		<p>выходя за контур. Содействовать возникновению чувства радости от готовой работы.</p> <p>Конструирование: «Велосипед» в процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить с деталями. С помощью взрослого сооружать велосипед по образцу, используя круглые и треугольные детали. Проявлять желание строить самостоятельно. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Лепка: «Разноцветные мячи» продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение цвета и размера. Учить отщипывать маленькие кусочки и катать шарики. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть, раскатать на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки).</p> <p>Апликация: «Божья коровка» продолжать учить детей пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой; располагать на изображении насекомого чёрные точки. Радоваться готовой работе.</p> <p>Логопедия. Продолжение работы над употреблением трехсловных предложений. Проговаривание и заучивание с детьми простых потешек.</p>	
--	--	---	--

3.2. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям:

Образовательная область «Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

Образовательная область «Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными играми, прогулками.

Образовательная область «Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями (дома, на даче, в лесу, у водоёма) и способами поведения у них.
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обеспеченные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребёнком.
- показать значение доброго, тёплого общения с ребёнком.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

- доказать родителям ценность домашнего чтения.
- показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

Образовательная область «Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребёнка.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

К трём годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень качеств ребёнка:

1. «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими качествами»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе, как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

2. «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3. «Эмоционально – отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

5. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.»

Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.

8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками.»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА.

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае). В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Цель мониторинга:

- Оценка динамики формирования качеств детей в процессе освоения Образовательной программы.

Основные задачи мониторинга:

- Определить степень освоения ребёнком образовательной программы дошкольного учреждения.
- Выявить индивидуальные особенности развития детей и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие интегративных качеств личности ребёнка.

Основные методы мониторинга:

- Педагогическое наблюдение
- Беседы
- Игры
- Диагностические ситуации

Используемые источники:

- Научно – методическое пособие «Мониторинг в детском саду» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», СПб 2011г.

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2011г.

Критерии оценки уровня развития интегративных качеств личности ребёнка:

- Низкий уровень - Ребёнок не имеет, или имеет бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества.
- Средний уровень – Ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями или частично усвоенные представления по указанному критерию.
- Высокий уровень – Ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

См. приложение 5.

6. ПАСПОРТ ГРУППЫ.

См. приложение 6.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Гербова В.В, Ильчук Н.П., Елисеева Л.Н. Бабурова Н.П. Хрестоматия для дошкольников (2-4) Москва; издательство АСТ 1996 год.
2. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Карпухина Н.А. , Воронеж, 2008 год.
3. Лескова Г.П., Буцинская П.П., Васюкова В. И. Общеразвивающие упражнения в детском саду.
4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Санкт-Петербург «Паритет»;2004 год.
5. Развитие речи. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Санкт-Петербург «Паритет»;2004 год.
6. «Учимся слушать и слышать» Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Санкт-Петербург «Паритет»;2004 год.
7. «Раннее детство. Развитие речи и мышления 1-3 года» Павлова Л.Н. Москва «Мозайка-Синтез»,2005 год.
8. Комплексные занятия в 1 младшей группе. Бондаренко Т.М. Издательство «Учитель», Воронеж, 2004 год.
9. Программа развития и обучения 1-3 года. Герасимова. Санкт-Петербург «Нева», Москва «О-Пресс».
10. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Санкт-Петербург «Паритет»;2008 год. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Список детей:

1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Психологические и индивидуальные особенности детей данной группы.

Социальный паспорт группы (сведения о родителях).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий).

Система мониторинга.

Паспорт группы.

Раздевалка:

- информационный стенд для родителей
- уголок логопеда
- советы воспитателей
- стенд «Наше творчество»
- список детей на шкафчики
- меню
- план пожарной эвакуации
- калошница
- индивидуальные шкафчики для детей
- коврики
- банкетки

Групповая комната:

Физкультурно-оздоровительный уголок:

- мячи резиновые и пластмассовые
- обручи
- кегли
- кубики
- мягкие модули

Уголок детского творчества:

- материал для рисования (альбомы, карандаши, фломастеры, краски)
- материал для лепки (пластилин, индивидуальные доски)
- материал для аппликации и ручного труда (клей ПВА, кисти для клея, емкости под клей, салфетки, цветная бумага, картон – белый и цветной)

Книжный уголок:

- тематическая подборка детской художественной литературы

Уголок строительно-конструктивных игр:

- конструктор крупный «Лего»
- деревянный напольный конструктор
- мозаика напольная
- напольный сборный пазл с изображением улиц
- набор инструментов для ремонта
- транспорт разного размера

Настольно-печатные игры:

- пазлы крупные из 2-4 частей
- игры-вкладыши
- кубики с изображениями животных, фруктов и и. д.
- домино

Уголки для сюжетно-ролевых игр:

- «Парикмахерская» (фен, духи, ножницы, шампунь, расчёски, зеркало, столик, стул)
- «Больница» (медицинские халаты и шапочки, набор доктора)

- «Магазин» (прилавки, корзины, кошельки, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных и мясных изделий)
- «Семья» (комплект кукольной мебели, игрушечная посуда – кухонная, чайная, столовая, куклы, одежда для кукол, коляски, комплекты постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, набор «Маленькая хозяйка»)

Уголок, оборудованный ТВ и видеотехникой для обучающего процесса:

- телевизор
- DVD плеер
- аудиомэгнитофон
- видеокассеты, диски
- аудиокассеты
- увлажнитель воздуха

Спальня:

- кровати
- прикроватные коврики
- массажные коврики и дорожки

Туалетная комната:

- индивидуальные шкафчики для полотенец
- полотенца
- индивидуальные шкафчики для горшков
- горшки
- расчёски

Паспорт логопедического кабинета:

Зона индивидуальной работы с ребенком: стол, стулья, зеркало, лампа.

Зона групповой работы: мольберт, стулья.

Специальная литература, детская литература (программы, конспекты занятий, методические пособия и др.).

Инструментарий логопедической диагностики: альбомы логопедического обследования (Иншакова О.Б., Мазанова Е.В., Волкова В.С.), игрушки-вкладыши, пирамидки, мелкие игрушки, разрезные картинки и др.

Коррекционно - развивающие пособия:

- зона познавательного развития (настольные игры «Три котенка, пять котят», «Овощи-фрукты», «Детское лото», «Земляничные тропинки», «Ребятам о зверятах», «Гнездо, улей, нора или кто где живет?», «Семья», «Цвета», «Кот в мешке», «Времена года», «Профессии», игры-шнуровки, мозаика, кубики, пособие «Играйка-собирайка» Нищевой Н.В., пособия Земцовой О.Н. «Развиваем внимание и мышление», стол с песком и др.);

- зона лексико-грамматического развития (предметные картинки, пособие «Грамматика для дошкольников», тетради Е.М. Косиновой, игра «Магазин» и др.);

- зона развития звукопроизношения и фонематического слуха (артикуляционная гимнастика в картинках, тетради и предметные картинки для автоматизации различных звуков, набор букв, набор картинок-символов, игрушки-вертушки, звучащие игрушки, зеркала);

- зона развития связной речи (пособие Арбековой Н.Е., тетради Теремковой Н.Э., серии сюжетных картин Арцишевской И.Л., набор иллюстраций «Короткие истории»);

- прочие пособия (карандаши, фломастеры, ручки).