

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ»**

Юридический адрес: 142702, Московская область,  
Ленинский городской округ, г. Видное,  
Петровский проезд, д. 28  
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28

Почтовый адрес: 117279, г. Москва,  
ул. Генерала Антонова, д. 6а,  
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52  
e-mail: [mo\\_nshds737@mosreg.ru](mailto:mo_nshds737@mosreg.ru)

**«Принято»**

Протокол педагогического  
совета №1 от  
«31» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ ОЦДОК  
Е.В. Соловьева

«31» августа 2022 г.  
Приказ № 74 от 31.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**II –й младшей группы «Звездочка»  
(3-4 года)**

Составители: воспитатели Усманова О.В.  
Деева Е.В.  
учитель-логопед Бурля Д.И.

2022-2023 учебный год  
г. Москва

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Нормативные документы (на основе чего разработана программа)
- 1.3 Основные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
- 1.4 Список детей
- 1.5 Психологические и индивидуальные особенности детей данной группы.
- 1.6 Социальный паспорт группы (сведения о родителях)

### **II. Организационный раздел**

- 2.1 Организация режима пребывания детей в ДООУ (на холодный и теплый период)
- 2.2 Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)

### **III. Содержательный раздел**

- 3.1 Перспективно-тематическое планирование на год
- 3.2 Работа с родителями

### **IV. Планируемые результаты освоения программы**

### **V. Система мониторинга**

### **VI. Календарный план по программе воспитания**

### **VII. Список литературы**

### **VIII. Приложение**

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с образовательной программой ГБОУ ОЦДОК на 2022-2023 учебный год, комплексной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и коррекционной программой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

*Основные цели программы:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Задачи рабочей программы:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника группы;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- коррекция и развитие речи;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

## **1.2 Нормативные документы (на основе чего разработана программа)**

Основная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения областного центра диагностики, образования и коррекции для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с нормативными документами, такими как:

1. Федеральный закон “ Об образовании в РФ” (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г.;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.10.2011 г. № 2562г. Москва «об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
4. Конституция РФ, ст. 43, 72
5. Уставом ГБОУ ОЦДОК
6. ФГОС ДО, основная адаптированная программа ДОУ.
7. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

### **1.3 Основные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

Три года – возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.

Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.

Основной и самый важный для ребенка вид деятельности – игра. Игра становится все более коллективной. Содержание игры постепенно усложняется; ребенок не только манипулирует с предметами, но и появляются элементы сюжета, начинают формироваться игры с правилами. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует.

В игре со сверстниками дети учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать. В процессе игры ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Изобразительная деятельность зависит от представлений ребенка о предмете. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить и нарисовать простые предметы. Доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным

эталонам. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление – способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка. Продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **1.4 Список детей**

**1.5** *См. Приложение 1*

#### **1.5. Психологические и индивидуальные особенности детей данной группы**

*См. Приложение 1.*

#### **1.6. Социальный паспорт группы (сведения о родителях)**

*См. Приложение 2.*

## II. Организационный раздел

### 2.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

С целью планирования образовательной деятельности в группе составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывается:

- соблюдение баланса между различными видами активности детей (умственной, физической);
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления;
- учет местных климатических и конкретных погодных условий;
- учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 3-4 лет жизни - не более 15 минут.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении  
группа «Звездочка» (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак.	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная, самостоятельная деятельность II-ой завтрак	9.00-9.50 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.55-19.30



Режим дня в дошкольном образовательном учреждении  
группа «Звездочка» (теплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей на участке, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.30
II-ой завтрак	9.30-9.40
Образовательная деятельность на прогулке	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-11.55
Обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные, процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.35-19.30

**2.2 Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)**

*См. Приложение 3*

### III. Содержательный раздел

#### 3.1. Перспективно-тематическое планирование на год

Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Итог. мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
1,2	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	<p><u>Мониторинг</u> Заполнение речевых карт. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Знакомство с детьми, воспитателями, педагогами детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, к воспитателям, педагогам, детям.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u> Определить актуальный уровень развития всех сторон речи, составить индивидуальный план работы с каждым ребенком.</p>	<p>Выставка рисунков «Наше лето».</p> <p>Фотоколлаж «Наше лето»</p>
3	<i>Игрушки</i>	<p>Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение описывать предмет.</p> <p><u>ФЭМП</u> Учить детей составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами много, мало, один.</p> <p><u>Рисование</u> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.</p> <p><u>Конструирование</u> Продолжать учить строить постройки. Учить устанавливать кубики ровно. Уточнять цвет.</p> <p><u>Лепка</u> Закреплять умение лепить палочки. Учить детей сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца, нанизывать кольца на заготовленный стержень.</p> <p><u>Аппликация</u> Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, салфеткой.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u> Формировать понимание обобщающего значения слова ИГРУШКИ. Обучать слушанию сказок со зрительной опорой на картинку. Формировать навыка построения фразы из двух слов. Работа со звуком А.</p>	<p>Игра: «Моя любимая игрушка» (Дети приносят игрушку из дома).</p>

Познакомить детей с туалетными предметами, сформировать обобщающее понятие. Упражнять в составлении простых предложений, расширять глагольный словарь.

#### ФЭМП

Продолжать знакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Учить сравнивать предметы по величине толстый- тонкий. Познакомить с фигурой – треугольник. Сравнивать предметы одежды по длине.

#### Лепка

Продолжать знакомить детей с основными приёмами лепки. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке.

Учить свёртывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно, прижимая, их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие.

#### Аппликация

Учить наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.

#### Коррекционно-развивающая работа логопеда

Обучить выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Формировать навык преобразования глаголов повелительного наклонения в глаголы настоящего времени ед. и мн.числа (спи-спит, иди-идите) Развивать длительный речевой выдох (2—3 сек). Работа со звуком У.

Инсценировка стихотворения

А. Барто  
«Девочка чумазая».

## Октябрь

1	Семья	<p>Формировать представления о семье. Учить называть своё имя и имена членов семьи. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p> <p>Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки. Побуждать детей отгадывать описательные загадки, интонационно воспроизводить выразительность отдельных фраз, потешек и песенок. Воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Познакомить детей с частью суток- вечер. Учить сравнивать знакомые предметы по величине, соотносить предметы по величине. Учить определять один-много.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.</p> <p>Развивать желание лепить.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Обучать пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. Обучать правильному построению двухсловных предложений: <i>Вот мама. Дай мяч. Катя, иди!</i> Формировать навык составления и использования в речи двухсловных предложений: <i>Это ляля. Вот ляля.</i></p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы <i>кто это? что делает?</i> Работа со звуками А, У.</p>	<p>Фотогалерея «Моя семья»</p>
---	-------	--	------------------------------------

2	<i>Времена года. Осень</i>	<p>Обогащать и уточнять представления об осени. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по плану. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение внимательно слушать литературное произведение. Привлекать детей к активному участию в драматизации отдельных отрывков, узнавать и называть героев.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один – много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное с существительным.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их, прямо, не останавливаясь. Продолжать знакомить с цветами. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом; снимать лишнюю краску о краешек баночки, промывать кисть в воде, убирать лишнюю воду о салфетку. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить наклеивать разноцветные листочки в направлении друг за другом. Закреплять приёмы намазывания и наклеивания фигур, их сочетания по цвету.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Формировать временные представления. Обучать пониманию несложных рассказов по сюжетной картине. Работа со звуком И.</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада. Сбор природного материала для поделок.</p>
---	----------------------------	---	--

3	<i>Огород. Овощи</i>	<p>Расширение представлений детей об осени, о времени сбора урожая.</p> <p>Знакомство с правилами поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять в речи слова: много, один, ни одного, по одному; согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Познакомить детей с основными приёмами лепки. Учить класть вылепленные изделия на доску, работать аккуратно.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Познакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые реакции.</p> <p>Обогащать словарь наречиями <i>вот, тут, там</i>.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки. Формировать предпосылки к овладению слоговой структурой. Работа со звуком О.</p>	Коллективная работа «Урожай»
---	----------------------	--	------------------------------

4	<i>Сад. фрукты</i>	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Познакомить с числом 1, геометрической фигурой - круг. Учить обследовать круг. Обводить по точкам. Познакомить с частью суток-день.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить правильно держать кисть, пользоваться красками, смывать краску водой. Учить рисовать круглые формы.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Учить строить из строительного материала забор, прикладывая кирпичики.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Обучать соотношению предметов, действий и некоторых признаков с их словесным обозначением. Формировать внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. Работа со звуками И, О.</p>	<p>Коллективная работа «Ваза с фруктами»</p>
---	--------------------	---	--

Ноябрь		
1	Одежда	<p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признаку.</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Научить различать части суток: день, ночь. Упражнять в сравнении одежды по длине.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить раскатывать глину между ладонями круговыми движениями.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Познакомить детей с квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат. Учить наклеивать фигуры, чередуя их.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода: <i>синий мяч</i>. Формировать просодическую сторону речи. Учить договаривать за взрослым слова и словосочетания по предметным картинкам, в потешках, упражнениях, стихотворениях по образцу и без образца. Работа со звуком Ы.</p>
		Коллективная работа «Хоровод матрешек»



2	<p>Обогащение и активизация словаря по теме «Обувь». Закрепление понятия «Обувь», расширение и обогащение словаря по теме.</p> <p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.</p> <p>Ориентировка в пространстве, развитие координации движений.</p> <p>Формировать умение обводить предмет по контуру и раскрашивать его. Развивать умение закрашивать предмет, не выходя за контур.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Познакомить с числом 3. Учить называть числа по порядку. Учить различать и называть фигуры. Обследовать их осязательным путем, классифицируя по цвету. Учить сравнивать одну группу предметов с другой, накладывая один предмет на другой.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Закреплять названия деталей и их цвет. Учить преобразовывать постройки в соответствии с размером игрушки. Содействовать игровому общению.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Продолжать учить детей рисовать круги слитными неотрывными движениями кисти. Упражнять в умении промывать кисть.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Развивать умение согласовывать прилагательные с сущ. в муж. и жен. роде: <i>синий мяч</i>. Научить выбирать предметы определенного цвета, формы. Продолжать формировать предпосылки к овладению слоговой структурой. Работа со звуками Ы, А</p>	<p>Подвижная игра: «Найди свою обувь»</p>
---	---	---

3	Мебель	<p>Обогащение и активизация словаря по теме. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, процессы анализа и синтеза.</p> <p><u>ФЭМП</u> Продолжать знакомить детей с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов.</p> <p><u>Лепка</u> Учить детей лепить предмет из двух частей, соединять части плотно прижимая друг к другу.</p> <p><u>Аппликация</u> Учить детей аккуратно наклеивать детали. Учить составлять изображение из частей.</p> <p><u>Рисование</u> Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания.</p> <p><u>Конструирование</u> Закреплять умение детей строить мебель из настольного конструктора. Продолжать учить анализировать образцы, выделять и называть части постройки. Учить пользоваться словесной инструкцией. Способствовать объединению построек сюжетом.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u> Обучать слушанию сказок со зрительной опорой на картинку. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, память, внимание. Работа со звуком Э.</p>	<p>Коллективное конструирование «У куклы в гостях» (из деревянного конструктора)</p>
---	--------	---	--

<p>4 5</p>	<p>Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, учить обращаться с ними аккуратно. Подвижная игра «Найди фигуру».</p> <p>Расширять словарь по теме, закрепить понятие «Посуда». Развивать диалогическую речь. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Закреплять в речи детей обобщающие слова.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Продолжать учить детей наклеивать формы в определенной последовательности.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями всем ворсом кисти.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать его, придавая форму тарелочки.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Продолжать закреплять строить постройки анализируя образец.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Формировать навык работы ведущей рукой в направлении слева направо. Формирование ум-ласкат. грамматических форм. Работа со звуком Э.</p>	<p>Выставка поделок по теме: «Вторая жизнь одноразовой посуды»</p>
----------------	---	--

*Посуда*

## Декабрь

1	<i>Времена года. Зима</i>	<p>Дать представления о свойствах снега. Продолжать знакомить со свойствами воды. Экспериментирование с водой.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить детей различать равенство и неравенство групп по количеству предметов, развивать зрительное внимание.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями. Составлять предмет из нескольких частей.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить детей навыкам аккуратного наклеивания деталей. Учить создавать целое изображение из частей. Закреплять названия цветов.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать умение образовывать существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже с окончанием – а, - я (<i>дом-дома, стул-стулья</i>). Введение в речь союза <i>и</i>. Работа со звуком М.</p>	
---	---------------------------	---	--

2	<p style="text-align: center;"><i>Зимняя одежда и обувь.</i></p> <p>Расширять представления об одежде и обуви. Формировать умение определять нужный вид одежды и обуви для зимнего периода. Воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения. Обогащение и активизация словаря. Систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательность, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные) по длине; приучать употреблять слова <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i>;</p> <p>Упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Продолжать учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством – домик. Формировать конструктивные навыки.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Научить закрашивать круглые формы (солнышко, мячик), формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии. Формировать умение согласовывать числительные <i>один, два, три, много</i> с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, три жука, много жуков</i>). Работа со звуком М.</p>	Выставка работ
---	--	----------------

3 4	Новый год. Елка	<p>Обогащение и активизация словаря. Закрепление знаний по теме, ввод в активный словарь новых слов по теме.</p> <p><u>ФЭМП</u> Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.</p> <p><u>Рисование</u> Предложить детям нарисовать новогодние игрушки на заготовке «ёлка», продолжать учить, правильно держать кисть, набирать краску на ворс, убирать лишнюю о край баночки. Активизировать в речи названия цветов. Развивать умение закрашивать предмет, не выходя за контур, обводить предмет по контуру. Закрепление знаний основных цветов.</p> <p><u>Конструирование</u> Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов. Рассматривать образец, рассказывать из каких деталей и как построен забор. Развивать навыки пространств. ориентировки.</p> <p>Закрепление знаний правой и левой рук, умение выполнять правила игры, умение прыгать на двух ногах в определенном направлении. Обучение правильной посадке на ледянку.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u> Формировать навык заучивания маленьких стихотворений с опорой на картинки. Продолжать формировать и закреплять навыки составление простых предложений. Научить детей подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Работа со звуком Н.</p>	Подготовка к новогоднему утреннику.
--------	-----------------	---	---

<b>Январь</b>		
3	<i>Зимние забавы</i>	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Формирование двигательной активности. Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <p>Подвижная игра «Мороз». Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Обогащение и активизация словаря по теме. Учить подбирать к тексту слова, подходящие по смыслу, обогащать словарный запас.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Познакомить детей с числом 4. Учить называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей группе.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Познакомить детей с техникой оригами.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>).</p> <p>Формировать слоговую структуру слова: восприятие и воспроизведение слов несложной слоговой структуры (прохлопывание, отстукивание, протопывание). Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что это? Какая игрушка? Какие птички?</i>). Работа со звуком Н.</p>
		<p>Выставка детских работ «Как я встретил новый год»</p>

4	<i>Домашние птицы</i>	<p>Расширять представления детей о домашних птицах.</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Петушок с семьей». Обратить внимание детей на развитие сюжета в сказке. Выделять героев, определять их поступки.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая, части друг к другу. Украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине частей. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части с горизонтальным, вертикальным и диагональным разрезом), простыми пазлами, кубиками (4 части). Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>). Работа со звуком Б.</p>	Коллективная работа «Птичий двор»
---	-----------------------	--	-----------------------------------



4	Домашние животные	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «Домашние животные». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать в одно родовое понятие. Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Обогащение и активизация словаря, закрепление новых слов в активном словаре детей. Познакомить с рассказами о животных и детях, их поступках и поведении. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Ориентировка в пространстве, развитие меткости и ловкости при метании снежка.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Познакомить детей со способами сравнения предметов по длине путем приложения, обозначая словами результаты сравнения. Учить детей сравнивать два предмета контрастных по высоте, пользуясь приёмом приложения, обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий. Закреплять умение различать правую и левую стороны, ориентироваться в левом и правом на себе.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красиво. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить рисовать предмет круглой и квадратной формы, чередуя круги и линии, последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Учить делить пластилин на две части, раскатывать их. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Учить детей замыкать пространство. Продолжать учить анализировать образец.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Обучать образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк, -ечк, -ичк). Обучение воспроизведению слоговых рядов.</p> <p>Формировать навык длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.).</p> <p>Работа со звуком Б.</p>	Коллективная работа «На ферме»
---	-------------------	--	--------------------------------

**Февраль**

1	<p align="center"><i>Дикае птцы</i></p>	<p>Формировать умения, необходимые при дежурстве. Расширять представления о птицах. Формировать умение различать птиц по внешнему виду, повадкам. Учить замечать, как птицы передвигаются. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.</p> <p>Познакомить с многообразием поэтических литературных текстов о детях, их поступках, их отношении к окружающим людям, природе.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени.</p> <p>Закрепить навыки счета в пределах 5. Продолжать учить называть числительные по порядку. Закреплять умение называть части суток.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Познакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей. Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить на несколько частей комков глины.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Учить детей огораживать предлагаемый объект. Закреплять умение строить без образца, используя словесные инструкции.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Научить детей различать слова, близкие по звуковому составу. Формировать слоговую структуру слова: восприятие и воспроизведение слов несложной слоговой структуры (прохлопывание, отстукивание, протопывание). Совершенствовать умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету и форме предметы. Работа со звуком П.</p>	<p>Итоговое развлечение «Птицы-наши друзья»</p>
---	---	--	---

2	Дикие животные	<p>Побуждать узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольную память. Формировать интонационную выразительность речи и звукоподражания голосу диких животных. Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса.</p> <p>Продолжаем знакомить детей с рассказами и сказками о животных.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по ширине, длине и высоте, пользуясь приёмом, приложения их вплотную друг к другу. Упражнять в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных (один) в окружающей обстановке.</p> <p><u>Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке»</u></p> <p>Учить создавать выразительный образ колобка в технике аппликации. Наклеивать готовую форму и дорисовывать детали цветными карандашами. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклеить на ставни декоративные элементы.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью внутри контура.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Учить детей строить по показу и словесной инструкции. Учить самостоятельно занимать пространство.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать умение образовывать и различать глаголы настоящего времени (<i>стою — стоим — стоит</i>). Продолжать формировать навыки диалогической речи.</p> <p>Работа со звуком П.</p>	<p>Коллективная работа «Зайчики на поляне» (оригами)</p>
---	----------------	---	--

3	Папин праздник	<p>Обогащать знания детей о празднике. Расширять активный и пассивный словарь по теме. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание и память.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине и размеру, находить одинаковые (равные) по длине и размеру; приучать употреблять слова <i>длиннее, короче, одинаковые по длине; больше, меньше, одинаковые по размеру</i>.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Формировать конструктивные навыки. Упражнять детей в называние цвета и формы.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части с горизонтальным, вертикальным и диагональным разрезом), простыми пазлами, кубиками (4 части). Продолжить работу по формированию навыка выполнения задания ведущей рукой в направлении слева-направо. Формировать умение образовывать существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже с окончанием – а, - я (<i>дом-дома, стул-стулья</i>). Работа со звуком В.</p>	Изготовление поделок для пап, спортивный досуг.
---	----------------	---	---

4	Детеныши диких и домашних животных	<p>Закреплять знания детей о диких и домашних животных и их детенышах- их внешнем виде, повадках, условиях обитания.</p> <p>Упражнять в составлении рассказов о детенышах.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Продолжать закреплять умение сравнивать два предмета по ширине, длине и высоте, пользуясь приёмом, приложения их вплотную друг к другу.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Упражняться в использовании кисти внутри контура.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить детей лепить предметы, состоящие из 2-4 частей.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Учить детей замыкать пространство. Продолжать учить анализировать образец.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Совершенствовать умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету и форме предметы. Развивать умение ребенка ориентироваться на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве. Продолжать формировать и закреплять навыки составления простых предложений. Работа со звуком В.</p>	Игра – викторина «Сказки о животных»
---	------------------------------------	---	--------------------------------------

Март

1	<i>Мамин праздник</i>	<p>Познакомить детей с праздником «8 Марта». Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, к маме.</p> <p>Расширение словаря детей, обогащение словаря детей по теме.</p> <p>Учить детей понимать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Совместное изготовление с воспитателем подарков, поделок для мам и бабушек</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Продолжаем учить различать и называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить знания геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.</p> <p>Познакомить с приёмом наложения предметов на картинки карточки – образца; учить понимать выражение «столько – сколько»; раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо. Отражая в речи равенство численностей множеств.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить детей пластилинографии: умение выполнять рисунок с помощью пластилина (картина из шариков пластилина). Развитие эстетического восприятия.</p> <p><u>Аппликация «Цветочек для мамочки»</u></p> <p>Вызвать интерес к созданию красивой композиции «Цветочек в вазочке». Учить аккуратно, наклеивать готовые формы. Пользоваться кисточкой для клея, снимать лишний клей о краешек баночки. Развивать воображение.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Формировать навык составления узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу и «алгоритму». Формировать понимание и практическое употребление предлогов <i>с, без</i>. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи. Формировать навык составления простого описательного рассказа. Работа со звуком Ф.</p>	Изготовление поделок для мам. Утренник «Мамин праздник»
---	-----------------------	--	---

2	<p style="text-align: center;"><i>Времена года. Весна</i></p>	<p>Продолжать формировать у детей навыки самообслуживания.</p> <p>Формирование двигательной активности. Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Продолжать формировать умение детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познакомить с признаками весны. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе, желание оберегать её.</p> <p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей»</p> <p>Учить эмоционально воспринимать рассказ, побуждать выразить свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Познакомить детей с числом 5. Учить называть числительные по порядку, указывая на предмет. Различать и называть времена года.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Отрабатывать прием закрашивания карандашами.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Закреплять умение сравнивать и анализировать постройки; преобразовывать, добавляя детали.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Закрепить навыки работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов. Формировать навык образования и использования в речи существительных в дательном падеже (<i>маме, киске</i>), творительном падеже (<i>карандашом, топором</i>), родительном падеже с предлогом <i>у</i> (<i>у киски</i>). Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными. Работа со звуком Ф.</p>	<p>Совместное изготовление альбома (детьми и родителями) «Вот весна пришла опять» для рассматривания и обсуждения.</p>
---	---	---	--

3	Дом	<p>Формировать умения, необходимые при дежурстве. Познакомить детей со свойствами дерева и резины. Показать, как люди используют свойства материалов при изготовлении материалов и постройки домов.</p> <p>Расширять представления о строительстве домов.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить сравнивать две предмета по величине, а также ориентироваться во времени. Закрепить навыки счета в пределах 5.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму и цвет частей (домик).</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей,</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Учить детей огораживать предлагаемый объект. Закреплять умение строить без образца, используя словесные инструкции.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Закреплять навык работы ведущей рукой в направлении слева направо. Формировать понимание наречий, выражающих пространственные отношения <i>вперед</i>—<i>сзади</i>, <i>вверху</i>—<i>внизу</i>, <i>далеко</i>—<i>близко</i>, <i>справа</i>—<i>слева</i>).</p> <p>Формирование навыка нахождения предмета по его контурному изображению, узнаванию предмета по одной его детали. Совершенствование навыка подбора кубиков разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Работа со звуком Х.</p>	Разгадывание загадок по теме: «Такие разные дома»
---	-----	--	---



4	Продукты питания	<p>Активизировать словарь по теме. Закреплять в речи обобщающее понятие.</p> <p><u>ФЭМП</u> Учить сравнивать предметы в двух группах, используя слова: столько, сколько, много, мало, поровну. Продолжать знакомить с числом 4. учить называть числительные по порядку. Учить видеть форму предметов. Упражнять в отгадывании загадок.</p> <p><u>Лепка</u> Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывать глину кругообразными движениями.</p> <p><u>Апликация</u> Закреплять знания детей о круглой форме, различии предметов по величине. Учить составлять целое изображение из частей, правильно располагая их.</p> <p><u>Рисование</u> Учить детей выделять круглую форму предметов.</p> <p><u>Конструирование</u> Продолжать строить виды ворот. Учить детей анализировать образец. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u> Совершенствовать навык зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме, цвету предметы. Заучивать небольшие песенки, потешки, стишки со зрительной опорой на картинки. Воспитывать правильный умеренный темп речи (речь с движениями). Работа со звуком Х.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Апрель			

1	Транспорт	<p>Познакомить с основными видами транспорта воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Учить различать основные части транспорта: кузов, кабина, колёса, руль, штурвал и т.д.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки детей. Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить детей совместно взаимодействовать в коллективной деятельности, умение оказывать товарищескую взаимопомощь.</p> <p>Формирование двигательной активности. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения; учить сравнивать два контрастных по величине предмета, пользуясь приёмом приложения, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы и круга. Учить правильно передавать относительную величину предмета.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Уточнять названия фигур. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить лепить предмет, используя метод сдавливания частей. Учить лепить колеса и прикреплять их к машине.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Учить устойчиво, располагать детали; закреплять умение отражать в постройке представления о знакомом предмете, передавая его основные признаки.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.</p> <p>Формировать навык различения рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>упал, упала, упали</i>). Формировать понимание наречий, выражающих пространственные отношения <i>впереди—сзади, сверху—внизу, далеко—близко, справа—слева</i>). Работа со звуком К.</p>	<p>Выставка детских работ «Мы едем, плывём, летим»</p>
---	-----------	--	--

2	Транспорт	<p>Расширять представления детей о профессиях. Закреплять умение дифференцировать предметы, необходимые для работы человека той или иной профессии. Учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь. Совершенствовать трудовые навыки детей. Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки самообслуживания, умение одеваться самостоятельно.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах 1-3); упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или поровну; видеть равное количество предметов разных размеров. Закрепить временные представления: утро, день, вечер.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Познакомить с дымковскими игрушками; вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять называть отдельные элементы узора, их цвет. Формировать умение правильно держать карандаш. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Закреплять умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Подводить к пониманию красивого расположения изображений на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина круговыми движениями, сплющивать и оттягивать края вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Продолжаем развивать навык самостоятельно устанавливать последовательность выполнения постройки, упражнять в умении совершенствовать постройку, добавляя детали, развивать творческие способности.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Формировать понимание и практическое употребление предлогов <i>с, без</i>. Формировать навык составления узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу и «алгоритму». Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. Работа со звуком К.</p>	Сюжетно-ролевая игра: «Я – водитель»
---	-----------	--	--------------------------------------

3	<i>Профессии</i>	<p>Расширить представления о профессиях людей. Формировать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p><u>ФЭМП</u> упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или поровну. Определять равное количество предметов разных размеров.</p> <p><u>Рисование</u> Учить выделять и называть отдельные элементы узора на различных предметах, их цвет. Формировать умение правильно держать карандаш. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Аппликация</u> Закреплять умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Подводить к пониманию красивого и правильного расположения изображений на листе.</p> <p><u>Лепка</u> Закреплять умение правильной и аккуратной работы с пластилином.</p> <p><u>Конструирование</u> Развивать творческие способности. Развивать навык самостоятельно устанавливать последовательность выполнения постройки.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u> Формировать навык составления простого описательного рассказа. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стишки со зрительной опорой на картинки. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи. Воспитывать правильный умеренный темп речи (речь с движениями). Работа со звуком Г.</p>	Беседа по теме «Все работы хороши»
---	------------------	---	------------------------------------

4	<i>Инструменты</i>	<p>Расширить представления об инструментах, необходимых для той или иной профессии. Формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><u>ФЭМП</u> Закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения.</p> <p><u>Рисование</u> Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Развивать эстетическое восприятие детей чувство цвета, композиции.</p> <p><u>Аппликация</u> Учить детей создавать аппликацию из разной цветовой гаммы.</p> <p><u>Конструирование</u> Продолжать строить виды домов. Учить детей анализировать образец. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u> Продолжать формировать навыки составления простых предложений. Формировать навык составления простого описательного рассказа. Совершенствовать навык зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме, цвету предметы. Совершенствовать умения группировать и классифицировать предметы. Работа со звуком Г.</p>	Изготовление книжки-малышки «Наши умные помощники»
<b>Май</b>			

1	<i>Насекомые</i>	<p>Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия между бабочкой и жуком. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.</p> <p>Чтение произведений русских поэтов о русской природе. Показать красоту русской природы, почувствовать напевность и богатство выразительных средств языка, понимать содержание поэтических текстов.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Закрепить знания детей. Выявить уровень усвоения материала проведение диагностики.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Развивать умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе бумаги. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить рисовать яркие выразительные образы насекомых, используя нетрадиционный способ рисования красками. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листочка. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p><u>Лепка по замыслу</u></p> <p>Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.</p> <p><u>Конструирование по замыслу</u></p> <p>Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>1. Совершенствование навыка подбора кубиков разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Продолжать формировать навыки составления простых предложений. Формировать навык дифференциации согласных, отличающихся по артикуляции в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].</p> <p>Работа со звуком Д.</p>	<p>Коллективная работа «Бабочки – красавицы»</p>
---	------------------	--	--

2	Цветы	<p>Знакомить детей с миром растений. Расширять представления о цветах. Знать, различать и называть садовые и полевые цветы. Познакомить со строением цветов. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Упражнять в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приёмом приложения предметов одной группы к предметам другой. Обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, столько, поровну; закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур, учить группировать фигуры по форме. Закреплять порядковый счет до 5.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Формировать умение создавать монохромные композиции на цветном фоне, передавая в рисунке красоту цветущего луга. Обогащать возможности модульного рисования – создавать образ предмета приёмом «примакивания». Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Развивать чувство цвета, формы, композиции.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Научить создавать несложную композицию на листе из цветов разной величины с круглыми жёлтыми головками, расположенными на стебле. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетании.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить детей передавать разнообразие форм полевых цветов, используя нетрадиционную технику изображения – рисование пластилином.</p> <p><u>Конструирование по замыслу</u></p> <p>Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Развивать произносительные навыки, различать гласные, близкие по артикуляции. Формировать понимание наречий, выражающих пространственные отношения. Формировать навык различения рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>упал, упала, упали</i>). Работа со звуком Д.</p>	Коллективная работа «Ромашковая поляна»
---	-------	---	---

3	Времена года. Лето	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, в одежде людей. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Развитие меткости и глазомера детей, умения следовать в игре правилам.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Самостоятельно выбирать сочетания красок для платья или платочка. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжаем учить составлять аппликацию из частей. Наклеить круг, а вокруг полоски – лучи на одинаковом расстоянии друг от друга.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Закреплять умение лепить предметы круглой и удлинённой формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета. Совершенствовать умение работать аккуратно, подбирать цвета, соответствующие тому или иному предмету.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребности в совместных сюжетных играх.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Дальнейшее развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, в пальчиковой гимнастике. Формировать понимание и практическое употребление предлогов <i>с, без</i>.</p> <p>Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.</p> <p>Работа со звуком Т.</p>	<p>Коллективная работа «Здравствуй, лето!» и игры «Веселые забавы»</p>
---	--------------------	---	--



4	<i>Игры с водой</i>	<p>Формировать умения, необходимые при дежурстве.</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды. Рассказать детям как люди используют воду. Расширять представления о воде.</p> <p>Познакомить с многообразием поэтических литературных текстов о воде, водных обитателях.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Познакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей. Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Заучивать небольшие песенки, потешки, стишки со зрительной опорой на картинки. Совершенствовать навык зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме, цвету предметы. Совершенствовать умения группировать и классифицировать предметы. Формирование навыка нахождения предмета по его контурному изображению, узнаванию предмета по одной его детали. Работа со звуком Т.</p>	Беседа на тему: «Какая вода полезнее?»
---	---------------------	--	--

### 3.2. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

*Образовательная область «Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*Образовательная область «Физическая культура»:*

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*Образовательная область «Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, в лесу, у водоема) и способами поведения у них.

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

*Образовательная область «Социализация»:*

-заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*Образовательная область «Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников

-проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно - обеспеченные принципы и нормативы.

*Образовательная область «Познание»:*

-ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

*Образовательная область «Коммуникация»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком.

- показать значение доброго, теплого общения с ребенком.

*Образовательная область «Чтение художественной литературы»:*

- доказать родителям ценность домашнего чтения.

- показать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*Образовательная область «Художественное творчество»:*

-поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

*Образовательная область «Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

***См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).***

## **1. Планируемые результаты освоения программы**

### **1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:**

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

### **2. Интегративное качество «Любознательный, активный»:**

- проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх;
- интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни;
- любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях;
- участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ;
- пытается петь, подпевать, двигаться под музыку;

- проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

### **3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:**

- умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;

- эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;

- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы;

- пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

### **4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:**

- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;

- умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре;

- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;

- может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

- обращается к воспитателю по имени и отчеству.

**5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:**

- имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

- умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх;

- может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;

- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);

- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

- знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;

- после объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

**6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:**

- стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);

- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

- проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу;

- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».**

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые);

- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);

- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

**8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:**

- имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;

- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;

- испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого;

- проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **2. Мониторинг развития**

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровень развития интегративных качеств детей 3-4 лет осуществляется два раза в год (октябрь, май) с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ГБОУ «Основной общеобразовательной программе» и на основании программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы\*

\*Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

\*Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

Календарный план разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы группы.

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственный
Творческие соревнования (конкурсы и выставки)				
1.	Фотовыставка «Лето моей семьи»	2-7 лет	IX	Воспитатели
2.	Семейный конкурс декоративно- прикладного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»	2 -7 лет	IX - X	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Фотовыставка ко Дню матери «Я и мама»	2-7 лет	XI	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели
4.	Конкурс творческих поделок «Игрушка на елку»	3 -7 лет	XII	Воспитатели
5.	Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Цветы для Мамы» (в группе)	3 – 7 лет	III	ПДО, воспитатели групп
6.	Выставка детских творческих работ «Пусть всегда будет солнце!»	3 – 7 лет	V	Воспитатели
Праздники, досуги, развлечения				
1.	Праздник «Здравствуй, здравствуй, детский сад!»	3 – 7 лет	IX	Музыкальный руководитель, педагоги ОУ
2.	Тематические музыкальные	3 – 7 лет	X	



	осенние детские праздники			
3.	Досуги, посвященные Дню матери	2-7 лет	XI	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп, педагоги учреждения
4.	Новогодние детские праздники	3 – 7 лет	XII	Музыкальный руководитель, педагоги ОУ
5.	Физкультурное развлечение «Мы – быстрые, мы – ловкие»	3 – 4 года	II	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
6.	Тематические музыкальные праздники ко Дню 8 марта	3 – 7 лет	III	Музыкальный руководитель, педагоги ОУ
7.	Физкультурное развлечение «Весёлые зайчата»	3 – 4 года		Инструктор по физкультуре
<b>Фольклорные мероприятия</b>				
1.	Фольклорный праздник «Приходила Коляда»	3-7 лет		Музыкальные руководители, воспитатели групп, педагоги
2.	«Масленичные встречи»	3 – 7 лет	II	ПДО
<b>Мероприятия по БДД</b>				
1.	Месячник по профилактике ДДТТ (обучение правилам безопасного поведения на дороге и во дворе)	3 – 7 лет	IX	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели
2.	Занятия в автогородке	3-7 лет	IX - V	Воспитатели групп

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
7. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
8. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.— М., 1999.
10. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
14. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.— М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
15. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

19. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
20. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
21. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
22. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
23. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
24. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
25. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
26. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
27. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
28. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
29. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
30. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
31. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
32. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
33. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
34. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. — М., 2005.
35. Комарова Т.С., Филлиппс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
36. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. - М, 2005

## Список детей

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Социальный паспорт группы  
(сведения о родителях)

## Сетка занятий

понедельник	09.00- Ознакомление с окружающим миром 09.30 - ритмика
вторник	09.00 – Конструирование/ Аппликация 09.30 – Музыка 11.20 – Плавание
	15.40 – Физкультура
среда	09.00 - ФЭМП
	15.15- Ритмика
четверг	09.00 – Рисование / Лепка 10.40 – Плавание
	16.40 – Физкультура
пятница	09.00 – Музыка 09.30 – Развитие речи 11.00 – Красота в движении