

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области
начальная школа – детский сад № 737**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Юридический адрес: 142702, Московская область,
Ленинский район, г. Видное, проезд Петровский, д. 28,
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28
ИНН 7728127037/КПП 500301001

Почтовый адрес: 117279, г. Москва,
улица Генерала Антонова, д. 6А,
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52
e-mail: sknshds737@list.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

ГКОУ МО НШДС № 737

Протокол № 1

от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГКОУ МО НШДС № 737

 Рябцева Н.В.

Приказ № 01 от 28 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы «Звездочка»

II младшая

(3-4 года)

2020-2021 учебный год

Воспитатели: Рябова Марина Александровна
Усманова Ольга Владимировна

Учитель-логопед: Бурля Дарья Игоревна

г. Москва
2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3-4
1.2 Нормативные документы на основе чего разработана программа.....	4
1.3 Основные характеристики особенностей развития детей данной группы.....	4-5
1.4 Список детей с указанием даты рождения и возраста на 01.09.2019.....	5
1.5 Социальный паспорт группы на 01.09.2019 (сведения о родителях).....	5
II. Организационный раздел программы.....	6
2.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ (на холод. и теплый период)...	6-8
2.2 Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)...	9-40
III. Содержательный раздел программы.....	41
3.1 Перспективно-тематическое планирование на год.....	41-44
3.2 Работа с родителями.....	44
3.3 Материально-техническое обеспечение.....	45-46
IV. Планируемые результаты освоения программы.....	46-47
V. Система мониторинга.....	48
VI. Список литературы.....	49-50
VII. Приложение.....	51

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с образовательной программой ГКОУ МО НШДС №737 на 2020-2021 учебный год, комплексной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Филичевой Т.Б., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, а также «Программы для детей младшей группы с ОНР» Н.В. Нищевой, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

Рабочая программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе «Звездочка» по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Актуальность: рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы (дети 3-4 лет). Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель рабочей программы – предоставить каждому ребенку младшего дошкольного возраста возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного участия в разных видах деятельности, творческой самореализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении;
- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;
- формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
- воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать;

- воспитывать слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

- целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема программы.

Срок реализации данной программы 1 год 2020-2021 учебный год

1.2 Нормативные документы

Основная программа Государственного казенного общеобразовательного учреждения Московской области начальной школы – детский сад № 737 для обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон “Об образовании в РФ” (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.10.2011 г. № 2562г. Москва « об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
4. Конституция РФ, ст. 43, 72
5. Уставом ДОУ ГКОУ МО НШДС №737
6. ФГОС ДО, основная адаптированная программа ДОУ.
- 7."Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

1.3 Основные характеристики особенностей развития детей данной группы

Три года – возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.

Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.

Основной и самый важный для ребенка вид деятельности – игра. Игра становится все более коллективной.

Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует.

В игре со сверстниками дети учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Во второй младшей группе «Звездочка» 13 детей: мальчиков -7; девочек - 6; из них -- детей со второй группой здоровья; --ребенка с 3 группой здоровья; --- детей с 1 группой здоровья.

В целом, детский коллектив дружный, отношения между детьми строятся на дружелюбной основе.

Большая часть детей, с интересом отражают в играх различные стороны жизни и особенности деятельности взрослых. Дети активны, любознательны, с удовольствием включаются в различные виды деятельности.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка.

1.4 Список детей с указанием даты рождения и возраста на 01.09.2020

См. Приложение 1

1.5 Социальный паспорт группы на 01.09.2020 (сведения о родителях)

См. Приложение 2

II. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

2.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ (на холодный и теплый период)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

С целью планирования образовательной деятельности в группе составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывается:

- соблюдение баланса между различными видами активности детей (умственной, физической);
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления;
- учет местных климатических и конкретных погодных условий;
- учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели.

Организация непосредственно образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении регламентируется расписанием, которое составлено в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 3-4 лет жизни - не более 15 минут.

**Режим дня в дошкольном образовательном учреждении
группа «Звездочка» (холодный период).**

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак.	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная, самостоятельная деятельность	9.00-9.50 9.50-10.00
II-ой завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.55-19.30

**Режим дня в дошкольном образовательном учреждении
группа «Звездочка» (теплый период).**

Режимные моменты	Время
Приём детей на участке, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.30
II-ой завтрак	9.30-9.40
Образовательная деятельность на прогулке	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-11.55
Обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные, процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.35-19.30

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

2.2 Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)

См. Приложение 3

ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1,2	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	<p><u>Мониторинг</u> Заполнение речевых карт. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Знакомство с детьми, воспитателями, педагогами детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, к воспитателям, педагогам, детям.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u> Определить актуальный уровень развития всех сторон речи, составить индивидуальный план работы с каждым ребенком.</p>	<p>Выставка рисунков «Наше лето». Фотоколлаж «Наше лето»</p>

3	<i>Игрушки</i>	<p>Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение описывать предмет.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить детей составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами много, мало, один.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Продолжать учить строить постройки. Учить устанавливать кубики ровно. Уточнять цвет.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Закреплять умение лепить палочки. Учить детей сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца, нанизывать кольца на заготовленный стержень.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, салфеткой.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слова ИГРУШКИ. Обучать слушанию сказок со зрительной опорой на картинку. Формировать навык построения фразы из двух слов. Работа со звуком А.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду. Игра: «Моя любимая игрушка» (Дети приносят игрушку из дома).</p>
---	----------------	--	---

4	<i>Части тела и лица. Туалетные принадлежности.</i>	<p>Познакомить детей с туалетными предметами, сформировать обобщающее понятие. Упражнять в составлении простых предложений, расширять глагольный словарь.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Продолжать знакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Учить сравнивать предметы по величине толстый- тонкий. Познакомить с фигурой – треугольник. Сравнить предметы одежды по длине.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Продолжаем знакомить детей с основными приёмами лепки. Учим детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке.</p> <p>Учить свёртывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно, прижимая, их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Обучить выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Формировать навык преобразования глаголов повелительного наклонения в глаголы настоящего времени ед. и мн.числа (спи-спит, иди-идите) Развивать длительный речевой выдох (2—3 сек). Работа со звуком У.</p>	<i>Коллективная работа «Человек».</i>
---	---	---	---------------------------------------

5	<p style="text-align: center;">Семья</p>	<p>Формировать представления о семье. Учить называть своё имя и имена членов семьи. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p> <p>Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки. Побуждать детей отгадывать описательные загадки, интонационно воспроизводить выразительность отдельных фраз, потешек и песенок. Воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Познакомить детей с частью суток – день, вечер. Учить сравнивать знакомые предметы по величине, соотносить предметы по величине. Учить определять один-много.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.</p> <p>Развивать желание лепить.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Обучать пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. Обучать правильному построению двухсловных предложений: <i>Вот мама. Дай мяч. Катя, иди!</i></p> <p>Формировать навык составления и использования в речи двухсловных предложений: <i>Это ляля. Вот ляля.</i></p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы <i>кто это? что делает?</i> Работа со звуками А, У.</p>	<p>Выставка детских работ «Моя семья».</p>
<p>Октябрь</p>			

1	<p style="text-align: center;"><i>Времена года. Осень</i></p>	<p>Обогащать и уточнять представления об осени. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по плану. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение внимательно слушать литературное произведение. Привлекать детей к активному участию в драматизации отдельных отрывков, узнавать и называть героев.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один – много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное с существительным.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их, прямо, не останавливаясь. Продолжать знакомить с цветами. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом; снимать лишнюю краску о краешек баночки, промывать кисть в воде, убирать лишнюю воду о салфетку. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить наклеивать разноцветные листочки в направлении друг за другом. Закреплять приёмы намазывания и наклеивания фигур, их сочетания по цвету.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Формировать временные представления. Обучать пониманию несложных рассказов по сюжетной картине. Работа со звуком И.</p>	<p style="text-align: center;">Развлечение «Осень рыжкая».</p>
---	---	---	--

2	Огород. Овощи	<p>Расширение представлений детей об осени, о времени сбора урожая.</p> <p>Знакомство с правилами поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять в речи слова: много, один, ни одного, по одному; согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Познакомить детей с основными приемами лепки. Учить класть вылепленные изделия на доску, работать аккуратно.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Познакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые реакции.</p> <p>Обогащать словарь наречиями <i>вот, тут, там</i>.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки. Формировать предпосылки к овладению слоговой структурой.</p> <p>Работа со звуком О.</p>	Коллективная работа «Урожай»
---	---------------	---	------------------------------

3	Сад. фрукты	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Познакомить с числом 1, геометрической фигурой - круг. Учить обследовать круг. Обводить по точкам. Познакомить с частью суток-день.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить правильно держать кисть, пользоваться красками, смывать краску водой. Учить рисовать круглые формы.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Учить строить из строительного материала забор, прикладыванием кирпичиков.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Обучать соотнесению предметов, действий и некоторых признаков с их словесным обозначением. Формировать внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. Работа со звуками И, О.</p>	<p>Подвижная игра с элементами драматизации по мотивам сказки «Мешок яблок».</p>
---	-------------	---	--

4	Одежда	<p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признаку.</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p><u>ФЭМП.</u> Научить различать части суток: день, ночь.</p> <p>Упражнять в сравнении одежды по длине.</p> <p><u>Лепка.</u> Учить раскатывать глину между ладонями круговыми движениями. <u>Аппликация.</u> Познакомить детей с квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат. Учить наклеивать фигуры, чередуя их.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода: <i>синий мяч</i>. Формировать просодическую сторону речи. Учить договаривать за взрослым слова и словосочетания по предметным картинкам, в потешках, упражнениях, стихотворениях по образцу и без образца. Работа со звуком Ы.</p>	Выставка детских работ
---	--------	---	------------------------

1		Ноябрь	
	Обувь	<p>Обогащение и активизация словаря по теме «Обувь». Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. Формировать умение обводить предмет по контуру и раскрашивать его. Развивать умение закрашивать предмет, не выходя за контур.</p> <p><u>ФЭМП.</u> Познакомить с числом 3. Учить называть числа по порядку. Обследовать их осязательным путем, классифицируя по цвету. Учить сравнивать одну группу предметов с другой.</p> <p><u>Конструирование.</u> Закреплять названия деталей и их цвет. Учить преобразовывать постройки в соответствии с размером игрушки. <u>Рисование.</u> Продолжать учить детей рисовать круги слитными неотрывными движениями кисти. Упражнять в умении промывать кисть.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда.</u></p> <p>Развивать умение согласовывать прилагательные с сущ. в муж. и жен. роде: <i>синий мяч</i>. Научить выбирать предметы определенного цвета, формы. Продолжать формировать предпосылки к овладению слоговой структурой. Работа со звуками Ы, А.</p>	Развлечение «Найди пару»

2	Мебель	<p>Обогащение и активизация словаря по теме. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, процессы анализа и синтеза.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Продолжать знакомить детей с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить детей лепить предмет из двух частей, соединять части плотно прижимая друг к другу.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить детей аккуратно наклеивать детали. Учить составлять изображение из частей.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Закреплять умение детей строить мебель из настольного конструктора. Продолжать учить анализировать образцы, выделять и называть части постройки. Учить пользоваться словесной инструкцией. Способствовать объединению построек сюжетом.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Обучать слушанию сказок со зрительной опорой на картинку. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, память, внимание. Работа со звуком Э.</p>	Выставка детских работ
---	--------	---	------------------------

3, 4	<p>Расширить представления о профессиях людей. Формировать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или поровну. Определять равное количество предметов разных размеров.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить выделять и называть отдельные элементы узора на различных предметах, их цвет. Формировать умение правильно держать карандаш. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Закреплять умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Подводить к пониманию красивого и правильного расположения изображений на листе.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Закреплять умение правильной и аккуратной работы с пластилином.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Развивать творческие способности. Развивать навык самостоятельно устанавливать последовательность выполнения постройки.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Формировать навык составления простого описательного рассказа. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стишки со зрительной опорой на картинки. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи. Воспитывать правильный умеренный темп речи (речь с движениями). Работа со звуком Э. Повторение гласных звуков.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
------	--	---------------------------------

Профессии

Декабрь

1	<p>Дать представления о свойствах снега. Продолжать знакомить со свойствами воды.</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить детей различать равенство и неравенство групп по количеству предметов, развивать зрительное внимание.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями. Составлять предмет из нескольких частей.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить детей навыкам аккуратного наклеивания деталей. Учить создавать целое изображение из частей. Закреплять названия цветов.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать умение образовывать существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже с окончанием – а, - я (<i>дом-дома, стул-стулья</i>).</p> <p>Введение в речь союза <i>и</i>. Работа со звуком М.</p>	Пластелинография «Зимний словный лес»
---	---	---------------------------------------

Времена года. Зима

2	Зимняя одежда и обувь.	<p>Расширять представления об одежде и обуви. Формировать умение определять нужный вид одежды и обуви для зимнего периода. Воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения. Обогащение и активизация словаря. Систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательность, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные) по длине; приучать употреблять слова <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i>;</p> <p>Упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Продолжать учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством – домик. Формировать конструктивные навыки.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Научить закрашивать круглые формы (солнышко, мячик), формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии. Формировать умение согласовывать числительные <i>один, два, три, много</i> с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, три жука, много жуков</i>). Работа со звуком М.</p>	Творческая выставка Детских работ
---	------------------------	---	-----------------------------------

3	<i>Зимующие птицы</i>	<p>Обогащение и активизация словаря. Закрепление знаний по теме, ввод в активный словарь новых слов по теме.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Продолжать упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника. Развивать зрительное внимание.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Продолжать учить строить постройки. Учить устанавливать кубики ровно. Уточнять цвет.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Закреплять умение лепить палочки. Учить детей сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца, нанизывать кольца на заготовленный стержень.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, салфеткой</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Формировать навык заучивания маленьких стихотворений с опорой на картинки. Продолжать формировать и закреплять навыки составления простых предложений. Научить детей подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Работа со звуком Н.</p>	<i>Коллективная работ «Зимующие птицы»</i>
---	-----------------------	---	--

4, 5	<i>Новый год. Елка</i>	<p>Обогащение и активизация словаря. Закрепление знаний по теме, ввод в активный словарь новых слов по теме.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Предложить детям нарисовать новогодние игрушки на заготовке «ёлка», продолжать учить, правильно держать кисть, набирать краску на ворс, убирать лишнюю о край баночки. Активизировать в речи названия цветов. Развивать умение закрашивать предмет, не выходя за контур, обводить предмет по контуру. Закрепление знаний основных цветов.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов. Рассматривать образец, рассказывать из каких деталей и как построен забор. Развивать навыки пространств. ориентировки.</p> <p>Закрепление знаний правой и левой рук, умение выполнять правила игры, умение прыгать на двух ногах в определенном направлении. Обучение правильной посадке на ледянку.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Продолжать формировать и закреплять навыки составление простых предложений с опорой на картину. Формировать развернутое высказывание. Совершенствовать мелкую моторику в работе с бытовыми предметами.</p> <p>Закрепление материала со звуками.</p>	Подготовка групповой комнаты. Утренник
------	------------------------	--	--

Январь		
3	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Формирование двигательной активности. Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <p>Подвижная игра «Мороз». Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Обогащение и активизация словаря по теме. Учить подбирать к тексту слова, подходящие по смыслу, обогащать словарный запас.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Познакомить детей с числом 4. Учить называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей группе.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Познакомить детей с техникой оригами.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>). Формировать слоговую структуру слова: восприятие и воспроизведение слов несложной слоговой структуры (прохлопывание, отстукивание, протопывание). Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что это? Какая игрушка? Какие птички?</i>). Работа со звуком Н.</p>	<p>Выставка детских работ «Любимые забавы детей».</p>

Зимние забавы

4	<i>Домашние птицы</i>	<p>Расширять представления детей о домашних птицах. Познакомить детей со сказкой «Петушок с семьей». Обратить внимание детей на развитие сюжета в сказке. Выделять героев, определять их поступки.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая, части друг к другу. Украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине частей. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части с горизонтальным, вертикальным и диагональным разрезом), простыми пазлами, кубиками (4 части). Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>). Работа со звуком Б.</p>	<i>Творческая выставка детских работ</i>
---	-----------------------	---	--

5	Домашние животные	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «Домашние животные». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать в одно родовое понятие. Обогащение и активизация словаря, закрепление новых слов в активном словаре детей. Познакомить с рассказами о животных и детях, их поступках и поведении.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Познакомить детей со способами сравнения предметов по длине путем приложения, обозначая словами результаты сравнения. Учить детей сравнивать два предмета контрастных по высоте, пользуясь приёмом приложения, обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красиво. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить рисовать предмет круглой и квадратной формы, чередуя круги и линии, последовательно пользоваться красками двух цветов.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Учить делить пластилин на две части, раскатывать их. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Учить детей замыкать пространство. Продолжать учить анализировать образец.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Обучать образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк, -ечк, -ичк). Обучение воспроизведению слоговых рядов. Формировать навык длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.). Работа со звуком Б.</p>	Оформление макета «На ферме»
		Февраль	

1	<i>Дом</i>	<p>Формировать умения, необходимые при дежурстве. Познакомить детей со свойствами дерева и резины. Показать, как люди используют свойства материалов при изготовлении материалов и постройки домов. Расширять представления о строительстве домов.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить сравнивать две предмета по величине, а также ориентироваться во времени. Закрепить навыки счета в пределах 5.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму и цвет частей (домик).</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей,</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Учить детей огораживать предлагаемый объект. Закреплять умение строить без образца, используя словесные инструкции.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Закреплять навык работы ведущей рукой в направлении слева направо. Формировать понимание наречий, выражающих пространственные отношения <i>вперед</i>—<i>сзади</i>, <i>вверху</i>—<i>внизу</i>, <i>далеко</i>—<i>близко</i>, <i>справа</i>—<i>слева</i>).</p> <p>Формирование навыка нахождения предмета по его контурному изображению, узнаванию предмета по одной его детали. Работа со звуком П.</p>	Создание совместной работы «Большая стройка».
---	------------	---	---

2	<i>Продукты питания</i>	<p>Активизировать словарь по теме. Закреплять в речи обобщающее понятие.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить сравнивать предметы в двух группах, используя слова: столько, сколько, много, мало, поровну. Продолжать знакомить с числом 4.учить называть числительные по порядку. Учить видеть форму предметов. Упражнять в отгадывании загадок.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывать глину кругообразными движениями.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Закреплять знания детей о круглой форме, различии предметов по величине. Учить составлять целое изображение из частей, правильно располагая их.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить детей выделять круглую форму предметов.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Продолжать строить виды ворот. Учить детей анализировать образец. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Совершенствовать навык зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме, цвету предметы. Заучивать небольшие песенки, потешки, стишки со зрительной опорой на картинки. Воспитывать правильный умеренный темп речи (речь с движениями). Работа со звуком П.</p>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i>
---	-------------------------	--	---------------------------------------

3	<p style="text-align: center;"><i>Папин праздник</i></p>	<p>Обогащать знания детей о празднике. Расширять активный и пассивный словарь по теме. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание и память.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине и размеру, находить одинаковые (равные) по длине и размеру; приучать употреблять слова <i>длиннее, короче, одинаковые по длине; больше, меньше, одинаковые по размеру.</i></p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Формировать конструктивные навыки. Упражнять детей в назывании цвета и формы.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части с горизонтальным, вертикальным и диагональным разрезом), простыми пазлами, кубиками (4 части). Продолжить работу по формированию навыка выполнения задания ведущей рукой в направлении слева-направо. Формировать умение образовывать существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже с окончанием – а, - я (<i>дом-дома, стул-стулья</i>). Работа со звуком В.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">Спортивное развлечение «Будем сильными расти»</p>
---	--	---	--

4	<i>Инструменты</i>	<p>Расширить представления об инструментах, необходимых для той или иной профессии. Формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Развивать эстетическое восприятие детей чувство цвета, композиции.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить детей создавать аппликацию из разной цветовой гаммы.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Продолжать строить виды домов. Учить детей анализировать образец. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Продолжать формировать навыки составления простых предложений.</p> <p>Формировать навык составления простого описательного рассказа. Совершенствовать навык зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме, цвету предметы. Совершенствовать умения группировать и классифицировать предметы. Работа со звуком В.</p>	<i>Выставка детских работ</i>
---	--------------------	--	-------------------------------

		Март	
1, 2	<i>Времена года. Весна. Мамин праздник.</i>	<p>Продолжать формировать у детей навыки самообслуживания. Формирование двигательной активности. Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Продолжать формировать умение детей ориентироваться в пространстве. Познакомить с признаками весны. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе, желание оберегать её.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать рассказ, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p> <p><u>ФЭМП.</u> Познакомить детей с числом 5. Учить называть числительные по порядку, указывая на предмет. Различать и называть времена года.</p> <p><u>Рисование.</u> Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Отрабатывать прием закрашивания карандашами.</p> <p><u>Конструирование.</u> Закреплять умение сравнивать и анализировать постройки; преобразовывать, добавляя детали.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда.</u> Закрепить навыки работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов. Формировать навык образования и использования в речи существительных в дательном падеже (<i>маме, киске</i>), творительном падеже (<i>карандашом, топором</i>), родительном падеже с предлогом <i>у</i> (<i>у киски</i>). Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными. Работа со звуком Ф.</p>	<p style="text-align: center;">Коллективная работа «Природа просыпается». Утренник «Международный женский день».</p>

3	<p>Формировать умения, необходимые при дежурстве. Расширять представления о птицах. Формировать умение различать птиц по внешнему виду, повадкам. Учить замечать, как птицы передвигаются. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени.</p> <p>Закрепить навыки счета в пределах 5. Продолжать учить называть числительные по порядку. Закреплять умение называть части суток.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Познакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей. Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить на несколько частей комки глины.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Учить детей огораживать предлагаемый объект. Закреплять умение строить без образца, используя словесные инструкции.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда.</u> Научить детей различать слова, близкие по звуковому составу. Формировать слоговую структуру слова: восприятие и воспроизведение слов несложной слоговой структуры (прохлопывание, отстукивание, протопывание). Совершенствовать умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету и форме предметы. Работа со звуком Х.</p>	Коллективная работа «Птичий двор»
---	--	-----------------------------------

Дикие птицы

4	<p>Побуждать узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольную память. Формировать интонационную выразительность речи и звукоподражания голосу диких животных. Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса.</p> <p>Продолжаем знакомить детей с рассказами и сказками о животных.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по ширине, длине и высоте, пользуясь приёмом, приложения их вплотную друг к другу. Упражнять в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных (один) в окружающей обстановке.</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке»</p> <p>Учить создавать выразительный образ колобка в технике аппликации. Наклеивать готовую форму и дорисовывать детали цветными карандашами. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклеить на ставни декоративные элементы.</p> <p>Рисование. Учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью внутри контура.</p> <p>Лепка. Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Конструирование. Учить детей строить по показу и словесной инструкции. Учить самостоятельно занимать пространство.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа логопеда</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать умение образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою — стоим — стоит). Продолжать формировать навыки диалогической речи.</p> <p>Работа со звуком Х.</p>	Выставка детских работ «Животные весной».
---	---	---

Дикие животные

5	<i>Детеныши диких и домашних животных</i>	<p>Закреплять знания детей о диких и домашних животных и их детенышах их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении рассказов о детенышах.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Продолжать закреплять умение сравнивать два предмета по ширине, длине и высоте, пользуясь приёмом, приложения их вплотную друг к другу.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Упражняться в использовании кисти внутри контура.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить детей лепить предметы, состоящие из 2-4 частей.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Учить детей замыкать пространство. Продолжать учить анализировать образец.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Совершенствовать умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету и форме предметы. Развивать умение ребенка ориентироваться на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве. Продолжать формировать и закреплять навыки составления простых предложений. Работа со звуком К.</p>	<i>Пластичнографии «Детеныши домашних и диких животных»</i>
---	---	---	---

		Апрель	
1	<i>Посуда</i>	<p>Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, учить обращаться с ними аккуратно. Подвижная игра «Найди фигуру».</p> <p>Расширять словарь по теме, закрепить понятие «Посуда». Развивать диалогическую речь. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Закреплять в речи детей обобщающие слова.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Упражнять в сравнении предметов по длине, а так же в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Продолжать учить детей наклеивать формы в определенной последовательности.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями всем ворсом кисти.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать его, придавая форму тарелочки.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Продолжать закреплять строить постройки анализируя образец.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда.</u> Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Формировать навык работы ведущей рукой в направлении слева направо. Формирование ум-ласкат. грамматических форм. Работа со звуком К.</p>	<i>Тетрализованная игра «Иван-Иваныч Самовар»</i>

2,3	<i>Транспорт</i>	<p><u>ФЭМП.</u> Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения; учить сравнивать два контрастных по величине предмета, пользуясь приёмом приложения, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.</p> <p><u>Рисование.</u> Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы и круга. Учить правильно передавать относительную величину предмета.</p> <p><u>Аппликация.</u> Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Уточнять названия фигур. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие.</p> <p><u>Лепка.</u> Учить лепить предмет, используя метод сдавливания частей. Учить лепить колеса и прикреплять их к машине.</p> <p><u>Конструирование.</u> Учить устойчиво, располагать детали; закреплять умение отражать в постройке представления о знакомом предмете, передавая его основные признаки.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u> Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи. Формировать навык различения рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>упал, упала, упали</i>). Формировать понимание наречий, выражающих пространственные отношения <i>впереди—сзади, вверху—внизу, далеко—близко, справа—слева</i>). Работа со звуком Г.</p>	Выставка детских работ «Мы едем, шывём, летим!».
-----	------------------	---	--

4	Насекомые	<p>Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия между бабочкой и жуком. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. Показать красоту русской природы, чувствовать напевность и богатство выразительных средств языка, понимать содержание поэтических текстов.</p> <p><u>ФЭМП.</u> Закрепить знания детей. Выявить уровень усвоения материала проведение диагностики.</p> <p><u>Аппликация.</u> Развивать умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе бумаги. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить рисовать яркие выразительные образы насекомых, используя нетрадиционный способ рисования красками. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листочка. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p><u>Лепка по замыслу</u></p> <p>Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.</p> <p><u>Конструирование по замыслу.</u> Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Совершенствование навыка подбора кубиков разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Продолжать формировать навыки составления простых предложений. Формировать навык дифференциации согласных, отличающихся по артикуляции в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к]. Работа со звуком Д.</p>	Коллективная работа «Бабочки – красавицы»
---	------------------	---	---

Май

2	Цветы	<p>Знакомить детей с миром растений. Расширять представления о цветах. Знать, различать и называть садовые и полевые цветы. Познакомить со строением цветов. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>ФЭМП.</u> Обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, столько, поровну; закрепить умение сравнивать предметы, употреблять слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур, учить группировать фигуры по форме. Закреплять порядковый счет до 5.</p> <p><u>Рисование.</u> Формировать умение создавать монохромные композиции на цветном фоне, передавая в рисунке красоту цветущего луга. Обогащать возможности модульного рисования – создавать образ предмета приёмом «примакивания».</p> <p><u>Аппликация.</u> Научить создавать несложную композицию на листе из цветов разной величины с круглыми жёлтыми головками, расположенными на стебле.</p> <p><u>Лепка.</u> Учить детей передавать разнообразие форм полевых цветов, используя нетрадиционную технику изображения– рисование пластилином.</p> <p><u>Конструирование по замыслу</u></p> <p>Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Развивать произносительные навыки, различать гласные, близкие по артикуляции. Формировать понимание наречий, выражающих пространственные отношения. Формировать навык различения рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>упал, упала, упали</i>). Работа со звуком Д.</p>	Творческая выставка детских работ «Ромашковая поляна»
---	--------------	---	---

3	<p style="text-align: center;"><i>Времена года. Лето</i></p>	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, в одежде людей. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развитие меткости и глазомера детей, умения следовать в игре правилам.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Учить рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Самостоятельно выбирать сочетания красок для платья или платочка. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжаем учить составлять аппликацию из частей. Наклеить круг, а вокруг полоски – лучи на одинаковом расстоянии друг от друга.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Закреплять умение лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Вызывать потребности в совместных сюжетных играх.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Дальнейшее развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, в пальчиковой гимнастике. Формировать понимание и практическое употребление предлогов <i>с, без</i>. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.</p> <p>Работа со звуком Т.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">Коллективная работа «Здравствуй, лето!» Игры «Веселые забавы»</p>
---	--	---	--

4	<i>Игры с водой</i>	<p>Формировать умения, необходимые при дежурстве.</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды. Рассказать, как люди используют воду. Расширять представления о воде.</p> <p>Познакомить с многообразием поэтических литературных текстов о воде, водных обитателях.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Учить сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Познакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей. Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа логопеда</u></p> <p>Заучивать небольшие песенки, потешки, стишки со зрительной опорой на картинки. Совершенствовать навык зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме, цвету предметы. Совершенствовать умения группировать и классифицировать предметы. Формирование навыка нахождения предмета по его контурному изображению, узнаванию предмета по одной его детали. Работа со звуком Т.</p>	<i>Эксперименты с водой</i>
---	---------------------	---	-----------------------------

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Тематическое планирование на год в младшей группе «Звездочка» на 2020-2021 учебный год

Первый период обучения	Второй период обучения	Третий период обучения
Сентябрь	Декабрь	Март
1,2 Мониторинг 3. Игрушки. Звук А. 4. Части тела и лица. Туалетные принадлежности. Звук У. 5. Семья. Звуки А, У	1. Времена года. Зима. Звук М. 2. Зимняя одежда и обувь. Звук М. 3. Зимующие птицы. Звук Н. 4, 5. Новый год. Елка.	1. Времена года. Весна. Звук Ф. 2. Мамин праздник. Звук Ф 3. Дикие птицы. Звук Х 4. Дикие животные. Звук Х 5. Детеныши диких и домаш. животных. Звук К
Октябрь	Январь	Апрель
1. Времена года. Осень. Звук И. 2. Огород. Овощи. Звук О. 3. Сад. Фрукты. Звуки И, О 4. Одежда. Звук Ы	3. Зимние забавы. Звук Н. 4. Домашние птицы. Звук Б. 5. Домашние животные. Звук Б.	1. Посуда. Звук К. 2. Транспорт. Звук Г. 3. Транспорт. Звук Г. 4. Насекомые. Звук Д.
Ноябрь	Февраль	Май
1. Обувь. Звуки Ы, А. 2. Мебель. Звук Э. 3. Профессии. Звук Э. 4. Профессии. Повторение гласных.	1. Дом. Звук Х. 2. Продукты питания. Звук Х. 3. Папин праздник. Звук В. 4. Инструменты. Звук В.	1. Цветы. Звук Д. 2. Времена года. Лето. Звук Т. 3. Игры с водой. Звук Т.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности.

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями

других:

начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Для реализации поставленных задач используются следующие формы совместной деятельности: выполнение порядковых упражнений; построения и перестроения; общеразвивающие упражнения; ходьба; бег, прыжки; катание, бросание, метание; лазание; музыкально-ритмические упражнения; спортивные упражнения; подвижные игры.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности.

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Для реализации поставленных задач используются следующие формы совместной деятельности: беседы, решение проблемных ситуаций, приемы активизации мышления, рассказ, показ, объяснение.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

Для реализации поставленных задач используются следующие формы совместной деятельности: беседы, составление рассказов по картинке помощью вопросов, артикуляционная гимнастика, чтение фольклорных и литературных текстов, повторение за взрослым стихов и знакомых строчек, пальчиковые игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности.

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Для реализации поставленных задач используются следующие формы совместной деятельности: беседы, решение проблемных ситуаций, приемы активизации мышления, рассказ, показ, объяснение, экспериментирование, обследование осязательно-двигательным способом (простейшие способы обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.), сравнение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Изобразительное искусство

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Для реализации поставленных задач используются следующие формы совместной деятельности: рассматривание глиняных игрушек, игрушек из соломы и дерева, предметов быта и одежды; скульптур малых форм; побуждение к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов (линии, штрихи, пятна); создание изображения: на основе дуги; изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм; подбор цветов на основе наглядности (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), на предметной на основе.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Для реализации поставленных задач используются следующие формы совместной деятельности: слушание, чтение наизусть, показ иллюстраций, игры-драматизации.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3.2 Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

Образовательная область «Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Образовательная область «Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

Образовательная область «Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Образовательная область «Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

3.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение второй младшей группы «Звездочка» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Основным местом для организации образовательной деятельности с детьми является групповое помещение, включающее: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приёмную), спальню, туалетную. В группе каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей:

- Шкафы для раздевания 17шт.
- Полка для обуви 2 шт.
- Кровати 16шт.
- Стулья детские 42шт.
- Столы детские (регулируемые) 19 шт.
- Стол детский 1шт.
- Стеллаж для игрушек 3шт.
- Стеллаж «кухня» 1шт.
- Стеллаж «парикмахерская» 1шт.
- Детская мягкая мебель 1шт.
- Банкетки 4 шт.
- Шкаф взрослый 1шт.
- Сушилка для детей 1 шт.

В образовательной деятельности используется оборудование и технические средства:

1. Телевизор 1шт.
2. Мольберт (магнитный) 2шт.

Для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей материально-техническое обеспечение периодически преобразовывается и обновляется.

IV. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальной, изобразительной, двигательной).

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений».

Ведение дневника наблюдений позволяет отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество.

На основании дневника наблюдений выстраивается индивидуальная траектория развития для каждого ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Дети проявляют интерес к словам и действиям взрослых.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

- Дети дружелюбно настроены, спокойно играют рядом со сверстниками, вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняют преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевают негативные состояния, стремятся к одобрению своих действий.
- Говорят о себе в первом лице, положительно оценивают себя, проявляет доверие к миру.

«Познавательное развитие»

- Проявляют любопытство и любознательность.
- Самостоятельно находят объект по указанным признакам, различают форму, цвет, размер предметов и объектов.

С удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

- Проявляют эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задают вопросы о людях, их действиях. Различают людей по полу, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знают свое имя, фамилию, пол, возраст.

«Речевое развитие»

красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

- Создают простейшие изображения на основе простых форм; передают сходство с реальными предметами.
- Принимают участие в создании совместных композиций, испытывают совместные эмоциональные переживания.
- Воспринимают и понимают произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Физическое развитие»

- С желанием двигаются, двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрируют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагируют на сигналы, переключаются с одного движения на другое.
- Проявляют инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяют культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушают стихи и потешки о процессах умывания, купания.

V. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (сентябрь, май) с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ГКОУ МО НШДС «Основной общеобразовательной программе» и на основании программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы*

*Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

*Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
7. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
8. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.— М., 1999.
10. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
14. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.— М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
15. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
20. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
21. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

22. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
23. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
24. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
25. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
26. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
27. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
28. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
29. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
30. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
31. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
32. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
33. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
34. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. — М., 2005.
35. Комарова Т.С, Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
36. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. - М, 2005.

Приложения

Список детей с указанием даты рождения и возраста на 01.09.2020

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения	Возраст на 01.09.2020
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

**Расписание организованной образовательной деятельности
детей младшей группы «Звездочка» (сетка занятий)
на 2020-2021 уч.год**

<i>Половина дня</i>	<i>Понед.</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
1					
2					