**В шесть лет ребенок**

***Общие представления.*** В этой области ребенок должен:

* Знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;
* Знать, в каком городе/стране он живет.
* Знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;
* Ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, дни недели *.*
* Правильно определять последовательность времён года порядок дней недели. Знать части суток и их последовательность .
* Знать основные цвета и их оттенки.
* Хорошо ориентироваться в пространстве, опирировать понятиями « право – лево, верх – низ, спереди – сзади, за, перед, после, над …….;
* Знать названия популярных видов спорта, самых распространенных профессий, основные правила дорожного движения и дорожные знаки;
* Знать и называть основные праздники.

***Интеллектуальное развитие.***

В этой области ребенок должен уметь

* Решать простые логические задачки, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;
* Находить лишний предмет в группе;
* Добавлять в группу недостающие предметы ( устно, по картинкам)
* Рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;
* Группировать предметы по признаку и называть его;
* Восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом); раскладывать картинки в правильной последовательности.
* Находить закономерность в расположении предметов.
* Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений», «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога», «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».
* Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.
* Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

***Развитие внимания, памяти.***

Здесь дошкольнику нужно уметь:

Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут.

Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.

Копировать в точности узор или движение.

Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т.д.

• находить 10-15 отличий на двух похожих картинках;

 • точно копировать простой узор;

 • описывать по памяти картинку;

 • запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его;

 • прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку;

 • пересказать услышанный рассказ;

 • составлять рассказ по картинке!

***Основы математики***

Перед поступлением в первый класс необходимо:

 • уметь считать от 1 до 50 , обратно от10 до 1.

*-* Расставлять числа в правильной последовательности. Находить пропущенное число.

- Узнавать и правильно писать цифры.

- Раскладывать числа на меньшие составляющие (например, 8 на 2 и 6).

 • выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;

 • знать понятия «больше-меньше-поровну»;

 • знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;

 • уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;

 • уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части.

- Сравнивать количество предметов, понимать значение математических знаков >,<, =.

- Уравнивать количество предметов в группе.

- Правильно использовать в речи порядковые числительные.

- Различать однозначные и двузначные цифры.

- Решать простые примеры и задачи на сложение и вычитание.

- Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вправо, влево, посередине, вверху, внизу, спереди, сзади).

- Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапецию и тела (куб, шар, цилиндр, конус и параллелепипед).

- Делить круг, квадрат и треугольник на две и четыре равныечасти*.*

***Развитие речи.***

К шести годам ребенок умеет:

- Правильно ставить существительные в форму единственного и множественного числа.

- Находить предмет по описанию (мороженое – «холодное, белое, сладкое»), самостоятельно составлять описание предмета.

- Подбирать слова близкие и противоположные по значению (мелкий - глубокий).

Строить сложные предложения разных видов. Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с , на и т. д.

Быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха | меховая шапка и т.д.

- Понимает значение предлогов, употребляет их правильно в речи (в, на, под, за, между, перед, около и т.д.)

- Определять материал, из которого сделан предмет, т.е. широко использует в речи прилагательные: резиновый, пластмассовый, деревянный, стеклянный, кирпичный, меховой, пуховый, войлочный, шерстяной.

 Свободно поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.

- Рассказывать наизусть несколько стихотворений, потешек, загадок,; отгадывать загадки.

- Составлять по картинке связный рассказ из 6-7 предложений; согласовывать слова в роде, числе, падеже.

- Пересказывать содержание услышанной сказки; употреблять в речи простые и сложные предложения.

- Придумывать окончание к рассказу.

 Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

***Основы грамоты.***

Важно, чтобы ребенок:

* отличал буквы от звуков, гласные от согласных;
* мог найти нужный звук в начале, середине и конце слова;
* подбирал слова на заданный звук;
* делил слово на слоги, определять ударный слог.
* читал предложения из 4-5 слов и понимал прочитанное.

 - определял на слух мягкость и твердость звука в словах.

- слоговой синтез: соединить слоги и получить целое слово ( Соедини перепутанные слоги. Это транспорт СИ – ТАК. )

- из звуков составить слово ( Д, О, М = ДОМ )

- определение места звука в слове (начало, середина, конец)

- подбор слов, где заданный звук стоит в начале, середине, конце.

- изменение значения слова путем добавления, перестановки или вычленения звука (СОН – СЛОН, КРОТ - КОТ)

***Развитие мелкой моторики.***

Для успешного начала учебы в школе требуется:

 • правильно держать ручку и карандаш в руке;

 • проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;

 • обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;

 • уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;

 • копировать с образца геометрические фигуры;

 • уметь продолжить штриховку рисунка;

 • уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

уметь пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.