

2.2. *Уровень и эффективность усвоения образовательной программы*

Педагогический процесс в ГКОУ ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, коррекцию речевого развития, подготовку к обучению в школе. Эти задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебному плану в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе комплексной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Веракса, Т.Комаровой, М.Васильевой, адаптированной основной образовательной программы начальной школы, учебных программ 1 класса («Школа России») и специальных программ коррекционного обучения воспитанников,

Результаты диагностики освоения Программы

Дошкольная группа	Уровень освоения Программы		
	норма	средний	низкий
1-ая Младшая группа «Колокольчик»	29	68,8	2,2
Младшая группа «Звездочка»	44,3	27,1	28,6
Младшая группа «Непоседы»	34,6	55,6	9,6
Средняя группа «Радуга»	50	50	0
Средняя группа «Лучик»	64	32	4
Старшая группа «Почемучки»	77	20,4	2,6
Подготовительная группа «Золотая рыбка»	91,8	8,2	-
В целом по ДО	55,8	37,5	6,7

Представленные в таблице результаты основываются на наблюдениях педагогов за детьми и на основе достигнутых результатов в течение всего образовательного периода, результатов проведенного мониторинга детского развития.

Как видно, из результатов дети подготовительной группы более, чем в 90% показали нормативное развитие, что говорит о высоком уровне коррекционной работы в учреждении. Данные в таблицы объективно отражают динамику развития детей от младшего к старшему дошкольному возрасту.

Результаты освоения по образовательным областям представлены в таблицах мониторинга освоения образовательной программы по группам. **(Папка мониторинг 2018-2019)**

С начала года основной формой обучения в ГКОУ является образовательная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

2.3. *Уровень подготовленности выпускников*

Результаты школьной готовности в подготовительной группе выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребёнка, сравнивать предметы, находить различия и сходства, выделять целое и его часть, группировать предметы по определённым признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Результаты развития высших психических функций:

Высокий уровень – 71%; средний уровень – 29%; низкий уровень – 0 %.

Результаты показывают в целом хорошую подготовку выпускников подготовительной группы и их готовность к обучению в школе.